

Якутск 2022

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Мамедова Л.В., к.п.н, доцент, зав. кафедрой Педагогики и методики начального обучения, руководитель проектной группы;
- Кобазова Ю.В., к.психол.н, доцент кафедры Педагогики и методики начального обучения, зам. директора Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района;
- Шахмалова И.Ж., к.п.н, доцент кафедры Педагогики и методики начального обучения.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры Тимо

	Зав. кафедрой	Руководитель программы*
протокол № <u>9</u> от « <u>22</u> » <u>04</u> 20 <u>22</u> г	<u>р</u> / Мамедова Л.В.	<u>р</u> / Мамедова Л.В.
протокол № <u>10</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 20 <u>23</u> г	<u>р</u> / Мамедова Л.В.	<u>р</u> / Мамедова Л.В.
протокол № <u>9</u> от « <u>09</u> » <u>04</u> 20 <u>24</u> г	<u>р</u> / Мамедова Л.В.	<u>р</u> / Мамедова Л.В.
протокол № <u>9</u> от « <u>14</u> » <u>04</u> 20 <u>25</u> г	<u>р</u> / Мамедова Л.В.	<u>р</u> / Мамедова Л.В.
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г	<u> </u> / <u> </u>	<u> </u> / <u> </u>
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г	<u> </u> / <u> </u>	<u> </u> / <u> </u>

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:**ПРОВЕРЕНО**

Специалист УМО

<u>Иль</u> / Саввинова М.	
<u>Иль</u> / Саввинова М.	
<u>Иль</u> / Храбчук Н.А.	
<u>Взек</u> / Бензишвили Н.А.	
<u> </u> / <u> </u>	
<u> </u> / <u> </u>	

Сроки/ дата проведения нормоконтроля

<u>23.05.2022г.</u>
<u>15.05.2023г.</u>
<u>15.05.2024г.</u>
<u>22.04.2025г.</u>
<u> </u>
<u> </u>

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом института

Председатель УМС

Директор

протокол № <u>10</u> от « <u>26</u> » <u>05</u> 20 <u>22</u> г.
протокол № <u>10</u> от « <u>18</u> » <u>05</u> 20 <u>23</u> г.
протокол № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 20 <u>24</u> г.
протокол № <u>10</u> от « <u>24</u> » <u>04</u> 20 <u>25</u> г.
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.
протокол № <u> </u> от « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.

<u>Взек</u> / Храбчук Н.А.
<u>Иль</u> / Саввинова М.
<u>Иль</u> / Саввинова М.
<u>Иль</u> / Саввинова М.
<u> </u> / <u> </u>
<u> </u> / <u> </u>

<u>Иль</u> / Саввинова М.
<u>Иль</u> / Саввинова М.
<u>Иль</u> / Саввинова М.
<u>Иль</u> / Саввинова М.
<u> </u> / <u> </u>
<u> </u> / <u> </u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование направления подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	«Общая и специальная психология и педагогика в образовании»
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» является кафедра педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП заведующим кафедрой ПиМНО к.п.н., доцентом Мамедовой Л.В. В разработке ОПОП приняли участие представители общеобразовательных организаций: - директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) начальная школа–детский сад №3» г. Нерюнгри Ковальчук Е.А.; - заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри Семенина И.А.; - заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка –детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри Васина Ю.В.; - заведующий Муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения №52 «Рябиночка» г. Нерюнгри Якимчук Н.В.; - заместитель директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Нерюнгри» Перелеева А.М.; а также учреждений социального и психологического типа - директор Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района Козина Г.П.; - зам. директора Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района, к.психол.н. Кобазова Ю.В. Коллегиальными органами являются: Ученый совет вуза, Учебно-методический совет вуза.
Основные	Форма обучения: заочная

