

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.05.2026 11:18:40
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae9b4caab7f031

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.В.01(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

УТВЕРЖДЕНО на заседании
Кафедры ПИМНО

«11» 03 2026 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

«11» 03 2026 г.

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Б2.В.01(У) Учебная практика, технологическая
(проектно-технологическая) практика

5 семестр

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Подготовительный этап	<p>УК-2.1</p> <p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p>	<p>Знать: совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>Уметь:</p> <p>Оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p>	<p>Знакомство с базой практики</p> <p>Паспорт ОО</p>
	<p>УК-2.2</p> <p>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3</p> <p>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> <p>Владеть:</p> <p>совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсным обеспечением, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</p> <p>инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения</p>
Основной этап	<p>УК-3.2</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>УК-3.3</p> <p>Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>Знать: приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p> <p>Уметь:</p> <p>Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными</p>	<p>Методическая копилка со стимульным материалом для проведения изучения ребенка, протоколов обследования.</p>

		<p>организациями;</p> <p>Владеть:</p> <p>основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	
	<p>ПК-1.1</p> <p>Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>Знать:</p> <p>особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>Учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>Владеть:</p> <p>особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>Конспекты 4 посещенных занятий учителя-дефектолога.</p> <p>Анализ 2 занятий (1 подгрупповое и 1 индивидуальное) учителя-дефектолога</p> <p>Подготовка стимульного материала для проведения изучения ребенка.</p> <p>Конспекты подгрупповых занятий согласно сетке занятий учителя-дефектолога и индивидуальных занятий</p>
	<p>ПК-2.1</p> <p>Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида;</p>	<p>Знать:</p> <p>адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;</p> <p>Уметь:</p> <p>Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;</p> <p>реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие</p>	<p>Разработка и реализация проекта</p> <p>Картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы</p> <p>Протокол дефектологического обследования 1 ребенка, заключение по результатам обследования</p>

	<p>ПК-2.3</p> <p>Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения</p>	<p>программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида;</p> <p>осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения</p> <p>Владеть: адаптированными основными образовательными программами (АООП), специальными индивидуальными программами развития (СИПР), коррекционно-развивающими программами</p>	
	<p>ПК-3.2</p> <p>Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ПК-3.3</p> <p>Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий</p>	<p>Знать: коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: Принимать участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий Разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: коррекционно-развивающими программами для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>Разработка и реализация проекта</p> <p>Конспекты 30 занятий в рамках проекта</p> <p>Протокол дефектологического обследования 1 ребенка, заключение по результатам обследования</p>
	<p>ПК-4.1</p> <p>Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики</p> <p>ПК-4.2</p> <p>Планирует и проводит диагностическое обследование,</p>	<p>Знать: диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики</p> <p>Уметь: Подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной</p>	<p>Знакомство с содержанием дефектологического обследования ребенка, изучение соответствующей документации. Подготовка стимульного материала для проведения изучения ребенка, протоколов обследования.</p>

	<p>интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>психодиагностики</p> <p>Владеть: Навыками проведения диагностического обследования, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>Составление конспектов коррекционных занятий, согласование конспектов с учителем-дефектологом. Подбор и изготовление наглядного материала для занятий.</p>
	<p>ПК-6.2</p> <p>Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-6.3</p> <p>Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования</p> <p>ПК-6.4</p> <p>Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p>Знать: детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования</p> <p>Уметь: Организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: Навыками представления результатов исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p>Посещение не менее четырёх занятий учителя-дефектолога, наблюдение за процессом проведения занятий. Анализ двух занятий (1 подгрупповое и 1 индивидуальное) учителя-дефектолога (методы, приёмы, наглядно-дидактические пособия, условия проведения занятий)</p>
	<p>ПК-7.2</p> <p>Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-7.3</p> <p>Осуществляет диагностику актуальных и</p>	<p>Знать: детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования</p> <p>Уметь: Организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: Навыками представления результатов исследования в</p>	<p>Проведение дефектологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам обследования, определение основных направлений и содержания коррекционной работы с ним.</p>

	потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ	области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций	Составление картотеки дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы.
	<p>ПК-9.1</p> <p>Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>	<p>Знать: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Уметь: Учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Владеть: Навыками безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>	Разработка и реализация проекта в рамках изучения дисциплины «Образование лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта».

