

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 10.04.2024

Уникальный программный идентификатор: f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности**

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО [larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u></p> <p>« <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.</p>	<p>Зав. библиотекой</p> <p>_____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.</p>	

Нерюнгри 2024

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической**  
**деятельности**  
Трудоемкость 4 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цели освоения: совершенствование профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы.

*Краткое содержание дисциплины:*

**Раздел 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ**

Мысли об этике педагога в философии Древней Греции, Древнего Рима. Педагогическая мораль в средние века, в эпохи Возрождения и Просвещения. Этико-педагогические идеи в отечественной педагогике. Возникновение педагогической этики как самостоятельной отрасли педагогической науки в XX столетии, развитие ее эстетического аспекта на современном этапе. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Педагогическая этика как научная дисциплина. Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание обучающихся в духе прав человека. Профессиональная этика как часть прикладной этики.

**Раздел 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА**

*Профессиональная этика*

Происхождение профессиональной этики. Профессиональная этика: предмет, структура, основные виды. Факторы, влияющие на становление профессиональной этики. Социальное назначение профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Общие принципы профессиональной этики. Практическая этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.

*Педагогическая этика педагога*

Особенности педагогической профессии и нравственности педагога. Определение понятия педагогической этики. Основные категории педагогической этики. Главные направления педагогической этики. Связь педагогической этики с эстетикой. Функции педагогической этики. Категории педагогической этики и эстетики, их характеристика. Связь педагогической этики с другими науками, методы исследования педагогической этики. Понятие о принципах и нормах нравственности педагога. Основные принципы педагогической этики, их характеристика. Этика и эстетика отношений в системах «педагог-воспитанник», «педагог-родители воспитанника», «педагог-педагог». Морально-психологическая культура педагога и противоречия в общении с воспитанником. Перцептивные ошибки учителя в процессе взаимодействия с детьми. Основные принципы межличностных отношений педагогов и детей. Специфика нравственно-этических взаимоотношений в системе «педагог-воспитанник». Нормы и принципы моральной регуляции служебных отношений. Типологические группы членов педагогического коллектива. Специфика моральной регуляции отношений в педагогическом коллективе. Нормы отношений в коллективе «по горизонтали». Нравственно-этические особенности общения педагога с родителями детей. Основные нормы и принципы этикета в общении педагога с родителями. Деонтологические основы педагогической деятельности.

*Теоретические основы формирования имиджа*

Имидж, его функции и механизм формирования. Личность педагога с психологической точки зрения. Психологические требования к личности педагога.

Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Социально-психологические принципы формирования имиджа педагога. Принципы построения имиджа. Анализ современной модели имиджа педагога. Визуальная привлекательность личности педагога. Особенности вербального поведения в педагогической деятельности. Коммуникативная задача. Правила этикета, которые необходимо соблюдать педагогу. Значение культуры внешнего вида и имиджа педагога. Чувства и их функции в педагогической деятельности. Психические состояния в профессиональной деятельности педагога, их влияние на нравственные отношения в педагогическом процессе. Влияние имиджа на восприятие человека.

### Раздел 3. ОБЩЕНИЕ В СИСТЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Классификация общения. Виды и функции общения. Структура и средства общения. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Психологические механизмы восприятия. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Культура речи и речевой этикет в профессиональной деятельности педагога.

Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Формы делового общения и их характеристики. Деловая беседа. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения. Конфликт: его сущность и основные характеристики. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. Педагогический такт. Кодекс профессиональной деятельности педагога.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

<p>общепрофессиональные</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p>	<p>Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (ОПК-1.1)</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1.2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, возможности, принципы и условия применения прикладной этики в педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно- профессиональной проблематике;</li> <li>- ориентироваться в сфере «должного», что позволит студенту выработать личное отношение к моральным нормам современного общества и профессиональному выполнению долга;</li> <li>- решать профессионально значимые, все более усложняющиеся задачи – познавательные, морально-нравственные</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> моральными нормами и основами нравственного поведения, включающими в себя навыки психолого-педагогического вмешательства и воздействия на основе этических и профессиональных знаний, с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы сообщества в различных сферах жизнедеятельности; главным когнитивным компонентом подсистемы профессионализма личности и деятельности - профессиональным поведением, ориентированным на самообразование и саморазвитие.</p>	<p>Практические занятия, контрольная работа, тестирование, экзамен</p>
-----------------------------	--	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.22.04	Профессиональная этика в педагогической деятельности	1	При параллельном изучении дисциплины Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности  Б1.О.25 Основы педагогического мастерства	При параллельном изучении дисциплины Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного, начального образования и антикоррупционное поведение Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и

