Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

 **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б2.В.01 (П) Производственная педагогическая практика**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2021



Паспорт фонда оценочных средств Б2.В.01(П) Педагогическая практика 9 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| Подготовительный этапОсновной этапЗаключительный этап | ПК-1.1. Проектирует цели и задачи образования на основе деятельностного подхода и всоответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартовПК-1.2. Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно- развивающих и других видов программПК-1.3.Разрабатывает, корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учрежденийПК-1.4. Определяет содержание учебных | **Знать:*** принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ;
* содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии;
* требования к проведению учебных занятий в начальной школе / непосредственно- образовательной деятельности в ДОУ;

**Уметь:*** проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик;
* учебные занятия в начальной школе / непосредственно- образовательную деятельность в ДОУ;

**Владеть:*** технологией проектирования,
 | 1. дневник практики;
2. отчет о прохождении практики;
3. характеристика, отзыв на студента;
4. индивидуальный план работы на период практики;
5. результаты мониторинга;
6. пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп; электронное методическое пособие;
7. конспект проведенного непосредственно- образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. / Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов и их анализ;
8. программа по работе с детьми разной категории; конспекты игровой,

познавательной деятельности; программа по познавательному развитию детей;1. анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы всоответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартовПК-1.5. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся виндивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде | разработки и корректировки учебных занятий / непосредственно- образовательной деятельности в ДОУ, а также образовательной программы и других видов программ;- методами и приемами руководства действиями обучающихся/воспитанников в индивидуальной и совместной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде. | ребенка;1. конспекты родительских собраний; проектная работа с детьми;
2. выполненное индивидуальное

задание по заданию руководителя практики от предприятия, материалы статей, презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка. |
|  | ПК-2.1. Способен организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого- педагогических технологий всоответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастовПК-2.2 Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детейдошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития | **Знать:*** основные нормы психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста;
* психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста;
* теоретические основы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

**Уметь:*** проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
* организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую на основе современных психолого- педагогических технологий в соответствии с возрастными
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | нормами их развития.**Владеть** технологиейэффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. |  |
| ПК-3.1. Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типаПК-3.2.Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детейПК-3.3. Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметныхрезультатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предметаПК-3.4. Определяетнаучные основыметодики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | **Знать:*** преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке;
* научные основы методики обучения учебному предмету;
* образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету)/ дошкольном образовательном учреждении;
* содержание и структуру учебного предмета и программы;
* цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе / программе в дошкольном образовательном учреждении;
* типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету).

**Уметь:*** определять цели и задачи обучения;
* использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий;
* разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы;
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм**Владеть:**- формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока / формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении. |  |
| ПК-4.1. Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процессаПК-4.2. Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различногоконтингента детейПК-4.3. Способенрешать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями | **Знать:*** теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса;
* особенности осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся;
* сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;

**Уметь:*** проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения;
* вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики;

**Владеть:*** формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей различного контингента детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПК-5.3. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей | **Знать:*** современные методы и технологии обучения;

