Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 12:51:50

Уникальный программный клюминистерство науки и высшего образования Российской Федерации f45eb7c44954caac05ф7ed453panker663fbCyffafpedbehdoedafffOhfom ное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная практика

для программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность программы: Дефектология Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО <u>larisamamedova@yandex.ru</u>

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой разработчика ПиМНО/ <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от <u>«10» 02 2025 г.</u>	Заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО/ <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № 6 от «10» 02 2025 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО/ <u>Котова О.П.</u> «/ <u>12_</u> » 2025 г.
Рекомендовано к утверждени	Зав. библиотекой	
Председатель УМС протокол УМС № 7 _ от «1.	/ Емельянова К. Н. «12 » 02 2025 г.	

АННОТАШИЯ

к программе практики

Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная практика

Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения, краткое содержание, место, способ и форма проведения практики

Цель практики - углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для написания ВКР.

Задачи:

- 1) овладение методологией исследовательской работы;
- 2) обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе);
- 3) подготовка научной статьи ВАК по результатам исследования; подготовка работы для участия в конкурсах;
 - 4) качественный анализ результатов первичной диагностики;
- 5) вырабатывать профессиональные умения и навыки изучения и выявления особенностей психофизического и эмоционально-личностного развития лиц с ОВЗ, определения диагностических параметров изучаемых явлений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательными потребностями лиц с ОВЗ;
- 6) проектировать и реализовывать коррекционно-развивающую программу для формирующего эксперимента;
 - 7) подготовка отчета на итоговую конференцию.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап:

- 1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;
- 2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;
- 3) согласование и планирование содержания конспектов подгрупповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом, дефектологом (проведение не менее 12 занятий);
 - 4) подготовка аналитической справки сведения об ОО.
 - 5) изучение научно-методических материалов образовательной организации, уточнение содержания исследовательской работы в соответствии с запросом образовательной организации;
 - 6) определение цели, задач, структуры и методов исследования. Составление плана курсового проекта, ВКР;
 - 7) изучение нормативно-правовой документации федерального, муниципального уровней, локальных актов ОО в рамках темы научного исследования (составление таблицы по теме (по результатам изучения нормативно-правовой документации в рамках темы научного исследования));
 - 8) подбор и реализация методик изучения особенностей развития детей с ОВЗ (в соответствии с темой исследования). Описание процедуры эксперимента. Составление протоколов фиксации изучаемых явлений (в соответствии с темой исследования). Подготовка аналитической справки: по результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы).

2 этап:

- 1) составление проекта для реализации его в рамках формирующего эксперимента и утверждение на заседании кафедры и методического совета образовательного учреждения;
- 2) подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;
- 3) анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития);
- 4) обобщение и систематизация опыта практиков системы образования РФ и $PC(\mathfrak{R})$, не менее 30 опыта;
- 5) посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения;
 - 6) проведение занятий в рамках формирующего эксперимента;
- 7) выполнение индивидуального задания от руководителя практики от производства;
 - 8) составление библиографии по теме научного исследования.
 - 3 этап
- 1) подготовка публикации в журналах ВАК, отражающих результаты констатирующего эксперимента;
 - 2) подготовка работы для участия в конкурсе;
- 3) определение критерия для математической обработки результатов исследования;
- 4) подготовка презентации о проведении констатирующего и формирующего эксперимента, фотоотчет, видеоотчет по всем проведенным занятиям.

Место проведения практики: базой проведения практики являются общеобразовательные, коррекционные, социальные учреждения г. Нерюнгри, Нерюнгринского района.

Способ проведения практики: стационарная практика.

Форма проведения: дискретная

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименова ние категории (группы) компетенц ий	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
универсал ьные	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1) Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной	знать: - Принципы сбора, отбора и обобщения информации Основные принципы и процедуры научного исследования Методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований.	-подбор и реализация методик изучения особенностей развития детей с ОВЗ (в соответствии с темой исследования). Описание процедуры эксперимента. Составление протоколов фиксации изучаемых явлений (в соответствии с темой исследования)публикация статьи в журнале ВАК,

	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2) Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3) Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1) Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2) Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3)	уметь: - Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач. владеть: - Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психологопедагогического знания.	отражающей результаты констатирующего эксперимента -подготовка работы для конкурса - обработка эмпирических данных первичной диагностики; Подготовка введения ВКР - разработка и реализация проекта для формирующего эксперимента -изучение научнометодических материалов образовательной организации, уточнение содержания исследовательской работы в соответствии с запросом образовательной организации - подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, фотоотчет, видеоотчет по всем проведенным занятиям -обобщение и систематизация опыта практиков системы образования РФ и РС(Я), не менее 30 опыта -анализ литературных источников, методических разработок образовательной
				источников, методических разработок
Общепроф ессиональ ные	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Применяет в своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы	Знать: - требования к разработке учебных предметов, курсов, дисциплин	- подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) (ОПК-2)

Способен использовать психологопедагогические технологии В профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения. развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

профессиональной этики. обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных В процессе профессиональной деятельности (ОПК-1.2) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования В соответствии нормативноправовыми актами в сфере образования (OПK-2.1) Осуществляет отбор педагогических других технологий, в TOM числе информационнокоммуникационных, используемых разработке основных и дополнительных образовательных программ ИХ элементов (ОПК-2.3)

Осуществляет отбор психологопедагогических технологий TOM (в числе инклюзивных) и применяет их профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения деятельности обучающихся (ОПК-6.2)

(модулей),
программы
дополнительного
образования в
соответствии с
нормативноправовыми актами в
сфере образования.

Уметь:

- -проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- уметь отбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, а также психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные;

Владеть:

- современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;

- -реализация формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента, фото и видео отчет
- проведение не менее
 12 занятий
- выполнение
 индивидуального
 задания от работодателя
- проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом

