

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 14.06.2024 13:35:27

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32ebdd7dbb5cb96aebd9b4bda094akdda1fb7051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Методика преподавания основного языка

для программы бакалавриата

по направлению подготовки 45.03.01 - Филология

Направленность программы: Зарубежная филология (английский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор: Самохвалова М.А., старший преподаватель кафедры экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
И.о. заведующего кафедрой ЭГиОД _____/ Ахмедов Т.А. протокол № 3 от 24.04.2024 г.	И.о. заведующего кафедрой ЭГиОД _____/ Ахмедов Т.А. протокол № 3 от 24.04.2024 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ Кравчук К.А. « 15 » мая 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____/ Ядреева Л.Д. протокол УМС № 10 от « 16 » мая 2024 г.		Зав. библиотекой _____/ С.В. Игонина « 15 » мая 2024 г.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.21 Методика преподавания основного языка
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины: 1) создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности; 2) познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку; 3) сформировать у студентов методическую компетенцию, то есть умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

Краткое содержание дисциплины:

Общие вопросы методики. Методика преподавания родного/иностранного языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Из истории развития методики. Место родного/иностранного языков как учебных предметов в ФБУП общеобразовательных учебных заведений (состав и структура). Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методы обучения языку. Средства обучения языку. Методика преподавания разделов курса изучаемого языка (родного/иностранного). Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Система упражнений. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков. Контроль в обучении иностранному языку. Функции и формы контроля. Анализ и обобщение педагогического опыта. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Современные технологии обучения иностранному языку.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные компетенции	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1); оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3)	Знать: - содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни - специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя; - типологию уроков иностранного языка, основные формы обучения иностранному языку, специфику внеклассной работы.	рабочая тетрадь, контрольная работа, курсовая работа, тест, экзаменационные билеты
Профессиональные компетенции	ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность по	Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего	Уметь: - анализировать и критически оценивать эффективность	

	<p>профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> <p>ПК-3: Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися</p>	<p>профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня (ПК-1.1); владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин (ПК-1.2); строит урок на основе активных и интерактивных методик (ПК-1.3); владеет теоретическими основами профильных дисциплин (ПК-1.4); выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий (ПК-2.1); планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик (ПК-2.2); выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока (ПК-2.3); знает основы риторики, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися (ПК-3.1)</p>	<p>использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать в себе высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации; - отбирать соответствующие формы и методы работы. <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами эффективного планирования и организации времени - культурой учительского труда; - методикой проведения учебных занятий по иностранному языку и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования. 	
--	---	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21	Методика преподавания основного языка	4,5	Б1.В.04 Практический курс основного языка Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс) Б1.О.17 История основного языка	Б2.В.02 (П) I Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе) Б2.В.03 (П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана: для группы Б-3Ф-24

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.21 Методика преподавания основного языка	
Курс изучения	2-3	
Семестр(ы) изучения	4, 5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет, экзамен	
<i>Контрольная работа</i> , семестр выполнения	4	
<i>Курсовая работа</i> , семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108+108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	73+38	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	36+18	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- практические работы	36+18	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1+2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	35+43	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	-/27	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах					Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические работы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Иностранный язык как предмет в школе/ Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука	108	4	-	4	-	1	4 (ПР, К, Т)
Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ		4	-	4	-		4 (ПР, К, Т)
Содержание школьной языковой политики в области обучения иностранным языкам		4	-	4	-		2 (ПР, К, Т)
Цели, задачи и содержание обучения ИЯ/ Принципы обучения ИЯ		4	-	4	-		4 (ПР, К, Т)
Средства обучения ИЯ/Упражнение как средство обучения ИЯ		4	-	4	-		5 (ПР, К, Т)
Урок ИЯ. Планирование уроков ИЯ		4	-	4	-		4 (ПР, К, Т)
Обучение аспектам ИЯ и видам речевой деятельности		4	-	4	-		4 (ПР, К, Т)
Формирование фонетических навыков речи		4	-	4	-		4 (ПР, К, Т)
Формирование грамматических навыков речи		4	-	4	-		4 (ПР, К, Т)
<i>Всего часов за 4 семестр</i>	<i>108</i>	<i>36</i>	<i>-</i>	<i>36</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>35</i>
Формирование лексических навыков речи	81	1	-	1	-	2	4 (ПР, КР, Т)
Обучение аудированию		2	-	2	-		4 (ПР, КР, Т)
Обучение монологической форме общения /Обучение диалогической форме общения		1	-	1	-		4 (ПР, КР, Т)
Обучение чтению		1	-	1	-		4 (ПР, КР, Т)
Обучение письму и письменной речи		2	-	2	-		4 (ПР, КР, Т)
Особенности организации процесса обучения ИЯ на разных ступенях		1	-	1	-		4 (ПР, КР, Т)
Анализ урока иностранного языка как фактор овладения методическим мастерством		2	-	2	-		4 (ПР, КР, Т)

