

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Университет «СВЕРОВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08.02 Общая и социальная педагогика

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Автор: Артеменко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПиМНО, ewa_12@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>06</u> » <u>04</u> 2026 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>06</u> » <u>04</u> 2026 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ <u>Емельянова К.Н.</u> « <u>22</u> » <u>04</u> 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>9</u> от « <u>23</u> » <u>04</u> 2026 г.		Зав. библиотекой _____/ <u>Семененко И. А.</u> « <u>20</u> » апреля 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 14.05.2026 9:55 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08.02 Общая и социальная педагогика
Трудоемкость 4 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: вооружение студентов знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования, о процессах воспитания и обучения, а также умениями в профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Педагогика как область гуманитарного, философского знания.

Философские принципы в воспитании и образовании. Педагогика как наука и искусство. Взаимодействие педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Дошкольная педагогика как наука. Основные понятия, функции и задачи. Методологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.

Раздел 2. Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.

Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили обучения. Стили по Кан- Калику.

Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной и школьной педагогике. Наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности детей (рисунки, лепка и др.). Педагогический эксперимент как основной метод исследования.

Возрастная периодизация. Особенности педагогического и психологического подходов к выделению периодов. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Педагогический процесс и его организация.

Педагогический процесс и его особенности. Сущность педагогического процесса в образовательном учреждении. Принципы организации педагогического процесса.

Раздел 4. Теоретические основы социальной педагогики.

Социальная педагогика как наука. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики. Сущность социального воспитания. Структура социального воспитания: цель, задачи, содержание, формы. Принципы социального воспитания. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Социально-педагогический процесс. Сущность социально-педагогического процесса. Содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

Раздел 5. Социальное формирование личности.

Социализация человека как социально-педагогическое явление. Сущность социализации. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Факторы социализации. Агенты и средства социализации. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитания. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников, младших школьников.

Раздел 6. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.

Воспитание как институт социализации. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Субъекты социального воспитания. Социальная педагогика среды. Группа сверстников как фактор социализации. Классификация групп сверстников. Механизмы социализации в группах сверстников. Значение изучения групп сверстников для организации социального воспитания. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на

формируемую личность. Общая характеристика «детей улицы» (беспризорных и безнадзорных). Классификации «детей улицы». Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Социокультурная среда образовательного учреждения. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Структура и содержание социальной работы. Основные направления социально-педагогической работы.

Раздел 7. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.

Семья, типы семей. Основные функции современной семьи. Модели семейных отношений. Социокультурная среда семьи. Семья как основа социализации личности. Семейное воспитание и его роль в социализации личности. Социальные проблемы современной семьи. Семьи СОП.

Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы)	Планируемые результаты освоения	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общепрофессиональные	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов (ОПК-3)</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов (ОПК-3.1)</p> <p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1)</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК 6.3)</p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК - 7.3)</p> <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1)</p>	<p>Знать: Генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; сущность базовой культуры личности, особенности развития, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; организационное строение педагогического коллектива; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; сущность базовой культуры личности, основные ее компоненты, организационное строение педагогического коллектива; формы, методы и приемы организации с трудными обучающимися.</p> <p>Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; выявлять уровень сформированности базовой культуры личности и создавать условия, способствующие ее дальнейшему формированию; организовывать взаимодействие с другими субъектами; отбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; применять метод анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Владеть: навыками анализа и решения педагогических задач и педагогических ситуаций, опираясь на полученные знания; способами личностной рефлексии и осознания себя в триаде «прошлое – настоящее – будущее».</p>	<p>Практические занятия, аттестационная работа, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, реферат, экзамен</p>

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практик и	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.08.02	Общая и социальная педагогика	3	<p>Б1.О.08.01.01 Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья</p> <p>Б1.О.16 Педагогическая культура и мастерство</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования</p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Педагогика дополнительного образования</p> <p>Б1.О.04.02 Педагогическая риторика</p> <p>Б1.О.05.02 Методы исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Б1.О.08.04 Общая и возрастная психология</p> <p>Б1.О.14.07 Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование</p> <p>Б1.О.10 Основы этнопсихологии и этнопедагогики</p> <p>Б1.О.09 Взаимодействие семьи и образовательной организации</p> <p>Б2.О.05 (П) Педагогическая практика, классное руководство</p> <p>Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)</p> <p>Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)</p> <p>Б2.О.08 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)</p> <p>Б2.О.09 (Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика Б2.В.01(П) Производственная Педагогическая практика</p> <p>Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Б1.О.13.08 Современные педагогические инновации</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Педагогика дополнительного образования</p> <p>Б1.О.13.02 Психология образования</p> <p>Б1.О.13.05 Предшкольная подготовка детей дошкольного возраста</p>

