

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 12:52:49

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae9b4caab7031

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.02.02 Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Паспорт фонда оценочных средств
 по дисциплине (модулю) **Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии**
 8 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Общие основы организации работы психолого-педагогической комиссии. Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии.	ПК-2.3 – осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения. ПК-3.1 – осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами.	Знать: - действующие правовые нормы и их источники; - особенности осуществления сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методики проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методы и способы проведения научных прикладных исследований в области дефектологии.	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, экзамен
2.	Тема 2. Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию. Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.	ПК-4.3 – составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Уметь: - разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; - выявлять оптимальный способ решения задачи; - рационально распределять время по этапам решения проектных задач;	
3.	Тема 3. Особенности организации медицинского обследования в рамках психолого-педагогической комиссии. Особенности организации логопедического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.	ПК-5.2 – применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.	- организовать сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;	
4.	Тема 4. Особенности организации психологического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии. Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого-педагогической комиссии.	ПК-6.3 – осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.	- проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;	

5.	Тема 5. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей дошкольного возраста.		<ul style="list-style-type: none"> - проводить научные прикладные исследования; - проводить научные прикладные исследования в области дефектологии. 	
6.	Тема 6. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей младшего школьного возраста.		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности; - навыками сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методиками проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; - методиками и навыками проведения научных прикладных исследований в области дефектологии. 	

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Программа экзамена

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Общие основы организации работы психолого-педагогической комиссии.
2. Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии.
3. Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию.
4. Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
5. Особенности организации медицинского обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
6. Особенности организации логопедического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
7. Особенности организации психологического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.
8. Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого-педагогической комиссии.
9. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей дошкольного возраста.
10. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей младшего школьного возраста.
11. Какие специалисты входят в состав ПМПк.
12. Цели и задачи ПМПк.
13. Обязательная документация для ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию.
14. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПк?
15. Требования, предъявляемые к организации и процедуре обследования детей в ПМПк.
16. Укажите структуру, задачи и основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
17. Как организована работа ПМПк (консилиума) в образовательном учреждении?
18. Как осуществляется взаимодействие в работе ПМПк и психолого-медико-педагогической комиссии? Какие диагностические показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей в ПМПк и ПМПк?

Компет енции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по	23-30 б.

ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	15-18 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Темы семинарских занятий, 8 семестр

Тема 1. Общие основы организации работы психолого-педагогической комиссии. Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии.

Тема 2. Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию. Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.

Тема 3. Особенности организации медицинского обследования в рамках психолого-педагогической комиссии. Особенности организации логопедического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии.

Тема 4. Особенности организации психологического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии. Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого-педагогической комиссии.

Тема 5. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей дошкольного возраста.

Тема 6. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей младшего школьного возраста.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

6 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

9 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

8 семестр

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ (СРС) 1:

Вопросы:

1. Назовите категории детей, направляемых на ПМПК.
2. Разработайте программу обследования на ПМПК.
3. Выпишите в тетрадь рекомендуемые заключения в соответствии с структурой дефекта.
4. На примере ребенка с ОВЗ составьте письменно схему структуры дефекта. Обоснуйте ее.
5. Проанализировать сведения психолого-педагогической документации детей с различными видами нарушений в развитии.
6. Составить таблицу «Этапы ПМПК».

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ (СРС) 2:

Вопросы:

1. Выделите технологии психологического обследования детей на ПМПК.
2. Выделите диагностические методики обследования детей раннего, дошкольного и школьного возраста.
3. Выделите диагностики для обследования познавательного, эмоционального и личностного развития.
4. Проанализируйте правила и порядок обследования ребенка в условиях ПМПК.
5. Составьте план психологического изучения ребёнка с ОВЗ на ПМПК.
6. Составьте программу психологического обследования ребёнка с ОВЗ на ПМПК.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика, сдал работу позже установленного срока.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сдал работу в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Реферат

8 семестр

Примерные темы для написания реферата

1. История создания ПМПК
2. ПМПК на современном этапе развития
3. Задачи и организация работы ПМПК
4. Сравнение деятельности ПМПК и ТМПМПК
5. деятельность ПМПК в образовательных учреждениях
6. Анализ положение о ПМПК
7. Организация работы ПМПК
8. Принципы деятельности ПМПК.
9. Методы деятельности ПМПК
10. Организация диагностико-коррекционного процесса в ПМПК

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу; сдал работу позже срока.

6 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации; сдал работу позже срока.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров; сдал работу в срок.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.