

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 11.09.2026 12:17:09
Уникальный программный ключ:
184c95f9790455a36aca7c7c4514e25047839c57

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми
образовательными потребностями**

для программы бакалавриата по направлению подготовки

45.03.01 – Филология

профиль: «Отечественная филология (русский язык и литература)»

Форма обучения: очная



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 15.05.2026 14:14 (UTC+9)

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Б1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

5 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	1. Психолого-педагогические особенности работы с одарёнными детьми и подростками 2. Организация психолого-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением 3. Основы дефектологических знаний в работе с детьми и подростками с ОВЗ	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9); Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися (ПК-3)	Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК-9.2); Комфортно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3); Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися (ПК-3.1.)	Подготовка к практическим занятиям № 1-24 Выполнение самостоятельной работы № 1-10

6 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Сопровождение лиц с нарушениями зрения Сопровождение лиц с нарушениями слуха Специфика нарушений опорно-	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9); Готов к распространению и популяризации филологических	Определяет и обосновывает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальном и профессиональном взаимодействии с лицами с ограниченными	Подготовка к практическим занятиям № 1-17 Выполнение самостоятельной работы № 1-10 Выполнение контрольной работы

	двигательного аппарата и ДЦП	знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися (ПК-3)	возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей развития (УК-9.2); Комфортно взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3); Знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися (ПК-3.1.)	
--	------------------------------	--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы практических занятий

5 семестр

Тема 1. Одаренность и ее виды.

1. Общая характеристика одаренности.
2. Виды детской одаренности.
3. Структура одаренности. Компоненты структуры: доминирующая роль познавательной мотивации; исследовательская творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем; возможность достижения оригинальных решений; возможность прогнозирования и предвосхищения; способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.
4. Скрытая одаренность.
5. Одаренность общая и специальная. Интеллектуальная и творческая одаренность. Актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя одаренность интегральное, суммарное личностное свойство.
6. Потенциальная и проявляющаяся одаренность. Идентификация одаренности детей.
8. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития.
9. Психологический профиль одаренного ребенка.
10. Одарённость творчество.
11. Интеллектуальная одаренность и ее структура.
12. Художественная одаренность.
13. Музыкальная одаренность.
14. Возрастные особенности одаренности. Индивидуальные различия одаренных детей.
15. Раннее проявление одаренности (вундеркинды).
16. Связь одаренности со склонностью к определенному виду творческой деятельности.
17. О многогранности одаренности (таланта).
18. Одарённость и патология.
19. Д.Б. Богоявленская. Проблемы одаренности в свете реализации национальных проектов в области образовании.
20. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.

Практико-ориентированное задание: составьте список нормативно-правовых документов, регламентирующих образование одаренных и неуспевающих детей в начальной школе.

Тема 2. Теоретические основы и методы диагностики одаренности.

1. Способности: понятие, сущность.
2. Одаренность: понятие, сущность.
3. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

4. Связь одаренности со склонностью к определенному виду творческой деятельности.
5. Психолого-педагогическая поддержка творчески одаренных детей.
6. Диагностика одаренности – полимодальный подход. Проблемы диагностики и развития высоко одаренных и талантливых детей.
7. Психологическая работа по выявлению и развитию одаренных детей.
8. Определите и рассмотрите современные концепции одаренности.
9. Составление психологического профиля одаренного ребенка: Тест 16-PF (Р.Кеттела). Тест «Акцентуации характера». Характерологический тест Айзенка. Опросник САН (Самочувствие. Активность. Настроение.). Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т.В.Снегиревой). Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?». Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна). Тест «Шкала оценки потребности в достижении». Детская методика В. Михала «Завершение предложения»
10. Диагностика и развитие детской одаренности. Диагностические этапы одаренности (Щебланова Е.И.). Диагностика интеллектуальных и психологических особенностей одаренности подростков.
11. Принципы и методы диагностики одаренности.
12. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.
13. Экспертная оценка продуктов деятельности, анализ реальных достижений детей и подростков.
14. Методы оценки одаренности творческой личности.
15. Изучение личностных особенностей учащихся.
16. Исследование тревожности по методике Нюттена.
17. Исследование познавательной активности одаренных детей по методике СОНА.
18. Прогноз достижений по уровню креативности. Диагностика креативности.

Практико-ориентированное задание: составьте характеристику одаренного ребенка.

Тема 3. Проблемы, возникающие у одаренных детей в поведении, общении и обучении.

