

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Должность: Директор Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 27.05.2026 11:15:22

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea/d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddafbb/05f  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся**

для программы бакалавриата  
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Артеменко Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ПиМНО, [ewa\\_12@mail.ru](mailto:ewa_12@mail.ru);

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, [kobazov@mail.ru](mailto:kobazov@mail.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>8</u> от «06» <u>04</u> 2026 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>8</u> от «06» <u>04</u> 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ <u>Емельянова К.Н.</u>  « <u>  </u> » _____ 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>  </u> от « <u>  </u> » _____ 2026 г.	Зав. библиотекой  _____/ <u>Семененко И.А.</u> « <u>  </u> » _____ 2026 г.	

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84  
Владелец Рукович Александр Владимирович  
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027  
Дата подписания 30.04.2026 11:15 (UTC+9)

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

### Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся

Трудоемкость 3 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Познакомить студентов с современными методами и технологиями адресной работы с различными контингентами обучающихся, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса для адресной работы с различными контингентами обучающихся.

Краткое содержание дисциплины: Адресная работа с различным контингентом обучающихся в процессе образовательной деятельности. Психолого-педагогические технологии, применяемые в работе с различным контингентом обучающихся. Особенности работы с различными категориями обучающихся, нуждающихся в адресной работе: детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ); гиперактивными детьми, детьми с девиантным поведением; детьми из семей иностранных граждан, не владеющих или плохо владеющих русским языком; одаренными, высокомотивированными детьми и др. Дифференцированное обучение. Педагогическая поддержка. Тактика защиты, помощи, содействия, взаимодействия. Технология индивидуальной работы. Нормативно - правовое сопровождение адресной работы с различными контингентами обучающихся. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Планирование адресной работы с различными контингентами обучающихся.

#### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6);  Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8).	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.1);  Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1);	<b>Знать:</b> - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса; - технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка. <b>Уметь:</b> - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию и дифференциацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - проектировать и планировать	Практические занятия, выполнение практических заданий, аттестационная работа, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), Реферат, зачет с оценкой

			<p>коррекционно- образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> <li>- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

### 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.05.01	Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся	10	<p>Б1.О.08.07 Современные образовательные технологии</p> <p>Б1.О.08.08 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</p> <p>Б1.О.17 Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)</p> <p>Б2.О.05(П) Педагогическая практика, классное руководство</p> <p>Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика (в школе)</p> <p>Б2.О.08(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)</p> <p>ФТД.В.02.01 Теория и методика воспитательной работы в ДОУ</p>	Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**1.4 Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-26

Семестр 10

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся</b>	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	10	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Реферат, семестр выполнения	10	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	41	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	13	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	-
- практические занятия	26	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	67	

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

10 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
										СРС	
Психолого-педагогические технологии в адресной работе	20	2		6						6(ПР) 6(АР)	
Дифференциация и индивидуализация в образовательной деятельности	21	3		6						6(ПР) 6(АР)	
Особенности работы с различными категориями обучающихся	30	4		6					1	9(ПР) 10(Р)	
Нормативно- правовое сопровождение адресной работы с различными контингентами	18	2		4						6 (ПР) 6 (АР)	
Планирование адресной работы с различными категориями	19	2		4					1	6(ПР) 6 (АР)	
Всего часов	108	13	-	26	-	-	-	-	-	2	67

#### 3.2 Содержание тем программы дисциплины

Адресная работа с различным контингентом обучающихся в процессе образовательной деятельности. Психолого-педагогические технологии, применяемые в работе с различным контингентом обучающихся. Особенности работы с различными категориями обучающихся, нуждающихся в адресной работе: детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ); гиперактивными детьми и с синдромом дефицита внимания, детьми с девиантным поведением; детьми из семей иностранных граждан, не владеющих или плохо владеющих русским языком; одаренными, высокомотивированными

