

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Декан

Дата подписания: 03.06.2025 15:51:11

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaafb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.15.03 Психология

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

45.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начально образование и дошкольное образование

Форма обучения: очная

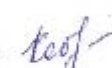
УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПМНО

«05» 04 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  Мамедова Л.В.

«05» 04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Кобязова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры ПМНО 

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шияллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПМНО 

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПМНО 

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) Психология

2 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, задачи и методы современной психологии.	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями (ОПК-3.2); Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4); Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологи ческими, возрастными, познавательным и особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательны ми потребностями (ОПК-8.1)	Знать: - о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления; - о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; - об основных функциях психики, - об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления; - о педагогических технологиях и их основных типах; Уметь: - осуществлять учебно- познавательную деятельность; - ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере; - применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности - применять адекватные педагогической ситуации	Работа на практических занятиях, выполнение практико- ориентированных заданий, аттестационная работа, контрольная работа, экзамен
2.	Психика. Сознание. Деятельность.			
3.	Психология познавательных процессов.			

			методы, формы и средства обучения и воспитания. Владеть: - способами регулирования взаимоотношений между людьми; - навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие; - способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности; - методами накопления профессионального опыта.	
--	--	--	--	--

3 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психологию личности	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2); Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: - о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления; - о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; - об основных функциях психики, - об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях,	Работа на практических занятиях, выполнение практико-ориентированных заданий, аттестационная работа, контрольная работа, экзамен курсовая работа, экзамен
2.	Индивидуально-психологические свойства личности			
3.	Эмоционально-волевая сфера личности. Мотивационно-потребностная сфера			

		(ОПК-5.4); Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательным и особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1)	принципах и методах их осуществления; - о педагогических технологиях и их основных типах; Уметь: - осуществлять учебно-познавательную деятельность; - ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере; - применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности - применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания. Владеть: - способами регулирования взаимоотношений между людьми; - навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие; - способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности; - методами накопления профессионального опыта.	
--	--	--	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

2 семестр

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
2. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
3. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грёзы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
25. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
26. Мышление. Виды мышления. Операции мышления.
27. Память. Виды памяти.
28. Внимание. Виды и свойства внимания.
29. Ощущение и восприятие.
30. Речь. Виды речи. Взаимосвязь мышления и речи.
31. Деятельность как способ существования. Виды деятельности.
32. Развитие познавательных процессов в дошкольном и младшем школьном возрастах.

3 семестр

1. Классификация и содержание новейших теорий личности.
2. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
3. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.

4. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
5. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
6. Характер и темперамент.
7. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
8. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
9. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
10. Основные направления развития воли.
11. Становление волевых качеств личности.
12. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
13. Проявление эмоций в творчестве.
14. Любовь как нравственное чувство.
15. Функции и виды эмоций у человека.
16. Квалификация эмоций, их характеристики.
17. Способы формирования волевых качеств личности.
18. Диагностика развития волевых качеств
19. Системно – структурное представление о личности, ее свойства, состояния.
20. Процессы социализации личности, становление образа «Я».
21. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории способностей. Понятие о генотипе. Задатки.
22. Классификация уровней способности: Способности, одаренность, талант, гениальность.
23. Мотивационно-потребностная сфера.
24. Классификация, основные виды эмоций. Психологические теории эмоции: эволюционная теория эмоций Дарвина, теории Джеймса и Ланге, когнитивные теории эмоций Анохика и Симонова.
25. Теория стресса Селье. Состояния тревожности. Снятие эмоционального напряжения.
26. Понятие «Чувства». Соотношение с эмоциями. Функции чувств. Классификация.
27. Функции воли. Уровни волевой регуляции. Волевое усилие. Структура волевого процесса. Волевые свойства личности.
28. Эмоционально-волевая сфера дошкольников, младших школьников, подростков.
30. Индивидуально-психологические свойства личности.
31. Психологическое и социальное здоровье.
32. Самосознание и «Я-концепция» личности.
33. Общение. Виды и функции.
34. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Становление иерархии мотивов.
35. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Развитие личностной рефлексии, самопознания и самооценки.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-3.2; ОПК-5.4; ОПК-8.1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные	24-30 б.

	студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	б. 16--23
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	6-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	0-5 б.

Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2); Формулирует	Знать: - о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления; - о понятийном аппарате, описывающем проблемы	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты	отлично

выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4); Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1)	личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; - об основных функциях психики, - об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления; - о педагогических технологиях и их основных типах; Уметь: - осуществлять учебно-познавательную деятельность; - ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере; - применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности - применять адекватные		в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	
		Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	хорошо
		Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	удовлетворительно
		Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы	неудовлетворительно

	педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания. Владеть: - способами регулирования взаимоотношений между людьми; - навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие; - способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности; - методами накопления профессионального опыта.		преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	
--	--	--	---	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Тестирование

2 семестр

1) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Основная задача психологии развития:

- ☐ отслеживание особенностей развития теорий личности;
- ☐ отслеживание особенностей реагирования в конфликтных ситуациях;
- ☐ отслеживание отклонений в развитии;
- ☐ отслеживание динамики развития.

2) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

... - это возрастной период.

- ☐ хронологический период;
- ☐ период жизни;
- ☐ цикл развития;
- ☐ ход развития;
- ☐ этапы развития.

3) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Категория развития в психологии развития особенно полно разрабатывалась:

- ☐ Аристотелем;
- ☐ Л.С. Выготским;
- ☐ А.В.Петровским;
- ☐ А.Фрейд;
- ☐ Спиноза.

4) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Периодизации развития на основе одного внутреннего критерия имеется:

- ☐ в периодизации Вильяма Штерна;
- ☐ в периодизации Павла Петровича Блонского;
- ☐ для периодизации Льва Семеновича Выготского;
- ☐ в периодизации Даниила Борисовича Эльконина.

5) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Основным механизмом развития личности является:

- ☐ каузальная атрибуция;
- ☐ преодоление внешних и внутренних конфликтов;

- ☐ эмпатия;
- ☐ рефлексия.

6) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Возраст выражается количеством временных единиц, отделяющих момент возникновения объекта до момента его изменения:

- ☐ социальный;
- ☐ психологический;
- ☐ календарный;
- ☐ условный.

7) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Кто из ученых психологов разработал возрастную периодизацию?

- ☐ Выготский Л. С.;
- ☐ Леонтьев А. Н.;
- ☐ Эльконин Д. Б.;
- ☐ Фрейд З.

8) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Какая проблема периодизации является фундаментальной в детской психологии, по мнению Эльконина Д. Б.:

- ☐ физического развития;
- ☐ умственного развития;
- ☐ эмоционального развития;
- ☐ психического развития.

9) Задание на установление соответствия

Расставьте по порядку стадии перехода ребенка из внутриутробного состояния во внеутробное:

завершение процесса рождения	1
начальная стадия родовых схваток	2
внутриматочная жизнь	3
родовые схватки	4
	5

10) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Переходный период между младенчеством и ранним детством:

- ☐ кризис новорожденности;
- ☐ кризис 3 лет;
- ☐ кризис 7 лет;
- ☐ кризис 1 года;

11) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Переходный период между младенчеством и ранним детством:

- ☐ 6 месяцев;
- ☐ 1 год;
- ☐ 3 года;

- ☐ 7 лет.

12) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Возрастные кризисы - это:

- ☐ система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется;
- ☐ переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- ☐ стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- ☐ возрастная изменчивость психических явлений.

13) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Кто из отечественных психологов выделил возрастные кризисы детей:

- ☐ Рубинштейн С.Л.;
- ☐ Бодалев А.А.;
- ☐ Выготский Л.С.;
- ☐ Леонтьев А.Н.

14) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

К числу взрослых возрастных кризисов принадлежит

- ☐ кризис семи лет;
- ☐ кризис первого года жизни;
- ☐ кризис третьего года жизни;
- ☐ кризис среднего возраста.

15) Задание установление соответствия.

