

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Нерюнгри, 2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 07 » 04 2025 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 07 » 04 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине (модулю) Основы вожатской деятельности

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1);	Знать: Правила и условия эффективной работы в команде; Методы и приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;	Практические занятия, аттестационная работа Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС / внеауд. СРС), реферат, зачет
2.	Раздел 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями (УК-3.2);	духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;	
3.	Раздел 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1);	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
		Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	Уметь: работать в команде; использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия; создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	

		современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2); Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2); Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3.)	изменяющейся поликультурной среде; демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Владеть: лидерскими качествами и умениями; Приемами и способами эффективного речевого и социального взаимодействия; технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира. способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,	
--	--	---	---	--

			экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
--	--	--	---	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Практические занятия

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы вожатской деятельности», который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15693>

Темы для семинарских занятий:

Тема 1. Базовые понятия досуговой педагогики.

1. История вопроса Базовые понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация».
2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности.
3. Исторические этапы развития педагогики досуга: досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период; досуг дворянства; досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения; рождение демократических форм проведения досуга, свободное время и досуг в советский период.

Практико-ориентированное задание:

1. Составить сравнительную таблицу методов досуговой педагогики.
2. Выполнить анализ подходов научной школы к определению основных понятий курса: «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация» в виде таблицы.

Тема 2. Аксиология досуга.

1. Принципы и методы досуговой педагогики
2. Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции.
3. Основные элементы досуговой инфраструктуры.
4. Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка.
5. Понятие о методах досуговой деятельности.

4. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта.
5. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.

Практико-ориентированное задание: Подобрать игры для организации досуга детей и подростков (При подборе игр учитывать классификацию игр).

Тема 3. Технология организации досуга детей и подростков.

1. Социальные технологии в сфере культуры и досуга.
2. Группы технологий, применяемых в сфере культуры и досуга: общие, функциональные и дифференцированные.
3. Инновационные технологии в досуговой сфере.
4. Культурно-досуговые программы.
5. Особенности технологии организации досуга детей и подростков.
6. Деятельность организатора досуга, его личность.
7. Требования к личности организатора досуговой деятельности.

Практико-ориентированное задание:

1. Составление профессиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.
2. Составить сравнительную таблицу групп технологий, применяемых в сфере культуры и досуга.

Тема 4. История вожатского дела.

1. История вожатского дела.
2. Первые лагеря, обязанности вожатого, особенности работы вожатого в первых лагерях.
3. Работа вожатого в России и зарубежом.
4. Этапы становления вожатства в России.
5. Педагогические отряды вчера, сегодня, завтра.
6. Пионерское движение.
7. Возрождение вожатых.
8. Современные объединения вожатых, работа вожатым в современной России.

Тема 5. Основы вожатской деятельности

1. Определение понятия «лагерь», «детский оздоровительный лагерь».
2. Формы организации детского отдыха.
3. Классификации ДОЛ.
4. Особенности работы вожатого в лагерях разных типов.
5. Цель деятельности ДОЛ, основные задачи.
6. Особенности воспитательной работы в ДОЛ.
7. Варианты структур управления ДОЛ.
8. Работа вожатого в России и зарубежом.
9. Этапы становления вожатства в России.
10. Педагогические отряды вчера, сегодня, завтра.
11. Пионерское движение. Возрождение вожатых.
12. Современные объединения вожатых, работа вожатым в современной России.
13. Вожатый как профессия.
14. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности.
15. Особенности работы с напарником.
16. Особенности поведения напарников при работе с отрядом.
17. Вожатый-педагог, педагогическая этика.

Тема 6. Технология работы вожатого в лагере

1. Определение понятия «лагерная смена». Специфика лагерной смены.
2. Основная цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
3. Организационный, основной, заключительный периоды лагерной смены.

4. Определение понятия «планирование». Виды планирования.
5. Программа смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом.
6. Правила и рекомендации составления план-сетки вожатым.
7. Отрядная план-сетка.
8. Задачи воспитательной работы в лагере.
9. Воспитательное мероприятие.
10. Виды и формы досуга.
11. Этапы организации мероприятия.
12. Особенности подготовки мероприятий по формам работы.
13. Роль игровой деятельности в организации досуга.
14. Атрибутика отряда, отрядный уголок.
15. Мероприятия отряда. Вечерний огонек, виды, легенды
16. Анализ дня в отряде.

Тема 7. Технология работы вожатого в организационный период смены

1. Цели и задачи организационного периода.
2. Процесс образования коллектива.
3. Цели и задачи организационного периода в отношении ВДК.
4. Виды и стадии адаптации.
5. Особенности организационного периода.
6. Психологические особенности детей в организационный период.
7. Отрядные и общелагерные мероприятия орг. периода.
8. Нормы лагеря.
9. Планирование орг. периода.
10. Показатели эффективности работы вожатого в организационный период.
11. Игры орг. периода.
12. Отрядный уголок.
13. Инструментарий вожатого в организационный период.

Тема 8. Технология работы вожатого в основной период смены

1. Цели и задачи основного периода.
2. Особенности основного периода.
3. Психологические особенности детей в основной период.
4. Методы создания и поддержания положительного эмоционального настроя.
5. Поддержание групповых норм.
6. Совместное планирование, проведение дел.
7. Организация равноправного диалога с детьми.

