

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Рукович Александр Владимирович  
 Должность: Директор  
 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Дата подписания: 11.06.2024 08:12:26  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
 Уникальный программный ключ:  
 f45eb7c44954caac05ea7d4f52eb8d7d6b5cb96aebd9b4bda094afdda1fb705f  
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа**  
 для программы бакалавриата по направлению подготовки  
 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
 Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»  
 Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО [larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u>  « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой  _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.

Нерюнгри 2024

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного**  
**типа**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: познакомить студентов с современными методами и технологиями работы в учреждениях различного типа, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

**Краткое содержание дисциплины:**

*Краткое содержание дисциплины:* Теоретические основы современных образовательных технологий. Теоретические основы социально-педагогических технологий. Технология социально-педагогической работы с семьей и с детскими молодежными объединениями и организациями. Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Образовательные технологии на основе активизации интенсификации деятельности детей. Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса. Технологии на основе применения информационных средств. Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений. Типы образовательных учреждений. Образовательные учреждения дополнительного образования детей: законодательно установленные требования. Типы и виды интернатных и социальных учреждений. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с девиантными детьми. Технология социально-педагогической помощи.

Терапевтические методы работы с субъектами образовательного пространства: Основные направления и виды арттерапии. Диагностические возможности арттерапии. Работа с глиной и пластилином в арттерапии. Работа с масками и гримом в арттерапии. Драматерапия. Куклотерапия. Сказкотерапия. Изотерапия. Библиотерапия.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общеобразовательные	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3)	<b>Знать:</b> - базовые социально-педагогические понятия, термины; современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; - основные подходы к понятию педагогической	Практические занятия, СРС, реферат, зачет с оценкой

	<p>компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК -2)</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК – 3)</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p> <p>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)</p> <p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1)</p> <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p>технологии; классификацию педагогических технологий; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять методы и технологии позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи;</li> <li>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении современных технологий;</li> <li>- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии;</li> <li>ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа;</li> <li>- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции</li> </ul>	
--	---	--	--	--

			поведения и деятельности обучающихся	
--	--	--	--------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.21	Методы и технологии работы в учреждениях различного типа	7	Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.22.06 Основы вожатской деятельности Б1.О.15.01.02(К) Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший воспитатель" Б1.О.25 Основы педагогического мастерства Б1.В.ДВ.07.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	При параллельном изучении дисциплины Б1.О.15.05 Педагогические технологии Б1.В.01.01 Методика преподавания изобразительного искусства и технология трудового обучения в начальной школе Б1.В.01.02 Методика преподавания художественно-эстетического цикла в ДОУ Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости Б1.О.23.07 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.09 (Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-24:

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа</b>	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Реферат, семестр выполнения	7	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	51	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	12	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- практические занятия	36	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	57	
<b>№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)</b>	-	

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы(в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений.	26	3		9						1	9 (ПР) 4 (АР)
Образовательные технологии на основе активизации интенсификации деятельности воспитанников и учащихся	25	3		9						1	5 (ПР) 7 (АР)
Терапевтические методы работы с субъектами образовательного пространства	57	6		18						1	14 (ПР) 18 (АР,Р)
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>57</b>

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

**Краткое содержание дисциплины:** Теоретические основы современных образовательных технологий. Теоретические основы социально-педагогических технологий. Технология социально-педагогической работы с семьей и с детскими молодежными объединениями и организациями. Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Образовательные технологии на основе активизации интенсификации деятельности детей. Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса. Технологии на основе применения информационных средств. Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений. Типы образовательных учреждений. Образовательные учреждения дополнительного образования детей: законодательно установленные требования. Типы и виды интернатных и социальных учреждений. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с девиантными детьми. Технология социально-педагогической помощи.

Терапевтические методы работы с субъектами образовательного пространства: Основные

направления и виды арттерапии. Диагностические возможности арттерапии. Работа с глиной и пластилином в арттерапии. Работа с масками и гримом в арттерапии. Драматерапия. Куклотерапия. Сказкотерапия. Изотерапия. Библиотерапия.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	2/2
Образовательные технологии на основе активизации интенсификации	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	2/2
Терапевтические методы работы с субъектами образовательного пространства	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	4/4
Итого:			8/8

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>3</sup> обучающихся по дисциплине

##### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений.	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	9 (ПР)  4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет с оценкой

2	Образовательные технологии на основе активизации интенсификации деятельности воспитанников и учащихся	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	5 (ПР)  7 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой
3	Терапевтические методы работы с субъектами образовательного пространства	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы / подготовка реферата	14 (ПР)  18 (АР, Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой, реферат
4	Всего часов		57	

<sup>3</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Методы и технологии работы в учреждениях различного типа», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15300>

#### *Темы для семинарских работ*

**Тема 1.** Теоретические основы современных образовательных технологий

**Практико-ориентированное задание:** на основе изученной литературы схематически изобразить определение понятия «образовательная технология». Привести примеры образовательных технологий.

**Тема 2.** Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности педагога

**Практико-ориентированное задание:** разработать систему разноуровневых целей обучения на основе таксономии Б.Блума (учебный предмет и тему урока выбрать по желанию).