Соотнесите психокоррекционные эффекты с их характеристикой (по Спиваковской А.С.):

1. Процессуальные	а) это эффекты, описывающие реализацию главного запроса обращающихся за психологической помощью, т.е. устранение дезадаптированного поведения детей
2. Ядерные	б) это те психологические новообразования, или качества, которые приобретают участники коррекции в ее процессе, причем, без приобретения этих новых качеств сама коррекция не может быть осуществлена
3. Результирующие	в) эти эффекты коррекции описывают определенные целостные состояния, включающие в себя чувства, переживания и мысли участников, характеризующие приобретение участниками нового мироощущения, нового переживания своей жизни и жизни вообще
4. Экзистенциальные или бытийные	г) трансформации, произошедшие в личности и семейной жизни участников психокоррекции
	д) трансформации, которые произошли в

16) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

«Кризис идентичности» заключается в:

1) ощущает расхождение между мечтами и реальностью; 2) ощущает возрастные изменения в организме; 3) теряет внешнюю привлекательность; 4) ощущает, как мало в жизни сделано.

Выберите правильные, по вашему мнению, пункты

- ☐ 1,2,3,4;
- ☐ 1,3,4;
- ☐ 2,3,4;
- ☐ 1,2,3;

17) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Задачи самоактуализации личности взрослого человека по А. Маслоу – это:

1) быть хорошим родителем; 2) профессиональный рост; 3) преданная дружба; 4) полнота общественной жизни; 5) найти свое место в жизни. Выберите правильные пункты:

- ☐ 1,2,5;
- ☐ 1,2,3,4;
- ☐ 2,3,4;
- ☐ 1,3,4,5;

18) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Когда психический процесс формируется в совместной деятельности ребенка со взрослым, он находится в зоне ...

- ☐ ближайшего развития;
- ☐ спонтанного развития;
- ☐ будущего развития;
- ☐ последующего развития;

19) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

«Процесс поэтапного присвоения (адекватного или неадекватного) общественных связей и отношений, ведущий к его развитию или деградации, к действию или мнимой самореализации» – это определение жизненного пути в ...

- ☐ социальном аспекте;
- ☐ широком смысле;
- ☐ философском аспекте;
- ☐ узком психологическом смысле.

20) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

«Средство целевой регуляции деятельности» – это определение жизненного плана, по словам?

- ☐ Кона И;
- ☐ Ананьева Б.

- ☐ Спиваковского И;
- ☐ Выготского Л.

21) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Яркие эмоциональные реакции, возникающие у ребенка раннего возраста при фрустрации и сопровождаемые криком, плачем, битьем ногами или руками называют

- ☐ эмоциональной разрядкой;
- ☐ девиантным поведением;
- ☐ деструктивным поведением;
- ☐ аффективными вспышками.

Ответ: (аффективными вспышками)

22) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Явление, названное Л.С.Выготским обобщением переживаний, возникает в....

- ☐ подростковом возрасте;
- ☐ дошкольном возрасте;
- ☐ раннем возрасте;
- ☐ младшем школьном возрасте.

23) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Этапы жизненного пути личности совпадают с...

- ☐ возрастными периодами;
- ☐ периодами социализации;
- ☐ стадиями развития личности;
- ☐ стадиями детства.

24) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Этап развития личности, по Э. Эриксону, носит названия стадии:

- ☐ психосоциальной;
- ☐ психофизиологической;
- ☐ психологической;
- ☐ физической.

25) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Эмоционально подчеркнутые состояния ощущений (по Л.С.Выготскому) – это ощущения новорожденного, которые

- ☐ независимы от эмоций;
- ☐ изолированы от эмоций;
- ☐ дифференцированы от эмоций;
- ☐ недифференцированы от эмоций.

26) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Количество тестостерона в крови у юношей

- ☐ уменьшается;
- ☐ увеличивается;

- ☐ стабилизируется;
- ☐ нет тестостеронов.

27) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Комплекс изменений в организме, происходящий в течение времени и наиболее заметный в преклонном возрасте, – это ...

- ☐ дезадаптация;
- ☐ старость;
- ☐ омоложение;
- ☐ старение.

28) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Кризис 3-х лет возникает

- ☐ в дошкольном возрасте;
- ☐ между ранним возрастом и дошкольным детством;
- ☐ между младенчеством и ранним возрастом;
- ☐ между детством и отрочеством.

29) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Кризис 7-ми лет, по Л.И.Божович, это период рождения ...

- ☐ реального «я» ребенка;
- ☐ идеального «я» ребенка;
- ☐ рефлексивного «я» ребенка;
- ☐ социального "я" ребенка.

30) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Кризис, наступающий в подростковом возрасте и подразумевающий биологические и физиологические изменения, связанные с развитием соматических и половых функций, – это кризис

- ☐ пубертатный;
- ☐ психофизиологический;
- ☐ половозрастной;
- ☐ психосексуальный;

31) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Кризисы возрастного развития свидетельствуют о

- ☐ психической травме;
- ☐ психическом расстройстве;
- ☐ перехода человека от стрессового состояния в депрессивное;
- ☐ переходе человека от одной возрастной ступени к другой.

32) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Для личности человека в период перехода к стадии старения характерно явление, связанное с оценкой жизненного пути, называемое

- ☐ психологическим анализом;
- ☐ социальным изменением;

- ☐ эго-интеграцией;
- ☐ философским осмыслением;

33) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Жизненным путем в широком смысле называют промежуток времени от ...

- ☐ 5 лет до смерти;
- ☐ с момента поступления на работу и до увольнения;
- ☐ 1 года до смерти;
- ☐ с рождения до старости.

34) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Долгожители – это лица, календарный возраст которых

- ☐ 60 лет и более;
- ☐ 70 лет и более;
- ☐ 80 лет и более;
- ☐ 90 лет и более.

35) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Чья периодизация предполагает двухполюсное развитие личности:

- ☐ Выготский;
- ☐ Пиаже;
- ☐ Фрейд;
- ☐ Эриксон.

36) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Согласно кому, развитие личности соответствует психосексуальному развитию человека:

- ☐ Ж.Пиаже;
- ☐ Э.Эриксона ;
- ☐ А.Петровского;
- ☐ З.Фрейда.

37) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Ведущая деятельность после прохождения кризиса новорожденности (по Д.Б. Эльконину)

- ☐ игровая;
- ☐ предметно-манипулятивная ;
- ☐ непосредственно-эмоциональное общение с матерью;
- ☐ учебная.

38) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Что является центральным в теории развития Я. Э. Эриксона:

- ☐ движущей силой развития личности является врожденная энергия либидо;
- ☐ внутренняя логика самого процесса развития вызвана необходимостью критических, переломных периодов в жизни ребенка;
- ☐ ведущая деятельность;
- ☐ человек в течение жизни проходит через несколько универсальных для всего человечества стадий.

39) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Кто считал, что трудолюбие включает в себя чувство межличностной компетентности – уверенность в том, что в поисках важных индивидуальных и общественных целей индивид может оказывать положительное влияние на общество?

- ☐ Ж. Пиаже;
- ☐ З.Фрейд;
- ☐ Э.Эриксон;
- ☐ Л.Выготский.

40) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Ведущая деятельность по Д.Б. Эльконину после прохождения кризиса юношеского возраста?

- ☐ кризис 30-ти лет;
- ☐ кризис юношеского возраста;
- ☐ кризис вступления в старость;
- ☐ подростковый кризис.

41) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Кто указывал, что фазы жизненного пути датируются историческими событиями, сменой способов воспитания, изменениями в образе жизни и системе отношений, сумме ценностей и жизненной программе?

1. Л.И. Анцыферова;
2. А.А. Бодалев;
3. В.М. Бехтерев;
4. Б.Г.Ананьев.

42) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Четвертый психосоциальный период продолжается от 6 до 12 лет («школьный возраст») и соответствует в теории Фрейда

- ☐ оральной стадии;
- ☐ анальной стадии;
- ☐ генитальной стадии;
- ☐ латентной стадии.

43) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Совокупность правил, обеспечивающих эффективность психокоррекционного воздействия - это ...

- ☐ правила воздействия терапевта на клиентов;
- ☐ принципы общения участников психотерапии;
- ☐ правила поведения участника тренинга;

- ☐ принципы психологической коррекции в игре.

44) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Понятие сензитивности особенно активно разрабатывалось в

- ☐ 18 в;
- ☐ 19 в;
- ☐ 17 в;
- ☐ 20 в;.

45) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Задержка психического развития как отклонение в психическом развитии:

- ☐ не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
- ☐ может сама пройти с возрастом;
- ☐ сложно сказать что-то определенное;
- ☐ может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;

46) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

В норме самооценка дошкольников:

- ☐ занижена;
- ☐ завышена;
- ☐ адекватна;
- ☐ сложно сказать что-то определенное.

47) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

- ☐ учебная деятельность;
- ☐ игровая деятельность;
- ☐ учебно-профессиональная деятельность;
- ☐ интимно-личностное общение.

48) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Психологические особенности подростка определяются:

- ☐ проявлением акцентуаций характера;
- ☐ особенностями профессиональной деятельности;
- ☐ особенностями игровой деятельности;
- ☐ особенностями манипулятивной деятельности.

49) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Центральным новообразованием ранней юности является:

- ☐ самосознание;
- ☐ рефлексия;
- ☐ самоопределение;
- ☐ появление внутреннего мира.

50) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Стиль студенческой жизни, превращающий вуз в загородный клуб, - это:

- ☐ профессиональная субкультура;
- ☐ академическая субкультура;
- ☐ неконформистская субкультура;
- ☐ студенческая субкультура.

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов	оценка
0-54%	неудовлетворительно
55%-64%	удовлетворительно, 3 балла
65%-84%	хорошо, 5 баллов
85%-100%	отлично, 7 баллов

Тестирование (3 семестр)

1) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Структурными звеньями самосознания являются:

- ☐ внешняя и внутренняя речь;
- ☐ узнавание себя, появление личных действий, первичная самооценка;
- ☐ произвольная и произвольная память;
- ☐ произвольность внимания.

2) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Упражнение врожденных рефлексов, по мнению Жана Пиаже, происходит в период развития:

- ☐ внешней и внутренней речи;
- ☐ репрезентативного интеллекта и конкретных операций;
- ☐ формальных операций;
- ☐ сенсомоторного интеллекта.

3) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Стремление ребенка 3-х лет делать все самостоятельно – это:

- ☐ протест-бунт;
- ☐ своеволие;
- ☐ обесценивание взрослых;
- ☐ революция.

4) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Стиль студенческой жизни, предполагающий углубленное изучение предметов, - это:

- ☐ профессиональная субкультура;
- ☐ студенческая субкультура;
- ☐ неконформистская субкультура;

- ☐ академическая субкультура.

5) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Одним из проявлений кризиса 7-ми лет является:

- ☐ неестественность поведения;
- ☐ автономная детская речь;
- ☐ негативизм;
- ☐ своеволие.

6) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Центральным психологическим новообразованием зрелости является:

- ☐ продуктивность в профессиональном и семейном плане;
- ☐ окончательное самоопределение;
- ☐ профессиональное самоопределение;
- ☐ увядание.

7) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Превращение количественных изменений развития в качественные изменения - это:

- ☐ неравномерность развития;
- ☐ цикличность развития;
- ☐ метаморфозы развития;
- ☐ сочетание кризисных и стабильных периодов.

8) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки рассматриваются в:

- ☐ зоопсихологии;
- ☐ дефектологии;
- ☐ дифференциальной психологии;
- ☐ инженерной психологии.

9) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Основными условиями психического развития являются:

- ☐ уровень развития материальной культуры;
- ☐ предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;
- ☐ применяемые технологии воспитания;
- ☐ интерактивные технологии.

10) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Первая эмоциональная реакция новорожденного - это:

- ☐ крик;
- ☐ улыбка;
- ☐ плач;
- ☐ жест.

11) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Смирение со своей судьбой и спокойное ожидание смерти - это:

- ☐ стадия гнева;
- ☐ стадия депрессии;
- ☐ стадия принятия;
- ☐ стадия смерти.

12) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Одним из центральных психологических новообразований молодости является:

- ☐ самосознание;
- ☐ рефлексия;
- ☐ чувство профессиональной компетентности;
- ☐ окончательное самоопределение.

13) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Пик профессиональной деятельности отсутствует:

- ☐ у авиадиспетчеров;
- ☐ у преподавателей;
- ☐ у ученых;
- ☐ у поваров.

14) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Смена доминирующей психической функции при переходе в новый возрастной период - это:

- ☐ неравномерность развития;
- ☐ цикличность развития;
- ☐ метаморфозы развития;
- ☐ зонаближайшего развития.

15) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Опережение хронологического возраста психологическим возрастом в зрелости означает:

- ☐ инфантилизм;
- ☐ адекватность развития;
- ☐ преждевременное старение;
- ☐ деградация.

