

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 12:37:59

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.09 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2025

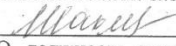
УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПимНО

« 07 » 04 2025 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 07 » 04 2025 г.

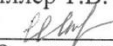
СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж. к.п.н., доцент кафедры ПимНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПимНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мамедова Л.В. к.д.н., доцент кафедры ПимНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Семейная педагогика и семейное воспитание	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)	Знать: - передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, специфику работы с современными родителями; - технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка; - модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей.	Практические занятия, аттестационная работа
2.	Раздел 2. Типы семьи и стили семейного воспитания			Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), реферат, экзамен
3.	Раздел 3. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3)	Уметь: - обосновывать выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей.	
4.	Раздел 4. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения	Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей (ПК-6.2)	Владеть: - методами и приемами работы по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Семья и ее социальные функции

1. Психологические особенности воспитания детей в семье
2. Воспитание детей в различных по структуре семьях
3. В чем, на Ваш взгляд, сходство и различие понятий «супружество» и «брак»?
4. Какие ассоциации возникают у вас при рассмотрении семьи как «пространства жизнедеятельности»?
5. Считаете ли вы себя подготовленными к семейно-брачным отношениям? Что, на ваш взгляд, включает в себя данная «подготовленность»?
6. Проблемы современной семьи и семейной политики в России.
7. Принципы взаимодействия семьи и государства.

Практико-ориентированное задание:

Составьте веб-квест на тему: «Цели и задачи семейной политики».

Тема 2. Цели и задач, принципы и содержание семейного воспитания

1. Раскройте основные цели и воспитания детей в семье
2. Перечислите основные цели и задачи семейного воспитания.
3. Раскройте сущность понятий «семья»; «семейное воспитание», «стиль воспитания».
4. Охарактеризуйте типы семейных взаимоотношений и тактические линии в воспитании: диктат, опека, мирное сосуществование на основе невмешательства, сотрудничество.
5. Роль родителей в развитии ребенка.
6. Воспитательный потенциал семьи.
7. Факторы совершенствования воспитательного потенциала семьи.

Практико-ориентированное задание:

1. Составьте интеллект-схему «Стили семейного воспитания».
2. Подберите статьи из периодической печати по теме «Связь с семьей как условие воспитания» (социальным, правовым, педагогическим и др.). Выделите основные проблемы, стоящие перед семьей.

Тема 3. Типология семей и особенности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста

1. Структура семьи.
2. Семья как самоорганизующаяся среда и ее динамика
3. Какую роль играет государство в повышении уровня воспитательного потенциала семьи?
4. Охарактеризуйте формальную структуру семьи.
5. Охарактеризуйте неформальную структуру семьи.
6. Модели детско-родительских отношений.
7. Стили детско-родительских отношений: исторический аспект.

Практико-ориентированное задание:

1. Основные функции семьи. Заполните таблицу

Функция семьи	Характеристика функции

2. Разбор практических задач и кейсов

Задача № 1

Вова решил строить мост.

Не бери кубики, я только что их аккуратно сложила, - говорит мама. Ну, тогда я возьму самосвал, - решает мальчик, но мама снова недовольна. Я только что пол вымыла, лучше книжку посмотри. Книжка сына не интересует: Пойду, погуляю! Но мама напоминает, что сын недавно болел, а на улице идет дождь.

Какими могут быть дальнейшие действия Вовы и его мамы? Продумайте разные варианты. Укажите причины поведения мальчика. Какие советы можно дать маме?

Задача № 2

Папа Андрюши решил провести выходные вместе с сыном на стадионе. После футбольного матча они зашли в гости к товарищу отца. Придя домой, мальчик с увлечением рассказывает о стадионе, громко смеется.

Андрюша, ложись спать, - говорит мама. Я еще не устал. А книжку почитать?! Нельзя, уже поздно, - слышит в ответ сын. Андрюша заплакал и долго не мог успокоиться. Наконец, обессиленный, заснул.