1.3 Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-26:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.08.02 Общая и социальная педагогика	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	65	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	32	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- практические занятия	32	-
в том числе в форме практической подготовки	32	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	52	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	27	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

	часов	Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	СРС
Педагогика как область гуманитарного, философского знания.	16	6		4							4 (ПР) 2 (АР)
Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.	16	6		4							4 (ПР) 2 (АР)
Педагогический процесс и его организация.	14	4		4							4 (ПР) 2 (АР)
Теоретические основы социальной педагогики.	20	4		6							6 (ПР) 4 (АР)
Социальное формирование личности.	20	4		6							6 (ПР) 4 (АР)
Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	15	4		4							4 (Р) 3 (АР)
Семья как социокультурная среда воспитания и развития	16	4		4						1	4 (Р) 3 (АР)
Всего часов	117	32	-	32	-	-	-	-	-	1	52

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Педагогика как область гуманитарного, философского знания.

Философские принципы в воспитании и образовании. Педагогика как наука и искусство. Взаимодействие педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Дошкольная педагогика как наука. Основные понятия, функции и задачи. Методологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика как наука об образовании и воспитании детей от рождения до поступления в школу. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.

Раздел 2. Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.

Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили обучения. Стили по Кан- Калику.

Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной и школьной педагогике. Наблюдение, беседа, изучение результатов продуктивной деятельности детей (рисунки, лепка и др.). Педагогический эксперимент как основной метод исследования.

Возрастная периодизация. Особенности педагогического и психологического подходов к выделению периодов. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Педагогический процесс и его организация.

Педагогический процесс и его особенности. Сущность педагогического процесса в образовательном учреждении. Принципы организации педагогического процесса.

Раздел 4. Теоретические основы социальной педагогики.

Социальная педагогика как наука. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики. Социальное воспитание как предмет социальной педагогики. Сущность социального воспитания. Структура социального воспитания: цель, задачи, содержание, формы. Принципы социального воспитания. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Социально- педагогический процесс. Сущность социально-педагогического процесса. Содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

Раздел 5. Социальное формирование личности.

Социализация человека как социально-педагогическое явление. Сущность социализации. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Факторы социализации. Агенты и средства социализации. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитания. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников, младших школьников.

Раздел 6. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.

Воспитание как институт социализации. Социальное воспитание с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Субъекты социального воспитания. Социальная педагогика среды. Группа сверстников как фактор социализации. Классификация групп сверстников. Механизмы социализации в группах сверстников. Значение изучения групп сверстников для организации социального воспитания. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Общая характеристика «детей улицы» (беспризорных и безнадзорных). Классификации «детей улицы». Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Социокультурная среда образовательного учреждения. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Структура и содержание социальной работы.

Основные направления социально-педагогической работы.

Раздел 7. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.

Семья, типы семей. Основные функции современной семьи. Модели семейных отношений. Социокультурная среда семьи. Семья как основа социализации личности. Семейное воспитание и его роль в социализации личности. Социальные проблемы современной семьи. Семьи СОП.

Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации . Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Педагогика как область гуманитарного, философского знания.	3	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	3/4
Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.	3	Лекция-информация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.	3/2
Педагогический процесс и его организация.	3	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, веб-квест.	2/4
Теоретические основы воспитания и обучения личности в целостном педагогическом процессе.	3	Лекция-визуализация, групповая дискуссия.	1/2
Теоретические основы социальной педагогики.	3	Лекция-информация, групповая дискуссия., презентация	1/1
Социальное формирование личности.	3	Лекция-визуализация, групповая дискуссия.	1/2
Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	3	Лекция-визуализация, групповая дискуссия.	1/1
Итого:			12/16

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля

1	Педагогика как область гуманитарного, философского знания.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 2 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен
2	Субъекты образовательного процесса. Методология педагогики.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 2 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
3	Педагогический процесс и его организация.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы / Подготовка курсовой работы	4 (ПР) 2 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад

4	Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 (ПР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), рферат, экзамен
5	Раздел 2. Социальное формирование личности.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 (ПР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), реферат, экзамен
6	Раздел 3. Воспитание в контексте микрофакторов социализации.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), рферат, экзамен
7	Раздел 4. Семья как социокультурная среда	Подготовка к практическому занятию	3 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение
8		Выполнение аттестационной работы Выполнение реферата	7 (Р)	практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), реферат, экзамен
Всего часов			52	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Педагогика», который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16617>

Темы практических занятий

Темы для семинарских работ

Тема 1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.

Тема 2. История педагогической мысли

Тема 3. Педагог как субъект педагогического процесса. Ребенок как субъект педагогического процесса.

Тема 4. Универсальные педагогические парадигмы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы педагогического исследования.

Тема 5. Образование как система и процесс. Педагогическое взаимодействие.

Тема 6. Воспитание как составляющая образовательного процесса. Личность как предмет воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Тема 7. Сущность и особенности воспитания и самовоспитания.