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
УК-2	УК-2.1	Знать: цель деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения;	- знакомство с базой практики (администрацией, педагогическим коллективом, педагогом-дефектологом). Знакомство со спецификой учреждения	Паспорт образовательного учреждения
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения;	Уметь: формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения;	Знакомство с документацией учителя-дефектолога, оборудованием кабинета учителя-дефектолога, программно-методическим оснащением коррекционной работы	Анализ коррекционно-образовательной среды
	УК-2.2	планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;	изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения	
	УК-2.3	публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты.	знакомство с базой практики	изучение
	УК-2.4	Владеть: целью деятельности и обеспечивающими ее достижениями задачи, оптимальными способами их решения;		
	Реализует в профессиональной сфере разработанный проект			

<p>ПК-1</p> <p>Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях</p>	<p>ПК-1.2</p> <p>Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</p>	<p>Знать:</p> <p>образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</p> <p>Уметь:</p> <p>Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</p> <p>Владеть:</p> <p>образовательным и коррекционно-развивающим процессом с целью достижения образовательных результатов</p>	<p>(администрацией, педагогическим коллективом, педагогом-дефектологом)</p> <p>Посещение не менее 4 занятий учителя-дефектолога, наблюдение за процессом проведения занятий.</p> <p>Анализ 2 занятий (1 подгрупповое и 1 индивидуальное) учителя-дефектолога</p> <p>Подготовка стимульного материала для проведения изучения ребенка</p>	<p>нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения</p> <p>Конспекты 4 посещенных занятий учителя-дефектолога.</p> <p>Анализ 2 занятий (1 подгрупповое и</p>
--	--	---	--	--

ПК-2 Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных программ	ПК-2.1 Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;	Знать: адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;	Разработка и реализация проекта в рамках изучения дисциплины «Образование лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта» Составление картотеки дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы Проведение дефектологического обследования 1 ребенка, составление заключения по результатам	Разработка и реализация проекта Картотека дидактических игр по одному из направлений коррекционной работы Протокол дефектологического обследования 1 ребенка, заключение по результатам обследования
	ПК-2.2 Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида;	Уметь: Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида; осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения Владеть: адаптированными основными		

2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий	Оценка
УК-2	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знать: совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм Уметь: Оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения. Умеет формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения; планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; публично представлять полученные в ходе	отлично

<p>УК-2.3</p> <p>Использует инструменты и техники цифрового моделирования реализации образовательных процессов</p>	<p>Владеть:</p> <p>совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсным обеспечением, условиями достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</p> <p>инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>реализации проекта результаты.</p> <p>На высоком уровне владеет целью деятельности и обеспечивающими ее достижениями задачи, оптимальными способами их решения;</p>	
		<p>Базовый</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знаний деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения. Умеет формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения; планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Минимальный</p> <p>Слабо владеет знаниями деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения. Испытывает трудности в формулировке цели деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, в выборе оптимальных способов их решения; в планировании достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной</p>	<p>удовлетворительно</p>

			Не осв оен о	Не владеет знаниями деятельности и обеспечивающие ее достижения задачи, выбирает оптимальные способы их решения .Не умеет формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее	неудовлетворительно
УК-3	<p>УК-3.2</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>УК-3.3</p> <p>Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>Знать: приемы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p> <p>Уметь:</p> <p>Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>Владеть:</p> <p>основными принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; Умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; публично представлять полученные в	отлично
			Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; Умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;	хорошо
			Минимальный	Слабо владеет знаниями эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями Испытывает трудности в эффективном речевом и социальном взаимодействии, в том числе	удовлетворительно
			Не осв оен о	Не владеет знаниями эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями Не умеет использовать основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в	неудовлетворительно

ПК-1	ПК-1.1 Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса	<p>Знать: особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>Уметь: Учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>Владеть: особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p>	Высокий	Демонстрирует глубокие знания особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса Успешно учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса Умеет учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса На среднем уровне владеет	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует не полные знания особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса Испытывает трудности в реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов Слабо владеет особыми	удовлетворительно
			Не освоено	Не знает особые образовательные потребности, обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса Не умеет реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	неудовлетворительно

ПК-2	<p>ПК-2.1</p> <p>Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы</p> <p>ПК-2.2</p> <p>Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида;</p> <p>ПК-2.3</p> <p>Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения</p>	<p>Знать: адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;</p> <p>Уметь: Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;</p> <p>реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида;</p> <p>осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения</p> <p>Владеть: адаптированными основными образовательными программами (АООП), специальными индивидуальными программами развития (СИПР), коррекционно-развивающими программами</p>	<p>Высокий</p> <p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;</p> <p>Умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;</p> <p>реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида;</p> <p>осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знаний адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы</p> <p>Умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;</p> <p>реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида;</p> <p>осуществлять мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР,</p>	<p>отлично</p> <p>хорошо</p>
------	---	---	-------------------------------	---	------------------------------

