

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 03.06.2025

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b5cb96aebd9b4bda094afddaf07051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.02.02 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде

для программы бакалавриата по направлению подготовки

38.03.01 - Экономика

Направленность программы: Экономика предприятия

Форма обучения: очно-заочное

Нерюнгри, 2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании выпускающей кафедры

«02» 04 2025 г., протокол №9

Заведующий кафедрой _____/Ахмедов Т.А./

«02» 04 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании обеспечивающей кафедры

«07» 04 2025 г., протокол №8

Заведующий кафедрой _____/Мамедова Л.В./

«07» 04 2025 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.психол.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Адаптивные технологии в социально-
профессиональной среде**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Сущность и содержание адаптации Особенности адаптации студентов к обучению в вузе	Способен произвести первичную обработку данных для проведения экономических расчетов (ПК-1.2); Способен производить расчет экономических показателей результатов деятельности организации (ПК- 2.1); Способен проанализировать экономические показатели результатов деятельности организации (ПК- 2.2); Способен планировать, корректировать и контролировать расходы на зарботную плату и др.расходы на персонал (ПК-3.3); Способен планировать и контролировать выполнение показателей по труду (ПК-3.4).	<i>Знать:</i> - особенности режима деятельности и специфику учебного процесса. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации. Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности. Особенности и принципы формирования команды в организации. Виды команд в организации. Групповые роли, нормы и ценности. Этапы развития команды. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов. <i>Уметь:</i> качественно о выполнять профессиональные задачи; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; <i>Владеть</i> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной среде. <i>Владеть практическими навыками,</i> позволяющими решать профессиональные задачи, а также навыками реализации своей роли в команде..	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание (внеауд.СРС) Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу			
	Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ			

* Наименование темы(раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплин

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Практические занятия

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии.

Семинарское занятие №1-2. Сущность и особенности адаптации

1. Что такое адаптация по Г. Селье, А. Маслоу,
2. Виды адаптации
3. Этапы адаптации
4. Формы адаптации
5. Дезадаптация. Виды и причины дезадаптации
6. Факторы успешной адаптации

Семинарское занятие №3-4. Особенности адаптации студентов к обучению в вузе

1. Социальная адаптация. Виды социальной адаптации (профессиональная, социально-психологическая).
2. Адаптационная способность
3. Формы адаптации студентов (формальная, общественная, дидактическая)
4. Основные трудности адаптации студентов к обучению в вузе

Семинарское занятие №5-6. Особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к учебному процессу

1. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к учебному процессу.
2. Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса.
3. Способы фиксирования, обработки и воспроизведения учебной информации.
4. Адекватное восприятие требований педагогов к объёмам и качеству учебной работы.

Семинарское занятие №7. Социальное взаимодействие студентов с ОВЗ

1. Особенности социального взаимодействия студентов с ОВЗ.
2. Особенности социального взаимодействия в системе «студент с ОВЗ – студент», «студент с ОВЗ – преподаватель», «студент с ОВЗ – тьютор».
3. Эффективные способы взаимодействия, поведения и деятельности студентов с ОВЗ.
4. Стимулирование студентов с ОВЗ к работе над своими личностными качествами.

Семинарское занятие 8. Адаптация к профессиональным условиям студентов с ОВЗ

1. Этапы адаптации студентов с ОВЗ к профессиональным условиям.
2. Освоение профессиональной деятельностью, профессиональным общением.
3. Профессиональная мотивация.
4. Особенности освоения студентами с ОВЗ с педагогической деятельности.

Семинарское занятие №9. Особенности формирования команды.

1. Особенности и принципы формирования команды в организации.
2. Принятие ответственности за результат команды.
3. Ситуационное лидерство (лидерство под задачу).
4. Конструктивное взаимодействие и самоуправление.
5. Принятие единого командного решения.
6. Виды команд в организации.
7. Этапы развития команды.
8. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов.
9. Проектирование и проведение групповой работы

Семинарское занятие № 10. Диагностика адаптации

1. Социологический опрос (начало сентября) студентов-первокурсников
2. Анкета № 1 для кураторов групп первокурсников
3. Тест смысловых ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева
4. Тест СПА социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р.Даймонда
5. Итоговое исследование уровня адаптации студентов - первокурсников

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов.

№	Организация образовательного процесса	Особенности
1.	Обучение студентов с нарушением слуха	
2.	Обучение студентов с нарушением зрения	
3.	Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата	

Критерии оценки аттестационной работы:

8 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы и нормативные документы как основные источники информации;

7 баллов – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

6 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.