Профильное и предпрофильное обучение в средней школе		1	-	1	-		3 (ПР, КР, Т)
Государственный стандарт общего образования		1	-	1	-		2 (ПР, КР, Т)
Контроль в обучении ИЯ		2	-	2	-		4 (ПР, КР, Т)
Профессиональная деятельность учителя, преподавателя иностранных языков		2	-	2	-		3 (ПР, КР, Т)
Методы обучения иностранным языкам		2	-	2	-		3 (ПР, КР, Т)
<i>Всего часов за 5 семестр</i>	<i>81</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>43</i>

Примечание: ПР – подготовка к практическим работам, К – написание контрольной работы, Т – подготовка к тестированию (аттестационная работа); КР – написание курсовой работы

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Методика обучения основному иностранному языку как наука. Ее предмет и основные методические категории. В рамках темы рассматриваются научно-теоретические основы методики обучения иностранного языка в средней школе, изучается связь методики с другими науками, а также основные методические понятия.

Тема 2 Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ. Тема предполагает изучение вопросов понятий «язык и речь», рассматриваются отличительные характеристики языка и речи, изучается психологическая характеристика видов речевой деятельности, проблемы билингвизма

Тема 3. Содержание школьной языковой политики в области обучения иностранным языкам

Тема 4. Цели, задачи и содержание обучения ИЯ/ Принципы обучения ИЯ. Изучаются цели, задачи, средства, содержание обучения иностранному языку, компоненты содержания обучения иностранному языку, а также программа по иностранному языку для различных типов школ.

Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам как методическое понятие. Изучаются принципы, на которых базируется методика преподавания иностранных языков.

Тема 6. Обучение аспектам ИЯ и видам речевой деятельности. В рамках данной темы рассматриваются основные аспекты речевой деятельности, а именно аудирование, говорение, чтение и письмо. Данная тема раскрывается последовательно через поэтапное изучение формирования отдельных навыков. Изучение вопросов обучения видам РД продолжается в 6 семестре, мы рассматриваем основные трудности на разных ступенях обучения, требования, предъявляемые к учебным материалам и т.д.

Тема 7. Анализ урока иностранного языка как фактор овладения методическим мастерством. Данная тема предполагает изучение различных типов урока, ход урока, планирование и т.д.

Тема 8. Государственный стандарт общего образования. В рамках данной темы изучаются такие вопросы, как Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку, обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников, соотношение содержания стандартов и примерных программ.

Тема 9. Методы обучения иностранным языкам. В данном разделе изучаются активные и интерактивные методу преподавания иностранных языков. Современные технологии, а также студенты имеют возможность познакомиться с интенсивными методами обучения ИЯ.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными/сквозными технологиями.

Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Упражнение как средство обучения ИЯ	4	Презентация, групповая дискуссия, проблемное обучение, метод проектов	2 (л)/4 (пр)
Урок ИЯ. Планирование уроков ИЯ	4	Презентация, групповая дискуссия, проблемное обучение, метод проектов	2 (л)/4 (пр)
Итого за 4 семестр:			12 (4 – л; 8 – пр)
Обучение чтению	5	Презентация, групповая дискуссия, проблемное обучение, метод проектов	1 (л)/1 (пр)
Обучение письму и письменной речи	5	Презентация, групповая дискуссия, проблемное обучение, метод проектов	1 (л)/1 (пр)
Обучение аудированию	5	Презентация, групповая дискуссия, проблемное обучение, метод проектов	1 (л)/1 (пр)
Обучение диалогической форме общения	5	Презентация, групповая дискуссия, проблемное обучение, метод проектов	1 (л)/1 (пр)
Итого за 5 семестр:			8 (4 – л; 4 – пр)

На занятиях предполагается использование проектной технологии (подготовки презентаций по темам курса, а также интерактивных форм обучения, в частности, дискуссии, метод проектов, научные диспуты)

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями

Метод проектов предполагает подготовку группового проекта по заданной теме. Форма представления проекта может быть определена как преподавателем, так и самим студентами. (темы: Разработка урока по обучению аудированию, чтению, говорению, письму).