Професси	Способен к	Определяет и	2uozu •	- HOHEOTORY2 VOHOLECTOR
ональные	проектированию и	применяет	Знать:	- подготовка конспектов занятий, наглядных
onasibilibi c	реализации	оптимальные	- требования к	материалов,
	образовательного и	технологии, методы и	разработке ООП, АООП, СИПР,	раздаточного материала
	коррекционно-	средства обучения лиц	программы развития	для реализации
	развивающего процесса с	с ОВЗ и особыми	универсальных	формирующего
	учетом индивидуальных	образовательными	учебных действий.	эксперимента согласно
	и типологических	потребностями в	Уметь:	тематическому
	особенностей развития	соответствии с их	- разрабатывать	планированию,
	обучающихся с OB3 и	возрастными и	коррекционно-	представленного в
	особыми	психофизическими	развивающие	программе
	образовательными	особенностями (ПК-	программы для лиц с	формирующего
	потребностями в	1.3)	ОВЗ и особыми	эксперимента;
	образовательных организациях (ПК-1)	Проектирует адаптированные	образовательными	эксперимента,
	организациях (ПК-1)	основные	потребностями;	-реализация
	Способен к	образовательные	-проектировать	формирующего
	проектированию и	программы (АООП),	адаптированные	
	реализации основных и	специальные	основные	эксперимента согласно тематическому
	адаптированных	индивидуальные	образовательные	•
	программ	программы развития	программы (АООП),	планированию,
	(ПК-2)	(СИПР),	специальные	представленного в программе
		коррекционно-	индивидуальные программы развития	формирующего
		развивающие	программы развития (СИПР),	эксперимента, фото и
		программы (ПК-2.1)	коррекционно-	видео отчет
	!	Реализует АООП,	развивающие	видео отчет
	!	СИПР, коррекционно-	программы.	ргитолични
		развивающие	Владеть:	- выполнение
	!	программы с учетом	-навыками	индивидуального задания от работодателя
		рекомендаций, представленных в	реализации	задания от расотодателя
	!	представленных в заключении ПМПК,	адаптированных	- провенение одного
	Способен к	ИПР ребенка-	основных	- проведение одного
	сопровождению	инвалида (ПК-2.2)	образовательных	внеаудиторного занятия в прикрепленных классах
	образовательного	Осуществляет	программ (АООП),	(группах) в зависимости
	процесса лиц с ОВЗ и	взаимодействие в	специальных	
	особыми	рамках психолого-	индивидуальных	от возраста с
	образовательными	медико-	программ развития	самоанализом
	потребностями в	педагогического	(СИПР),	
	образовательных	консилиума с другими	коррекционно-	
	организациях (ПК-3)	специалистами (ПК-	развивающих программ.	
	!	3.2)	программ.	
	!	Разрабатывает		
		коррекционно-		
		развивающие		
		программы для лиц с ОВЗ и особыми		
		образовательными		
		потребностями (ПК-		
		3.3)		
профессио	Способен к организации	Подбирает и	Знать:	-публикация статьи в
нальные	и проведению психолого-	использует	- особенности	журнале ВАК,
	педагогической	диагностический	индивидуализации	отражающей результаты
	диагностики лиц с ОВЗ и	инструментарий с	обучения, развития,	констатирующего
	особыми	учетом ведущих	воспитания	эксперимента
	образовательными	теоретических и	обучающихся, в том	
	потребностями (ПК-4)	методологических положений	числе с особыми	- проведение
		современной	образовательными	исследования и
		психодиагностики	потребностями. Уметь:	обработка эмпирических
		(ПК-4.1)	J MICID.	данных
	1	()		1

Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.2) Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.3)

- применять диагностические методики с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; - составлять заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- владеть навыками проведения диагностического обследование, интерпретацией полученных результатов, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - навыками составления заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

констатирующего и эксперимента

- подбор критерия для математической обработки данных для итогового исследования
- качественное описание результатов исследования
- -фотоотчет

Професси	Способен к организации	Обладает широким	Знать:	- публикация статьи в
ональные	и проведению научных	спектром научных	научные проблемы	журнале ВАК,
	прикладных	знаний и	специального	отражающей результаты
	исследований в области	представлений о	образования,	констатирующего
	дефектологии (ПК-6)	современных научных	сопровождения лиц с	эксперимента
		проблемах	ОВЗ и особыми	
		специального	образовательными	- обработка
		образования,	потребностями Уметь:	эмпирических данных
		сопровождения лиц с ОВЗ и особыми	организовывать и	исходного уровня развития
		образовательными	проводить исследование в области	развития
		потребностями (ПК-	психолого-	- анализ литературных
		6.1)	педагогического	источников,
		Организует и	сопровождения лиц с	методических разработов
		проводит	ОВЗ и особыми	образовательной
		исследование в	образовательными	организации, программ
		области психолого-	потребностями;	коррекционной работы с
		педагогического	представлять	детьми (с учетом
		сопровождения лиц с	результаты	выявленных нарушений
		ОВЗ и особыми образовательными	исследования на	психофизического развития)
		потребностями (ПК-	конференции Владеть:	, Базрития <i>)</i>
		6.2)	- детальным анализом, обработки	- качественное описание
		Осуществляет	анализом, обработки полученных	результатов
		детальный анализ,	диагностических	исследования
		обработку	данных,	
		полученных	интерпретируя	-фотоотчет
		диагностических	результаты	
		данных,	обследования;	- подготовка
		интерпретируя	- специальной	презентации о
		результаты обследования (ПК-6.3)	профессиональной	проведении
		Представляет	терминологией, в том	констатирующего эксперимента,
		результаты	числе отражающей	обоснование
		исследования в	интегральные знания	формирующего
		области психолого-	медико- биологических основ	эксперимента и доклада
		педагогического	дефектологии.	для публичного
		сопровождения лиц с	дефектологии.	выступления на
		ОВЗ и особыми		итоговой конференции
		образовательными		по практике
		потребностями в виде		
		научных отчетов,		-изучение нормативно-
		докладов, презентаций (ПК-6.4)		правовой
	Способен анализировать	Показывает владение		документации федерального,
	индивидуальные и	специальной		муниципального
	типологические	профессиональной		уровней, локальных
	особенности лиц с ОВЗ и	терминологией, в том		актов
	перспективы их развития	числе отражающей		ОО в рамках темы
	с опорой на современные	интегральные знания		научного исследования
	методы и технологии	медико-		Таблица по теме (по
	(ПК-7)	биологических основ		результатам изучения
		дефектологии (ПК-		нормативно-правовой
		7.1)		документации в
		Демонстрирует рациональный выбор		рамках темы научного
		_		исследования)
		диагностического		
		инструментария в соответствии с		-аналитическая справка:
		профессиональными		по результатам
		задачами и		диагностики (описание
		индивидуально-		выборки детей с OB3
		типологическими		