			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует не достаточный уровень знаний адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы</p> <p>С трудом проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;</p> <p>реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР</p>	удовлетворительно
			<p>Не освоено</p> <p>Не знает адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы</p> <p>Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы;</p> <p>реализовывать АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида;</p> <p>Не владеет адаптированными</p>	неудовлетворительно

ПК-3	<p>ПК-3.2</p> <p>Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ПК-3.3</p> <p>Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий</p>	<p>Знать: коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: Принимать участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий</p> <p>Разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: коррекционно-развивающими программами для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Успешно принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий</p> <p>Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>На высоком уровне владеет коррекционно-развивающими программами для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	отлично
			Базовый	<p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Успешно принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий</p> <p>Владеет коррекционно-развивающими программами для лиц с</p>	хорошо
			Минимальный	<p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>С трудом принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий</p> <p>Слабо владеет коррекционно-развивающими программами для лиц с</p>	удовлетворительный

			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Не умеет принимать участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий	неудовлетворительно
ПК-4	<p>ПК-4.1</p> <p>Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики</p> <p>ПК-4.2</p> <p>Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики</p> <p>Уметь: Подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики</p> <p>Владеть: Навыками проведения диагностического обследования, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень диагностического инструментария с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Успешно подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики На высоком уровне владеет навыками проведения	отлично
			Базовый	Демонстрирует приемлемый уровень диагностического инструментария с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Успешно подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Владеет навыками проведения	хорошо

			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний диагностического инструментария с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики</p> <p>С трудом подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики</p> <p>Слабо владеет навыками проведения диагностического</p>	удовлетворительно
			<p>Не освоено</p> <p>Демонстрирует отсутствие знаний диагностического инструментария с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики</p> <p>Не умеет подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики</p> <p>Не владеет навыками проведения диагностического</p>	неудовлетворительно
ПК-5	<p>ПК-6.2</p> <p>Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-6.3</p> <p>Осуществляет детальный анализ,</p>	<p>Знать:</p> <p>детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования</p> <p>Уметь:</p> <p>Организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками представления</p>	<p>Высокий</p> <p>Демонстрирует высокий уровень знаний детального анализа, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования</p> <p>Успешно организывает и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>На высоком уровне владеет навыками представления результатов исследования в области психолого-</p>	отлично

<p>обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования</p> <p>ПК-6.4</p> <p>Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p>результатов исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний детального анализа, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования</p> <p>Успешно организывает и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками представления результатов</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Минимальный</p>	<p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний детального анализа, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования</p> <p>С трудом организывает и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Слабо владеет навыками представления результатов</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не освоено</p>	<p>Демонстрирует отсутствие знаний детального анализа, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования</p> <p>Не умеет организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Не владеет навыками представления результатов исследования в области</p>

ПК-7	ПК-7.2	<p>Знать: диагностический инструментарий в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: Демонстрировать рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: Навыками рационального выбора диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ Успешно демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ На высоком уровне владеет навыками	отлично
	ПК-7.3		Базовый	Демонстрирует приемлемый уровень знаний диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ	хорошо
	Осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ			Успешно демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ Владеет навыками рационального выбора диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ	

			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>С трудом демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>Слабо владеет рациональным</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не освоено</p> <p>Демонстрирует отсутствие знаний диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>Не умеет демонстрировать рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>Не владеет навыками рационального выбора диагностического</p>	<p>неудовлетворительно</p>

	<p>ПК-9.1</p> <p>Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>	<p>Знать: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Уметь: Учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Владеть: Навыками безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>	<p>Высокий</p> <p>Демонстрирует высокий уровень знаний компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Успешно учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>На высоком уровне владеть навыками безопасной и комфортной образовательной</p>	<p>отлично</p>
			<p>Базовый</p> <p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Успешно учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и</p>	<p>хорошо</p>

			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>С трудом учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Слабо владеет навыками безопасной и комфортной</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не освоено</p> <p>Демонстрирует отсутствие знаний компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Не умеет учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Не владеет навыками</p>	<p>неудовлетворительно</p>

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.В.01(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная