

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.05.2026
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda7b705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СВЕРОВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.03.03 Образование лиц с нарушением зрения и слуха

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Нерюнгри 2026

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 29.04.2026 16:21 (UTC+9)

УТВЕРЖДЕНО на заседании
Кафедры ПиМНО

«11» 03 2026 Г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

«11» 03 2026 Г., протокол № 7

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО *Шахм.*

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО *Коб.*

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Шиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО *Шилл.*

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Б1.В.03.03 Образование лиц с нарушением зрения и
слуха

8 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Основные цели, задачи и принципы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха и зрения	Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов (ПК-1.2); Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3);	Знать: образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;	Деловая игра, реферат, дискуссия.
2.	Раздел 2. Система обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушениями слуха	Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1); Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2); Осуществляет мониторинг освоения	диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Уметь: Учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; Определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными	
3.	Раздел 3. Основы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения		Учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; Определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными	

		<p>содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения (ПК-2.3);</p> <p>Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.3);</p> <p>Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (ПК-5.2);</p> <p>Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3);</p> <p>Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1);</p>	<p>потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;</p> <p>Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения;</p> <p>Разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <p>Осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Владеть: оптимальными технологиями, методами и средствами обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>	
--	--	---	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Основные цели, задачи и принципы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха и зрения.

1. Значение дошкольного возраста в развитии психики ребенка, роль коррекционного сопровождения для предупреждения вторичных нарушений у детей с нарушениями слуха.
2. Роль слуха в сенсорном коммуникативном и социальном развитии ребенка раннего и дошкольного возраста.
3. Классификации нарушения слуха.
4. Принципы дошкольного воспитания: генетический принцип, принцип развивающего обучения, принцип коррекционной направленности, деятельностный принцип, принцип учета структуры нарушения, принцип формирования речевого общения, принцип формирования слухового восприятия

Тема 2. Система обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушениями слуха.

1. Виды дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.
2. Наполняемость групп.
3. Программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
4. Виды медико-психолого-педагогической помощи со стороны различных специалистов в дошкольном учреждении, их взаимодействие при реализации воспитательно-образовательных программ.
5. Вспомогательные технические средства при работе с неслышащими дошкольниками в ДОУ.
6. Слухопротезирование и кохлеарная имплантация

Тема 3-4. История воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.

1. История воспитания и обучения детей с нарушениями слуха
2. Возникновение идеи раннего обучения неслышащего ребенка в новое время.
3. Возникновение массовых случаев раннего обучения неслышащего ребенка в Европе в XVII—XVIII вв.
4. Формирование двух подходов к обучению глухих детей, различающихся по использованию разных форм речи.
5. Использование различных форм речи: устной, письменной, дактильной, жестовой.
6. Роль таких ученых как П. Понсе, Х. П. Бонет (Испания); Д. Бульвер, Д. Валлис (Англия). Ван Гельмонт, И. К. Амман (Нидерланды) в становлении сурдопедагогики.
7. Изобретение слухового аппарата в конце XIX и его роль в развитии сурдопедагогики.
8. Развитие отечественной сурдопедагогической мысли. Роль В. И. Флери в формировании идеи о раннем воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.
9. Возникновение системы дошкольного воспитания детей с нарушением слуха в XX в.

10. Роль Н.А.Рау в формировании методологии дошкольного обучения незлышащих детей.
11. Развитие сурдопедагогикл в России во второй половине XX в.
12. Система Б.Д.Корсунской. В 60—70 гг.
13. Исследования Г. Л. Выгодской, А. А. Катаевой, Э. И. Леонгард о значении и возможностях семенного воспитания незлышащих детей.

Тема 5. Технология формирования устной речи у детей с нарушениями слуха.

1. Технологии формирования устной речи у детей с нарушениями слуха
2. Принципы формирования речи дошкольников с нарушенным слухом Л. П. Носковой. Коммуникативно– деятельностный подход С.А.Зыкова.
3. Развитие слухового восприятия как фундамента устной речи.
4. Тренировка восприятия речевых и неречевых звуков.
5. Вызывание голоса, постановка речевого дыхания, работа над плавностью речи.
6. Использование музыкально – ритмических упражнений для формирования плавности речи.
7. Формирование речевой потребности через создание речевой среды

Тема 6. Организация и проведение педагогической работы по развитию познавательной сферы лиц с нарушениями слуха и зрения.

1. Вспомогательные коммуникативные средства при работе с дошкольниками с нарушениями слуха
2. Характеристика локальной жестовой речи и ее значение в развитии когнитивной и социальной сфер дошкольника с нарушением слуха.
3. Использование дактильной речи в обучении детей с нарушениями слуха.
4. Система Б.Д.Корсунской, технологии обучения дактильной речи дошкольников.

Тема 7. Теоретические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.

1. Организация и проведение педагогической работы по развитию познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
2. Методы психолого-педагогической диагностики познавательной сферы ребенка с нарушением слуха.
3. Занятия, как основное средство формирования познавательной сферы и представлений об окружающем.
4. Роль непосредственного опыта незлышащего ребенка в формировании обобщенных понятий и представлений, проведение экскурсий, просмотр образовательных фильмов.
5. Природоведческое, обществоведческое и математическое направление в формировании знаний об окружающем мире.
6. Приемы развития гибкости мышления.