Чем вызван каприз мальчика? Как у детей с разной нервной системой может проявляться утомление? Как нужно было реагировать на поведение Андрюши взрослым?

Задача № 3.

Коля вбежал в дом, схватил коробку и собрался уйти, но отец сказал: Хватит гулять, уже поздно.

Я на минуточку, - просит мальчик, - только отдам Феде коробочку и вернусь. Обождет твой Федя до завтра, ничего не случится! Я пообещал, все равно пойду! - плачет ребенок и бежит к двери. Отец останавливает его, схватив за руку.

Какие чувства испытывает мальчик, а какие - отец? Предложите варианты выхода из этой ситуации (как положительные, так и отрицательные).

Задача № 4.

Мальш сломал игрушку.

Ну-ка. Дима, неси сюда машину, предлагает папа. - Сейчас мы ремонтную мастерскую откроем. Возьмем молоток, гвозди. Помогай мне, держи машину вот так. Вот и колеса на месте. Попробуй, поедет она или нет? Вот и отлично. Хорошо мы с тобой потрудились. Больше не садись в машину сам, она только для кукол и мишек.

Дочка несет маме мишку с оторванной лапой:

- Давай-ка полечим его, Катюша. Подержи мишку, я сейчас нитки и иголку возьму...

Мама пришивает лапу, приговаривая:

Скоро у мишеньки все лапки будут на месте и больше не оторвутся. Вот он обрадуется и нам с тобой спасибо скажет!

С какой целью взрослые привлекают детей к починке игрушек? Перечислите, к починке каких игрушек можно привлекать детей?

Задача №5

Пятилетний Миша всегда капризничает во время еды, огорчая этим свою маму. На обед Мише предложили борщ, котлету с горошком и компот из клубники, но мальчик не доволен и требует только компот.

Мама терпеливо объясняет, что есть нужно по порядку: первое, второе и третье, иначе пропадет аппетит. Миша стоит на своем: «Сначала компот! Я его люблю». Мама начинает нервничать и уже повышенным тоном приказывает: «Ешь без разговоров, как положено!»

Затем она начинает сама кормить мальчика супом. Он сопротивляется, проливает суп на стол. Кончается эта сцена тем, что Мишу стошнило, а мама пьет валерьянку, восклицая: «За что мне наказание такое? Все дети, как дети, а это...»

Дайте оценку действиям мамы. Какая оплошность допущена ей с самого начала?

Чем вызвано упрямство Миши? Почему оно усиливается по мере предъявления требования? Какие советы вы дадите маме?

Задача № 6

Многие детки с большим трудом просыпаются утром. Вот как это происходит в семье Тани.

Таня, вставай! - говорит отец. Девочка

трет глаза, вот-вот заплачет.

Приоткрой глазки и посмотри, кто-то смотрит в окошко. Воробышек! Ждет, когда ты ему крошек насыплешь!

Серееина мама уже несколько раз громким голосом сказала:

Вставай, соня! Сколько можно спать? В детский сад опоздаешь!

Наконец, терпение матери иссякло, она сдергивает одеяло и рывком поднимает мальчика с постели. Какие чувства испытывают при пробуждении Таня и Сереежа? Предложите свои варианты действий.

Задача № 7

Дошкольников часто интересует вопрос: откуда он взялся? Его задают и трехлетние и шестилетние дети. Родители часто теряются и отвечают, что такие вещи рано спрашивать. Либо дают ответы типа: «В капусте нашли!», «В магазине купили»,

«Тебя у мамы вынули из животика, в больнице живот разрезали и оттуда достали».

Как вы можете родителям?

Задача № 8

Дети играют в семью. Четырехлетний Вова, развалившись в кресле, говорит «жене» - очаровательной кудрявой Леночке: «Не приставай ко мне с разговорами, лучше есть давай».

Что можно сказать о стиле отношений между родителями в семье мальчика?

Задача № 9

Воспитатель говорит Саше: «Сначала надо надеть рейтузы, потом уже сапоги».

Ребенок отвечает: «Знаешь, что, каждый человек сам себе командует».