Ролевая игра позволяет создать условия максимально приближенные к условиям реальной жизни, что позволяет научиться выполнять конкретные коммуникативные задачи.

Все активные и интерактивные методы направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, на развитие их коммуникативных способностей, умение решать проблемные ситуации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
4 семестр				
1	Все темы	Подготовка к практическому занятию (Выполнение практических заданий по пройденной теме)	16	Выполнение практических заданий, по пройденным темам (внеауд. СРС)

2	Все разделы дисциплины	Подготовка к аттестационной работе	9	Тест (ауд. СРС)
		Выполнение контрольной работы	10	Контрольная работа (ауд. СРС)
	Всего часов		35	
5 семестр				
1	Все темы	Подготовка к практическому занятию (Выполнение практических заданий по пройденной теме)	21	Выполнение практических заданий, по пройденным темам (внеауд. СРС)
2	Все разделы дисциплины	Подготовка к аттестационной работе	2	Тест (ауд. СРС)
		Выполнение курсовой работы	20	Курсовая работа (внеауд. СРС)
	Всего часов		43	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные и практические занятия, на которых изучается теоретический материал и происходит дальнейшая его отработка. Критериями оценки работы на практических занятиях является: выполнение практических заданий, терминологией в рамках пройденной темы. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольной работе, подготовка проекта, написание курсовой работы. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и написание словарных диктантов и выполнение грамматических тестов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии в 4 семестре, – 3 балла; в 5 семестре – 2 балла.

КОЗ (компетентностно-ориентированное задание):

- 1) Разработать план-конспект урока
- 2) Разработать внеклассное мероприятие

Контрольная работа

Контрольная работа состоит из двух частей. **Первая** предполагает выполнение тестового задания на знание теории методики преподавания.

Данный вид работы позволит определить:

- 1) уровень владения теоретическим материалом
- 2) уровень владения для проведения учебных занятий по обучению чтению.

Отметьте правильный вариант ответа

Знать типологию методов, структуру и содержание учебного плана

1. Основополагающие критерии при оценке устного ответа на экзамене
 1. раскрытие содержания и взаимодействие с собеседником
 2. грамматическое и лексическое оформление речи
 3. взаимодействие с собеседником и правильное грамматическое оформление

4. хорошая аргументация

Ответ: 1. раскрытие содержания и взаимодействие с собеседником

2. Не бывает ... вида контроля.

1. предварительный

2. текущий

3. промежуточный

4. аттестационный

Ответ: 4. аттестационный

Установите соответствие между функцией контроля и тем, в чем она заключается

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Диагностическая | а. обеспечивает управление процессом овладения языком; |
| 2. Обучающая | б. создает положительные мотивы учения. |
| 3. Управляющая | в. определяет уровень владения языком в соответствии с программными требованиями; |
| 4. Корректирующая | г. проявляется во внесении преподавателем изменений в процесс обучения языку на основе полученных в ходе контроля данных; |
| 5. Стимулирующая | д. способствует повторению и закреплению пройденного на занятиях материала; |
| 6. Оценочная | е. позволяет вынести суждение о результатах деятельности как обучаемого, так и обучающего, эффективности самого процесса обучения. |

Ответ: 1в, 2д, 3а, 4г, 5б, 6е

Дополните:

(Контроль) – это выявление уровня сформированности речевых навыков и умений, определение характера протекания этого процесса, диагностика трудностей, проверка эффективности используемых приемов и средств.

Методы обучения иностранным языкам, позволяющие за короткие сроки накопить и усвоить максимальное количество учебной информации – это

Форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога – это

Выберите правильный вариант ответа

1. Предложение, используемое в качестве модели для обозначения типовых актов коммуникации и имеющее типичную грамматическую структуру:

а - речевое действие;

б - речевой навык;

в - речевой образец

2. Активный лексический минимум в средней школе должен

1) быть в три раза меньше чем пассивный;

2) быть в три раза больше чем пассивный;

3) составлять около 1800 лексических единиц;

4) составлять около 800 лексических единиц.