характеристики образовательной программы	Срок освоения: 5 лет Трудоемкость: за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. <u>Сетевая форма реализации:</u> нет. <u>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</u> - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Квалификация: после освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании», защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация - бакалавр.
Основные работодатели	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №3 г. Нерюнгри»; 2. МДОУ №55 Полянка города Нерюнгри Нерюнгринского района; 3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 15 «Аленький цветочек» города Нерюнгри Нерюнгринского района; 4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №3 "Снежинка" г. Нерюнгри Республика Саха (Якутия); 5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 15" г. Нерюнгри; 6. Муниципальное общеобразовательное учреждение - Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нерюнгри им. М.К. Аммосова; 7. Муниципальное общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Нерюнгри 8. Муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района; 9. Образовательные учреждения города Нерюнгри, района, республики.
Целевая направленность	Лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании. Образование не ниже среднего (полного) образования.
Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 Дисциплины (модули) - 171 з.е., в том числе базовая часть – 118 з.е., вариативная часть – 53 з.е.; Блок 2 Практика - 60 з.е. Блок 3 Государственная итоговая аттестация - 9 з.е.
Цели программы	<i>Миссия ОПОП</i> состоит в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных и компетентных профессионалов,

	обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры, фундаментальными знаниями в области психологии, способных и готовых к самостоятельной профессиональной деятельности, востребованной обществом и государством. Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» имеет своей целью разностороннее профессиональное формирование и развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста – педагога-психолога, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.
Характеристика профессиональной деятельности выпускников	<i>Область профессиональной деятельности сферы профессиональной деятельности выпускников программы бакалавра 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» включает в себя образование и науку (в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).</i> <i>Типы задач профессиональной деятельности:</i> <i>1. Основной тип: педагогический.</i> <i>2. Дополнительный тип: методический, организационно-управленческий, сопровождения.</i>
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	Профстандарт 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. N 38575). <u>Уровень квалификации: 7.</u> <u>Основная цель вида профессиональной деятельности:</u> Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого- педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления <u>Возможные наименования должностей, профессий:</u> психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации. <u>Требования к образованию и обучению:</u> • Психолог: Высшее образование по профильным направлениям. • К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации. <u>Требования к опыту практической работы:</u> Требования к опыту

	практической работы не предъявляются <u>Особые условия допуска к работе:</u> К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации <u>Обобщенные трудовые функции:</u> А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)	В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК): • Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); • Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); • Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); • Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); • Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); • Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); • Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); • Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); • Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9); • Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере (УК-10). Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК): • Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); • Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК- 2); • Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); • Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); • Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); • Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); • Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); • Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); • Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9). Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по видам профессиональной деятельности: • Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1); • Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2);
--	---

	• Способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики (ПК-3); • Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся (ПК-4).
Дисциплины (модули)	В рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» предлагаются изучение следующих дисциплин: <i>Блок 1. Дисциплины (модули)</i> <i>Б1.О Обязательная часть</i> Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.05 Физическая культура и спорт Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Основы права Б1.О.08 Экономика Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология Б1.О.15 Педагогика Б1.О.16 Возрастная психология Б1.О.17 Элементарная математика <i>Б1.О.18 Теоретико-ориентированный модуль</i> Б1.О.18.01 Клиническая психология Б1.О.18.02 Психология развития Б1.О.18.03 Психология труда Б1.О.18.04 Психология семьи и семейных взаимоотношений Б1.О.18.05 Педагогические технологии <i>Б1.О.19 Практико-ориентированный модуль</i> Б1.О.19.01 Психодиагностика Б1.О.19.02 Психологическое консультирование Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.О.19.04 Методология и методы психолого-педагогической деятельности Б1.О.19.05 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога Б1.О.20 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей

	Б1.О.21 Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях <i>Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Б1.В.01 Культурология Б1.В.02 Анатомия и возрастная физиология Б1.В.03.01 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ Б1.В.03.02(К) Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший воспитатель" Б1.В.04 Основы инклюзивного образования Б1.В.05 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.В.06 Конфликтология Б1.В.07 Специальная психология и педагогика Б1.В.08 Современные психолого-педагогические инновации Б1.В.09 Психология стресса и эмоционального выгорания <i>Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога Б1.В.ДВ.01.02 Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога-психолога <i>Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогические основы педагогического мастерства Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогический практикум <i>Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.03.01 Основы вожатской деятельности Б1.В.ДВ.03.02 Основы тренинговой работы <i>Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.04.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг командообразования <i>Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.05.01 Психология девиантного поведения Б1.В.ДВ.05.02 Типология индивидуальности <i>Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.06.01 Социализация личности Б1.В.ДВ.06.02 Психология и педагогика социального развития ребенка <i>Б1.В.ДВ.07 Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.07.01 Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса Б1.В.ДВ.07.02 Методы активного социально-психологического обучения
--	---

	<i>Б1.В.ДВ.08 Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы для учреждений различного типа Б1.В.ДВ.08.02 Педагогика дополнительного образования <i>Б1.В.ДВ.09 Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.09.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическая психология
Практики	<i>Блок 2. Практика</i> <i>Обязательная часть:</i> В ходе обучения студентами предполагается прохождение следующих <u>видов практик</u>: Б2.О.01(У) Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях) - 9 з.е. (Учебная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). Б2.О.02(У) Учебная практика: Научно-исследовательская практика - 9 з.е. (Учебная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ) - 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная) – 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). Б2.О.05(П) Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях – 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы – 6 з.е. (Преддипломная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i> Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа- 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). Практики могут проводиться на базе следующих образовательных учреждений Нерюнгринского района: 1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №55 «Полянка» г. Нерюнгри Нерюнгринского района; 2. Муниципальное образовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа №18 г. Нерюнгри; 3. Муниципальное общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа №9 поселка Чульман Нерюнгринского района; 4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

	«Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №3» г. Нерюнгри; 5. Муниципальное общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа №13 г. Нерюнгри; 6. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 им. С.С. Каримовой» г. Нерюнгри; 7. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №3 «Снежинка» г. Нерюнгри; 8. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №17 г. Нерюнгри; 9. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №30 «Буратино» поселка Чульман Нерюнгринского района; 10. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №48 «Энергетик» г. Нерюнгри; 11. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №24 «Солнышко» поселка Чульман Нерюнгринского района; 12. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри; 13. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №60 «Огонек» г. Нерюнгри; 14. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Нерюнгри»; 15. Муниципальное учреждение «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района, г. Нерюнгри; 16. Летний детский лагерь «Мужество» при Центре развития и творчества детей и юношества в г. Нерюнгри и другие учреждения.
Государственная итоговая аттестация	<i>Блок 3 Государственная итоговая аттестация Обязательная часть</i> <i>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i> В государственную итоговую аттестацию входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы. <u>Трудоемкость – 9 з.е.</u>
Практическая подготовка	Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом: Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности, Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология, Б1.О.15 Педагогика, Б1.О.16 Возрастная психология, Б1.О.18.01 Клиническая психология, Б1.О.18.02 Психология развития, Б1.О.18.04 Психология семьи и семейных взаимоотношений, Б1.О.19.01 Психодиагностика, Б1.О.19.02 Психологическое консультирование, Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа, Б1.О.20 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей, Б1.О.21 Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях, Б1.В.04 Основы инклюзивного образования, Б1.В.05 Психолого-педагогическое взаимодействие участников

	образовательного процесса, Б1.В.06 Конфликтология, Б1.В.07 Специальная психология и педагогика, Б1.В.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога, Б1.В.ДВ.01.02 Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога-психолога, Б2.О.01(У) Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях), Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ), Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)), Б2.О.05(П) Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях, Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа, Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Факультативы	ФТД.01 Избранные вопросы математики – 2 з.е. ФТД.02 Практическая грамматика английского языка – 2 з.е. ФТД.03 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях – 2 з.е. ФТД.04 Теория и методика воспитательной работы в ДОУ – 2 з.е. ФТД.05 Великая Отечественная война: без срока давности – 2 з.е
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

	Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.
Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение	ТИ (ф) СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.
Ведущие преподаватели	Мамедова Лариса Викторовна – к.п.н., доцент, ТИ (ф) СВФУ, кафедра ПиМНО Шахмалова Ирина Жаповна – к.п.н, доцент, ТИ (ф) СВФУ, кафедра ПиМНО Попова Светлана Валерьевна – ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Шпиллер Татьяна Валерьевна – ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Кобазова Юлия Владимировна – к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО ТИ (ф) СВФУ, зам. директора МО «ЦПППД» Нерюнгринского района Иванова О.П. – ст. преподаватель каф. ПиМНО, психолог отдела по работе с личным составом Отдела МВД России по Нерюнгринскому району Савельева Марина Викторовна - ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Красная шапочка» г. Нерюнгри
Перечень вступительных	ЕГЭ (на базе среднего общего образования): обществознание, русский язык, по выбору математика/биология.

испытаний	Для поступающих на базе СПО или ВО: Основы психологии (тестирование); Русский язык (тестирование); Основы педагогики (тестирование).
Контакты	Руководитель программы направления подготовки: Мамедова Лариса Викторовна - заведующий кафедрой педагогики и методики начального обучения к.п.н., доцент р.т. 4-49-34, доб. 1-26., e-mail: lv.mamedova@s-vfu.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС)

1.2.1 Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Наименование обобщенной трудовой функции: А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Трудовая функция: А/01.7 *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ*
Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;
- Теория и методы организации психологического исследования;
- Методы статистического анализа данных психологического исследования;
- Методы верификации результатов исследования;
- Методы интерпретации и представления результатов исследования;
- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- Профессиональная этика;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
Выпускник должен уметь (необходимые умения):
- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных

общеобразовательных программ;

- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;

- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;

- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- История и теория проектирования образовательных систем;

- Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса;

- Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;

- Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;

- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой;

- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;

- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей

конкретного обучающегося;

- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
 - Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления;
 - Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
- Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):*
- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
 - Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
 - Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
 - Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
 - Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Современные теории и методы консультирования;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- Этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и

другим вопросам;

- Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

- Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);

- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;

- Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;

- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;

- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;

- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;

- Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовой деятельности):

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции

выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

- Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

- Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;

- Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- Методы математической обработки результатов психологической диагностики;

- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;

- Психология личности и социальная психология малых групп;

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;

- Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;

- Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально- психологического климата в коллективе;

- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;

- Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня;

- Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;

- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы;

- Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического

обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

- Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

- Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

- Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

- Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;

- Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;

- Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;

- Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста⁴

- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной

адаптации;

- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;

- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;

- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;

- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;

- Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;

- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;

- Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;

- Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;

- Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;

- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Наименование обобщенной трудовой функции: В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями

преступления;

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

- Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных

организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов;
- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов;
- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;
- Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов;
- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,

развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе;

- Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся;

- Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;

- Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

- Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

- Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Современные технологии и методы консультирования;

- Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;

- Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;

- Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций;

- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье;

- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

- Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

- Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы;
 - Теория психологической коррекции;
 - Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы;
 - Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции;
 - Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции;
 - Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи;
 - Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся;
 - Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения;
 - Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
 - Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
 - Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
 - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
- Выпускник должен уметь (необходимые умения):*
- Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия;
 - Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях;
 - Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации);
 - Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.
- Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):*
- Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
 - Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
 - Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
 - Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;
 - Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
 - Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с

ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;
- Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- Методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;
- Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям;
- Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи;
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
- Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями);
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

<i>Содержание и код компетенции</i>	<i>Квалификационные характеристики (признаки профессиональной деятельности на основе п.1.2.1)</i>
Универсальные компетенции	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Знать: Принципы сбора, отбора и обобщения информации Уметь: Соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности Владеть:

	Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Знать: Необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы Уметь: Определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности Владеть: Практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Знать: Содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе. Уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. Владеть: навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	Знать: Литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации Уметь: Выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации Владеть: Практическим опытом составления текстов на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной, опытом говорения на государственном и иностранных языках
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	Знать: Основные категории философии, законы исторического развития, основы международной коммуникации