Ответ: (преждевременное старение)

Шкала оценивания:

Критерии оценки теста (3 семестр)

Процент правильных ответов

оценка

0-54%

неудовлетворительно

55%-64%

удовлетворительно, 8 баллов

65%-84%

хорошо, 12 баллов

85%-100%

отлично, 15 баллов

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Семинарские занятия

Темы семинарских занятий, 2 семестр

Тема 1. Психология как наука, предмет психологии.

1. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии.
2. Задачи современной психологии.
3. Понятие о психике, ее структуре.
4. Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира.
5. Понятие о чувствительности как элементарной форме психики.

Практико-ориентированное задание: Составьте таблицу «Концепция развития психики в животном мире» (Леонтьев А.Н, Фабри Е.Г.)

Тема 2-3. Методы психологического исследования.

1. Понятие о методе. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.
2. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву.
3. Характеристика эмпирических методов психологии.
4. Составьте схемы «Виды вопросов для беседы», «Виды вопросов для анкеты», «Виды тестов»

Практико-ориентированное задание: Составьте таблицу «Характеристика психодиагностических методов психологии»

Тема 4. Сознательное и бессознательное

1. Понятие о сознании.
2. Возникновение и развитие сознания человека (филогенез): биологические предпосылки возникновения сознания человека (антропогенез): социальные предпосылки возникновения и развития сознания (социогенез):
3. Отличие сознания человека от психики животных.
4. Гипотезы о происхождении сознания: Л.С Выготский, А.Н. Леонтьев
5. Понятие о бессознательном.
6. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
 - неосознаваемые автоматизмы (навыки) (Н.А. Бернштейн);
 - явления неосознаваемой установки (Д.Н. Узнадзе);
 - неосознаваемые сопровождения сознательных действий (идеомоторные акты);
7. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З. Фрейд).

Тема 5. Деятельность как способ существования.

1. Понятие о деятельности.
2. Виды деятельности: игра, учебная, трудовая.
3. Теория деятельности Леонтьева.
4. Составление веб-квеста «Структура деятельности. Виды деятельности».
5. Способы выполнения деятельности.
6. Закономерности формирования навыков. Условия формирования навыков и привычек.

Практико-ориентированное задание: Составьте схемы «Виды действий», составление психологического анализа привычек человека

Тема 6. Познавательные процессы

1. Общая характеристика познавательных процессов. Основные формы познания.
2. Заполните таблицу «Познавательная деятельность человека»
3. Составьте опорные схемы основных категорий психологии: структура психической деятельности, структура сознания.

Тема 7. Ощущение как основа чувственного познания. Виды ощущений.

1. Понятие чувствительности. Пороги ощущений.
2. Закономерности ощущений.
3. Измерение и изменение ощущений. Нарушение ощущений.
4. Развитие ощущений у детей дошкольного возраста
5. Развитие ощущений у детей младшего школьного возраста

Практико-ориентированное задание: Составьте кроссворд по теме «Ощущения»

Тема 8. Восприятие. Свойства восприятия. Иллюзии.

1. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.
2. Механизмы восприятия формы предметов и их величины, восприятие времени.
3. Экологическая теория восприятия (Гибсон).
4. Теория восприятия как процесса бессознательных умозаключений (Гельмгольц).
5. Восприятие как процесс категоризации (Брунер).
6. Теория восприятия как циклического процесса (Найссер).
7. Работа с психологическим словарем с целью составления словаря психологических понятий по теме «Сенсорные процессы»

Тема 9. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания.

1. Понятие внимания и его психологическая сущность.
2. Физиологические основы внимания.
3. Теории внимания.
4. Виды внимания.
5. Свойства внимания.
6. Развитие внимания у детей дошкольного возраста.
7. Развитие внимания у детей младшего школьного возраста.

Практико-ориентированное задание: Составьте интеллект карту «Виды и свойства внимания»

Тема 10. Память. Виды памяти. Развитие памяти.

1. Составление опорной схемы «Память. Классификация видов памяти».
2. Характеристика процессов памяти. Закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти.
3. Классические методы исследования памяти. Кривая забывания (Эббингауз) и ее модификация (Пьерон).
4. Деятельностный подход к изучению произвольного запоминания (Зинченко, Смирнов).
5. Подход к развитию памяти с позиций культурно-исторической теории (Выготский).
6. Кратковременная память: характеристика, методы и результаты исследований. Долговременная память: характеристика, методы и результаты исследований.
7. Развитие памяти у детей дошкольного возраста
8. Развитие памяти у детей младшего школьного возраста

Практико-ориентированное задание: Заполните таблицу по теме «Теории памяти в отечественной и зарубежной психологии»

Тема 11. Воображение.

