

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.05.2025 12:52:49  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96аеа9b4сdа894аdааb7f031

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри  
Кафедра педагогики и методики начального обучения

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Б2.О.04(П) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»  
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Нерюнгри 2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
кафедры ПиМНО

«10» 02 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мамедова Л.В.

«10» 02 2025 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине (модулю) Б2.О.04(П) Практика по получению первичных  
профессиональных умений и навыков

4 семестр

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Подготовительный этап	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (Ук-5.3);	<p><b>Знать:</b> Основы взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p><b>Уметь:</b> Взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b> Основными взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Составление индивидуального плана работы на период практики;</p> <p>Анализ образовательного учреждения, составление паспорта ОУ</p> <p>изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения;</p> <p>изучение и анализ диагностического инструментария учителя - дефектолога,</p>
Основной этап	ОПК-1.2  Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать</p>	<p>Конспекты посещенных коррекционных занятий с последующим анализом.</p> <p>Конспекты 3-х развлечений для детей</p> <p>Комплексы игр, направленных на развитие познавательной</p>

		<p>конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>сферы и провести три игры;</p> <p>Фото подготовленного стенда для родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии детей;</p>
	<p>ОПК-2.2</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке</p>	<p>Конспекты 3-х развлечений для детей</p>

		основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
	<p>ОПК-3.2</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; применять психолого педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Изучение и анализ диагностического инструментария учителя - дефектолога,</p> <p>посещение коррекционных занятий последующим анализом каждого занятия;</p> <p>оформить рекомендации для родителей, педагогов, обучающихся/воспитанников в соответствии со спецификой работы данного образовательного учреждения виде стендовой информации. Тему согласуйте с педагогом-дефектологом. Укажите литературу, которую вы использовали</p>

		потребностями	
	<p>ОПК-6.3</p> <p>Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p><b>Знать:</b> Как составляется психолого-педагогическая диагностика и психолого-педагогическая характеристика.</p> <p><b>Уметь:</b> Составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками составления психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося</p>	<p>Проанализировать взаимосвязь работы педагога-дефектолога с другими специалистами.</p> <p>посещение коррекционных занятий последующим анализом каждого занятия.</p>
	<p>ОПК-5.1</p> <p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; трудностями в обучении, навыками по разработке предложений по</p>	<p>Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление</p> <p>Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.</p>

		совершенствованию образовательного процесса	
	<p>ОПК-7.1</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Навыки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>Навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Фото подготовленного стенда для родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии детей;</p> <p>знакомство с формами работы с родителями воспитанников;</p>
	<p>ОПК-9.1</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения</p>	<p>Конспекты посещенных коррекционных занятий и их анализ.</p>

		задач профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
	ПК-1.2  Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	<b>Знать:</b> образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов <b>Уметь:</b> Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов <b>Владеть:</b> Навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов	Комплексы игр, направленных на развитие познавательной сферы и провести три игры;
	ПК-9.1  Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями  ПК-9.2  Участствует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ	<b>Знать:</b> компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями; <b>Уметь:</b> Учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со	Комплексы игр, направленных на развитие познавательной сферы и провести три игры;  Фото подготовленного стенда для родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии детей;

	<p>навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях</p>	<p>специалистами и родителями</p> <p><b>Владеть:</b> компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>	
	<p>ПК-8.1</p> <p>Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>	<p><b>Знать:</b> рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать и предлагать лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками разработки рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>	<p>Фото подготовленного стенда для родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии детей;</p>

	<p>ПК-6.4</p> <p>Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p><b>Знать:</b> исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p><b>Уметь:</b> Представлять результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p><b>Владеть:</b> результатами исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p>Изучение и анализ диагностического инструментария учителя - дефектолога,</p> <p>посещение коррекционных занятий последующим анализом каждого занятия;</p>
--	--	---	--

*\* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**1. Задания для практики**