1. Проблемы адаптации, стоящие перед интеллектуально одаренными детьми.
2. Природа эмоционально-личностных проблем одаренных детей.
3. Механизмы возникновения проблем у одаренных детей.
4. Проблемы, связанные с нарушениями в мотивационной сфере.
5. Проблемы, связанные с опережающим развитием.
6. Проблема школьной неуспешности одаренных детей.
7. Проблема мониторинга интеграции одаренных детей в российское интеллектуальное и творческое сообщество.
8. Проблемы диагностики и развития высоко одаренных и талантливых детей.
9. Проблема реализации творческих потенциалов личности.
10. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.

Практико-ориентированное задание: составьте проект «Принципы и стратегии обучения интеллектуально одаренных учащихся» (защита).

Тема 4. Педагогические условия работы с одаренными детьми.

1. Основные операции создания успеха в творчестве (Т.В. Клеветова).
2. Этапы процесса развития творческого мышления при использовании методов активизации творческого процесса школьников.

3. Чередование положительных и отрицательных стимулов в творческом процессе в работе со школьниками и студентами.
4. Методы активизации учебного процесса. Эвристические технологии генерирования идей. Метод проектов.
5. Развитие творчества в процессе обучения.
6. Обучение одаренных детей в системе доп.образования.
7. Основные направления программы "Одаренные дети".
8. Функции педагога в интерактивных технологиях.
9. Формы обучения одаренных детей в образовательных учреждениях: дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, выделение группы одаренных, попеременное обучение, группировка детей в гомогенные группы.
10. Психологическая работа по выявлению и развитию одаренных детей.
11. Игра как способ развития одаренности.
12. Программа работы психолога с одаренной детьми, школьниками, подростками и молодежью.
13. Особенности детско-родительских отношений и психическое здоровье особо одаренных детей.

Тема 5. «Девиантное поведение детей и подростков: понятие, сущность»

1. Приведите определения «девиантного поведения» разных отечественных и зарубежных авторов и проанализируйте их сходство и различие.
2. Объясните роль факторов и их взаимодействие в структуре девиантного поведения.
3. Опишите и сравните различные классификации причин девиантного поведения детей.
4. Объясните, в чем специфика детей младшего школьного и подросткового возраста и с чем связаны наиболее частые нарушения их поведения.
5. «Промашки семейного воспитания» как причина отклоняющегося поведения детей и подростков.

Практико-ориентированное задание: составьте памятку для родителей на тему: «Специфика детей младшего школьного и подросткового возраста и с чем связаны наиболее частые нарушения их поведения».

Тема 6. «Теории девиантного поведения»

1. В чем специфика биологического подхода в объяснении девиантности?
2. С чем именем связывают возникновение биологического подхода к объяснению человеческого поведения? Когда начинается научное изучение поведенческих отклонений, в рамках биологического подхода?
3. В чем специфика социологического подхода к анализу девиантности?
4. Каковы взгляды Э. Дюркгейма относительно научного изучения социума?
5. Объясните, почему положения Р. Мертон обобщены под названием «теория социального напряжения»? Схема Мертона обычно иллюстрируется в учебниках для ценности «материальный достаток». Попробуйте построить эту схему для других типичных ценностей, например: «партийная принадлежность», «свобода совести», «творчество», и т.п.
6. Проанализируйте, какие связи можно обнаружить между теориями «социального напряжения», «субкультурной теорией» и «теорией конфликта»?
7. Что такое субкультура и каково ее влияние на девиантность? Какие типы девиантных субкультур дает совмещение подхода теории социального напряжения с субкультурным подходом?
8. Проанализируйте общее и различия в теории ярлыков и теории стигматизации.
9. В чем разница между первичной и вторичной девиантностью, с позиций теории

ярлыков?

10. Какую роль при анализе девиантного поведения играют юнгианские принципы каузальности и телеологии?

11. Почему по Э. Фромму следует воспитывать ребенка в тех ценностных ориентирах, которые имеют хождение в данном обществе?

12. Как по Роджерсу развиваются потребности в позитивном отношении и самоотношении?

Практико-ориентированное задание: составьте брошюру на тему «Характеристика девиантного (отклоняющегося) поведения».

Тема 7. «Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема»

1. Приведите определения «девиантного поведения» разных отечественных и зарубежных авторов и проанализируйте их сходство и различие.

2. Объясните роль факторов и их взаимодействие в структуре девиантного поведения.