Современные зарубежные педагогические концепции и перспективы воспитания в России.

Тема 8. Педагоги–новаторы 70-80-х годов XX века и их роль в обновлении образования.

Тема 9. Предмет, задачи и методы социальной педагогики. История социальной

Тема 10. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.

Тема 11. Факторы социализации, их учет и использование в процессе воспитания. Издержки социализации.

Тема 12. Социально- педагогическая деятельность.

Тема 13. Адаптация, дезадаптация человека

Тема 14. Социализированность, воспитанность.

Тема 15. Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс.

Тема 16. Педагогика социального становления личности

Практико-ориентированные задания, выполняемые в рамках семинарских занятий.

1 задание. Составить веб-квест по темам: Социальное воспитание с позиции государства, социальных институтов и личности. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Деятельность учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.

2 задание. Проведение и участие в рамках круглого стола. Тема «Реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации (круглый стол)».

1. Круг вопросов, рассматриваемых в процесс проведения круглого стола. Выбор модераторов.

2. Дискуссия.

3. Подведение результатов

3 задание. Решение ситуационных задач по теме: Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Социально-педагогическая деятельность с семьей.

4 задание. Методическая разработка. Разработать профилактическое занятие по

теме: Алкоголизм и наркомания как формы проявления девиантного поведения детей.

5 задание. Составить таблицу форм и методов социального воспитания

6. задание. Методическая разработка. Составить вопросы к беседе для школьников по теме: «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой облик» (И.Гёте)

7 задание. Ознакомьтесь с работой Нерюнгринского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних "Тускул".

Составьте отчет: 1. Тип учреждения. 2. Контингент детей. 3. Цель деятельности. 4. Основные направления работы. 5. Основные формы и методы социально-педагогической деятельности. 6. Программы, реализуемые в учреждении. 7. Технологический алгоритм и методы реабилитации с несовершеннолетними в данном учреждении.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. И пред

СРС 1. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

СРС 2. Организация и формы взаимодействия классного руководителя с семьей.

СРС 3. Классный руководитель и ученическое самоуправление.

СРС 4. Компетентностный подход в образовании: понятие, причины, сущность.

СРС 5. Образовательная система Российской Федерации: структура, управление, стратегии развития.

СРС 6. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

СРС 7. Социализация и воспитание.

СРС 8. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике.

СРС 9. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности.

СРС 10. Этнокультурные особенности воспитания и обучения детей в современном обществе.

Критерии оценки аттестационной работы:

0 балл – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для реферата

1 задание: *составить веб-квест по следующим темам:*

1. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.
2. Воспитание в современной школе с позиций деятельностного подхода.
3. Основные направления воспитательной работы в школе и в ДООУ и их взаимосвязь.
4. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
5. Воспитание нравственности (трудолюбия, толерантности, патриотизма) детей на традициях народной педагогики.
6. Воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.
7. Воспитание культуры межнационального общения.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Задание 2. Сделать сообщение и презентацию на тему «Процесс социализации личности». В рамках данной темы рассмотреть вопросы:

1. Ребенок и закономерности его социализации.
2. Внешние и внутренние, управляемые и неуправляемые факторы развития ребенка.
3. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

8 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

10. балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

12 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16617>

Мамедова Л.В. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика» (Модуль «Общие основы педагогики») для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Дошкольное образование и начальное образование», 2022 г. – 3 экз.

Рейтинговый регламент по дисциплине

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	32	16ПЗ*2=32б.	16 ПЗ*3=48б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	8 ч.	5*16.=5б.	10*16.=10б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита реферата, выполнение теста
	Реферат	12 ч.	8б.	12б.	
3	Экзамен	23		30 б	собеседования по экзаменационным билетам
Итого:		52 ч.	45	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1) Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1) Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания (ОПК 6.3) Взаимодействует с представителями организаций образования,	Знать: Генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; сущность базовой культуры личности, особенности развития, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; организационное строение педагогического коллектива; формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; сущность базовой культуры личности, основные ее компоненты, организационное строение педагогического коллектива; формы, методы и приемы организации с трудными обучающимися. Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать теоретические знания	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	хорошо

	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК -7.3) Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессионально й рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1)	для генерации новых идей в области развития образования; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; выявлять уровень сформированности базовой культуры личности и создавать условия, способствующие ее дальнейшему формированию; организовывать взаимодействие с другими субъектами; отбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; применять метод анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Владеть: навыками анализа и решения педагогических задач и педагогических ситуаций, опираясь на полученные знания; способами личностной рефлексии и осознания себя в триаде «прошлое – настоящее– будущее».	Мини-мальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно -
			Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа.	неудовлетворительно

6.1. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по курсу Педагогика проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Этапы развития педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Функции педагогики.