**Уметь:*** применять современные методы и технологии обучения, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей;

**Владеть:*** современными психолого- педагогическими технологиями в профессиональной деятельности.
 |  |

Типовые задания для практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наимено вание индикато ра достижен ия компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Содержание задания | Образец типового задания |
| ПК-1.1.ПК-1.2.ПК-1.3.ПК-1.4. | Проектирует цели и задачи образования на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартовОпределяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных,коррекционно-развивающих и других видов программРазрабатывает, корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального | Знакомство собщеобразовательным учреждением (правилами внутреннего распорядка; материально-технической базой; составом учащихся класса или воспитанников и их личными делами).Знакомство с образовательной организацией, локальными нормативными актами.Составление перспективного плана работы.Изучение планов работы учителя/воспитателя.Изучение индивидуальных образовательных маршрутов детей.Изучение интересного опыта | Перспективный план. Результаты и инструментарий изучения индивидуальных образовательных маршрутов детей.Электронное методическое пособие.Конспекты проведенных занятий. Описание индивидуальных образовательных маршрутов.фотоотчет и конспекты занятий проектной работы с детьми для участия с ними вконкурсе/конференц |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | развития ребенка и другие виды программ для образовательных учрежденийОпределяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартПланирует и осуществляет руководство действиямиобучающихся виндивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде | работы педагогов в дошкольном учреждении или начальном образовании и его обобщение. Разработка на основе опыта электронного методического пособия.Проведение занятий / непосредственно- образовательной деятельности, в том числе в онлайн среде.Проведение проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции. | ии. |
| ПК-2.1.ПК-2.2. | Способен организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую на основе современных психолого- педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастовДемонстрирует знаниеэффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития | Участие в общественных мероприятиях дошкольного образовательного учреждения/начальной школы: конкурсах, концертах,театрализованных представлениях, праздниках и др. Разработка и самостоятельное проведение непосредственно- образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. / Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ. | Конспекты проведенных мероприятий и занятий.Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов и их анализ; |
| ПК-3.1.ПК-3.2.ПК-3.3.ПК-3.4. | Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типаОбосновывает выбор целей, принципов, методов, средств | Разработка программы по работе с детьми разной категории (категория детей определяется посогласованию с руководителем от Института и предприятия). | программа по работе с детьми разной категории |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детейИспользует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предметаОпределяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |  |  |
| ПК-4.1.ПК-4.2.ПК-4.3. | Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процессаОбосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детейСпособен решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями | Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп. Организация и проведение игровой, познавательной деятельности. Разработка и реализация программы по познавательному развитию детей.Анализ моделей взаимодействия образовательногоучреждения с семьей ребенка.Разработка серии родительских собраний в нетрадиционной форме по актуальным направлениям системы образования.Участие в педагогических совещанияхобразовательного учреждения. | Пособия, игры, атрибуты для одной из возрастных групп;* программа по работе с детьми разной категории;
* конспекты игровой, познавательной деятельности;
* программа по познавательному развитию детей;
* анализ моделей взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка;
* конспекты родительских собраний;
 |
| ПК-5.1.,ПК-5.2.ПК-5.3. | Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития | Мониторинг образовательных областей на выбор студента./ Мониторинг предметных результатов учащихся начальной школы. | Результаты мониторинга. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | различного контингента детей |  |  |

**Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименован ие индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Уровень освоения | Критерий | Оценка |
| ПК-1.1.Проектирует цели и задачи образования на основе деятельностно го подхода и в соответствиис требованиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов ПК-1.2.Определяет принципы, логику действий и этапы | *Знать:** принципы, логику действий и этапы педагогическо го проектировани я;
* содержание преподаваемо й дисциплины в объеме, необходимом для