	Уметь: Вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм Владеть: Практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опытом оценки явлений культуры
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Знать: Основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда Уметь: Планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей Владеть: Практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	Знать: Основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры Уметь: Выполнять комплекс физкультурных упражнений Владеть: Практическим опытом занятий физической культуры
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	Знать: Законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции. Уметь: Снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности на природную среду обитания. Владеть: методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и

	дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности;
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)	Знать: основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др. основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.). основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов, основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование) основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического финансового планирования; основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения основные виды расходов, механизмы их снижения,

	способы формирования сбережений Уметь: Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического экономики страны и отдельных ее отраслей. решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др), вести личный бюджет, используя существующие программные продукты, пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления Владеть: Методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере (УК-10)	Знать: Основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного-поведения в социальной среде. Личностные свойства, состояния и групповые процессы в ситуациях проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. Социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. Причины возникновения дестабилизирующих факторов в современном мире, в том числе экстремизма и терроризма. Понятие, сущность и характерные черты экстремистской и террористической деятельности, коррупции. Основные направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в России, их правовые и организационные основ. Меры профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и предупреждения коррупционного поведения, в том числе социальнопсихологические методы и средства противодействия им в профессиональной среде. Требования антикоррупционных стандартов поведения. Ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность, коррупционные правонарушения.

	Уметь: Применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих экстремизму, терроризму и коррупции. Оценивать вероятность возникновения молодежного экстремизма и национальных, религиозных конфликтов возникающих в современном обществе. Определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. Проводить оценку с учетом социально-психологического анализа ситуаций проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. Выявлять и классифицировать социально-психологические методы воздействия на личность во взаимодействии и в средствах массовой информации. Владеть: Понятийным аппаратом законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции. Культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни. Предпринимать действия по обеспечению личной безопасности и общества при возникновении угрозы терроризма и экстремизма. Навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении. Социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. Психологическими технологиями (методами и средствами) противодействия ситуациям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции	
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; - систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. Уметь: - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеть: навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: технологией разработки образовательной и дополнительных программ.
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Знать: - духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с

	различными субъектами воспитательного процесса; - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеть: - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	Знать: - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся. Уметь: - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся. Владеть: - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - модели проектирования образовательной среды. Уметь: - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

	- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Знать: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований;

	- экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики. Уметь: - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - уметь обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. Владеть: - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	Знать: - основные принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: - выбирать информационные ресурсы, содержащие релевантную информацию о заданном объекте; - использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: - навыками использования информационных технологий для представления информации в

	соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции	
Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1)	Знать: закономерности развития детей; специфику организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию. Владеть: методами и приемами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия между субъектами образовательной среды для достижения поставленных целей.
Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2)	Знать: - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. Уметь: - проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения; - организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса. Владеть: формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды, а также организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
Способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии обучения и диагностики (ПК-3)	Знать: - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; - знать принципы, содержание, алгоритм проектирования образовательного пространства и комплексных программ; - принципы использования основных современных методов, технологий обучения и диагностики в профессиональной деятельности. Уметь: - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, а также содержание образования с использованием различных методов и технологий обучения; - разрабатывать комплексные программы, проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений. Владеть: способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к построению и содержанию комплексных программ; способами проектной деятельности в рамках профессиональной деятельности.
Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.(ПК-4)	Знать: - современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

	Уметь: - осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психологопедагогических технологий с учетом индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; Владеть: - приемами повышения психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
--	---

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

Учебный план 3-БА-ППО-22(5).plm.xml.xls, код направления 44.03.02, утвержден 27.01.2022 г.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график утвержден согласно данному учебному плану.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

3.2. Программы практик.

3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

3.4. Матрица компетенций.