Тема 9. Технология работы в заключительный период смены

1. Цели и задачи заключительного периода.
2. Особенности заключительного периода.
3. Психологические особенности детей в заключительный период.
4. Организация подведения итогов смены.
5. Организация личной и групповой рефлексии.
6. Организация работы вожатого в постлагерный период смены (последствие)

Тема 10. Организация КТД в условиях временных коллективов

1. Понятие коллективно творческого дела (КТД).
2. КТД как психолого-педагогический инструмент.
3. Воспитательные возможности, виды, формы
4. КТД. Структура КТД. Этапы подготовки и проведения КТД.
5. Цели КТД.
6. Цели проведения игр в отряде.
7. Причины, цели и задачи организации досуга детей.
8. Обучение КТД.
9. Анализ дня в отряде.

Практико-ориентированное задание: Разработать в парах сценарий КТД.

Тема 11. Основы медицинских знаний вожатого.

1. Обязанности вожатого.
2. Первая помощь.
3. Определение понятия «травма», «ушиб», «рана», «кровотечение».
4. Виды травм, ушибов, ран.
5. Алгоритм действий вожатого при получении ребенком травмы, ушиба, раны.
6. Реанимационные мероприятия.
7. Солнечный удар.
8. Укусы насекомых, змей, животных.
9. Повреждение опорно-двигательного аппарата.
10. Аллергические реакции, отравление.
11. Содержимое аптечки.

Тема 12. Особенности отрядного самоуправления

1. Основы сплочения команды.
2. Работа с группами.
3. Психология малых групп
4. Определение понятия «самоуправления». Цели и принципы самоуправления.
5. Условия развития самоуправления в отряде.
6. Формы организации самоуправления в лагере и отряде.
7. Определение понятия «лидерство».
8. Виды и стили лидерства.
9. Качества лидера.
10. Методы выявления лидера в отряде.
11. Игры на командообразование, выявления лидера.
12. Отрядное планирование.
13. Особенности отрядного самоуправления в условиях лагерной смены.
14. Особенности работы с социально незащищенными категориями.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинару.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического прпнятий;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

5 баллов - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, недостаточно знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме

семинара;

- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проводится в форме выполнения практико-ориентированных заданий в рамках тем отводимых на СРС.

СРС 1. Практико-ориентированное задание:

Составить картотеку игр разных категорий, проводимых в условиях ДОЛ.

1. Оформление альбома по теме «Права и обязанности ребенка в загородном оздоровительном лагере: информационная безопасность, защита персональных данных и другие обязанности и права».

Создание мини-пособия «Методика проведения отрядного «огонька»:

1. История возникновения отрядного «огонька».
2. Общая характеристика отрядного «огонька» в детском оздоровительном лагере.

3. Цель и задачи отрядного «огонька».

4. Виды отрядных «огоньков» и их особенности.

5. Анализ реального состояния дел в отряде, поддержание в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

СРС 2. Практико-ориентированное задание: Разработка сценария на открытие и закрытие сезона. Разработка сценарий сказок для театральной деятельности.

СРС 3. Практико-ориентированное задание:

Разработка рекомендации «Составление вожаком сценария творческого мероприятия». Примерный алгоритм работы по созданию рекомендаций:

1. Определение цели и задач творческого мероприятия.

2. Разработка содержания и выбор формы.

3. Создание психолого-педагогического настроения перед творческим мероприятием.

4. Этапы подготовки творческого мероприятия, их характеристика.

5. Разработка сценария творческого мероприятия.

6. Вопросы для обсуждения итогов творческого мероприятия.

7. Общелагерные творческие мероприятия, их характеристика: праздники, вечера, игры-путешествия, соревнования, конкурсы, спартакиады, тематические дни.

8. Отрядные творческие мероприятия, их характеристика: сборы, костры, коллективные творческие дела, групповые дела, конкурсы и др.

9. Организация сотрудничества воспитанников, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей детей.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

6 баллов - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, недостаточно знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно и правильно используя терминологию

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.Реферат

1. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
3. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
4. Методика организации временного детского коллектива-отряда.
5. Детское самоуправление в отряде.
6. Управление социально-психологическим климатом в отряде.
7. Общение детей и его воспитательные функции.
8. Воспитанник как субъект общения.
9. Характеристика процесса общения воспитанников.
10. Организация общения в жизнедеятельности отряда.
11. Методика планирования работы: лагерь – отряд.
12. Нестандартные решения педагогических задач.
13. Охрана здоровья воспитанников.
14. Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения.
15. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.
16. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.
17. Формы организации воспитательной работы в отряде.
18. Коллективная творческая деятельность.
19. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация и проведение массовых мероприятий. Праздники и тематические дни.
20. Конкурсы. Викторины. Методика их проведения.
21. Сбор отряда. Дискуссии. Соревнования в отряде.
22. Шоу-программы. Дискотеки. Проекты.
23. Формирование здорового образа жизни.
24. Профориентация

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если реферат не сдан.

14 баллов заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший контрольную работу в срок, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший

творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.