индивидуальнотипологическими

Способен участвовать в	особенностями лиц с	для проведения
создании безопасной и	ОВЗ (ПК-7.2)	экспериментальной
	OB3 (IIK-7.2)	
комфортной	0	работы)
образовательно й среды,	Осуществляет	
совершенствовании	диагностику	-аналитическая справка:
предметно-	актуальных и	по результатам
пространственной среды,	потенциальных	диагностики (описание
обеспечивающей	уровней развития лиц	процедуры
освоение обучающимися	с OB3 (ПК-7.3)	эксперимента;
адаптированной		протоколы фиксации
основной	Учитывает	изучаемых явлений)
образовательной	компоненты	
программы (ПК-9)	безопасной и	
	комфортной	
	образовательной	
	среды, их	
	дидактический и	
	коррекционно-	
	развивающий	
	потенциал; принципы,	
	требования, формы и	
	методы организации	
	комфортной	
	образовательной	
	среды для	
	обучающихся с ОВЗ,	
	методы	
	профессионального	
	профессионального взаимодействия со	
	специалистами и	
	родителями (ПК-9.1)	

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование	Семест	Индексы и наименования учебных дис	циплин(модулей),
	дисциплины (модуля),	p	практик	
	практики	изучен ия	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной
Б2.О.06(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика		Б1.В.ДВ.02.01 Организация деятельности консилиума образовательной организации Б1.В.ДВ.02.02 Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Б1.В.01.03 Практикум по коррекционноразвивающему и восстановительному обучению Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научноиследовательской работы и проектной деятельности) Б2.В.01(У) Учебная практика, гехнологическая (проектно-гехнологическая) практика	БЗ.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационно й работы

	Б1.О.05.02 Основы УНИД Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.В.02.01 Основы специальной психологии Б1.В.03.01 Основы специальной педагогики Б1.О.06.09 Дифференциальная диагностика нарушений развития Б1.О.07.06 Дефектология Б1.О.05.01 Методы исследовательской и проектной деятельности Б1.О.07.08 Клиника интеллектуальных нарушений	
--	---	--

1.4 Язык обучения: русский 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. 3-Б-СДО-25(5)

Вид практики по учебному плану	Преддипломная практика
Индекс и тип практики по учебному план	у Б2.О.06(Пд) Производственная практика,
	преддипломная практика
Курс прохождения	5
Семестр(ы) прохождения	10
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6 3ET
практическая подготовка	208
Количество недель	4

Содержание практики **3.**

No	Разделы	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего
Π/Π	(этапы)		(контактные и другие формы работы	контроля
	практики		на практике)	

1	Попротовителя	1	1)	Консультация с
1	Подготовитель ный этап:	1	1) проведение установочной	руководителем
	ныи этап.		конференции: ознакомление с целями и	практики, отчетная
			задачами практики;	документация
			2) составление индивидуального плана	документиции
			прохождения практики совместно с	Отчетная документация
			научным руководителем и	or remain designation
			утверждение его на кафедре;	Аналитическая справка:
			3) изучение научно-методических	по результатам
			материалов образовательной	диагностики (описание
			организации, уточнение содержания	процедуры
			исследовательской работы в соответствии	эксперимента;
			с запросом образовательной организации;	протоколы фиксации
			4) обобщение и систематизация опыта	изучаемых явлений) и по
			практиков системы образования РФ и	изученной нормативно-
			PC(Я), не менее 30 опыта;	правовой базе
			5) анализ литературных источников,	
			методических разработок	Список литературы для
			образовательной организации, программ	ВКР
			коррекционной работы с детьми;	
			6) изучение нормативно-правовой	Систематизированный
			документации федерального,	опыт практиков
			муниципального уровней, локальных	образования
			актов ОО в рамках темы научного	
			исследования;	Конспекты проведенных
			7) проведение не менее 12 занятий	коррекционных занятий
_	Осиовиой этоп	1.0	1)	П
2	Основной этап	1-2	1) составление и реализация	- Программа
			программы формирующего	формирующего
			эксперимента;	эксперимента;
			2) подготовка конспектов занятий,	- 2 конспекта
			наглядных материалов,	посещенных занятий
			раздаточного материала для	с анализом
			реализации формирующего	-выполнение
			эксперимента согласно	индивидуального задания по практике от
			тематическому планированию,	руководителя практики
			представленного в программе формирующего эксперимента;	от предприятия
				- описание процедуры
			3) посещение 2-х занятий	эксперимента.
			однокурсников с последующим	Составление протоколов
			анализом занятий и фиксацией в	фиксации изучаемых
			тетради наблюдения;	явлений (в соответствии
			4) подбор и реализация методик	с темой исследования)
			изучения особенностей развития детей	- аналитическая справка:
			с ОВЗ (в соответствии с темой	по результатам
			исследования);	диагностики (протоколы
			5) обработка эмпирических данных	с экспериментальными
			первичной диагностики;	данными)
			6) подготовка введения КП,	- введение ВКР
			анализ результатов исследования	- качественный анализ
			первичной диагностики, определение	результатов первичной
			· ·	pesymbiated nepth men
			критерия метода математической обработки данных	диагностики

Фотоотчет	3	<u>Заключительный</u> <u>этап</u>	2	проведении ког	для конкурса; вентации о нстатирующего обоснование ента и доклада	презентация о проведении констатирующего и формирующего эксперимента, фотоотчет, видеоотчет по всем проведенным занятиям публикация в статьи отражающей результаты констатирующего эксперимента в журнале ВАК работа для конкурса Результаты эмпирических данных Отчет, дневник практики
-----------	---	-----------------------------------	---	----------------	---	--

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 1);
- 2) отчет о прохождении практики (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);
- 3) характеристика, отзыв на студента (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);
- 4) утвержденная программа формирующего эксперимента;
- 5) 2 конспекта посещенных занятий с анализом; не менее 12 конспектов, проведенных занятий;
- 6) выполненное индивидуальное задание от руководителя практики от производства;
 - 7) публикация статьи в журнале ВАК;
 - 8) работа для конкурса;
 - 9) введение ВКР; Литература для ВКР;
- 10) описание процедуры эксперимента. Составление протоколов фиксации изучаемых явлений (в соответствии с темой исследования);
 - 11) аналитическая справка: по результатам диагностики (протоколы с экспериментальными данными), качественный анализ результатов первичной диагностики;
 - 12) систематизированный опыт практиков образования;
 - 13) таблица по теме научного исследования (по результатам изучения нормативноправовой документации);
 - 14) презентация отчетной документации на итоговой конференции по практике.
 - **5.** Методические указания для обучающихся по прохождению практики ЦИФРОВОЙ КОНТЕНТ ПРАКТИКИ, включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: https://moodle.nfygu.ru/enrol/index.php?id=15353