Проанализируйте ситуацию и свяжите ее с особенностями возраста детей.

Задача № 10

Воспитатель делает замечание Вове:

- Зачем ты песком бросаешься? В ответ слышит:
- Замолчи..., - и далее следует неприличное слово.
- Вова, я даже такого слова не знаю.
- А я знаю. Меня дома мама с папой так зовут.

Тема 4. Проблемы семейного воспитания ребенка младшего школьного возраста

1. Основные методы семейного воспитания.

2. Трудности в воспитании детей в норма функционирующей дисфункциональных семьях (формы скрытого неблагополучия в семье)

3. Охарактеризуйте основные методы семейного воспитания.

4. Охарактеризуйте пять типов неправильного семейного воспитания.

5. Охарактеризуйте типы неблагополучных семей.

6. Каковы формы проявления скрытого неблагополучия в семье?

Практико-ориентированное задание:

Разбор практических задач и кейсов

Задача № 1

Многие родители считают, что главное, чтобы ребенок был, прежде всего, послушным.

Правы ли они? Каковы возможные отрицательные последствия?

Задача №2

Определить вид ложного авторитета:

«Моя мама - заведующая. Я сейчас пойду смотреть утренник детей подготовительной группы, а вы (дети средней группы) будите сидеть в группе», - говорит Алёна своим сверстникам.

Задача №3

Определить вид ложного авторитета:

«Дочка, вымой посуду, а я тебе за каждую тарелку заплачу по деньги», - говорит уставшая мама семилетней дочери.

Задача № 4

Родители готовятся к приходу гостей, мама накрывает на стол. Дочка берет без

разрешения тарелку с пирожными и угощает ими пришедшую к ней подругу. Родители начинают ее ругать, но девочка пытается аргументировать свой поступок: «Вы же сами говорили, что надо быть доброй».

Почему так поступила девочка? В чем проявляются особенности усвоения ребенком нравственных норм?

Задача № 5

Воспитатель спрашивает у Коли: «Куда же ты летом ездил?» Коля отвечает: «В деревню к бабушке». «Ну и как, хорошо ты там отдохнул?» «Да я там работал, бревна таскал... Ух...»

Что можно сказать о трудовой атмосфере в семье ребенка?

Задача № 6

Веня принес со двора чужую игрушку. Бабушка увидев ее, спросила: Чья это игрушка? Тебе ее дали? Нет, я сам взял, хочу поиграть! - ответил внук. Сейчас же пойд и верни игрушку! - настаивала бабушка. Мальчик не хотел этого делать, и тогда подала реплику мама: Ну что особенного - взял и взял! Пусть ребенок поиграет! Оцените отношение бабушки и мамы к изложенному факту. Какими могут быть последствия установок мамы и какими - бабушки? Доводилось ли вам приносить домой «найденные» вещи, игрушки? Как реагировали взрослые на эти находки?

Задача № 7

Определить вид ложного авторитета:

«Наташенька, заправь свою кровать. Не хочешь, ну и ладно, еще наработаешься» - говорит мама семилетней дочери.

Тема 5. Принципы, механизмы и средства воспитания в семье

1. Дайте определение понятию «принцип воспитания». Охарактеризуйте принципы целенаправленности, научности, гуманизма, уважения к личности ребенка, последовательности, планомерности, непрерывности, комплексности и систематичности

2. В чем заключается отличие принципов семейного воспитания от общих принципов воспитания, существует ли это отличие?

3. Раскройте смысл механизмов воспитания:

подкрепление, идентификация, понимание.

4. Укажите методы воспитания, соответствующие отдельному элементу содержания воспитания на каждом возрастном этапе

Практико-ориентированное задание:

1. По собственному выбору подготовьте для «презентации» одну из книг о «Воспитании в семье». Напишите на нее рецензию.

2. Содержание, методы и средства семейного воспитания

Заполните таблицу: Возрастной этап	Содержание воспитания	Методы и приемы воспитания	Средства воспитания
Раннее младенчество			
Позднее младенчество и раннее детство			
Дошкольный период			

3. Разбор практических задач и кейсов

Задача № 1

Разговаривая с ребенком утром в понедельник, воспитатель выяснил, что пьяный отец побил малыша за какую-то провинность. На теле мальчика были синяки.