Тема 8. Вспомогательные коммуникативные средства при работе с дошкольниками. Содержание воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями

1. Характеристика локальной жестовой речи.
2. Использование дактильной речи. Система Б.Д. Корсунской.
3. Теоретические основы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения
4. Предмет и задачи дошкольной тифлопедагогикл, ее структура и место в сфере смежных наук.
5. Воспитание и обучение дошкольника как системный процесс.
6. Ребенок дошкольного возраста как субъект учебно-воспитательного процесса.
7. Способы организации субъект-субъектных отношений в процессе воспитания

дошкольников с нормальным и нарушенным развитием.

8. Взаимоотношения взрослого и дошкольника в учебно-воспитательном процессе.
9. Современная модель дошкольной тифлопедагогики.

Тема 9. Подготовка детей с нарушениями слуха и зрения к школе.

1. Разнообразие аспектов готовности детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной и специальной школе.
2. Формирование учебной деятельности детей дошкольного возраста и ее характерные особенности.
3. Уровни развития учебной деятельности.
4. Основные требования к готовности ребенка с нарушенным зрением и слуха к обучению в школе.
5. Преимущество в работе специализированного дошкольного учреждения и школы.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – **5 баллов.**

Критерии оценки аттестационной работы:

7 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

6 баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в

содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. 0 баллов–работа не выполнена.

0 баллов – работа не сдана

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Практико-ориентированных заданий к аттестационной работе.

Выполните следующие задания:

Задание № 1. Содержание деятельности ДООУ и школы для детей с нарушениями зрения». **Задание № 2.** Влияние речевого развития на личностную сферу лиц с нарушениями слуха.

Критерии оценки аттестационной работы:

6 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. **0 баллов** – работа не выполнена.

0 баллов – работа не выполнена.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Реферат

Требования к реферату: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Тематика для реферата

1. Предмет, цель, задачи специальной педагогики у лиц с нарушениями слуха и зрения.
2. Анатомическое строение и подвижность органов артикуляции.
3. Активность личности дошкольника в условиях зрительной депривации.
4. Взаимосвязь работы психолога и сурдопедагога в дошкольном учреждении.
5. Влияние слуховой депривации на развитие зрительного восприятия у глухих детей.
6. Влияние уровня готовности к школе на формирование учебной деятельности ребенка с нарушением слуха.
7. Дактильная речь, ее роль в обучении словесной речи глухих детей.
8. Диагностика уровня развития восприятия у детей с нарушениями слуха.
9. Диагностика и коррекция нарушений в сфере общения у детей с нарушениями слуха.
10. Динамика развития словесной речи у детей с нарушением слуха.
11. Жестовая речь глухих, ее значение для психического развития глухого ребенка.
12. Задачи и методы развития двигательной активности слепых, слабовидящих и детей с амблиопией и косоглазием.
13. Задачи работы логопеда в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха.
14. Закономерности развития психики у детей с нарушенным слухом.
15. Значение слуха в жизни человека.
16. История развития психологии лиц с нарушениями слуха.
17. Кинестетическая чувствительность. Вибрационная чувствительность. Их роль в компенсации слепоты.
18. Компенсаторная роль двигательной сферы в развитии ребенка младшего возраста с нарушенным зрением.
19. Компенсаторная роль мышления ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения.
20. Компенсаторная роль речи ребенка при глубоких нарушениях зрения.
21. Компенсаторное значение полисенсорного воспитания дошкольников с нарушенным зрением.

22. Компенсация глухоты (виды, механизмы).
23. Компенсация как синтез биологических и социальных факторов.
24. Компенсация слепоты в раннем и дошкольном возрасте.
25. Кризис 7 лет и личностное развитие у детей с нарушением слуха.
26. Методики, направленные на изучение внимания у детей с нарушенным слухом.
27. Методы и приемы исследования памяти детей с нарушениями слуха.
28. Методы изучения детей с нарушениями слуха.
29. Неязыковые средства общения и их использование при воспитании слепых детей.
30. Общение ребенка с нарушениями слуха с взрослым.
31. Общие и специфические закономерности и особенности психического развития детей с нарушенным зрением.
32. Особенности внимания детей с нарушениями слуха, его роль в познавательном развитии.
33. Особенности внимания слепого дошкольника.
34. Особенности воссоздающего и творческого воображения детей с дефектами зрения.
35. Особенности зрительного восприятия частично- и слабовидящих.
36. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
37. Особенности наглядно-образного мышления у детей с нарушениями слуха.
38. Особенности овладения грамматическим строем речи глухими и слабослышащими дошкольниками.
39. Особенности пространственной ориентировки дошкольников с нарушенным зрением.
40. Особенности протекания возрастных кризисов у детей с нарушениями слуха.
41. Особенности развития различных видов памяти у дошкольников с нарушениями слуха.

Критерии оценки реферата:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если реферат не сдан.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет

первоисточниками, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

19 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.