**Тема 3.** Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности педагога

**Практико-ориентированное задание:** описать приемы технологии формирующего оценивания.

**Тема 4.** Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса

**Тема 5.** Образовательные технологии.

**Тема 6.** Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей

**Практико-ориентированное задание:** Разработать конспект урока или НОД, на котором будет реализована одна из игровых технологий (тему и предмет выбрать самостоятельно).

**Тема 7.** Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей

**Практико-ориентированное задание:** разработать тематику проектной деятельности по учебному предмету (по выбору)

**Тема 8.** Технологии развивающего образования

**Практико-ориентированное задание:** выполнить сравнительный анализ моделей предметно-ориентированного и развивающего обучения.

**Тема 9.** Игра и ее развивающие возможности

**Практико-ориентированное задание:** Составить методические требования к игрового занятия.

**Тема 10.** Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях.

**Практико-ориентированное задание:** составить акцию помощи детям «Вторая жизнь книги», «Подари игрушку ребёнку», «Декада добрых дел» и др

**Тема 11.** Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.

**Практико-ориентированное задание:** разработайте собственный проект «Социальная гостиница», «Коррекционный детский дом», «Детский дом», «Социальный приют».

**Тема 12.** Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с детьми девиантным поведением

**Практико-ориентированное задание:** подберите коммуникативные игры и упражнения (не менее 10) для детей в социально-педагогическом учреждении.

**Тема 13.** Технология социально-педагогической помощи.

**Тема 14.** Альтернативные технологии.

**Практико-ориентированное задание:** 1. Создание предметно-игровой среды для проектной деятельности детей 5-6 лет.

2. Практикум: упражнения в арт-терапии живописью, выполняемые индивидуально, в парах и в группе. Предлагаемые упражнения: «Рисунок настроения», «Если бы я был (а) посудой», «Диалог в рисунке», «Групповая картина». В завершении выполнения каждого упражнения проводится качественный ретроспективный и феноменологически-перцептивный анализ чувств, ассоциаций, инсайтов.

**Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.
- 4) ответ на дополнительные/уточняющие вопросы;
- 5) приведение примеров.

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**2 балла** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает

нечетко и неполно.

**3 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**4 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Данный вид работы включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и конспектирование тем СРС.

**СРС 1.** Заполните таблицу «Современные тенденции развития образования, их сущность, основные черты и пути реализации» по схеме:

<b>Тенденции</b>	<b>Сущность, основные черты</b>	<b>Пути реализации</b>
Гуманизация образования		
Интеграция образования		
Стандартизация образования		
Демократизация образования		
Информатизация и компьютеризация образования		
Технологизация образования		
Ориентация на опережающее и непрерывное образование		
Фундаментализация образования		

**СРС 2.** Психолого-педагогическое сопровождение в рамках введения ФГОС.

**СРС 3.** Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступени.

**СРС 4.** Заполните таблицу «Основные психологически ориентированные модели школьного обучения» по схеме:

<b>Название</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Представители</b>
Диалогическая модель		
Свободная модель		
Личностная модель		
Развивающая модель		
Активизирующая модель		
Формирующая модель		
Обогащающая модель		

**СРС 5.** Технологические операции педагогического общения. Виды и стили педагогического общения.

**СРС 6.** Оценка уровня сформированности компонентов УД по Е.В. Заики. Сравните точки зрения на структуру УД В.В. Репкина и А.У. Варданяна.

### **Критерии аттестационной работы**

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач.

### **Темы для реферата**

1.Использование методики игротерапии (арт – терапии, сказкотерапии) в работе

педагога-психолога.

2. Технология реализации социально-профилактической и реабилитационной функции.
3. Методика и технология социально-педагогической работы в учреждениях интернатного типа.
4. Технологии поддержки детей разного возраста.
5. Технологии работы с детьми «группы риска».
6. Технология профилактики и разрешения межличностных конфликтов в деятельности педагога.
7. Технологии социально-педагогической работы с одаренными детьми.
8. Социально-педагогические технологии работы с молодежными группами различной направленности.
9. Особенности игротерапии.
10. Технологии обучения в партнерстве.
11. Когнитивные и креативные технологии обучения.
12. Коммуникативные технологии.
13. Технологии коррекционно-развивающей работы.
14. Технология социальной реабилитации.
15. Игровые технологии, приемы использования игровых технологий в образовательной деятельности.

**Критерии оценки:**

- 0 баллов – ставится, если студент не готов.
- 4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
- 5 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
- 8 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.
- 10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

**Подготовка и публикация статьи**

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

### ***Основная структура содержания статьи:***

В статье следует кратко и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

**Название (заглавие)** – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

**Аннотация.** Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

**Актуальность темы** – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

**Новизна** – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

**Цели исследования.** Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

**Основная часть** включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных

результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

**Заключение** содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

**Список литературы** – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

**Критерии написания научной статьи** по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

**Критерии оценивания научной**

**статьи: 0 баллов** – статья не подготовлена.

**16 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию. Публикация статьи с сборнике конференции с индексом цитирования.