			<p>Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Б2.О.02(П) Производственная практика. Педагогическая вожатская практика</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)</p> <p>Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста</p> <p>Б2.О.05 (П) Педагогическая практика, классное руководство</p> <p>Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)</p> <p>Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)</p> <p>Б2.О.08 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)</p> <p>Б2.О.09 (Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика</p>
--	--	--	---

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-24:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	1	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	1	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	144	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	52	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	-
- практические занятия	34	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	56	
<b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)</b>	36	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ	20	3	-	4	-	-	-	-	-	1	12 (ПР)
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА	42	6		14							12 (ПР) 10 (АР)
ОБЩЕНИЕ В СИСТЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	46	8		16							12(ПР) 10 (АР, КР)
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>56</b>

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### *Краткое содержание дисциплины:*

##### **Раздел 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ**

Мысли об этике педагога в философии Древней Греции, Древнего Рима. Педагогическая мораль в средние века, в эпохи Возрождения и Просвещения. Этико-педагогические идеи в отечественной педагогике. Возникновение педагогической этики как самостоятельной отрасли педагогической науки в XX столетии, развитие ее эстетического аспекта на современном этапе. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Педагогическая этика как научная дисциплина. Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики. Современные проблемы педагогической этики. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание обучающихся в духе прав человека. Профессиональная этика как часть прикладной этики.

##### **Раздел 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА**

##### *Профессиональная этика*

Происхождение профессиональной этики. Профессиональная этика: предмет, структура, основные виды. Факторы, влияющие на становление профессиональной этики. Социальное

назначение профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Общие принципы профессиональной этики. Практическая этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Общие и частные принципы профессиональной этики.

#### *Педагогическая этика педагога*

Особенности педагогической профессии и нравственности педагога. Определение понятия педагогической этики. Основные категории педагогической этики. Главные направления педагогической этики. Связь педагогической этики с эстетикой. Функции педагогической этики. Категории педагогической этики и эстетики, их характеристика. Связь педагогической этики с другими науками, методы исследования педагогической этики. Понятие о принципах и нормах нравственности педагога. Основные принципы педагогической этики, их характеристика. Этика и эстетика отношений в системах «педагог-воспитанник», «педагог-родители воспитанника», «педагог-педагог». Морально-психологическая культура педагога и противоречия в общении с воспитанником. Перцептивные ошибки учителя в процессе взаимодействия с детьми. Основные принципы межличностных отношений педагогов и детей. Специфика нравственно-этических взаимоотношений в системе «педагог-воспитанник». Нормы и принципы моральной регуляции служебных отношений. Типологические группы членов педагогического коллектива. Специфика моральной регуляции отношений в педагогическом коллективе. Нормы отношений в коллективе «по горизонтали». Нравственно-этические особенности общения педагога с родителями детей. Основные нормы и принципы этикета в общении педагога с родителями. Деонтологические основы педагогической деятельности.

#### *Теоретические основы формирования имиджа*

Имидж, его функции и механизм формирования. Личность педагога с психологической точки зрения. Психологические требования к личности педагога. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Социально-психологические принципы формирования имиджа педагога. Принципы построения имиджа. Анализ современной модели имиджа педагога. Визуальная привлекательность личности педагога. Особенности вербального поведения в педагогической деятельности. Коммуникативная задача. Правила этикета, которые необходимо соблюдать педагогу. Значение культуры внешнего вида и имиджа педагога. Чувства и их функции в педагогической деятельности. Психические состояния в профессиональной деятельности педагога, их влияние на нравственные отношения в педагогическом процессе. Влияние имиджа на восприятие человека.

### **Раздел 3. ОБЩЕНИЕ В СИСТЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Классификация общения. Виды и функции общения. Структура и средства общения.

Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Психологические механизмы восприятия. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Культура речи и речевой этикет в профессиональной деятельности педагога.

Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Формы делового общения и их характеристики. Деловая беседа. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения. Конфликт: его сущность и основные характеристики. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. Педагогический такт. Кодекс профессиональной деятельности педагога.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел	Семестр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ	1	Презентация, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций	2/1
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА	1	Презентация, групповая дискуссия, кластер, разбор конкретных ситуаций	6/4
ОБЩЕНИЕ В СИСТЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	1	Презентация, групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций	4/3
Итого:			12/8

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине  
Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ	Подготовка к практическому занятию	12 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, тестирование, экзамен
2	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной	12 (ПР)  10 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, заданий, тестирование, экзамен

3	ОБЩЕНИЕ В СИСТЕМЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной / контрольной работы	12(ПР)  10 (АР, КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, тестирование, экзамен
4	Всего часов		56	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Профессиональная этика в педагогической деятельности», который размещен в СДО Moodle. <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15296#section-1>

#### *Темы для семинарских работ*

##### *Тема 1. Этические и эстетические идеи в контексте истории педагогики*

1. Истоки педагогической этики и эстетики. Этика, мораль, нравственность.
2. Элементы педагогической морали в период родового строя.
3. Мысли об этике педагога в философии Древней Греции, Древнего Рима.
4. Педагогическая мораль в средние века, в эпохи Возрождения и Просвещения.
5. Этико-педагогические идеи в отечественной педагогике.
6. Возникновение педагогической этики как самостоятельной отрасли педагогической науки в XX столетии, развитие ее эстетического аспекта на современном этапе.

##### *Современные проблемы педагогической этики*

1. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.
2. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.
3. Воспитание обучающихся в духе прав человека.
4. Философские основы этики педагога.

##### *Тема 2. Педагогическая этика и эстетика: сущность, содержание, категории.*

1. Общие сведения о морали, нравственности и этике.
2. Особенности педагогической профессии и нравственности педагога. Понятие о принципах и нормах нравственности педагога. Структура нравственного сознания преподавателя. Эталоны и

аксиомы нравственного профессионализма.

3. Понятие о педагогической этике, ее предмет и задачи.

4. Связь педагогической этики с эстетикой. Связь педагогической этики с другими науками, методы исследования педагогической этики.

5. Функции педагогической этики.

6. Категории педагогической этики и эстетики, их характеристика.

7. Принципы педагогической этики и эстетики, способы их практической реализации.

8. Основные принципы педагогической этики, их характеристика.

*Тема 3. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты.*

1. Личностно-профессиональные качества педагога.

2. Моральное измерение личности. Моральное сознание. Моральное поведение. Моральная оценка и ценности.

3. Профессионально-значимые личностные качества педагога: педагогическая коммуникабельность, дружелюбие и уверенность, убежденность и самокритичность, искренность и способность владеть собой, целеустремленность и гибкость; эмпатия, индивидуальный подход, толерантность, рефлексия.

4. Категории педагогической этики (педагогический долг, моральный выбор, моральная свобода, моральная ответственность, совесть педагога, справедливость, профессиональные честь и достоинство и др.).

5. Основные понятия: Педагогическая мораль, педагогическая этика, безнравственность, педагогический долг, моральный выбор, моральная ответственность, совесть педагога, педагогическая справедливость, честь и достоинство педагога, педагогический авторитет, принцип гуманизма, принцип педагогического оптимизма, принцип солидарности и коллективизма, принцип профессионализма, принцип единства слова и дела, самоконтроль.

6. Критерии профессионального мастерства педагога.

7. Формирование профессионального этического кодекса.

8. Профессиограмма современного педагога.

*Тема 4. Этика отношений в системах «педагог-воспитанник», «педагог-родители ребенка», «педагог-педагог».*

1. Морально-психологическая культура педагога и противоречия в общении с детьми.

2. Перцептивные ошибки педагога в процессе взаимодействия с воспитанниками.

3. Основные принципы межличностных отношений педагогов и детей.

4. Специфика нравственно-этических взаимоотношений в системе «педагог-ребенок».

5. Нормы и принципы моральной регуляции служебных отношений.

6. Типологические группы членов педагогического коллектива.

7. Специфика моральной регуляции отношений в педагогическом коллективе.

8. Нормы отношений в коллективе «по горизонтали».

9. Нравственно-этические особенности общения педагога с родителями детей.

10. Основные нормы и принципы этикета в общении педагога с родителями.

11. Морально-психологическая культура педагога, «барьеры» его общения с детьми.

12. Этика педагога в общении с родителями обучающихся.

13. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.

**Практико-ориентированное задание:** Составить правила общения педагога с детьми.

*Тема 5. Этические основы профессионального общения.*

1. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.

2. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.

3. Стилль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка.

4. Этическая защита в педагогическом общении.

5. Принципы педагогической этики (принцип гуманизма, принцип педагогического оптимизма, принцип солидарности и коллективизма, принцип гражданственности и патриотизма, принцип профессионализма, сотрудничество, творчество, единство слова и дела и др.).