детьми и др. Педагогическая поддержка. Тактика защиты, помощи, содействия, взаимодействия. Технология индивидуальной работы. Нормативно- правовое сопровождение адресной работы с различными контингентами обучающихся. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Планирование адресной работы с различными контингентами обучающихся.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные	Количество часов
Психолого-педагогические технологии в адресной работе	10	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	2
Дифференциация и индивидуализация в образовательной деятельности	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.	1
Особенности работы с различными категориями обучающихся	10	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1
Нормативно- правовое сопровождение адресной работы с различными контингентами обучающихся	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, видеотренинг.	1
Планирование адресной работы с различными контингентами	10	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия,.	1
Итого:			6

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Психолого-педагогические технологии в адресной работе	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	6 (ПР)  6 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет с оценкой

2	Дифференциация и индивидуализация в образовательной деятельности	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	6(ПР)  6(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой
3	Особенности работы с различными категориями обучающихся	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы/ реферат	9(ПР)  10 ( Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), реферат, зачет с оценкой
4	Нормативно-правовое сопровождение адресной работы с различными контингентами обучающихся	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	6 (ПР)  6 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой
5	Планирование адресной работы с различными контингентами обучающихся	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	6(ПР)  6(АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой
		Всего	67	

## **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся», который размещен в СДО Moodle:

### *Темы для практических работ*

#### **Тема 1. Психолого-педагогические технологии в адресной работе**

1. Технологии психолого-педагогической адресной работы с дошкольниками.
2. Технологии психолого-педагогической адресной работы с младшими школьниками.
3. Адаптация к условиям образовательной организации различного контингента обучающихся.
4. Адресная работа с родителями.

Практико-ориентированное задание: на основе изученной литературы схематически изобразить определение понятия «адресная работа». Привести примеры психолого-педагогических технологий адресной работы.

#### **Тема 2. Дифференциация и индивидуализация в образовательной деятельности**

1. Проблема дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Понятия индивидуализации и дифференциации обучения.
2. Сущность дифференциации обучения. Теоретические подходы к определению понятий 'дифференциация' и индивидуализация'.
3. Способы организации дифференцированного обучения в школе. Понятие о фуркации в образовании.
4. Дифференциация и индивидуализация на различных этапах урока.
5. Классификация индивидуально-психологических особенностей личности, требующих учета при индивидуальном подходе в обучении.

Практико-ориентированное задание: разработать фрагмент занятия с дифференциацией на различных этапах урока (Дифференциация при закреплении материала, дифференциация домашних заданий, Дифференциация на этапе подготовки к введению новых знаний, при ознакомлении с новым материалом)

#### **Тема 3. Технологии индивидуализации образования.**

1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
3. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.
5. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в современной системе образования.

Практико-ориентированное задание: разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося (контингент обучающихся по выбору)

**Тема 4. Особенности работы с различными категориями обучающихся, нуждающихся в адресной работе.**

1. Выявление обучающихся, нуждающихся в адресной работе.

2. Требования к реализации программ адресной помощи.
3. Диагностические методики для отнесения обучающихся к категории испытывающей трудности.
4. Педагогическая поддержка. Тактика защиты, помощи, содействия, взаимодействия.

Практико-ориентированное задание: подобрать диагностические методики для отнесения обучающихся к категории испытывающей трудности (контингент по выбору).

#### **Тема 5. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися категорий «дети-инвалиды», «дети с ограниченными возможностями здоровья» (далее — ОВЗ)**

1. Направления работы с разными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Планирование работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основные технологии работы с данным контингентом обучающихся (разноуровневого обучения, коррекционно-развивающие, проблемного обучения, проектная деятельность, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые).
4. Адресная работа с родителями данного контингента обучающихся.

Практико-ориентированное задание: Разработать конспект урока, на котором будет реализована одна из технологий для данного контингента обучающихся (тему и предмет выбрать самостоятельно).

#### **Тема 6. Психолого-педагогические технологии адресной работы с синдромом дефицита внимания и гиперактивными обучающимися**

1. Организация работы адресной работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
2. Особенности адресной работы с обучающимися данной категории разных разного возраста.
3. Работа с семьей обучающегося с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

Практико-ориентированное задание: разработать памятку для родителей, обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

#### **Тема 7. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с девиантным поведением.**

1. Направления адресной работы с обучающимися с девиантным поведением.
2. Анализ программ для адресной работы с обучающимися с девиантным поведением.
3. Составление программ для работы с обучающимися с девиантным поведением.
4. Психолого-педагогические технологии по работе с детско-родительскими отношениями.
5. Практико-ориентированное задание: выполнить сравнительный анализ программ для работы с обучающимися с девиантным поведением.