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (Ук-5.3);	<b>Знать:</b> Основы взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции <b>Уметь:</b> Взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции <b>Владеть:</b> Основами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной	составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;	План работы, отчетные документы
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Составление конспектов посещенных коррекционных занятий с последующим анализом.  Разработка конспектов 3-х развлечений для детей  Подбор комплекса игр, направленных на развитие познавательной сферы и провести три игры;  Разработка и изготовление стенда для родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии детей;	Конспекты посещенных занятий  Конспекты развлечений  Фото стенда для родителей

<p>ОПК-2</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.2</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения</p> <p>знакомство с базовыми практиками (администрацией, педагогическим коллективом, педагогом-дефектологом)</p> <p>Составить его паспорт, включающий руководителя учреждения; задачи учреждения; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы достижения сотрудников учреждения</p> <p>Знакомство с базовыми практиками (администрацией, педагогическим коллективом, педагогом-психологом).</p> <p>Знакомство с документацией учителя-дефектолога, оборудованием кабинета учителя-дефектолога, программно-методическим оснащением коррекционной работы, изучение основных</p>	<p>изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения</p> <p>Паспорт образовательного учреждения</p>
--	--	---	---	---

<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>применять психолого педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>формами, методами и приемами</p>	<p>направлений и содержания работы педагога-дефектолога в образовательном учреждении;</p>	<p>Анализ базы практики</p> <p>Анализ документации</p>
---	--	---	---	--

<p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3</p> <p>Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Как составляется психолого-педагогическая диагностика и психолого-педагогическая характеристика.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками составления психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося</p>	<p>Проанализировать взаимосвязь работы педагога-дефектолога с другими специалистами.</p> <p>посещение коррекционных занятий последующим анализом каждого занятия.</p>	<p>Анализ работы педагога-дефектолога с другими специалистами</p> <p>Анализ посещенных коррекционных занятий</p>
--	--	---	---	--

<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1</p> <p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; трудностями в обучении, навыками по разработке предложений по совершенствованию образовательного</p>	<p>Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление</p> <p>Выполнение индивидуально задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.</p>	<p>Отчет, презентация</p>
--	---	---	--	---------------------------

<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1</p> <p>Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p><b>Знать:</b> результаты обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выявления трудностей в обучении и навыками их корректировки, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>Подготовить и провести мероприятия (внеклассных мероприятия)</p> <p>Подготовить комплекс направленных на развитие познавательной сферы и провести их</p>	<p>Конспекты 3 –х развлечений для детей (внеклассных мероприятий)</p> <p>Картотека игр, направленных на развитие познавательной сферы. Фотоотчет проведение игр.</p>
--	---	--	---	--

<p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК-6.3</p> <p>Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками составления психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося</p>	<p>Изучить и проанализировать диагностического инструментария учителя-дефектолога</p> <p>Оказание помощи учителю-дефектологу учителям/воспитателям в подготовке к занятиям /урокам, в проведении режимных моментов, организации свободной деятельности.</p>	<p>и Анализ инструментария учителя-дефектолога</p> <p>Организация и проведение игровой, познавательной деятельности.</p>
---	--	--	---	--

<p>ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Навыки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>Навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Посещение коррекционных занятий и их анализ</p> <p>Познакомится формами работы родителями.</p>	<p>Конспекты посещенных занятий и их анализ</p> <p>Анализ форм работы с родителями</p>
---	--	---	---	--

<p>ОПК-9</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной</p>	<p>подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;</p> <p>Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия</p>	<p>материалы для 2-х публикаций;</p> <p>Индивидуальное задание по практике от руководителя</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен проектировать реализацию образовательного коррекционного-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и</p>	<p>ПК-1.2</p> <p>Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов</p>	<p>Подобрать комплекс игр, направленных на развитие познавательной сферы и провести три игры;</p>	<p>Методическая копилка с играми</p>

<p>ПК-9</p> <p>Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, но й среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечиваю щей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>ПК-9.1</p> <p>Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>ПК-9.2</p> <p>Участствует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>	<p>Комплексы игр, направленных на развитие познавательной сферы и провести три игры;</p> <p>Подготовить и изготовить стенда для родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии детей;</p>	<p>Методическая копилка с играми</p> <p>Фото подготовленного стенда для родителей по вопросам коррекции нарушений в развитии детей;</p>
---	--	--	---	---