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

$\mathcal{N}\!$	Содержание этапа	Распределение баллов
1.	Дневник практики	<u>оаялов</u> 5
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	$\frac{3}{2}$
4.	Индивидуальный план работы на период практики	3
5.	Утвержденная программа формирующего эксперимента (конспекты занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента). Работа для конкурса. Введение ВКР, Литература для ВКР. Описание процедуры эксперимента. Составление протоколов фиксации изучаемых явлений (в соответствии с темой исследования). Аналитическая справка: по результатам диагностики (протоколы с экспериментальными данными), качественный анализ результатов первичной диагностики. Метод математической обработки данных итогового	50
6.	исследования. Конспекты, проведенных занятий. Конспекты 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения. Систематизированный опыт практиков образования. Таблица по теме научного исследования (по результатам изучения нормативно-правовой документации).	10
7.	Выполнение индивидуального задания от руководителя практики от производства.	5
8.	Публикация статьи в журнале ВАК.	10
9.	Защита практики. Презентация исследования на итоговой конференции по практике.	10
	Всего:	100

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

HIRana odenibania zim nioroboro pae iera oamiob				
Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов		
А – превосходно	5	95-100		
В – отлично	5	85-94,9		
С - очень хорошо	4	75-84,9		
D – хорошо	4	65-74,9		
Е – удовлетворительно	3	55-64,9		
FX - неудовлетворительно с возможной	2	25-54,9		
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваем ых компетенц ий	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровн и освое ния	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-1 УК-2	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1) Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2) Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3) Определяет совокупность взаимосвязанных задач и	знать: - Принципы сбора, отбора и обобщения информации Основные принципы и процедуры научного исследования Методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. уметь: - Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач.	Высок ий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу. На высоком уровне проводит психолого-педагогическое исследование. Демонстрирует на высоком уровне методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследованиях. Опубликована статья ВАК.	ОТЛИЧНО
	моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3)	владеть: - Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого- педагогического знания.		Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала исчерпывающе, последовательно. При изложении теоретического материала допускает незначительные ошибки. Демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; при постановке выводов допускает неточности. Умеет проводить психологопедагогическое исследование и применять методы критического анализа и оценки	хорошо

научных достижений и педагогических исследованиях. Опубликована статья ВАК.
Мини- мальн знания материала. При изложении теоретического материала допускает незначительные ошибки. Не умеет самостоятельно работать с литературой; при постановке выводов допускает неточности. При проведении психологопедагогического исследования допускает незначительные ошибки. Опубликована 1 статья по результатам исследования с индексом цитирования РИНЦ.
Не освоен ы При изложении теоретического освоен ы материала допускает эначительные ошибки. Не умеет самостоятельно о работать с литературой; при постановке выводов допускает неточности. Не умеет самостоятельно проводить психологопедагогическое исследование. Не опубликована статья по результатам исследования

Коды	Индикаторы	Показатель	Шкалы оценивані	ия уровня сформированности элементов	компетенций
оценив	достижения	оценивания			
аемых	компетенций	(дескриптор)			
компет			Venneyy	T/	0
енций			Уровень	Критерий	Оценка
СПЦПП			освоения		

O T. 1	les v		ho v		
ОПК-1	Применяет в своей	Знать:	Высокий	Демонстрирует высокий	отли
ОПК-2	деятельности основные	- требования к		уровень знаний при	чно
ОПК-6	нормативно-правовые акты в	разработке учебных		организации	
	сфере образования и нормы	предметов, курсов,		индивидуализации обучения,	
	профессиональной этики,	дисциплин (модулей),		развития, воспитания	
	обеспечивает	программы		обучающихся, в том числе с	
	конфиденциальность	дополнительного		особыми образовательными	
	сведений о субъектах	образования в соответствии		потребностями.	
	образовательных отношений,	с нормативно-правовыми		Умеет применять методы	
	полученных в процессе	актами в сфере		и технологии, позволяющие	
	профессиональной	образования.		проводить	
	деятельности (ОПК-1.2)	Уметь:		индивидуализацию	
	Разрабатывает программы	-проектировать		обучения, развития,	
	учебных предметов, курсов,	индивидуальные		воспитания, а также	
	дисциплин (модулей),	образовательные		формировать систему	
	программы дополнительного	маршруты освоения		регуляции поведения и	
	образования в соответствии с	программ учебных		деятельности обучающихся.	
	нормативно-правовыми			Проектирует и реализует	
	актами в сфере образования	предметов, курсов,		предметов, курсов,	
	(ОПК-2.1)	дисциплин (модулей),	1	дисциплин (модулей),	
	Осуществляет отбор	программ	1	программы дополнительного	
	педагогических и других	дополнительного	1	образования в соответствии	
	технологий, в том числе	образования в		с нормативно-правовыми	
	информационно-	соответствии с		актами в сфере образования,	
	коммуникационных,	образовательными		образовательные маршруты.	
	используемых при разработке	потребностями		1 11	
	основных и дополнительных	обучающихся;			
	образовательных программ и	- уметь отбирать			
	их элементов (ОПК-2.3)	содержание, методы,			
	, ,	приемы организации			
	Осуществляет отбор	контроля и оценки, в том			
	психолого-педагогических	числе ИКТ, в соответствии			
	технологий (в том числе	с установленными			
	инклюзивных) и применяет	требованиями к	Базовый	Демонстрирует средний	xopo
	их в профессиональной	образовательным		уровень знаний при	шо
	деятельности с учетом	результатам обучающихся,		организации	
	различного контингента	а также психолого-		индивидуализации обучения,	
	обучающихся (ОПК-6.1)	педагогические технологии		развития, воспитания	
	Применяет специальные	(в том числе инклюзивные;		обучающихся, в том числе с	
	технологии и методы,	Владеть:		особыми образовательными	
	позволяющие проводить	- современными		потребностями.	
	индивидуализацию обучения,	информационными		Допускает незначительные	
	развития, воспитания,	технологиями и		ошибки при применении	
	формировать систему	программными		методов и технологий,	
	регуляции поведения и	средствами, в том числе		позволяющих проводить	
	деятельности обучающихся	отечественного		индивидуализацию	
	(ОПК-6.2)	производства, для решения		обучения, развития,	
	(01110 0.2)	задач профессиональной		воспитания, а также	
		деятельности.		формировать систему	
		A STATISTICAL TITLE		регуляции поведения и	
				деятельности обучающихся.	
				Проектирует и реализует	
				адаптированные основные	
				образовательные программы	
			1	(АООП), специальные	
			1	индивидуальные программы	
				развития (СИПР),	
				коррекционно-развивающие	
				программы,	
			1	программы, образовательные маршруты.	
			1	ооризовительные маршруты.	