6. Категории педагогической этики (педагогический долг, моральный выбор, моральная свобода, моральная ответственность, совесть педагога, справедливость, профессиональные честь и достоинство и др.).

7. Суть педагогического авторитета и его составляющие. Причины падения авторитета.

8. Основные понятия: Педагогическая мораль, педагогическая этика, безнравственность, педагогический долг, моральный выбор, моральная ответственность, совесть педагога, педагогическая справедливость, честь и достоинство педагога, педагогический авторитет, принцип гуманизма, принцип педагогического оптимизма, принцип солидарности и коллективизма, принцип профессионализма, принцип единства слова и дела, самоконтроль.

*Тема 6. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.*

1. Общение как нравственная ценность. Его задачи и инструменты.

2. Виды педагогического общения, его субъекты и компоненты.

3. Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты педагогического общения.

4. Сферы педагогического общения.

5. Этический характер педагогического общения.

6. Понятие «коммуникативный барьер». Барьер отрицательных эмоций, барьер установки, барьер первого впечатления, барьер взаимопонимания.

7. Специфические барьеры педагогической деятельности. Педагогические приемы преодоления барьеров.

8. Коммуникативная компетентность педагога. Коммуникативная толерантность.

9. Социальное партнерство в образовательной среде.

*Тема 7. Деонтологические основы педагогической деятельности.*

1. Деонтология как учение о долге и должном поведении.

2. Место и роль деонтологии в этической системе ценностей педагогической деятельности.

3. Понятия профессиональный долг и профессиональная ответственность, их содержание и смысл.

4. Ценность профессионального долга, должного поведения и отношений педагога.

5. Профессиональный долг и профессиональные обязанности, их соотношение.

6. Авторитет и достоинство педагога.

### *Тема 8. Деловое общение.*

1. Деловое общение: понятие, содержание, структура, цели, средства и функции.
2. Вербальные средства общения.
3. Невербальные средства общения.
4. Восприятие. Взаимодействие.
5. Этапы делового общения.
6. Этика делового общения.
7. Умение эффективно говорить. Умение слушать.
8. Деловая переписка. Виды деловой переписки.
9. Телефонное общение.
10. Деловая беседа как основная форма делового общения.
11. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога.
12. Основные стили руководства педагогическим коллективом
13. Контроль и оценка педагогического труда.
14. Критерии Харцберга.

**Практико-ориентированное задание:** Подготовка устного журнала «Этикет делового человека». Студенты группы распределяются на микрогруппы: 1) для подготовки в виде докладов-презентаций - страниц журнала по темам: 1. Правила приветствия, обращения, представления. Речевой этикет: деловая беседа, спор (дискуссия), комплимент и др.

2. Телефонный этикет.
3. Правила поведения в официальных учреждениях (в т. ч., в образовательных организациях).
4. Поведение в общественных местах: на улице, в транспорте, в театре и др.
5. Культура делового костюма женщины и мужчины.

### *Тема 9. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога.*

1. Понятие культуры речи и ее элементы.
2. Этикетные нормы общения. Речевой этикет.
3. Пути совершенствования речевого мастерства педагога.
4. Формирование культуры речевого общения в детской группе.
5. Общие этические принципы и характер делового общения.
6. Коммуникативные качества речи как основа успешного профессионального общения.

### *Тема 10. Конфликтологическая компетентность педагога.*

1. Понятие конфликта и специфика его проявления в педагогическом общении.
2. Содержание, структура, специфика, классификация педагогических конфликтов.
3. Виды конфликтов, их причины, конфликтогены, эскалация конфликта (на основе анализа конфликтов из практики студентов, сюжетов кинофильмов, литературных произведений, публикаций периодики).
4. Этика управления педагогическими конфликтами. Конструктивность педагогических реакций в кризисные моменты.
5. Алгоритм разрешения конфликтной ситуации. Процедура урегулирования конфликтов.
6. Технология управления межличностными конфликтами. Принципы преодоления

(недопущения) конфликтов. Так педагога.

4. Правила (преодоления) прекращения конфликтов. Компромисс.

5. Роль этических норм в решении спорных вопросов и конфликтных ситуаций.

6. Моделирование эффективного общения.

7. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.

8. Этические заповеди современного педагога.

9. Способы этической защиты в конфликтных ситуациях.

*Тема 11. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности.*

1. Культура внешнего вида и имидж педагога.

2. Культура педагогического труда.