Как вы отреагируете на подобные факты? Какую работу можно провести с родителями?

Задача №2

Ребенок дома отказывается выполнять ту работу, которую он охотно и умело делает в детском саду.

Назовите причину. Есть ли в этом вина взрослых? Что может сделать педагог, чтобы изменить положение?

Задача № 3

Из бесед с шести семилетними детьми выяснилось, что они ничего (кроме того, что те дарят им подарки) не знают о своих бабушках и дедушках.

В чем причины этого явления? Что можно посоветовать родителям?

Задача № 4

Шестилетний Вадик легко возбуждается. В выходной день посмотрит фильм - вечером долго не может заснуть. Мальчик любит строить, но малейшая неудача выводит его из себя, вызывает раздражение, нередко слезы.

Вот он строит мост, но ему не удается сделать перила. После неудачных попыток мальчик готов заплакать.

Вадик, не нервничай, - успокаивает его папа. — Тебе нельзя волноваться. Попроси Сережу

помочь.

Давай помогу! - предлагает старший брат, отодвигая младшего в сторону и быстро доканчивает постройку.

Сознание того, что брату все удастся, еще сильнее раздражает мальчика, и он разрушает постройку. На удивленный взгляд матери отвечает:

Не нужен мне мост, я дворец буду строить.

Проанализируйте причины поведения мальчика. Какие ошибки допущены взрослыми в описанной ситуации? В каком подходе нуждаются дети с ослабленной нервной системой.

Задача № 5

Глеб собрался гулять

Надень пальто, - говорит отец.

Не надо, на улице тепло! — возражает мать.

Надень! - приказывает отец.

Не надо, - настаивает мать. Мальчик не знает кого слушать.

Как, на ваш взгляд поступит Глеб? Как бы вы разрешили сложившуюся ситуацию?

Задача № 6

Определить вид ложного авторитета:

«Считаю до 5, и чтоб быстро в кровать!» - говорит отец своему пятилетнему сыну.

Задача № 7

Родители услышали, что их пятилетняя дочь говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье. Как поступить:

не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом, пристыдить ребенка и запретить говорить такие слова,

всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребенком?

Задача № 8

Когда хвалят кого-то за доброе дело, обычно говорят: «Какой красивый поступок! Как прекрасно он поступил!» о воспитанном ребенке, вежливом и скромном, нередко говорят, что у него прекрасное поведение.

И напротив, выражая порицание, оценивая дурные поступки, говорят, что он поступил некрасиво.

Какой смысл содержит понятие «внешняя и внутренняя культура»? С чего начинается формирование культурного поведения в дошкольном возрасте?

Задача № 9

Мать четырехлетней Наташи говорит воспитателю: «Наташа у меня трудолюбивая. За какую бы я не взялась работу, она всегда тут как тут: старается мне помочь. Но какая от нее помощь? Вместо помощи - одна лишь помеха. А если и сделает что, так все равно приходится переделывать. Она же малышка и ничего не умеет делать, как следует. Вот и выставлю её к подругам на улицу, чтобы не мешала быстрее управиться по хозяйству».

О каких особенностях дошкольников не знает мама? Что вы возразили бы маме? С какого возраста нужно приобщать детей к труду и с чего начинать? Какие советы могли бы вы дать маме.

Задача № 10

Мама трехлетней Настеньки входит в комнату и видит, что её дочь помогает бабушке

резать вареную морковку для салата. «Она же порежется! Зачем вы ей нож: дали!» - возмущается молодая мама. «Ничего страшного, - спокойно отвечает бабушка. - Пусть помогает, раз ей это интересно и хочется. Даже если порежется, не смертельно!» Обращаясь к внучке, бабушка говорит: «А мы аккуратненько, осторожненько вместе много моркови нарежем. Помощница моя, дорогая, спасибо тебе! А то сколько бы времени я это одна делала». После того как внучка уходит, бабушка незаметно исправляет результаты помощи - аккуратно нарезает морковь.