<u> </u>	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	*****	Ha paopija vojve-	****
			Не всегда может	удовл
	аль		организовать	етвор
			индивидуализацию	итель
			обучения, развития,	НО
			воспитания обучающихся, в	
			том числе с особыми	
			образовательными	
			потребностями.	
			Допускает незначительные	
			ошибки при применении	
			методов и технологий,	
			позволяющих проводить	
			индивидуализацию	
			обучения, развития,	
			воспитания, а также	
			формировать систему	
			регуляции поведения и	
			деятельности обучающихся.	
			Не умеет проектировать	
			адаптированные основные образовательные программы	
			(АООП), специальные	
			индивидуальные программы	
			развития (СИПР),	
			коррекционно-развивающие	
			программы,	
			образовательные маршруты.	
	He		Не владеет знаниями по	пемпо
				неудс
			-	влетв
	О			орите
			обучающихся, в том числе с	льно
			особыми образовательными	
			потребностями.	
			Допускает ошибки при	
			применении методов и	
			технологий, позволяющих	
			проводить	
			индивидуализацию	
			обучения, развития,	
			воспитания, а также	
			формировать систему	
			регуляции поведения и	
			деятельности обучающихся.	
			Не умеет проектировать	
			адаптированные основные	
			образовательные программы	
			(АООП), специальные	
			индивидуальные программы	
			развития (СИПР),	
			коррекционно-развивающие	
			KODDCKHNOHO-Dashvibakiliki	
			= =	
			программы, образовательные маршруты.	

ПК-1	Определяет и применяет	n	Dr roor	Пемонотрирует высочени	ompress.
ПК-1 ПК-2	Определяет и применяет оптимальные технологии,	Знать:	высокии	Демонстрирует высокий уровень знаний при	отлично
ПК-2 ПК-3	методы и средства обучения	- требования к разработке		разработке ООП, АООП,	
1111 3	лиц с ОВЗ и особыми	ООП, АООП, СИПР,		СИПР, программы развития	
	образовательными	программы развития		универсальных учебных	
	потребностями в	универсальных учебных действий.		действий.	
	соответствии с их	' '		Умеет разрабатывать	
	возрастными и	Уметь:		коррекционно-развивающие	
	психофизическими	- разрабатывать		программы для лиц с ОВЗ и	
	особенностями (ПК-1.3)	коррекционно-развивающие		особыми образовательными	
	Проектирует адаптированные	программы для лиц с ОВЗ и		потребностями;	
	основные образовательные	особыми образовательными		адаптированные основные	
	программы (АООП),	потребностями; -проектировать		образовательные программы	
	специальные	адаптированные основные		(АООП), специальные	
	индивидуальные программы	образовательные программы		индивидуальные программы	
	развития (СИПР),	(АООП), специальные		развития (СИПР),	
	коррекционно-развивающие	индивидуальные программы		коррекционно-развивающие	
	программы (ПК-2.1)	развития (СИПР),		программы	
	Реализует АООП, СИПР,	коррекционно-развивающие		Проектирует и реализует	
	коррекционно-развивающие	программы.		адаптированные основные	
	программы с учетом	Владеть:		образовательные программы	
	рекомендаций,	-навыками реализации		(АООП), специальные	
	представленных в	адаптированных основных		индивидуальные программы	
	заключении ПМПК, ИПР	образовательных программ		развития (СИПР),	
	ребенка-инвалида (ПК-2.2)	(АООП), специальных		коррекционно-развивающие	
	Осуществляет в рамках	индивидуальных программ		программы.	
		развития (СИПР),			
	психолого-медико- педагогического консилиума	коррекционно-развивающих			
	с другими специалистами	программ.			
	(ПК-3.2)				
	Разрабатывает коррекционно-				
	развивающие программы для		Базовы		хорош
	лиц с ОВЗ и особыми		й	уровень знаний при	o
	образовательными			разработке ООП, АООП,	
	потребностями (ПК-3.3)			СИПР, программы развития	
	()			универсальных учебных	
				действий.	
				Допускает незначительные	
				ошибки при разработке	
				коррекционно-развивающих	
				программ для лиц с ОВЗ и	
				особыми образовательными потребностями;	
				адаптированных основных	
				образовательных программ	
				(АООП), специально	
				индивидуальных программ	
				развития (СИПР),	
				коррекционно-развивающих	
				программ.	
				Может реализовывать	
				адаптированные основные	
				образовательные программы	
				(АООП), специальные	
				индивидуальные программы	
				развития (СИПР),	
				коррекционно-развивающие	
				программы.	
				1 F	
i	1		1	ĺ	1

 T	ı		1
	Миним	Демонстрирует слабый	удовл
	альный	уровень знаний при	ворит
		разработке ООП, АООП,	ьно
		СИПР, программы развития	
		универсальных учебных	
		действий.	
		Не всегда может разработать	
		самостоятельно	
		коррекционно-развивающие	
		программы для лиц с ОВЗ и	
		особыми образовательными	
		потребностями.	
		Не умеет проектировать	
		адаптированные основные	
		образовательные программы	
		(АООП), специальные	
		индивидуальные программы	
		развития (СИПР),	
		коррекционно-развивающие	
		программы.	
		iipoi paiviivisi.	
	Не	Не владеет знаниями по	неудо
	освоен	разработке ООП, АООП,	летвор
	0	СИПР, программы развития	тельно
	U	универсальных учебных	ТСЛЬП
		действий.	
		Не может разработать	
		самостоятельно	
		коррекционно-развивающие	
		программы для лиц с ОВЗ и	
		особыми образовательными	
		потребностями.	
		Не умеет проектировать	
		адаптированные основные	
		образовательные программы	
		(АООП), специальные	
		индивидуальные программы	
		развития (СИПР),	
		коррекционно-развивающие	
		программы.	