Упорядочивание действий учителя и учащихся, направленных на усвоение лексической единицы:

- а) учитель проверяет понимание значения слова;
- б) учащиеся повторяют изолированное слово и речевые образцы за учителем;
- в) учитель вводит слово в микроконтексте;
- г) учащиеся выполняют подстановочное упражнение;
- д) учащиеся высказываются по микроситуации;
- е) учащиеся составляют предложение с новым словом.

Восстановите логику процесса формирования произносительного навыка.
слушание речи учителя с целью дифференцировки звуков

демонстрация звука

упражнения на многократное повторение

объяснение артикуляции

слушание звукозаписи – звуки в речи носителя языка

2. Составить упражнения по обучению чтению (для разных этапов), для разных типов чтения

Критерии оценки контрольной работы

Задания контрольной работы выполнены без ошибок – 12 баллов

1 ошибка – 10 баллов

2 ошибки – 8 баллов

3 и более ошибки – 0 баллов

Комплект заданий для курсовой работы.

В пятом семестре студентами выполняется курсовая работа по данной дисциплине. Указания по написанию курсовой работы и требования к ее оформлению см. Методические указания для студентов английского отделения по написанию курсовой работы и ВКР.

Примерные темы курсовых работ

1. Формирование лексических навыков на основе наглядности на начальной ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
2. Совершенствование экспрессивных лексических навыков на основе ситуаций на средней ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
3. Формирование грамматических навыков на основе таблиц и схем на начальной ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
4. Совершенствование экспрессивных грамматических навыков на основе ситуаций на средней ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
5. Формирование фонетических навыков на основе рифмовок и скороговорок на начальной ступени обучения в средней школе.
6. Совершенствование фонетических навыков на основе аутентичных песен на средней ступени обучения в лицее.
7. Развитие умений аудирования на основе прослушанного аутентичного текста на старшей ступени обучения в средней школе.
8. Развитие умений монологической формы общения на основе аудирования на старшей ступени обучения в гимназии.
9. Развитие умений диалогической формы общения на основе прочитанного текста на старшей ступени обучения в средней школе.
10. Развитие умений письменной речи на основе наглядности на средней ступени обучения в гимназии.

11. Развитие умений диалогической формы общения на основе игр на средней ступени обучения в средней школе.
12. Совершенствование экспрессивных лексических навыков на основе пословиц и поговорок на средней ступени обучения в средней школе.
13. Развитие умений монологической формы общения на основе видеофильмов на старшей ступени обучения в лицее.
14. Развитие умений ознакомительному чтению на основе аутентичных текстов на средней ступени обучения в средней школе.
15. Формирование технических навыков чтения на основе адаптированных текстов на начальной ступени в средней школе.
16. Формирование навыков письма на начальной ступени в средней школе.
17. Развитие умений диалогической формы общения с использованием интенсивных методов обучения на старших классах средней школы.
18. Развитие социокультурной компетенции на основе наглядности на средней ступени обучения в средней школе.
19. Развитие социокультурной компетенции на основе аутентичных текстов на средней ступени обучения в средней школе.
20. Развитие умений монологической формы общения с использованием современных методов обучения на старшей ступени в лицее.
21. Совершенствование навыков изучающего чтения на основе адаптированных текстов на средней ступени в средней школе.
22. Совершенствование навыков просмотрового чтения на основе аутентичных газетных текстов на старшей ступени в лицее.
23. Контроль уровня сформированности навыков письма на средней ступени в средней школе.
24. Контроль уровня развития умений аудирования на старшей ступени в средней школе.
25. Контроль уровня сформированности грамматических навыков на средней ступени обучения в средней школе.

Критерии оценки курсовой работы

При оценке КР учитываются:

- 1) содержание работы;
- 2) ее оформление;
- 3) характер защиты;
- 4) отзыв научного руководителя
- 5) публичная защита

Результаты курсовой работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценивании учитываются качество КР и качество защиты.

ОТЛИЧНО (100-85 б.)

1. репрезентативность собранного материала, умение анализировать и обобщать психолого-педагогический опыт;
2. знание основных дидактических категорий и понятий, умение оперировать ими;
3. знание основных методов преподавания ИЯ;
4. умение представить работу в научном контексте;
5. владение научным стилем речи;
6. аргументированная защита основных положений работы.

ХОРОШО (65-84 б.)