Дайте оценку действиям взрослых. Какие особенности ребенка учла бабушка? Что это дает ребенку?

Как вы будете в своей работе учитывать такое крылатое выражение: «Ребенок может все, пока он не знает, что чего-то не может»?

Задача № 11

Воспитатель старшей группы предложил детям узнать, где и кем работают их мамы. В беседах одни воспитанники охотно рассказывали о своих мамах, другие говорили о них мало и односложно.

Валя заявила:

Моя мама ничего не делает, целый день шьет. Моя только стирает, - сказала Люда.

Коля на вопрос воспитателя, где работает мама, не ответил, а покраснел и насупился:

«Не скажу, кем она работает!» Педагог знал, что его мама работает поваром в детском саду. Оставшись наедине с мальчиком, он спросил: «Коля, почему ты не сказал про мамину работу?» «Её работа плохая - только варит обед, а больше ничего. Все дома варят, это не работа», - ответил Коля.

Назовите причину подобного отношения детей к трудовой деятельности родителей. Какие воспитательные задачи следует решить в дальнейшей работе педагогу этой группы?

Задача № 12

Среди молодых родителей бытует мнение, что детей надо воспитывать по-спартански: не слишком заботиться о ночной тишине, и ребенок спит при включенном радио или телевизоре; не беспокоиться, что ребенок долго смотрит телевизор, не пропуская ни одной передачи; наравне со взрослыми ездит по городу, ходит по магазинам.

Чем может обернуться для ребенка такое воспитание? Почему?

Тема 6. Особенности и проблемы воспитания детей в разных типах семей.

1. Проблемы воспитания близнецов.
2. Проблемы воспитания единственного ребенка в семье.
3. Проблемы воспитания в многодетной семье.
4. Проблемы воспитания детей-сирот.
5. Проблемы воспитания ребенка с ограниченными возможностями.
6. Воспитание здорового ребенка.
7. Проанализируйте собственную семью с помощью с помощью схемы анализа

Практико-ориентированное задание:

Составьте психологический портрет семьи как объекта психолого-педагогического сопровождения.

Тема 7. Использование традиций народной педагогики в воспитании детей в

1. Составьте буклет для родителей на тему: «Традиции народной семейной педагогики».
2. Внутрисемейные отношения и их особенности.
3. Критерии моральности, воспитанности ребенка в народной педагогике.
4. Методы и приемы воспитания детей в народной семейной педагогике
5. В чем заключается сходство и различие понятий «народная педагогика» и «этнопедагогика»?
6. Какова сущность благоприятного семейного микроклимата?

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-педагогической поддержки семьи на основе диагностики и запроса родителей.

Тема 8. Социально-педагогическая работа по защите прав детей.

1. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
2. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
3. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
4. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
5. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
6. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

Тема 9. Технология защиты семьи и ребенка. Права детей и обязанности родителей.

1. Технология социально-педагогической работы по защите прав детей.
2. Технология защиты семьи и ребенка. Права детей и обязанности родителей.
3. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4. Учреждения социально-педагогической помощи и поддержки детства
5. Формы социальной поддержки и помощи семье
6. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних.

Практико-ориентированное задание: напишите план работы с семьями «группы риска».

Тема 10. Технологии социально-педагогической работы с семьей.

1. Общая характеристика технологий социальной работы с семьей
2. Психологические особенности детей из неполных семей
3. Характеристика детей из многодетных семей
4. Проблемы многодетных семей. Многодетная семья как семья группы риска
5. Государственная поддержка многодетных семей.

Практико-ориентированное задание: напишите сценарий родительского собрания «Поддержка родительских инициатив в образовательном учреждении».

Тема 11. Технологии реабилитации и помощи семьям.

1. Нарушение в развитии ребенка как жизненный кризис родителей. Изучение личности ребенка с нарушениями в развитии.
2. Социальная реабилитация детей.
3. Технологии социальной работы с неполными и многодетными семьями.
4. Задачи и содержание социально-педагогической помощи семьям, имеющим детей с нарушениями в развитии.