1. Сущность воображения и его функции.
2. Виды воображения. Игра, грезы, мечта, творчество
3. Способы создания образов воображения.
4. Креативность как характеристика личности.
5. Творческое и критическое мышление (Линдсей и др.).
6. Развитие воображения у детей дошкольного возраста
7. Развитие воображения у детей младшего школьного возраста

Практико-ориентированное задание: Составьте библиографию современной литературы по психологии творчества, по психологии творческой одаренности.

Тема 12. Мышление. Речь.

1. Общее понятие о мышлении, его основные особенности
2. Виды и формы мышления.
3. Мыслительные операции.
4. Мышление и решение задач
5. Использование поведенческих реакций для изучения мыслительного процесса. Эксперименты Тихомирова и Телегиной.
6. Развитие мышления и речи у детей дошкольного возраста
7. Развитие мышления и речи у детей младшего школьного возраста
8. Составление презентации «Мышление. Качества ума».

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы семинарских занятий

3 семестр

Тема 1. Ведение в психологию личности

1. Теоретические вопросы психологии и проблема личности.
2. Определение и содержание понятия «личность».
3. Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
4. История исследований личности. Философско-литературный, клинический и экспериментальный периоды изучения личности.
5. Личность специалиста в сфере образования.

Тема 2. Теории личности.

1. Классификация теорий личности.
2. Психоаналитическая концепция личности:
 - личность в психоаналитической теории З. Фрейда;
 - личность в аналитической психологии К.-Г. Юнга;
 - личность в индивидуальной психологии А. Адлера;
 - неофрейдистские теории личности К. Хорни и Г.С. Салливана;
 - теория отчуждения Э.Фромма;
 - эпигенетическая теория личности Э.Эриксона.
3. Гуманистическое направление изучения личности:
 - теория личности К.Роджерса;
 - теория черт Г. Олпорта;
 - теория самоактуализации А. Маслоу.
4. Теория личностей экзистенциальной психологии (работы К. Ясперса, Штрауса, Хайдеггера, Сартра и др.)
5. Концепция личности в социопсихологической французской школе (работы П. Жане).

Тема 3-4. Темперамент. Типы темперамента.

1. Понятие о темпераменте.
2. Основные типы темперамента.
3. Физиологические основы темперамента.
4. Свойства нервной системы как основа темперамента.
5. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

Тема 5-6. Характер. Типология характера. Акцентуация характера.

1. Понятие о характере.
2. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
3. Типология характера.
4. Формирование характера. Закономерности формирования характера.
5. Акцентуации характера (по К. Леонгарду; по А. Личко).
6. Взаимосвязь характера и темперамента.
7. Свойства нервной системы и типы ВНД.

Практико-ориентированное задание:

1. Определите тип акцентуации у литературных персонажей

- 1) Скарлетт О, Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)

Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.

- 2) Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)

Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.

- 3) Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)

Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.

- 4) Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)

Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность — качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.

- 5) Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)

Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.

6) Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)

Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные — подавленность, замедленность реакций и мышлений

Тема 7-8. Способности как форма интеграции личности.

1. Задатки и способности. Общие и специальные способности.
2. Формирование и развитие способностей.
3. Способности и одаренность.
4. Способности и творчество.
5. Формирование и развитие способностей.
6. Диагностика способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 9-10. Эмоционально-волевая сфера личности.

1. Сущность, функции эмоций и чувств.
2. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека.
3. Эмоциональность как свойство личности, её основные динамические и содержательные параметры
4. Историческая обусловленность человеческих чувств.
5. Высшие чувства как результат общественного развития личности.
6. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения.
7. Функции воли. Волевой акт и его структура.
8. Волевые качества личности.
9. Воля и проблемы самовоспитания.

Практико-ориентированное задание:

Подобрать и провести тренинг на тему «Эмоции».

Подобрать и провести тренинг на тему «Чувства».

Составить классный час на тему «Мир наших эмоций и чувств».