1. репрезентативность собранного материала, умение анализировать обобщать психолого-педагогический опыт;
2. знание дидактических категорий и понятий, умение оперировать ими;
3. знание основных методов преподавания ИЯ;

4. единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;
5. умение защитить основные положения своей работы.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (55-64 б.)

1. компилятивность теоретической части работы;
2. недостаточно глубокий анализ материала;
3. стилистические и речевые ошибки;
4. представленная защита основных положений работы.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (0-44 б.)

1. компилятивность работы;
2. несамостоятельность анализа;
3. грубые стилистические и речевые ошибки;
4. неумение защитить основные положения работы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знания студентов по изученному разделу. Представляет собой устные ответы на вопросы, а также написание теста.

Аттестационная работа может проводиться в форме электронного тестирования. Наименование: База тестовых заданий по дисциплине Методика обучения основному языку. Авторы: Т.Л. Павлова. БТЗ утверждена на заседании УМС, протокол от 15.06.2017 г. №10 и размещена в СДО Moodle

Число заданий в банке тестовых заданий – 50

Количество и процентное содержание заданий каждой формы в банке тестовых заданий

<i>Тестовая форма</i>	<i>Количество заданий</i>
Задание с выбором ответа (закрытой формы)	32 (64%)
Задание на дополнение (открытой формы)	8 (16%)
Задания на установление соответствия между элементами двух множеств	3(6%)
другие	7(14%)

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15236>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
1	Работа на практических занятиях	27	48
2	Аттестационная работа (тестирование по разделам дисциплины)	25	40
3	Контрольная работа	8	12
Количество баллов для получения зачета (min-max)		60	100
1	Работа на практических занятиях	16	34
2	Аттестационная работа (тестирование по разделам дисциплины)	29	36
Количество баллов для допуска к экзамену (min-max)		45	70

Рейтинговый регламент для подготовки курсовой работы:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
1. Формальные критерии: - оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста; - оформление библиографии; - оформление приложений, применение иллюстративного материала; - оформление ссылок, сносок; - оформление работы в соответствии с нормами литературного языка и научным стилем речи; - соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы.	0	20
2. Содержательные критерии: - актуальность темы; - соответствие работы выбранной теме; - выбор цели и постановка задач; - структура работы, сбалансированность разделов; - качество базы исходных данных, применение новейшей литературы; - использование зарубежной литературы; - наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы; - глубина анализа и обработки научной информации; - владение методами лингвистического / литературоведческого анализа; - качество работы ссылочного аппарата; - степень самостоятельности работы.	0	50
Количество баллов для допуска к защите (min-max)	45	70

Рейтинговый регламент для защиты курсовой работы:

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Защита: - раскрытие содержания работы; - структура и качество доклада; - качество ведения дискуссии по теме исследования; - владение языком в его литературной форме; - качество использования средств мультимедиа в докладе.	0	30
Количество баллов за защиту (min-max)	0	30
Бонусные баллы могут быть получены за: - апробацию материалов работы на научных конференциях; - использование современных научных методов исследования и интернет-технологий; - публикацию по теме работы в периодических научных изданиях.	0	10

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2. РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	УК-6.1, УК-6.3; ПК-1.1-1.4; ПК-2.1-2.3; ПК-3.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни - специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя; - типологию уроков иностранного языка, основные формы обучения иностранному языку, специфику внеклассной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач - формировать в себе высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации; - отбирать соответствующие формы и методы работы. Владеть методиками и практическими навыками: - методами эффективного планирования и организации времени - культурой учительского труда; - методикой проведения учебных занятий по иностранному языку и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования. 	Освоено	По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал 60 баллов и более	Зачтено
			Не освоено	По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал менее 60 баллов	Не зачтено
			Высокий	Общая сумма баллов за работы в семестре и экзамен составляет 85 и более	Отлично
			Базовый	Общая сумма баллов за работы в семестре и экзамен составляет более 65, но менее 85	Хорошо
			Минимальный	Общая сумма баллов за работы в семестре и экзамен составляет более 55, но менее 65	Удовлетворительно
			Не освоены	Общая сумма баллов за работы в семестре и экзамен составляет менее 55	Неудовлетворительно

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Методика преподавания основного языка» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание.

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная наука.
2. Характеристика современных методов обучения иностранному языку (интенсивные методы).