ПК-4	Подбирает и	Знать:	Высокий	На высоком уровне проектирует	отлично
1110 4	использует	- особенности	Высокии	и осуществляет учебно-	ОПИЧНО
	диагностический	индивидуализации		воспитательный процесс с	
	инструментарий с	обучения, развития,		опорой на знания предметной	
	учетом ведущих	воспитания обучающихся,		области, психолого-	
	теоретических и	в том числе с особыми		педагогические знания и	
	методологических	образовательными		научно-обоснованные	
	положений	потребностями.		закономерности организации	
	современной	Уметь:		образовательного процесса.	
	психодиагностики	- применять		Применяет диагностические	
	(ПК-4.1)	диагностические методики		методики с учетом ведущих	
	Планирует и проводит	с учетом ведущих		теоретических и	
	диагностическое	теоретических и		методологических положений	
	обследование,	методологических		современной	
	интерпретирует	положений		психодиагностики. Составляет	
	полученные	современной		заключения на основе	
	результаты, определяя	психодиагностики;		результатов диагностического	
	степень нарушений в	- составлять заключение		обследования, учитывая данные	
	речевом, психическом	на основе результатов		в процессе планирования и	
	и личностном развитии	диагностического		определения стратегии и	
	лиц с ОВЗ и особыми	обследования, учитывая		тактики сопровождения лиц с	
	образовательными	данные в процессе		OB3 и особыми	
	потребностями (ПК-	планирования и		образовательными	
	4.2)	определения стратегии и		потребностями.	
	Составляет	тактики сопровождения	Гороргий	Понимента изранитани и и	
	заключение на основе	лиц с OB3 и особыми	Базовый	Допускает незначительные ошибки при проектировании и	хорошо
	результатов	образовательными		организации учебно-	
	диагностического	потребностями.		воспитательного процесса с	
	обследования,	Владеть:		опорой на знания предметной	
	учитывая данные в	- владеть навыками		области, психолого-	
	процессе	проведения		педагогические знания и	
	планирования и	диагностического		научно-обоснованные	
	определения стратегии	обследование,		закономерности организации	
	и тактики сопровождения лиц с	интерпретацией		образовательного процесса.	
	OB3 и особыми	полученных результатов,		Применяет диагностические	
	образовательными	определяя степень		методики с учетом ведущих	
	потребностями (ПК-	нарушений в речевом,		теоретических и	
	4.3)	психическом и		методологических положений	
	1.3)	личностном развитии лиц		современной	
		с ОВЗ и особыми		психодиагностики. Допускает	
		образовательными		неточности при обработке	
		потребностями		результатов. Допускает ошибки	
		навыками составления		при составлении заключения на	
		заключения на основе		основе результатов	
		результатов		диагностического	
		диагностического		обследования, учитывая данные	
		обследования, учитывая		в процессе планирования и	
		данные в процессе		определения стратегии и	
		планирования и		тактики сопровождения лиц с	
		определения стратегии и		ОВЗ и особыми	
		тактики сопровождения		образовательными	
		лиц с OB3 и особыми		потребностями	
		образовательными			
		потребностями			

1	j	 			**
			Минимал	Допускает значительные	Удовл
			ьный	ошибки при проектировании и	етво
				организации учебно-	ритель
				воспитательного процесса с опорой на знания предметной	НО
				области, психолого-	
				педагогические знания и	
				научно-обоснованные	
				закономерности организации	
				образовательного процесса.	
				Слабо применяет	
				диагностические методики с	
				учетом ведущих	
				теоретических и	
				методологических положений	
				современной	
				психодиагностики. Допускает	
				неточности при обработке результатов.	
				Не умеет составлять	
				заключения на основе	
				результатов диагностического обследования, учитывая	
				данные в процессе планирования и определения	
				стратегии и тактики	
				сопровождения лиц с ОВЗ и	
				особыми образовательными	
				потребностями.	
			Не	Не умеет организовывать	неудо
			освоено	учебно-воспитательный	влет
				процесс с опорой на знания	ворит
				предметной области,	ельн о
				психолого-педагогические	
				знания и научно-обоснованные	
				закономерности организации	
				образовательного процесса.	
				Не умеет применять	
				диагностические методики и	
				составлять заключения на основе	
				результатов диагностического обследования, учитывая данные	
				в процессе планирования и	
				определения стратегии и тактики	
				сопровождения лиц с ОВЗ и	
				особыми образовательными	
				потребностями. Допускает	
				значительные ошибки при	
				обработке результатов.	

	loc	la .		Tex.
ПК-6	Обладает широким спектром	Знать:	Высокий	На высоком уровне применяет отлич
ПК-7	научных знаний и	научные проблемы		методы анализа _{но}
ПК-9	представлений о современных	специального образования,		педагогической ситуации,
	научных проблемах	сопровождения лиц с OB3 и		профессиональной рефлексии
	специального образования,	особыми образовательными		на основе специальных
	сопровождения лиц с ОВЗ и	потребностями Уметь:		научных знаний, в том числе в
	особыми образовательными	организовывать и проводить		предметной области.
	потребностями (ПК-6.1)	исследование в области		Демонстрирует умение
	Организует и проводит	психолого-педагогического		организовывать и проводить
	исследование в области	сопровождения лиц с OB3 и		исследование в области
	психолого-педагогического	особыми образовательными		психолого-педагогического
	сопровождения лиц с ОВЗ и	потребностями;		сопровождения лиц с ОВЗ и
	особыми образовательными потребностями (ПК-6.2)	представлять результаты исследования на		особыми образовательными потребностями;
	Осуществляет детальный	конференции Владеть:		представлять результаты
	анализ, обработку полученных	- детальным анализом,		исследования на конференции.
	диагностических данных,	обработки полученных		На высоком уровне владеет
	интерпретируя результаты	диагностических данных,		детальным анализом,
	обследования (ПК-6.3)	интерпретируя результаты		обработки полученных
	Представляет результаты	обследования;		диагностических данных,
	исследования в области	специальной		интерпретируя результаты
	психолого-педагогического	профессиональной		обследования.
	сопровождения лиц с ОВЗ и	терминологией, в том числе		
	особыми образовательными	отражающей интегральные	Базовый	На среднем уровне применяет хорош
	потребностями в виде научных	знания медико-		методы анализа _о
	отчетов, докладов, презентаций	биологических основ		педагогической ситуации,
	(ПК-6.4)	дефектологии.		профессиональной рефлексии
	Показывает владение			на основе специальных
	специальной			научных знаний, в том числе в
	профессиональной			предметной области.
	терминологией, в том числе			Демонстрирует умение
	отражающей интегральные			организовывать и проводить
	знания медико-биологических			исследование в области
	основ дефектологии (ПК-7.1)			психолого-педагогического
	Демонстрирует рациональный			сопровождения лиц с ОВЗ и
	выбор диагностического			особыми образовательными
	инструментария в			потребностями, хотя и
	соответствии с			допускает незначительные
	профессиональными задачами			ошибки.
	и индивидуально-			На высоком уровне
	типологическими			71
	особенностями лиц с OB3 (ПК-			представляет результаты исследования на конференции.
	7.2)			исследования на конференции.
	0			Владеет детальным анализом,
	Осуществляет диагностику			обработки полученных
	актуальных и потенциальных			диагностических данных,
	уровней развития лиц с ОВЗ			интерпретируя результаты
	(ПК-7.3)			обследования.
	Villetti ingert von trioussyrre			
	Учитывает компоненты		Минималь	
	безопасной и комфортной		ный	анализа педагогической летв
	образовательной среды, их дидактический и			ситуации, профессиональной о
				рефлексии на основе рите
	коррекционно-развивающий			специальных научных знаний, льно
	потенциал; принципы,			в том числе в предметной
	требования, формы и методы			области. Не всегда получается
	организации комфортной			организовывать и проводить
	образовательной среды для			исследование в области
	обучающихся с ОВЗ, методы			психолого-педагогического
	профессионального			сопровождения лиц с ОВЗ и
	взаимодействия со			особыми образовательными
	специалистами и родителями			потребностями, хотя и
	(ПК-9.1)			