3. Опишите и сравните различные классификации причин девиантного поведения детей.

4. Объясните, в чем специфика детей младшего школьного и подросткового возраста и с чем связаны наиболее частые нарушения их поведения.

5. «Промahi семейного воспитания» как причина отклоняющегося поведения детей и подростков.

Практико-ориентированное задание: основные причины девиантного поведения.

Заполните таблицу:

Подход к определению причин девиантного (отклоняющегося) поведения	Представители	Основные положения, причины девиантного (отклоняющегося)

Тема 8. «Клинические формы девиантного поведения»

1. Дайте определение понятиям «акцентуация», «акцентуация характера». Опишите классификацию типов акцентуаций.

2. Дайте характеристику агрессивному поведению.

3. В чем заключается специфика конфликтного поведения?

4. Опишите диспозиционную концепцию регуляции поведения личности?

5. Какие признаки диспозиционного поведения личности вы знаете?

6. Приведите примеры патохарактерологических девиаций.

7. Дайте характеристику девиантному поведению с негативными формами девиаций.

8. Дайте характеристику девиантному поведению с позитивными формами девиаций.

9. Дайте характеристику девиантному поведению с социально-нейтральными формами девиаций.

Практико-ориентированное задание: разработайте программу профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Тема 9. Теоретико-методологические основы дефектологии.

1. История становления и развития дефектологии как науки.

2. Взаимосвязь дефектологии с другими науками.

3. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание

права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.

4. Понятийно-категориальный аппарат дефектологии.
5. Проведите анализ основных понятий дефектологии: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др.
6. Определите двойственную роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.

Тема 10. Концепция дизонтогенеза.

1. Проблема раннего выявления отклонений в развитии.
2. Основные факторы нарушения психофизиологического развития (биологические, психосоциальные).
3. Основные формы, психологические параметры и закономерности психического дизонтогенеза.
4. Проанализируйте педагогические системы специального образования детей с нарушениями слуха.

Практико-ориентированное задание: Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.

Тема 11. Задержка психического развития.

1. Нарушения интеллектуального развития у детей.
2. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Причины их возникновения.
3. Особенности развития, воспитания и обучения умственно отсталых детей.
4. Особенности психического развития детей с ЗПР. Раскройте сущность классификации ЗПР по К.С. Лебединской.
5. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР.

Практико-ориентированное задание: Составьте социально-психолого-педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.

Выделите общие и отличительные черты умственной отсталости и ЗПР. Оформите в виде таблицы.

Тема 12. Психологические особенности людей с нарушениями зрения.

1. Предмет и задачи тифлопедагогики.
2. Виды нарушения зрения, их причины и последствия.
3. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей.
4. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития.
5. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».
6. Разработайте презентацию по теме «Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения».

Тема 13. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.

1. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.
2. Формы ДЦП. Характеристика двигательных, психических и речевых нарушений при детском церебральном параличе.
3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ДЦП.
4. Системный и комплексный подходы при оказании специализированной помощи детям с ДЦП.

Практико-ориентированное задание: Раскройте структуру дефекта при ДЦП (двигательные, речевые нарушения, нарушения психики, познавательной и психо-эмоциональной сферы). Оформите в виде таблицы.

Тема 14. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.

1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма.

2. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом.
3. Возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом и аутистическими чертами личности.
4. Понятие о сложном нарушении развития. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей со сложным сочетанием дефектов развития.
5. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка с детским аутизмом.

Практико-ориентированное задание: Создайте веб-квест по теме «Специфика социально-педагогической, коррекционной и реабилитационной помощи при аутизме».

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 5 баллов.

6 семестр

Тема 1. Сопровождение лиц с нарушениями слуха

1. Характеристика лиц с нарушениями слуха.
2. Предмет и задачи сурдопедагогики.
3. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха.
4. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции.
5. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие.

Тема 2. Сопровождение лиц с нарушениями слуха

1. Особенности психического и речевого развития слабослышащих.
2. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.
3. Особенности коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями слуха.
4. Билингвистический подход в обучении глухих.
5. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания.

Тема 3. Сопровождение лиц с нарушениями зрения

1. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения.
2. Предмет и задачи тифлопедагогики.
3. Роль зрительного анализатора в психическом развитии.
4. Виды нарушения зрения, их причины и последствия.
5. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных лиц.

Тема 4. Сопровождение лиц с нарушениями зрения

1. Коррекция и компенсация нарушений зрения в обучении.
2. Технические средства обучения лиц с сенсорными нарушениями.
3. Механизмы компенсации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.

Тема 5. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП

1. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата.

2. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.
3. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП.
4. Нарушение психики при ДЦП.
5. Основные цели и принципы коррекционной работы и обучения при ДЦП.

Тема 6. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России и за рубежом

1. Становление системы специального образования.
2. Этапы развития системы специального образования.
3. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
4. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
5. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.
6. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
7. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции

Тема 7. Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования

1. Модель личности и профессиональной компетентности.
2. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.
3. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
4. Специальная профессиональная компетентность.

Тема 8. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
4. Образование как педагогический процесс.
5. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
6. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
7. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Педагогическая деятельность в условиях интеграции

Тема 9. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.

2. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
3. Коррекционно-развивающая среда.
4. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
5. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде

Тема 10. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.

1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
2. Сопровождение как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора

Критерии оценки

При оценке ответа студента на практических занятиях используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

5 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

7 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 7 баллов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Самостоятельная работа

5 семестр

СРС 1. Виды активных форм организации обучения интеллектуально одаренных учащихся

СРС 2. Принципы и стратегии обучения интеллектуально одаренных учащихся.

СРС 3. Теории девиантного поведения.

СРС 4. Основные характеристики аддиктивного поведения.

СРС 5. Сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.

Критерии аттестационной работы

0 баллов - ставится, если студент не готов.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

6 семестр

СРС 1. Особенности коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями

СРС 2. Механизмы компенсации и социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.

СРС 3. Нарушения психики при ДЦП

СРС 4. Технология инклюзивного образования в вузе.

СРС 5. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и в России.

Критерии аттестационной работы

0 баллов - ставится, если студент не готов.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Реферат

В рамках данной дисциплины выполняется реферат.

Основные аспекты организации обучения детей с ООП:

1. Дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ (с нарушениями слуха) и основные принципы работы с ними.
2. Дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ (с нарушениями зрения) и основные принципы работы с ними,
3. Дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ (с нарушениям интеллекта) и основные принципы работы с ними,
4. Дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ (с нарушениями речи) и основные принципы работы с ними,
5. Дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) и основные принципы работы с ними,
6. Дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ (со сложной структурой дефекта) и основные принципы работы с ними,
7. Дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ (с эмоционально-волевыми нарушениями) и основные принципы работы с ними.
8. Дети с особенностями психофизического развития - с ОВЗ (с аутизмом) и основные принципы работы с ними.
9. Дети-инвалиды и дети с хроническими заболеваниями, их психолого-педагогическое сопровождение.
10. Дети из семей, нуждающихся в социальной поддержке (безработные, беженцы, переселенцы, многодетные, малоимущие, с тяжелобольными родственниками и др.), методика работы педагога с ними. По выбору 1 категория.
11. Дети, оставшиеся без попечения родителей, их психолого-педагогическое сопровождение.
12. Дети, переживающие сложную жизненную ситуацию (жертвы насилия, переезд, развод родителей и др.), их психолого-педагогическое сопровождение.
13. Одаренные дети, методика работы педагога с ними.
14. Дети с девиантным поведением, методика работы педагога с ними.
15. Дети, испытывающие трудности в учении (педагогически запущенные дети, дети-инофоны и дети-билингвы, часто болеющие дети, дети со сниженной мотивацией учения), их психолого-педагогическое сопровождение.
16. Структура и задачи ПМПК и ПМПК.
17. Профессиональное сопровождение семей, воспитывающих детей с ООП.
18. Подходы к обучению детей с ООП: дифференцированное обучение, интегрированное обучение, инклюзивное образование.
19. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
20. . Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучения детей с ограниченными возможностями
21. . Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
22. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с

ограниченными возможностями здоровья

23. Этапы становления системы специального образования в России.

24. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

12 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

15 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Экзамен по дисциплине **«Психолого-педагогическая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями»** проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

4. Вопросы к экзамену

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
5. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Этапы становления системы специального образования в России
9. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
10. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
11. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
12. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
21. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
22. Инклюзивное и специальное образования — проблемы и перспективы.
23. Особенности социального взаимодействия студентов с ОВЗ.

24. Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности студентов с ОВЗ.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-9.3 УК- 9.2 ПК-3.1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента, <i>или</i> ответ на вопрос полностью отсутствует, <i>или</i> отказ от ответа	0-5 б.