#### **Тема 8. Психолого-педагогические технологии адресной работы с обучающимися из семей иностранных граждан, не владеющих или плохо владеющих русским языком**

1. Организация работы с обучающимися из семей иностранных граждан, не владеющих или плохо владеющих русским языком.
2. Анализ программ по работе с обучающимися данного контингента.
3. Индивидуальная диагностика, педагогическая поддержка, тактика защиты, помощи, содействия, взаимодействия в адресной работе с обучающимися из семей иностранных граждан, не владеющих или плохо владеющих русским языком.
4. Трудности педагога в работе с детьми-билингвами.

Практико-ориентированное задание: Составить методические рекомендации для преподавателей для адресной работы с обучающимися из семей иностранных граждан, не владеющих или плохо владеющих русским языком.

## **Тема 9. Психолого-педагогические технологии адресной работы с одаренными детьми, высокомотивированными детьми.**

1. Понятие одарённости и творчества. Детская одаренность: признаки, виды. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».

2. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

3. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Неравномерность развития. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми одаренного ребенка с дисгармоничным типом развития.

4. Выявление одарённых детей. Принципы и методы выявления одаренных детей. Методики на выявление креативности как основной составляющей одарённости.

5. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.

Практико-ориентированное задание: разработать сценарий праздника для интеграции одаренных обучающихся в детский коллектив.

## **Тема 10. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, оставшимися без попечения родителей**

1. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.

2. Семья и ее основные социально-педагогические функции. Психолого-педагогические проблемы семьи.

3. Особенности адресной работы педагога с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей.

4. Формы адресной помощи семье.

5. Система государственного попечения детей-сирот: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат.

Практико-ориентированное задание: разработайте собственный проект «Детский дом - 2030».

## **Тема 12 . Нормативно - правовое сопровождение адресной работы с различными контингентами обучающихся.**

1. Государственные гарантии в адресной работе с различным контингентом обучающихся.

2. ФГОС в адресной работе с различными контингентами обучающихся.

3. Виды образовательных программ для различного контингента обучающихся.

4. Обязанности и ответственность педагогических работников в адресной работе.

Практико-ориентированное задание: разработка родительского собрания по вопросам взаимодействия в ученическом коллективе с различным контингентом обучающихся.

## **Тема 13. Планирование адресной работы с различными контингентами обучающихся.**

1. Планирование адресной работы в образовательной организации.

2. Планирование адресной работы педагога на учебных занятиях и в воспитательной работе.

3. Планирование адресной работы с родителями.

Практико-ориентированное задание: составить план адресной работы для одного из контингента обучающихся.

### **Критерии оценки:**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**2 балла** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**3 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинаров и конспектирования тем для СРС.

СРС 1. Психолого-педагогические технологии в адресной работе

СРС 2. Дифференциация и индивидуализация в образовательной деятельности

СРС 3. Особенности работы с различными категориями обучающихся

СРС 4. Нормативно- правовое сопровождение адресной работы с различными

контингентами обучающихся

СРС 5. Планирование адресной работы с различными контингентами обучающихся

##### **Критерии аттестационной работы**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**5 балла** - выставляется за не грамотно изложенный материал, показан удовлетворительный уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; сдал работу не в срок.

**10 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; сдал работу в срок.

##### **Реферат (семестр 10)**

В рамках данной дисциплины выполняется реферат по одной из ниже представленных тем:

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки.
2. Технологии коррекционно-развивающей работы.
3. Технологии развивающего обучения.
4. Технологии личностно-ориентированного обучения.
5. Инклюзивные технологии.
6. Здоровьесберегающие технологии.
7. Информационно-коммуникационные технологии.
8. Индивидуализированные технологии.
9. Коллективные (групповые) технологии.
10. Проектные технологии.
11. Технологии организации инклюзивного образовательного процесса.
12. Технология проблемного обучения.
13. Технологии, направленные на развитие социальной компетентности детей.
14. Технологии психопрофилактики, психокоррекции.
15. Технологии педагогической коррекции.
16. Технологии социально-психологической адаптации и реабилитации.
17. Технологии арттерапии, тренинга, игротехники в адресной работе педагога.