допускает незначительные ошибки. Не представляет результаты исследования на конференции. Владеет слабым анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования	
Не освоено Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Не умеет организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, хотя и допускает незначительные ошибки. Не представляет результаты исследования на конференции. Не владеет анализом обработки полученных диагностических данных интерпретируя результать обследования	овле т вори телн н о

6.2. Типовые задания для практики

Коды	Индикаторы достижения	Оцениваемый	Содержание задания	Образец типового
оценив	компетенций	показатель (ЗУВ)		задания
аемых				
компет				
енций				
УК-1 УК-2	Демонстрирует знание особенностей системного и	знать:	составление	-подбор и реализация
y K-2		- Принципы сбора,	индивидуального плана	методик изучения
	критического мышления, аргументированно формирует	отбора и	прохождения практики	особенностей
		обобщения	совместно с научным	развития детей с ОВЗ
	собственное суждение и оценку	информации.	руководителем и	(в соответствии с
	информации, принимает	- Основные	утверждение его на	темой исследования).
	обоснованное решение (УК-1.1)	принципы и	кафедре	Описание процедуры
	Применяет логические формы и процедуры, способен к	процедуры научного	- разработка и	эксперимента.
	рефлексии по поводу	исследования.	реализация	Составление
	собственной и чужой	- Методы	программы	протоколов фиксации
	мыслительной деятельности (УК-	критического	формирующего	изучаемых явлений (в
	1.2)	анализа и оценки	эксперимента	соответствии с темой
	Анализирует источники	научных		исследования).
	информации с целью выявления	достижений и	-подготовка	Í
	1 1 , , ,		конспектов	

их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3)

Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1) Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2) Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3)

педагогических исследований. *уметь*:

- Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач. владеть:
- -Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов.
- -Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психологопедагогического знания.

занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому

- выполнение индивидуального задания от работодателя

- публикация статьи в журналах ВАК
- -подготовка работы для конкурса
- обработка эмпирических данных первичной диагностики; Подготовка введения ВКР
- разработка и реализация проекта для формирующего эксперимента
- -изучение научнометодических материалов образовательной организации, уточнение содержания исследовательской работы в соответствии с запросом образовательной организации
- подготовка презентации о проведении констатирующего и формирующего эксперимента, фотоотчет, видеоотчет по всем проведенным занятиям
- -обобщение и систематизация опыта практиков системы образования РФ и РС(Я), не менее 30 опыта
- -анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми

ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6

Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных профессиональной процессе деятельности (ОПК-1.2) Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1) Осуществляет отбор педагогических других И технологий, TOM числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3)

Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в TOM числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности учетом различного контингента обучающихся $(O\Pi K-6.1)$ Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить обучения, индивидуализацию развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)

Знать:

- требования к разработке учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования.

Уметь:

- -проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- уметь отбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, а также психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные;

Владеть:

- современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

-составление реализация программы формирующего эксперимента;

-подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала ДЛЯ реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного программе формирующего эксперимента; -посещение 2-x занятий однокурсников последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения; - подбор и реализация методик изучения особенностей развития детей с ОВЗ соответствии темой исследования); -обработка эмпирических данных первичной диагностики; -подготовка введения КП, ВКР; -анализ результатов исследования первичной диагностики, определение критерия метола математической обработки данных

- подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;

-реализация формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента, фото и видео отчет

- выполнение индивидуального задания от работодателя
- проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом
- не менее 12 проведенных конспектов занятий
- -программа адаптивная/развива ющая/коррекционна я

ПК-1	Определяет и применяет
ПК-2	оптимальные технологии,
ПК-3	методы и средства обучения лиц
	с ОВЗ и особыми
	образовательными
	потребностями в соответствии с
	их возрастными и
	психофизическими
	особенностями (ПК-1.3)
	Проектирует адаптированные
	основные образовательные
	программы (АООП),
	специальные индивидуальные
	программы развития (СИПР),
	коррекционно-развивающие
	программы (ПК-2.1)
	Реализует АООП, СИПР,
	коррекционно-развивающие
	программы с учетом
	рекомендаций, представленных
	в заключении ПМПК, ИПР
	ребенка-инвалида (ПК-2.2)
	Осуществляет взаимодействие в
	рамках психолого-медико-
	педагогического консилиума с
	другими специалистами (ПК-
	3.2)
	Разрабатывает коррекционно-
	развивающие программы для
	лиц с ОВЗ и особыми
	образовательными
	потребностями (ПК-3.3)
	1/

Знать:

- требования к разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.

Уметь:

- разрабатывать коррекционноразвивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; -проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционноразвивающие программы. Владеть:

-навыками реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР), коррекционноразвивающих программ.

- подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;
- -реализация формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента, фото и видео отчет
- выполнение индивидуального задания от работодателя
- проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом

- конспекты занятий формирующего эксперимента, фотоотчет
- -индивидуальное задание, фотоотчет
- -конспект внеаудиторного занятия, фотоотчет

ПК-4 Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики $(\Pi K-4.1)$ Планирует и проводит

диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.2) Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.3)

Знать:

- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- применять диагностические методики с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики; - составлять заключение на основе результатов лиагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Владеть:

- владеть навыками проведения диагностического обследование, интерпретацией полученных результатов, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - навыками составления заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными

по материалам практики написать две статьи для публикации всероссийских, международных конференциях c индексом цитирования -анализ результатов исследования первичной диагностики, определение критерия метода математической

обработки данных

- -- публикация статьи в журналах ВАК
- обработка эмпирических данных констатирующего и эксперимента
- подбор критерия для математической обработки данных итогового исследования
- качественное описание результатов исследования
- -фотоотчет

потребностями

ПК-6 ПК-7 ПК-9 Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1) Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.2) Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования (ПК-6.3) Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций $(\Pi K-6.4)$

Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии (ПК-7.1) Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуальнотипологическими особенностями лиц с ОВЗ (ПК-7.2)

Осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с OB3 (ПК-7.3)

Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционноразвивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями (ПК-9.1)

Знать:

научные проблемы специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Уметь:

организовывать И проводить исследование в области психологопедагогического сопровождения лиц с OB3 особыми образовательными потребностями; представлять результаты исследования на конференции

детальным обработки анализом, полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования; специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.