<p>ПК-8</p> <p>Способен осуществлять психологическое просвещение, консультирование и сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-8.1</p> <p>Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Разрабатывать и предлагать лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками разработки рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>	<p>используя литературу, подготовьте оформите рекомендации для родителей, педагогов, обучающихся/воспитанников в соответствии со спецификой работы данного образовательного учреждения в виде стендовой информации. Тему согласуйте с педагогом-дефектологом. Укажите литературу, которую вы использовали</p>	<p>Рекомендации для родителей/педагогов, обучающихся</p> <p>Список использованной литературы</p>
---	---	--	---	--

<p>ПК-6</p> <p>Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии</p>	<p>ПК-6.4</p> <p>Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Представлять результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>результатами исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p>Изучить</p> <p>проанализировать диагностический инструментария учителя дефектолога,</p> <p>посещение коррекционных занятий последующим анализом каждого занятия;</p>	<p>и Анализ</p> <p>диагностического инструментария учителя дефектолога</p>
---	--	--	---	--

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий
------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	------------------	----------

УК-5	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (Ук-5.3);	<p><b>Знать:</b> Основы взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p><b>Уметь:</b> Взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b> Основами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции На высоком уровне владеет основами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения
			Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции На среднем уровне владеет основами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения
			Минимальный	Слабо владеет знаниями взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Испытывает трудности во взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
			Не освоено	Не владеет знаниями взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Не умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ОПК-1	ОПК-1.2  Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. На высоком уровне владеет основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
			Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. На среднем уровне владеет основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
			Минимальный	Слабо владеет знаниями основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Испытывает трудности применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
			Несовладно	Не владеет знаниями основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Не умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2	<p>ОПК-2.2</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p><b>Знать:</b> индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p><b>Владеть:</b> индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Высокий</p> <p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>На высоком уровне владеет индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знаний индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ</p>
-------	---	---	-------------------------------	---

дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;  
Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов  
На среднем уровне владеет индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;  
педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Минимальный

Слабо владеет знаниями индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;  
педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.  
Испытывает трудности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;  
Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

			<p>Не осв оен о</p> <p>Не владеет знаниями индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p> <p>Не умеет разрабатывать индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; применять</p>	<p>Высокий</p> <p>Демонстрирует глубокие знания форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Успешно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>На высоком уровне владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной</p>

потребностями	<p>психолого педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Базовый	<p>Демонстрирует знания форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>На среднем уровне владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		Минимальный	<p>Демонстрирует не полные знания форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Испытывает трудности в применении педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>В применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Слабо владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

			<p>Не освоен</p> <p>Не знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не умеет применять педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>Не владеет формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1</p> <p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Высокий</p> <p>Демонстрирует высокий уровень знаний методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>Успешно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>На высоком уровне владеет методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>трудностями в обучении, навыками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса</p>

	<p><b>Владеть:</b> методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; трудностями в обучении, навыками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Успешно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. Владеет методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; трудностями в обучении, навыками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса</p>
		<p>Минимальный</p>	<p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; С трудом осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Слабо владеет методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; трудностями в обучении, навыками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса</p>

			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Не умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; Не владеет методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; трудностями в обучении, навыками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6	ОПК-6.3 Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	<p><b>Знать:</b> Как составляется психолого-педагогическая диагностика и психолого-педагогическая характеристика.</p> <p><b>Уметь:</b> Составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками составления психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Успешно составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося На высоком уровне владеет навыками составления психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося
			Базовый	Демонстрирует приемлемый уровень знаний психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; Успешно составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет навыками составления психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося

			Минимальный	<p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>С трудом составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Слабо владеет навыками составления психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося</p>
			Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие знаний психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>Не умеет составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Не владеет навыками составления психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Навыки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Высокий</p> <p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Успешно обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>На высоком уровне владеет формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Успешно обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>