3. Характеристика исторически сложившихся методов обучения иностранному языку в России и за рубежом.
4. Методика обучения иностранному языку как наука. Базисные и смежные науки методики. Методы исследования в методике.
5. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку.
6. Психологические основы методики обучения иностранному языку.
7. Этапы формирования речевых навыков. Характеристика различных точек зрения. Этапы развития умений во всех видах речевой деятельности.
8. Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку.
9. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе развития методики.
10. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе развития методики.
11. Средства обучения иностранным языкам на современном этапе развития методики.
12. Упражнение как основное средство обучения иностранному языку. Типология и требования к различным типам упражнений для обучения иностранному языку. Система упражнений и её компоненты.
13. Содержание обучения иностранному языку. Характеристика предметно-содержательного плана. Проблема ситуаций общения.
14. Методические особенности обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности (способы и приёмы введения и объяснения фонетического материала; этапы формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; комплекс упражнений).
15. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи, содержание обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности.
16. Методические особенности обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности (пути и способы введения и объяснения грамматического материала; этапы формирования грамматических навыков; комплекс упражнений).
17. Цели, задачи, особенности содержания (единицы обучения грамматической стороне иностранной речи; сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений русского и иностранного языков; принципы отбора грамматического материала) и роль обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности.
18. Методические особенности обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (пути введения и способы семантизации лексических единиц; этапы формирования лексических навыков; комплекс упражнений).
19. Цели, задачи, особенности содержания обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (единицы обучения лексической стороне иностранной речи; критерии отбора лексического материала; методическая типология лексического материала).
20. Лингвопсихологическая характеристика лексических навыков.
21. Психологические и лингвистические особенности обучения диалогической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения диалогической форме общения (единицы обучения; функциональные типы диалога).
22. Особенности обучения диалогической форме общения (этапы развития умений в ДФО; подходы в обучении ДФО; комплекс упражнений).
23. Психологические и лингвистические особенности обучения монологической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения монологической форме общения (единицы обучения; функциональные типы монолога).
24. Особенности обучения монологической форме общения (этапы развития умений в МФО; подходы в обучении МФО; комплекс упражнений).
25. Методические особенности обучения аудированию (этапы развития умений в аудировании; комплекс упражнений).

26. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи и содержание обучения аудированию.
27. Сертификация знаний по иностранному языку.
28. Психологические и лингвистические особенности обучения письму и письменной речи. Цели, задачи и особенности содержания письма и письменной речи.
29. Методические особенности обучения письму и письменной речи (этапы формирования навыков письма и развития умений в письменной речи; комплекс упражнений).
30. Психологические и лингвистические особенности обучения чтению. Цели, задачи и особенности содержания обучения чтению, требования к текстам.
31. Методические особенности обучения чтению (виды чтения; этапы формирования навыков и развития умений; комплекс упражнений).
32. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
33. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
34. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
35. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
36. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
37. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
38. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
39. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
40. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
41. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
42. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-6.1, 6.3; ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	28-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	24-27 б.

	В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	16-23 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-15 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	Выявить степень сформированности компетенций УК-6 (УК-6.1, 6.3), ПК-1 (ПК-1.1-1.4), ПК-2 (ПК-2.1-2.3), ПК-3 (ПК-3.1)
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректора СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, собственно процедура зачета не предусмотрена
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п. 6.1 РПД
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	Выявить степень сформированности компетенций УК-6 (УК-6.1, 6.3), ПК-1 (ПК-1.1-1.4), ПК-2 (ПК-2.1-2.3), ПК-3 (ПК-3.1)
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата

Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса и практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в пп. 6.1 и 6.2 РПД
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Языкова Н.В.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26485.html	-	ЭБС IPR SMART
2	Современная методика соизучения иностранных языков и культур / под редакцией М. К. Колковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0655-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134397.html	-	ЭБС IPR SMART
Дополнительная литература			
1	Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / Бредихина И.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-7996-2296-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106412.html	-	ЭБС IPR SMART
2	Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90794.html Гриф МО	-	ЭБС IPR SMART

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15236>
2. Инфоportal Гете института, содержащий также тестовые материалы и полезные ссылки:
goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html
3. Информационный портал Германской службы академических обменов
<https://www.daad.ru/ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	Ноутбук (с выходом в Интернет), мультимедийный проектор
2.	СРС	Аудитория для СРС (402 УЛК)	Компьютеры с выходом в Интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

MS PowerPoint, MS Word, офисные сервисы Yandex (документы, презентации, таблицы)

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