Владеть:

- по материалам практики написать две статьи для публикации во всероссийских, международных конференциях с индексом цитирования.
- качественное описание результатов исследования
- анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития)

- -публикация статьи в журналах ВАК
- обработка эмпирических данных констатирующего эксперимента с

Литература для ВКР

- качественное описание результатов исследования

-фотоотчет

- подготовка презентации проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента И доклада для публичного выступления на итоговой конференции по практике
- -изучение нормативноправовой документации федерального, муниципального уровней, локальных актов ОО в рамках темы научного исследования Таблица по теме (по результатам изучения нормативноправовой документации в рамках темы научного исследования)
- -аналитическая справка: по результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы)

				-аналитическая справка: по результатам диагностики (описание процедуры эксперимента; протоколы фиксации изучаемых явлений)
--	--	--	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

- 1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено $21.02.2018~\Gamma$.
- 2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.
 - 3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.
- 4. Учебно-методические материалы расположены в системе мудл. https://moodle.nfygu.ru/enrol/index.php?id=15353

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания,	НБ СВФУ,	Электронные
	издательство, год издания учебной	кафедральная	издания: точка
	•	библиотека и	доступа к ресурсу
	литературы, вид и характеристика иных	кол-во	(наименование ЭБС,
	информационных ресурсов	экземпляров	ЭБ СВФУ)
		•	
1	Основная лит	гература	14//
	Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство		https://www.urait.ru/bcode/ 542867
1	Юрайт, 2024. — 332 с. — (Антология мысли). —		342007
	ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный		
	// Образовательная платформа Юрайт [сайт].		
	Моделирование образовательных программ для		https://www.urait.ru/bcode/
	детей с ограниченными возможностями		542426
	здоровья : учебное пособие для вузов /		
	Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией		
	Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство		
	Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее		
	образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. —		
1	Текст : электронный // Образовательная		
	платформа Юрайт [сайт]. Гриф УМО ВО		1//'4/11./52.55
	Загвязинский, В. И. Теория обучения и		https://urait.ru/bcode/5357
	воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е		<u>00</u>
	изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство		
	Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее		
	образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. —		
	Текст : электронный // Образовательная		
	платформа Юрайт [сайт]. Гриф УМО ВО		
4	Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н.	2	
	М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков		
	Москва: Академия, 2007 492 с (Высшее		
	профессиональное образование) ISBN 978-5-		
	7695-3308-2 : 221,90.		1 // 1 // 1./5201
5	Методика обучения и воспитания в области		https://urait.ru/bcode/5391
	дошкольного образования: учебник и		<u>36</u>
	практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под		
	редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. —		
	Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. —		
	(Профессиональное образование). — ISBN 978-		
	5-534-13324-0. — Текст : электронный //		
	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Гриф		
	УМО СПО	питепатура	
1.	Дополнительная Основы коррекционной педагогики и	литература	https://www.urait.ru/bcode/
	коррекционной психологии: моделирование		542465
	образовательных программ: учебное пособие		
	для среднего профессионального образования /		
	Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией		
	Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство		
	Юрайт, 2024. — 362 с. — (Профессиональное		
	образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. —		
	Текст: электронный // Образовательная		
	платформа Юрайт [сайт]. Гриф УМО СПО		

2.	Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Гриф УМО ВО	https://urait.ru/bcode/5 36563
2.	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Гриф УМО ВО	https://www.urait.ru/b code/536647

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- 1. http://www.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал
- 2. http://www.fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений
- 3. https://mcko.ru/ Московский центр качества образования
- 4. http://pedagogika-rao.ru научно-теоретический журнал «Педагогика»
- 5. http://www.proshkolu.ru/discover/ школьный интернет-портал «Про школу. ру»
- 6. http://www.ug.ru/ информационный сайт «Учительской газеты»
- 7. https://dohcolonoc.ru/ Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.py)
- 8. http://doshkolnik.ru Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф)
- 9. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15358

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

- 1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;
- 2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.
- 3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point)

Образец дневника практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная практика

студент_
курс: 5
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы: Дефектология
Форма обучения: заочная
база практики:

г. Нерюнгри, 2025 г.

является

данного

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Целью

совещаний по вопросам учебной практики; ✓ ознакомление студентов с

предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;

1. Содержание практики практики

Согласно программе практики студентов
направления_ состоит из следующих этапов:
Задачами практики являются:
В соответствии с учебным планом практика проводится в объеме: недели.
2. Руководство практикой
На руководителя практики студентов от предприятия, учреждения или
организации возлагается:
 ✓ личная ответственность за проведение практики;
✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом
соответствии с программой и графиком прохождения практики;
 ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения
и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также
ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего
трудового распорядка;
✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными
планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение

- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
 - ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
 - ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами- практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
 - ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
 - ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.

Цели и задачи практики. Задание по практике.

- 2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
- 3. Выполнение индивидуального задания по практике.
- а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
- 4. Выводы и рекомендации.

- 5. Список использованных источников.
- 6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Программа практики

Дата	Выполненная работа	Анализ результатов

Студеі практи	ет по производствен	ной практике, пред	<u> </u>
Зав. кафедрой	/	/	
Члены комиссии	/ /	/ / /	

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

- 1. Фамилия, имя, отчество.
- 2. Место похождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
- 3. Под чьим руководством проходил практику от производства и от института.
- 4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
- 5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
 - 6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
 - 7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
- 8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
 - 9. Что получилось наиболее удачно и почему?
 - 10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
- 11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
 - 12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
- 13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
 - 14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на_		
	(фамилия, имя, отчество студента	a)
прошедшего (ую)		практику
	(наименование практики)	
на_		
	(название предприятия, организации, учр	еждения)
		,
Руководитель прак организации_	тики от принимающей	
оргинизиции_		(занимаемая должность)
	(фамилия, имя, отчество)	
Сроки прохождени	ия практики	

Профессиональные компетенции студента	
Личностные компетенции студента	
Качество выполненной студентом работы	
Степень выполнения программы практики	
Оценка за практику	
(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)	
Руководитель практики от предприятия (организации / учреждения)	
(И.О.Фамилия, дата, подпись)	

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная практика

	2.О.06(11д) - Производственная практи		ная практика
Учебны й год	Внесенные изменения	Руководитель практики (ФИО)	Протокол заседания выпускающей
		(ФИО)	кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой,
			подпись
L			

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.