**28 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию. Публикация статьи ВАК.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15300>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			

1	Практическое занятие	43 ч.	14ПЗ*26.=28 б.	14ПЗ*46.=566.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	5 ч.	6*16.=66.	6*16.=66.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	7 ч.	56.	1*106.=106.	Защита с презентацией
4	Написание статьи по одному из разделов дисциплины	2 ч.	166.	286.	Публикация статьи с сборнике конференции с индексом цитирования / публикация статьи ВАК
	<b>Итого:</b>	<b>57 ч.</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК -2, ОПК – 3, ОПК-5, ОПК-6	<p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3)</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые социально-педагогические понятия, термины; современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий;</li> <li>- основные подходы к понятию педагогической технологии; классификацию педагогических технологий; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять психолого-</li> </ul>	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено с оценкой отлично

<p>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)</p> <p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1)</p> <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологии позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении современных технологий;</li> <li>- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии;</li> <li>ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;</li> <li>выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу;</li> <li>применять основные образовательные и воспитательные технологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа;</li> <li>- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>	<p>Базовый</p> <p>Минимальный</p>	<p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса показывает</p>	<p>Зачтено с оценкой хорошо</p> <p>Зачтено с оценкой удовлетворительно</p>
--	--	-----------------------------------	--	--

			<p>Не освоены</p> <p>Студент не знает</p> <p>Значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала.</p> <p>Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины.</p> <p>Отсутствуют выводы, Конкретизация и доказательность</p>	<p>Не зачтено с оценкой неудовлетворительно</p>
--	--	--	--	---



	<p>ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих педагогической науке и практике; выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; обосновать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, использовать игровые методы в практической деятельности педагога в зависимости от контингента детей; <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терапевтическими методами для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ;</li> </ul> <p>современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа.</p>		<p>фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа</p>	
--	--	--	--	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., зачет с оценкой может быть поставлен если студент набрал минимум 55 баллов.

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой – 7
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	<p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.</p> <p><a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a></p>

Субъекты, на которых направлена процедура	Студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 7 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет с оценкой выставляется от 55 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 55 б. для зачета с оценкой

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>4</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС)	Кол-во студентов
Основная литература <sup>5</sup>					
1	Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544067">https://urait.ru/bcode/544067</a> (дата обращения: 19.04.2024).	Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/544067">https://urait.ru/bcode/544067</a>	13
	Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование).			<a href="https://urait.ru/bcode/541497">https://urait.ru/bcode/541497</a>	13
3	Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539080">https://urait.ru/bcode/539080</a> (дата обращения: 19.04.2024).	Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/539080">https://urait.ru/bcode/539080</a>	16
4	Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541804">https://urait.ru/bcode/541804</a> (дата обращения: 19.04.2024).			<a href="https://urait.ru/bcode/541804">https://urait.ru/bcode/541804</a>	13

5	Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539711">https://urait.ru/bcode/539711</a> (дата обращения: 19.04.2024).	Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/539711">https://urait.ru/bcode/539711</a>	13
6	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. Учебное пособие / сост. Козловская Г.Ю., Борозинец Н.М., 2017.			<a href="http://www.iprbookshop.ru/92740.html">http://www.iprbookshop.ru/92740.html</a>	13
7	Современные технологии родительского образования. Учебно-методическое пособие / Коробкова В.В, Метлякова Л.А., Самбикина О.С., Якина Ю.И. ред. Коробковой В.В., Якиной Ю.И. 978-5-85218-861-8, 2016			<a href="http://www.iprbookshop.ru/86379.html">http://www.iprbookshop.ru/86379.html</a>	13
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Учимся играя. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. - Москва: Школьная пресса, 2009. - 96 с. : ил. - (Дошкольное воспитание и обучение - приложение к журналу "Воспитание школьников", Вып. 85). - ISBN 978-5-9219-0584-9 : 00,00.		1		13
2	Педагогика: новый курс : учеб. для вузов. В 2-х кн. Кн.2. : Процесс воспитания / И. П. Подласый. - Москва: ВЛАДОС, 1999. - 256 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: в конце кажд. раздела. - ISBN 5-691-00174-4 : 50,00.		6		13
3	Здоровье сберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. вузов / А. М. Митяева. - Москва: Академия, 2008. - 192 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 182-186. - Словарь основных понятий и терминов. - ISBN 978-5-7695-4670-9 : 249,96.		10		13
4	Практикум по педагогической технологии / Н. Е. Щуркова . - Москва: Пед. о-во России, 1998. - 249 с. - (Профессиональная культура педагога). - ISBN 5-93134-003-3 : 29,50.		1		13
<b>Периодические издания</b>					

1.	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28121">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28121</a>
----	--

2	Вестник Центра международного образования Московского государственного университета. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28666">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28666</a>
3	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26940</a>
4	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32839</a>
<b>Методические разработки вуза</b>	
-	
<b>Справочно-правовая система Консультант Плюс</b>	

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15300>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

- MS WORD, MS PowerPoint.

### **10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.