Тема 11-12. Эмоционально-волевая сфера дошкольников и младших школьников

1. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.
2. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.
3. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы подростков.
4. Эмоционально-нравственное развитие дошкольников и младших школьников.

Тема 13-14. Психологические особенности мотивационной сферы человека.

1. Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах.
2. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).
3. Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл.
4. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский).
5. Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование.

6. Мотивы, их роль в регуляции деятельности; виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы.
7. Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека.
8. Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях.
9. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности».
10. Психологическое «Я». Определения. Соотношение понятий. Инстинкты. Влечения. Интерес. Склонности. Ценности. Идеалы. Понятие установки (Узнадзе). Убеждения. Мировоззрение. Образ своего «Я». «Я – концепция».
11. Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Самоконтроль. Саморегуляция.

Тема 15. Самосознание и «Я-концепция» личности.

1. Сознание и самосознание.
2. Самосознание в структуре мотивации профессионального педагога.
3. Психологическая сущность «Я-концепции» личности.
4. Структура и функции «Я-концепции» личности.
5. «Я-концепция» и самоактуализация личности.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

2 семестр

СРС 1. Основные современные психологические направления.

1. Классический бихевиоризм (Уотсон) и необихевиоризм (Толмен).
2. Характеристика оперантного научения (Скиннер).
3. Бессознательное как предмет психологии. Явления, изучаемые в классическо психоанализе (Фрейд).
4. Метод свободных ассоциаций. Коллективное и индивидуальное бессознательное, функция бессознательного (Юнг).
5. Общая характеристика гештальтпсихологии: основной принцип и феномены его иллюстрирующие.

СРС 2. Психика. Сознание. Деятельность.

1. Уровни сознания. Выделение сознания как критерий психики.
2. Сознательное и бессознательное - два компонента психической деятельности человека.

СРС 3. Психология внимания.

1. Модель внимания Бродбента: описание и эмпирическое обоснование.
2. Экспериментальная критика модели внимания Бродбента. Модель внимания Трейсмана.
3. Модель внимания Нормана: описание и эмпирическое обоснование.
4. Модель внимания Канемана: описание и эмпирическое

СРС 4. Мышление. Виды мышления. Речь.

1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
2. Стадии развития сенсо-моторного интеллекта. Стадии развития понятийного интеллекта. Феномены интуитивно-наглядного мышления (Пиаже).
3. Характеристика процесса воплощения мысли в слово. Значение и смысл слова (Выготский).
4. Метод рассуждения вслух и его возможности для изучения мыслительного процесса.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:
полнота и правильность ответа;
степень осознанности, понимания изученного;
языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не выполнил работу.

1 балл - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, не сдал работу в срок, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

2 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Задания для контрольной работы

2 семестр

Комплект заданий для контрольной работы

2 семестр

Контрольная работа состоит из 5-ти заданий.

Задание 1. Составить словарь терминов по теме «Познавательные процессы».

Задание 2. Подготовьте подборку примеров рекламы, использующей закономерности восприятия.

Задание 3. Составить упражнения на развитие памяти и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста (объема, точности, длительности, быстроты запоминания).

Задание 4. Для каждой мыслительной операции придумайте пример, а результаты представьте в виде таблицы.

Задание 5. Составить упражнения, которые способствуют развитию воображения.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

3 балла – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла - ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 баллов - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

6 баллов - студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

7 баллов - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень

освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5. Курсовая работа

Темы для курсовой работы:

1. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных теорий эмоций.
2. Эмоционально-волевое развитие детей дошкольного возраста.
3. Эмоционально-волевое развитие детей младшего школьного возраста.
4. Средства массовой информации и агрессивность.
5. Развитие свойств внимание у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
6. Развитие творческих способностей у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
7. Развитие воображения у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
8. Развитие памяти у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
9. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
10. Развитие мышления у детей дошкольного / школьного возрастов.
11. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
12. Развитие свойств мышления у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
13. Развитие устной речи у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
14. Психологическая готовность детей к школе.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления курсовой работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Рейтинговый регламент для курсовой работы:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количе ство баллов (min)	Количе ство баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов РФ и РС (Я)	6	9

Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5. Подготовка и публикация статьи
3 семестр

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) — очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы — степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна — это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

7 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.