Матрица компетенций как составная часть ОПОП представлена в Учебном плане направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании». В ней представлены учебные дисциплины (модули) всех циклов учебного плана программы бакалавриата, формирующие конкретные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-4.7; УК-4.8; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-4.7; УК-4.8; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.2; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.8
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-10.1
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	УК-4.1; УК-4.3; УК-4.6; УК-4.7
Б1.О.07	Основы права	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-10.5
Б1.О.08	Экономика	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-9.1; УК-9.2

Б1.О.09	Психология социального взаимодействия	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4
Б1.О.10	Основы УНИД	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-6.1
Б1.О.11	Введение в сквозные цифровые технологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.12	Основы проектной деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6
Б1.О.13	Основы профессиональной деятельности	ОПК-7.1; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3
Б1.О.14	Общая и экспериментальная психология	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.15	Педагогика	ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.16	Возрастная психология	ОПК-8.1; ОПК-8.3
Б1.О.17	Элементарная математика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
Б1.О.18	Теоретико-ориентированный модуль	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.18.01	Клиническая психология	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б1.О.18.02	Психология развития	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.18.03	Психология труда	ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.18.04	Психология семьи и семейных взаимоотношений	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Б1.О.18.05	Педагогические технологии	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.19	Практико-ориентированный модуль	УК-1.2; УК-1.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.19.01	Психодиагностика	ОПК-6.1; ОПК-8.2
Б1.О.19.02	Психологическое консультирование	ОПК-6.3; ОПК-8.3
Б1.О.19.03	Методы и технологии работы в учреждениях различного типа	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Б1.О.19.04	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	УК-1.2; УК-1.4; ОПК-8.1; ОПК-8.3
Б1.О.19.05	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-8.3
Б1.О.20	Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.О.21	Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.В.01	Культурология	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6
Б1.В.02	Анатомия и возрастная физиология	УК-7.1; УК-7.3
Б1.В.03	Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"	

Б1.В.03.01	Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-4.2
Б1.В.03.02(К)	Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший воспитатель"	
Б1.В.04	Основы инклюзивного образования	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.3; ПК-3.5; ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.В.05	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.6; ПК-4.2
Б1.В.06	Конфликтология	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.2
Б1.В.07	Специальная психология и педагогика	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.3
Б1.В.08	Современные психолого-педагогические инновации	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.6
Б1.В.09	Психология стресса и эмоционального выгорания	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	УК-7.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.01.01	Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога	УК-7.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.01.02	Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога-психолога	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.2; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.02.01	Психолого-педагогические основы педагогического мастерства	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.02.02	Психолого-педагогический практикум	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.4; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.03.01	Основы вожатской деятельности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.03.02	Основы тренинговой работы	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-1.1; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
Б1.В.ДВ.04.01	Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
Б1.В.ДВ.04.02	Тренинг командообразования	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.4; ПК-3.5
Б1.В.ДВ.05.01	Психология девиантного поведения	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.4; ПК-3.5
Б1.В.ДВ.05.02	Типология индивидуальности	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.4; ПК-3.5
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1
Б1.В.ДВ.06.01	Социализация личности	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1
Б1.В.ДВ.06.02	Психология и педагогика социального развития ребенка	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.07.01	Личностно-ориентированный подход к организации	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2

		образовательного процесса	
	Б1.В.ДВ.07.02	Методы активного социально-психологического обучения	ПК-1.1; ПК-2.2
	Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08	ПК-2.4; ПК-3.2; ПК-3.3
	Б1.В.ДВ.08.01	Образовательные программы для учреждений различного типа	ПК-2.4; ПК-3.2; ПК-3.3
	Б1.В.ДВ.08.02	Педагогика дополнительного образования	ПК-2.4; ПК-3.2; ПК-3.3
	Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	Б1.В.ДВ.09.01	Коррекционно-развивающие методы в работе психолога	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	Б1.В.ДВ.09.02	Педагогическая психология	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
	Б2	Практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-4.1; ПК-4.2
	Б2.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
	Б2.О.01(У)	Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях)	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
	Б2.О.02(У)	Учебная практика: Научно-исследовательская практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
	Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ)	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
	Б2.О.04(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
	Б2.О.05(П)	Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях	ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
	Б2.О.06(Пд)	Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-4.1; ПК-4.2
	Б2.В.01(П)	Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-4.1; ПК-4.2