18. Технология составления индивидуального образовательного маршрута
19. Технологии поддержки детей разного возраста.
20. Технологии работы с детьми «группы риска».
21. Технология профилактики и разрешения межличностных конфликтов в деятельности педагога.
22. Технологии социально-педагогической работы с одаренными детьми.
23. Социально-педагогическая технологии работы с молодежными группами различной направленности.
24. Технологии обучения в партнерстве.
25. Когнитивные и креативные технологии обучения.

#### Критерии оценки:

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**4 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**8 баллов** – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**11 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16569>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	33 ч.	13ПЗ*26.=266.	13ПЗ*36.=396.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	24ч.	5*56.=256.	5*106.=506.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	10ч.	46.	116.	защита реферата
<b>Итого:</b>		<b>67 ч.</b>	<b>556.</b>	<b>1006.</b>	

**6. Фонд оценочных средств для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания**

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескриптор)	Оценка
ПК-6 ПК-8	ПК 6.1 ПК-8.1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно- воспитательного процесса;</li> <li>- технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию и дифференциацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- проектировать и планировать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями</li> </ul>	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено (отлично)
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Зачтено (хорошо)
			Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Зачтено (удовлетворительно)

	<p>обучающихся.</p> <p>- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	Не освоены	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; Допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа</p>	Не зачтен о
--	---	------------	---	----------------

## 6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет с оценкой ставится при наборе от 55 баллов.

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой – семестр 10
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-6.1, ПК-8.1
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, семестр 10
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет с оценкой выставляется от 55 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 55 б.

## 7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
<b>Основная литература<sup>1</sup></b>			
1.	Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. вузов / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 189 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 187-188. - Терминологический словарь. - ISBN 978-5-7695-5230-4 : 139,70.	9	
2.	Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - Москва: Кнорус, 2011. - 432 с. - ISBN 978-5-406-01163-8 : 276,00.	2	
3.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов / [Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2008. - 269 с.	4	
4.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов вузов / [Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - Москва: Академия, 2001. - 271 с.	10	
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/538399">https://urait.ru/bcode/538399</a>
2.	Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - Москва: Академия, 2007. - 492 с.	2	
3.	Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. вузов / А. М. Митяева. - Москва: Академия, 2008. - 192 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 182-186.	10	
4.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/513254">https://urait.ru/bcode/513254</a>
<b>Периодические издания</b>			
7.	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого- педагогическому образованию. ( <a href="http://elibrary.ru/titles.asp">http://elibrary.ru/titles.asp</a> )		
8.	<a href="#">Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ</a>		
9.	<a href="#">Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки</a>		

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
2. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»::  
<https://moodle.nfygu.ru>
3. <https://sdo.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
4. <https://yagu.s-vfu.ru/> – система электронного и дистанционного обучения СВФУ;
5. <http://opac.s-vfu.ru/wlib/> – электронная библиотека СВФУ;
6. <https://online.s-vfu.ru/> – открытый образовательный портал СВФУ (при наличии курса в этом портале)

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд- презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

Офисные пакеты:

[Open Office](#) - полноценная замена Microsoft Office, включает редактор, электронные таблицы, редактор векторных изображений, редактор презентаций, редактор математических формул. Полностью русифицирован, поддерживает все файлы форматов Microsoft Office.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

<http://www.consultant.ru/> – «Консультант Плюс» – компьютерная справочно-правовая система по законодательству России и Беларуси.

<http://www.garant.ru/> – «Гарант» – это ежедневно обновляемый банк правовой информации с возможностями быстрого и точного поиска, комплексного анализа правовой ситуации и контроля изменений в законодательстве в режиме онлайн.

<http://study.garant.ru/> интернет-версии «ГАРАНТ-Образование»

<http://uisrussia.msu.ru> . Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) -