3. Значение культуры внешнего вида и имиджа педагога.

4. Проблемы имиджа педагога в контексте организации профессионального общения.

5. Костюм педагога XXI-го века глазами студентов (опыт конструирования).

6. Стиль одежды современных школьников.

*Тема 12. Профессиональное выгорание и деятельность специалиста.*

1. Профессиональное выгорание как психологический феномен.

2. Факторы профессионального выгорания в педагогической деятельности.

3. Профилактика профессионального выгорания в педагогической деятельности.

4. Диагностические методики выявления эмоционального выгорания.

5. Изучение особенностей педагогической деятельности педагогов, имеющих выраженный синдром профессионального выгорания.

4. Практические рекомендации по профилактике профессионального выгорания у педагогов.

### **Критерии оценки**

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**2 балла** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**3 балла** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в)

недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**4 балла** - ставится, если студент дает ответ, не допускает ошибок в изложении материала:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара; б)

дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую терминологию.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 4 балла.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания в виде тем СРС.

**СРС 1.** Профессиональная этика сущность, генезис и классификация видов.

**СРС 2.** Формы развития этического аспекта деятельности организации: этические кодексы, комитеты по этике, социальные ревизии и др.

**СРС 3.** Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности организации и нравственной ответственности личности.

**СРС 4.** Этикет как средство общения.

**СРС 5.** Составить веб-квест на тему «Методы и приемы профилактики эмоционального выгорания» (не менее 20 квестов).

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

#### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

#### **Критерии оценивания веб-квеста:**

*Степень исследования* - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

*Актуальность выбранной темы* - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

*Творческий подход* - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

*Профессионализм* - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

#### **Критерии аттестационной работы**

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**1 балл** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но сдал работу не в срок.

**2 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; работа была сдана в срок; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

## **Комплект заданий для контрольной работы**

Номер темы определяется по списку аудиторного журнала группы.

### **1 задание: Подготовить информацию и составить презентацию по темам:**

1. Психологические основы педагогического такта.
2. Этика делового общения в рабочей группе.
3. Этика педагогических отношений и межличностного общения.
4. Этические воззрения педагогов-гуманистов.
5. Психологические основы педагогического такта.
6. Корпоративная культура педагогического общения.
7. Культура общения: понятие, признаки, структура.
8. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического

процесса.

9. Этикет в профессиональной культуре педагога.
10. Стили общения. Барьеры взаимопонимания людей.

### **2 задание: Составление веб-квеста по следующим темам:**

1. Развитие творческого потенциала педагога.
2. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.
3. Профессиональная этика как неотъемлемая часть любой деятельности.
4. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности

учащегося.

5. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.
6. Современный педагог и профессиональная этика.
7. Этическая защита в педагогическом общении.
8. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим

коллективом.

9. Формирование этики педагогического профессионализма.
10. Исторический обзор этико-педагогических идей.

### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными и стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Веб-квест (Web Quest) - это особый вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого

кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

#### **Критерии оценивания веб-квеста:**

*Степень исследования* - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

*Актуальность выбранной темы* - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

*Творческий подход* - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

*Профессионализм* - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

#### **Критерии оценки:**

**0 баллов** – контрольная работа не выполнена.

**1 балл** – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

**3 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**4 балла** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### **Тестирование**

Для текущей и промежуточной аттестации знаний студентов составлена база тестовых заданий, расположенная в системе [moodle.nfygu.ru](http://moodle.nfygu.ru). Тестовые задания представленные в данных базах имеют три формы: открытая, закрытая, на установление соответствия.

#### **Шкала оценивания**

<i>Процент правильных ответов</i>	<i>оценка</i>
0-54%	Неудовлетворительно
55-64	Удовлетворительно 4 б.
65-84	Хорошо 6 б.
85-100	Отлично 8 б.

#### *Образец тестовых материалов*

##### **1. Этика как наука существует:**

- а) более 20 веков;
- б) более 10 веков;

- c) с конца 18 века;
- d) с IV века до нашей эры.

Ответ: более 20 веков;

## 2. Этика — это наука:

- a) которая изучает добродетели;
- b) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- c) о морали, нравственности;
- d) о нравах, обычаях.