		учреждениях различного типа	
БЗ		Государственная итоговая аттестация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-4.7; УК-4.8; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2
БЗ.01(Д)		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-4.7; УК-4.8; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2
ФТД		Факультативы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-4.7; УК-4.8; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.2
	ФТД.01	Избранные вопросы математики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
	ФТД.02	Практическая грамматика английского языка	УК-4.2; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.8
	ФТД.03	Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
	ФТД.04	Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"	
	ФТД.04.01	Теория и методика воспитательной работы в ДОУ	ОПК-3.2; ПК-1.2
	ФТД.05	Великая Отечественная война: без срока давности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6

- 3.5. Фонд оценочных средств.
- 3.6. Методические материалы.
- 3.7. Список основной учебной литературы.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение.

- 4.2. Материально-техническое обеспечение.
- 4.3. Библиотечное и информационное обеспечение.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 9-А
Расширенного заседания кафедры педагогики и методики начального обучения

г.Нерюнгри

от 22.04.2022 г.

Присутствовали: Мамедова Л.В., Шахмалова И.Ж., Привалова Н.И., Шпиллер Т.В., Попова С.В., Кобазова Ю.В., Перелева А.М., зам. директора по УВР МОУ СОШ №15 г. Нерюнгри, Ковальчук Е.А., директор МБОУ «Специальная начальная школа – детский сад № 3 Малыш» г. Нерюнгри, Васина Ю.В. заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри, Козина Г.П., директор Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района, Семенина И.В., заместитель руководителя МДОУ № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри, Якимчук Н.В., заведующая МДОУ № 52 «Рябинушка» г. Нерюнгри

Повестка:

1. Утверждение ОПОП по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» для группы 2022 года набора.

По первому вопросу слушали:

Мамедову Л.В.: На расширенном заседании кафедры присутствуют представители работодателей для утверждения основной образовательной программы по профилю Общая и специальная психология и педагогика в образовании. Особое внимание при составлении мы уделили связи программы с профессиональным стандартом 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. N 38575). Нашим коллегам заранее был предоставлен макет ОПОП для экспертизы и сличения его с профессиональным стандартом.

Якимчук Н.В.: Следует отметить, что обобщенные трудовые функции (А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления), описанные в профессиональном стандарте, невозможно сформировать только за счет профессиональных компетенций, они так или иначе формируются и за счет общекультурных и общепрофессиональных компетенций. При составлении ОПОП эти особенности были учтены, как и формирование разных компетенций или их частей на разных дисциплинах разных курсов.

Ковальчук Е.А.: Мы также внесли ряд правок, которые наиболее полно учитывают развитие трудовых навыков у будущих выпускников для их последующей психолого-педагогической деятельности.

Мамедова Л.В.: Предлагаю принять правки экспертов-работодателей для утверждения ОПОП.

Постановили:

1. Принять правки для утверждения основной образовательной программы по профилю «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» для группы 2022 года набора.
2. Рекомендовать к утверждению основную образовательную программу 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» для группы 2022 года набора.

Зав. кафедрой ПсихМНО ТИ (ф) СВФУ

Л.В. Мамедова

Секретарь

Н.И. Привалова

Эксперты:

Зам. директора по УВР МОУ СОШ №15 г. Нерюнгри

А.М. Перелева

Директор МБОУ «Специальная начальная школа – детский сад № 3 Малыш» г. Нерюнгри

Е.А. Ковальчук

Заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри

Ю.В. Васина

Директор Муниципального учреждения «Центр психолого-педагогической помощи детям» Нерюнгринского района

Г.П. Козина

Заместитель руководителя МДОУ № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри

И.В. Семьицина

Заведующий МДОУ №52 «Рябинушка» г. Нерюнгри

Н.В. Якимчук