построения образовательн ой программы, методы обучения, образовательн ые | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования а также методов обучения и образовательных технологий. Умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода.*Владеет* технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования а также методов обучения и образовательных технологий. Умеетпроектировать цели образования на основе | хорошо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| педагогическо го проектирован ия образовательн ых, коррекционно-развивающих и других видов программПК-1.3.Разрабатывает,корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательн ойпрограммы, программы индивидуальн ого развития ребенка и другие виды программ для образовательн ых учреждений ПК-1.4.Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательн ой программы всоответствии с требованиями федеральныхгосударственн ых | технологии;*Уметь:*-проектировать цели образованияна основе деятельностно го подхода, содержание образования с использование м различных методов и методик; *Владеть:*- технологией проектирования, разработки и корректировки образовательно й программы |  | деятельностного подхода. Владееттехнологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы. |  |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний принципов, логики действий и этаповпедагогического проектирования.Умеетпроектировать цели образования на основе деятельностного подхода.Владеет технологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий иэтаповпедагогического проектирования.Не умеетпроектировать цели образования на основе деятельностного подхода.Не владееттехнологией проектирования, разработки и корректировки образовательной программы. | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| образовательн ых стандартов ПК-1.5.Планирует иосуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальн ой и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде |  |  |  |  |
| ПК-2.1. | *Знать:* | Высокий | Демонстрирует высокий | отлично |
| Способен | - основные | уровень знаний основных |
| организовыва | нормы | норм психического развития |
| ть различные | психического | детей дошкольного, младшего |
| виды | развития детей | школьного возраста. |
| деятельности | дошкольного, | Умеетпроектировать |
| игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивну ю, культурно- досуговую на основе современных психолого- | младшегошкольного возраста;-психологическ ую характеристик у ведущего вида деятельности каждого | взаимодействие с детьми всоответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, |
| педагогически | возраста; | культурно-досуговую на |
| х технологий | - | основе современных |
| в | теоретические | психолого-педагогических |
| соответствии | основы | технологий в соответствии с |
| с | эффективной | возрастными нормами их |
| возрастными | организации | развития.Владееттехнологией |
| нормами развития детей дошкольногои младшего школьного возрастовПК-2.2.Демонстрируе т знание эффективной | совместной ииндивидуальн ой деятельности детей.*Уметь:*-проектировать взаимодействи е с детьми в соответствии с возрастными | эффективной организациисовместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний основных норм психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста.Умеетпроектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными | хорошо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| организации совместной и индивидуальн ой деятельности детей дошкольногои младшего школьного возраста в соответствиис возрастныминормами их развития | нормами их развития, использовать рекомендуемы е методы и приемы для организации совместной и индивидуальн ой деятельности детей;-организовыват ь различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую на основе современных психолого- педагогически х технологий в соответствии с возрастными нормами их развития.*Владеть* технологией эффективной организации совместной и индивидуально й деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. |  | нормами их развития. Владееттехнологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. |  |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний основных норм психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста.Умеет проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития. Частично владеет технологиейэффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний основных норм психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста.Не владеет навыками проектирования взаимодействия с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития. Не владеет технологиейэффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. | неудовлет ворительн о |
| ПК-3.1.Реализует программы индивидуальн ого развития ребенка и другие виды программ для | *Знать:*-преподаваемы й предмет в пределах требований образовательн ых стандартов и основной | Высокий | Демонстрирует высокие знания научных основ методики обучения учебному предмету; образовательных стандартов,виды планирования содержания обучения предмету и программе; типы уроков и их структуру. | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| образовательн ых учреждений различного типаПК-3.2.Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детейПК-3.3.Использует возможности образовательн ой среды для достижения личностных, метапредметн ых ипредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательн ого процесса средствами преподаваемо го учебного предметаПК-3.4.Определяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательн | общеобразоват ельной программы,его историю и место вмировой культуре и науке;- научные основы методики обучения учебному предмету;-образовательн ые стандарты, действующиев современной школе (применительн о к учебному предмету) и дошкольном образовательн ом учреждении;* содержание и структуру учебного предмета и программы;
* виды

планирования содержания обучения предмету и программе;* цели,

принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету вшколе ипрограмме в дошкольном образовательн ом учреждении; |  | Умеет определять цели и задачи обучения; использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий; разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы; планировать учебный материал в соответствии с программой; разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм; подбирать дидактический материал к урокам; проводить методический анализ и самоанализ урока.Владеет формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока; формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении. |  |
| Базовый | Демонстрирует знания научных основ методики обучения учебному предмету; образовательных стандартов, виды планирования содержания обучения предмету и программе; типы уроков и их структуру.Умеет определять цели и задачи обучения; использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий; разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы. Владеет формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока; формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует знания научных основ методики обучения учебному предмету; образовательных стандартов. | удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ые программы по учебному предмету в соответствиис требованиями образовательн ых стандартов | * типы уроков и их структуру (применительн о к учебному предмету).

*Уметь:** определять цели и задачи обучения;

-использовать возможности учебного предмета и программыдля формирования универсальны х учебных действий;-разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразоват ельной программы;* планировать учебный материал в соответствии с программой;

-разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм;* подбирать дидактический материал к урокам;
* проводить методический анализ и самоанализ урока

*Владеть:*- формами и методами |  | Умеет определять цели и задачи обучения; планировать учебный материал в соответствии с программой; разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм.Владеет формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока;формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении. |  |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний научных основ методики обучения учебному предмету; образовательных стандартов,Не владеет формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока;формами и методами обучения программ в дошкольном образовательном учреждении. | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучения предмету, выходящими за рамки урока;- формами и методами обучения программ в дошкольном образовательно м учреждении. |  |  |  |
| ПК-4.1. Имеет представление о теории и технологии сопровождени я субъектов педагогическо го процесса ПК-4.2.Обосновывает выбор форм, методов взаимодейств ия ссубъектами образовательн ой среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детейПК-4.3.Способен решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся и воспитаннико в, в том числе воспитаннико в с особыми образовательн ыми | *Знать:** теории и технологии сопровождени я субъектов педагогическо го процесса;
* особенности осуществлени я педагогическо го и