Ответ: о морали, нравственности

## 3. Мораль — это:

- a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

Ответ: форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

## 4. Основателем этики признается:

- a) Платон (428-328 до н.э.)
- b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- c) Аристотель (384-322 до н.э.),
- d) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

Ответ: великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15296#section-1>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	32 ч.	12ПЗ*26.=246.	12 ПЗ*4=48 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	8 ч.	5*26.=10 б.	5*26.=10 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита контрольной работы, тестирование
	Контрольная работа	8 ч.	1*36.=36.	1*46.=46.	
	Тестирование	8 ч.	8 б.	8 б	
<b>Итого:</b>		<b>56 ч/</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п. 1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-1	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных	<b>Знать:</b> - сущность, возможности, принципы и условия применения прикладной этики в педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> - ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно-профессиональной проблематике; ориентироваться в сфере	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично

<p>государственных образовательных стандартов начального, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (ОПК-1.1)</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1.2)</p>	<p>«должного», что позволит студенту выработать личное отношение к моральным нормам современного общества и профессиональному выполнению долга; - решать профессионально значимые, все более усложняющиеся задачи – познавательные, морально- нравственные</p> <p><b>Владеть:</b> моральными нормами и основами нравственного поведения, включающими в себя навыки психолого-педагогического вмешательства и воздействия на основе этических и профессиональных знаний, с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы сообщества в различных сферах жизнедеятельности; главным когнитивным компонентом подсистемы профессионализма личности и деятельности - профессиональным поведением, ориентированным на самообразование и саморазвитие.</p>	Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности	хорошо
		Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе	удовлетворительно
		Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	неудовлетворительно

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

1. Профессиональная этика: понятие, задачи, основные категории.

2. Структура профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия.
  3. Мысли об этике педагога в философии Древней Греции, Древнего Рима.
  4. Педагогическая мораль в средние века, в эпохи Возрождения и Просвещения.
  5. Этико-педагогические идеи в отечественной педагогике.
  6. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
- Категории этики. Нормы морали.
7. Педагогическая этика в контексте исторического развития.
  8. Особенности педагогической профессии и нравственности педагога.
  9. Основные принципы педагогической этики, их характеристика.
  10. Этика и эстетика отношений в системах «педагог-воспитанник», «педагог-родители воспитанника», «педагог-педагог».
  11. Специфика моральной регуляции отношений в педагогическом коллективе. Нормы отношений в коллективе «по горизонтали».
  12. Нравственно-этические особенности общения педагога с родителями детей. Основные нормы и принципы этикета в общении педагога с родителями.
  13. Деонтологические основы педагогической деятельности.
  14. Теоретические основы формирования имиджа
  15. Психологические требования к личности педагога.
  16. Социально-психологические принципы формирования имиджа педагога. Принципы построения имиджа.
  17. Анализ современной модели имиджа педагога. Визуальная привлекательность личности педагога.
  18. Коммуникативная задача. Правила этикета, которые необходимо соблюдать педагогу.
  19. Значение культуры внешнего вида и имиджа педагога. Влияние имиджа на восприятие человека.
  20. Классификация общения. Виды и функции общения. Структура и средства общения.
  21. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
  22. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
  23. Культура речи и речевой этикет в профессиональной деятельности педагога.
  24. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
  25. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация.
  26. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания.
  27. Формы делового общения и их характеристики.
  28. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.
  29. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.
  30. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.
  31. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
  32. Педагогический такт.
  33. Кодекс профессиональной деятельности педагога.
  34. Эмоциональное выгорание педагогов.

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	16--23 б.
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6-15 б.
<p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. <i>или</i></p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. <i>или</i></p> <p>5. Отказ от ответа</p>	0-5 б.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-1.1; ОПК-1.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
<b>Основная литература</b>					
1	Неумоева-Колчеданцева Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].			<a href="https://urait.ru/bcode/518154">https://urait.ru/bcode/518154</a>	13
2	Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].			<a href="https://urait.ru/bcode/544953">https://urait.ru/bcode/544953</a>	13
3	Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/539039">https://urait.ru/bcode/539039</a>	13
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию.			<a href="https://elibrary.ru/contents.asp?id=33761368">https://elibrary.ru/contents.asp?id=33761368</a>	13
2	Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с.			<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/6322.html">http://www.iprbooks.hop.ru/6322.html</a>	13
3	Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2010.		30		13

4	Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		<a href="https://urait.ru/bcode/540154">https://urait.ru/bcode/540154</a>	13
Методические указания / пособия				
1	<i>Мамедова Л.В., Шпиллер Т.В.</i> Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Профессиональная этика в педагогической деятельности» для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Дошкольное образование и начальное образование», 2022 г. – 3 экз.			

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15296#section-1>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