		<p>Навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>Навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>С трудом выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Слабо владеет формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>
			<p>Не освоено</p> <p>Демонстрирует отсутствие знаний форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Не умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Не владеет формами, методами и средствами взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>
ОПК-9	<p>ОПК-9.1</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Высокий</p> <p>Демонстрирует высокий уровень знаний информационных технологий для организации профессионального общения</p> <p>Успешно применяет информационные технологии для организации профессионального общения</p> <p>На высоком уровне владеет информационными технологиями для организации профессионального общения</p>
			<p>Базовый</p> <p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний информационных технологий для организации профессионального общения</p> <p>Успешно применяет информационные технологии для организации профессионального общения</p> <p>Владеет информационными технологиями для организации профессионального общения</p>
			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний информационных технологий для организации профессионального общения</p> <p>С трудом применяет информационные технологии для организации профессионального общения</p> <p>Слабо владеет информационными технологиями для организации профессионального общения</p>

			Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие знаний информационных технологий для организации профессионального общения</p> <p>Не умеет применять информационные технологии для организации профессионального общения</p> <p>Не владеет информационными технологиями для организации профессионального общения</p>
ПК-1	ПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	<p><b>Знать:</b> образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</p> <p><b>Уметь:</b> Реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов Успешно реализовывает образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</p> <p>На высоком уровне владеет навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов</p>
			Базовый	<p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов</p> <p>Успешно реализовывает образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</p> <p>Владеет навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов</p>

			<p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов</p> <p>С трудом реализовывает образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</p> <p>Слабо владеет навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов</p>
			<p>Не освоено</p> <p>Демонстрирует отсутствие знаний образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов</p> <p>Не умеет реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов</p> <p>Не владеет навыками реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с целью достижения образовательных результатов</p>

ПК-9	<p>ПК-9.1</p> <p>Учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>ПК-9.2</p> <p>Участствует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Учитывать компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>компонентами безопасной и</p>	<p>Высокий</p> <p>Демонстрирует высокий уровень знаний компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями;</p> <p>Успешно учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>На высоком уровне владеет компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>
------	---	--	--

	<p>по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях</p>	<p>комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>	<p><b>Базовый</b></p> <p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями;</p> <p>Успешно учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Владет компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>
			<p><b>Минимальный</b></p> <p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями;</p> <p>С трудом учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий</p>

			<p>потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Слабо владеет компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>
			<p>Не освоено</p> <p>Демонстрирует отсутствие компонентов безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями;</p> <p>Не умеет учитывает компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p> <p>Не владеет компонентами безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы, требования, формы и методы организации комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, методы профессионального взаимодействия со специалистами и родителями</p>

ПК-8	ПК-8.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации	<p><b>Знать:</b> рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать и предлагать лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками разработки рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Успешно разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>На высоком уровне владеет навыками разработки рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>
			Базовый	<p>Демонстрирует приемлемый уровень знаний по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Успешно разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Владеет навыками разработки рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>

			<p><b>Минимальный</b></p> <p>Демонстрирует недостаточный уровень знаний по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>С трудом разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Слабо владеет навыками разработки рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>
			<p><b>Не освоено</b></p> <p>Демонстрирует отсутствие знаний по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Не умеет разрабатывать и предлагать лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> <p>Не владеет навыками разработки рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p>
ПК-6	ПК-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций	<p><b>Знать:</b></p> <p>исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Представлять результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p><b>Высокий</b></p> <p>Демонстрирует высокий уровень знаний в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p>Успешно представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p> <p>На высоком уровне владеет результатами исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>

		<p><b>Владеть:</b>  результатами исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>	<p><b>Базовый</b>  Демонстрирует приемлемый уровень знаний в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций  Успешно представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций  Владеет результатами исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>
			<p><b>Минимальный</b>  Демонстрирует недостаточный уровень знаний в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций  С трудом представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций  Слабо владеет результатами исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>
			<p><b>Не освоено</b>  Демонстрирует отсутствие знаний в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций  Не умеет представлять результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций  Не владеет результатами исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций</p>