профессионал ьного самоопределен ия обучающихся;* методы и технологии адаптации детей к

учебному процессу;* сущность, формы и основные направления взаимодействи я

специалистовв решении профессионал ьных задач;-психологическ ие основы обучения и воспитания детей, в т.ч. игровой и учебной | Высокий | Демонстрирует глубокие знания теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся; методов и технологии адаптации детей к учебному процессу.Умеет на высоком уровне осуществлять адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; вести психологическоепросвещение; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста.Владеет навыками создания условий, облегчающие адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует знания теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса. Умеет на достаточном уровне осуществлять адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; вести психологическоепросвещение; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста.Владеет навыками создания условий, облегчающие | хорошо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| потребностям и | деятельности и т.д.;* психолого- педагогически е технологии. *Уметь:*
* проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогическо го сопровождени я;
* осуществлять адаптацию детей дошкольного

и младшего школьного возрастов;* вести

психологическ ое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессионал ьной этики;* составлять рекомендации по оптимизации психологическ ого развития детей разного возраста.

*Владеть:** навыками создания условий, облегчающие адаптацию
 |  | адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды. |  |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся; методов и технологии адаптации детей к учебному процессу.Умеет осуществлять адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; вести психологическоепросвещение; составлять рекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста.Владеет навыками создания условий, облегчающие адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся. Не умеет на высоком уровне осуществлять адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; вести психологическое просвещение; составлятьрекомендации по оптимизации психологического развития детей разного возраста.Не владеет навыками создания | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | детей дошкольногои младшего школьного возрастов;- формами, методами взаимодействия с субъектами образовательно й среды по вопросам развития детей различного контингента детей дошкольного и младшего школьного возрастов. |  | условий, облегчающие адаптацию детей дошкольного и младшего школьного возрастов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды. |  |
| ПК-5.1Выявляет трудности в адаптации, корректирует процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастовПК-5.2Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностическ их задач в ходе психолого- педагогическо го исследования ПК-5.3.Применяет психолого- педагогически е технологиив профессионал ьной деятельности, необходимые для | *Знать:** современные методы и технологии обучения;
* специфику, структуру и модели построения психодиагност ического процесса;
* основы тестологии как науки об измерительны х диагностическ их методиках (тестах);
* методы и методики для диагностирова ния детей дошкольного

и младшего школьного возрастов в соответствии с системой научно обоснованных требований. | Высокий | Демонстрирует глубокое знание современных методов и технологии обучения; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса; основ тестологии; методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов.Умеет применять современные методы и технологии обучения, формулировать цель психодиагностической деятельности.На высоком уровне владеет современными методами и технологиями обучения, методами и конкретными методиками психолого- педагогической диагностики. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует знание современных методов и технологии обучения; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса; основ тестологии; методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов. | хорошо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| индивидуализ ации обучения, воспитания и развития различного контингента детей | *Уметь:*- применять современные методы и технологии обучения;-формулироват ь цельпсиходиагност ической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями работы образовательн ого учреждения;-прогнозироват ь развитие психических свойств ребенка, ситуаций межличностно го общения и т.д.;*Владеть:*-современными методами и технологиями обучения;-методами, применяемым и для решения диагностическ их задач в ходепсихолого-педагогическо го эксперимента;- конкретными методиками психолого- педагогическо й диагностики. |  | Умеет применять современные методы и технологии обучения, формулировать цель психодиагностической деятельности. Владеет современными методами и технологиями обучения, методами и конкретными методиками психолого- педагогической диагностики. |  |
| Минимальный | Демонстрирует знание современных методов и технологии обучения; специфики структуры и модели построения психодиагностического процесса;методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов.Умеет применять современные методы и технологии обучения. формулировать цель психодиагностической деятельности. Владеет современными методами и технологиями обучения, методами и конкретными методиками психолого- педагогической диагностики. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний современных методов и технологии обучения; методов и методик для диагностирования детей дошкольного и младшего школьного возрастов.Не умеет применять современные методы и технологии обучения, формулировать цель психодиагностической деятельности. Не владеет современными методами и технологиями обучения, методами и конкретными методиками психолого- педагогической диагностики. | неудовлет ворительн о |