4. Понятие педагогической практики. Педагогическая проблема, задача, ситуация.
 5. Методология научного исследования в педагогике.
 6. Основные методологические подходы в педагогике.
 7. Развитие личности, общие закономерности, факторы, влияющие на него.
- Концепции возрастного развития человека. Периодизация детства.
8. Полный жизненный цикл по Э.Эриксону. Особенности личностного развития детей дошкольного возраста.
 9. Полный жизненный цикл по Э.Эриксону. Особенности развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста.
 10. Образование как система и процесс.
 11. Модели образования (государственно-ведомственная организация, развивающая, традиционная, рационалистическая, феноменологическая, неинституциональная).
 12. Содержание образования. Теория отбора содержания образования.
 13. Образование как система. Особенности ФГОС дошкольного, начального, среднего, высшего образования.
 14. Основные идеи педагогики сотрудничества.
 15. Современные тенденции развития образования.
 16. Типология и многообразие образовательных учреждений.
 17. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
 18. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
 19. Педагоги–новаторы 70-80-х годов XX века и их роль в обновлении образования.
 20. Концептуальная модель развития универсальных учебных действий.
 21. Ведущие тенденции развития содержания образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация и индивидуализация, интеграция.
 22. Сущность понятий «воспитание», «развитие», «формирование» Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «образование».
 23. Методы и приемы взаимодействия воспитателя и воспитанника.
 24. Семейное воспитание. Государственные программы, направленные на поддержку семьи, защиту материнства и детства.
 25. Формы взаимодействия школы и семьи. Современные тенденции в области семейного воспитания, обозначенные Законом РФ «Об образовании».
 26. Социализация и воспитание. Институты социализации.
 27. Семья как институт социализации.
 28. Социальная педагогика как наука: понятие, объект, предмет, цель, функции. Социальная педагогика в системе наук.
 29. Понятие личности в различных теориях воспитания. (Л.И. Божович, Э.В. Ильенков, К. Роджерс, З. Фрейд и др.).
 30. Сущность понятий «норма и отклонение от нормы» в социальной педагогике.
 31. Семьи группы риска как объект социально-педагогической деятельности.
 32. Причины и типы семейного неблагополучия и их влияние на социализацию человека.
 33. Этно-культурные особенности воспитания и обучения детей в современном обществе.
 34. Девиация как социально-педагогическая проблема.
 35. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики и сущностное содержание.
 36. Социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы.
 37. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками.
 38. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
 39. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, формы проявления,

проблемы взаимодействия.

40. Содержание процесса воспитания и пути повышения воспитательных возможностей социальных институтов общества.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	<p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. <i>или</i></p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. <i>или</i></p> <p>5. Отказ от ответа</p>	0-5 б.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен – 3 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-6.3; ОПК-7.3; ОПК-8.1.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 3 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий¹

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1.	Крившенко Л.П. Педагогика. электронный учеб., 1 электрон. опт диск (CD-ROM) : зв., цв. М.: Кнорус, 2010. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007	1	
2.	Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учеб. для студ. вузов / Г. М. Коджаспирова. - Москва: Кнорус, 2010. - 740 с	2	https://urait.ru/book/pedagogika-560307?ysclid=mo1m3n45fd580504369
3	Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2000. - 440 с.	24	
Дополнительная литература			
1.	Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. Гриф УМО ВО		https://urait.ru/book/pedagogika-nachalnogo-obrazovaniya-586681
2.	История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. М. А. Галагузовой. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 543 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00313-5 : 119,00.	1	
3.	Социальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2007. - 224 с.	1	
4.	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. Гриф УМО ВО		https://urait.ru/book/sravnitelnaya-pedagogika-582944?ysclid=mo1m69ri3j980048512
5.	Мамедова Л.В., Шахмалова И.Ж. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Педагогика», модуль «Воспитание и социальная педагогика» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Дошкольное образование и начальное образование, 2022 г	3	
6	Мамедова Л.В. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика» (Модуль «История педагогики и образования», Модуль «Общие основы педагогики») для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Дошкольное образование и начальное образование», 2022 г.	3	
7	Педагогика : История педагогики и образования: учебник для студентов гуманитарных направлений подготовки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова, Технический институт (филиал)		http://opac.svfu.ru/find?iddb=7&ID=EKSVFU-SVFU-BIBL-0001055790 http://opac.svfu.ru/find?iddb=7&ID

ФГАОУ ВО«СВФУ» в г. Нерюнгри ; составители: Л. В.Мамедова, И. Ж. Шахмалова. - Якутск : Издательский дом СВФУ, 2025.		=EKSVFU-SVFU- BIBL-0001055789
---	--	---

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16617>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине¹

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16617>

10.2. Перечень программного обеспечения

-MSWORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

¹В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