Практико-ориентированное задание:

Раскройте основные характеристики и социальные проблемы разных типов

Типы семьи	Основные характеристики и социальные проблемы

Тема 12. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях.

1. Социально-педагогическая технология.
2. Структура и содержание социально-педагогических технологий.
3. Классификация социально-педагогических технологий, их общая характеристика.
4. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме; технология социального планирования и управления.
5. Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
6. Технология социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и

детям.

Практико-ориентированное задание: 1. Раскройте технологии работы с замещающей семьей. Заполните таблицу «Проблемы различных форм замещающей семьи»

Формы замещающей семьи	Возможные проблемы
Усыновление	
Опека и попечительство	
Приемная семья	
Детский дом семейного типа	
Патронатное воспитание	

2. Написать эссе «Технологии социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями»

Тема 13. Технологии работы с молодой семьей

1. Понятие «молодая семья» и проблемы молодых семей.
2. Государственная поддержка молодых семей.
3. Сопровождение родительства в молодой семье как вид профилактики семейного неблагополучия (формы и методы работы с молодой семьей).
4. Условия стабильности в молодой семье.
5. Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям.
6. Планирование семьи.

Практико-ориентированное задание: Раскройте феномен «осознанного родительства» у молодежи. Составьте программу формирования «осознанного родительства» у молодежи (групповая работа).

Тема 14. Современные подходы к взаимодействию ОУ и семьи

1. Взаимодействие в образовательном процессе. Дайте определение понятиям «Взаимодействие», «Сотрудничество», «Содружество».
2. Конструктивное и поддерживающее взаимодействие.
3. Общение в системе «педагог-ребенок-родитель».
4. Функции педагогического общения.
5. Технология социально-педагогической работы по защите прав детей.

Практико-ориентированное задание: 1. Составьте веб-квест на тему: «Технология защиты семьи и ребенка».

2. Составьте план работы образовательного учреждения с семьями.

Тема 15. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в условиях современного образования

1. Процесс взаимодействия семьи и образовательного учреждения как часть целостного педагогического процесса.
2. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Семья и образовательное учреждение — партнеры в воспитании ребенка.
4. Раскройте взаимосвязь содержательных и процессуальных компонентов в диадах: «родители-учитель», «родители-ребенок», «учитель-ребенок»
5. Раскройте содержание понятие и структуру «родительская компетенция».

Практико-ориентированное задание: составьте алгоритм для педагогических работников «Повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

2.Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и конспектирования тем для СРС.

СРС 1. Направления, методы и формы работы с родителями в образовательных учреждениях.

СРС 3. Теоретические основы организации работы с родителями.

СРС 4. Правовое регулирование сотрудничества образовательного учреждения и семьи.

СРС 5. Повышение профессионализма педагогов во взаимодействии с семьей.

СРС 6. Нетрадиционные формы работы с семьей.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.Реферат

По данной дисциплине выполняется реферат по одной из ниже представленных тем. Тема определяется в соответствии с нумерацией в аудиторном журнале. Реферат защищается с презентацией.

Темы для реферата:

1. Педагогический потенциал семьи.
2. Современные формы сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации с семьей ребенка.
3. Особенности управления просветительской деятельностью.
4. Влияние родительских установок на развитие детей.
5. Сотрудничество детского сада и семьи.
6. Домашнее воспитание детей дошкольного возраста.
7. Индивидуальный подход к организации просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста.
8. Особенности открытости дошкольного образовательного учреждения.
9. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
10. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
11. Функции работы образовательного учреждения с семьей.
12. Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Д.Б. Филонова.
13. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи.
14. Семья и ДОО – два важных института воспитания и развития ребенка.
15. Интерактивные формы работы с родителями в ДОО.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров, работа не защищена с презентацией.

13 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы, работа защищена с презентацией.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины. Экзаменационные вопросы включают в себя все три модуля изученные в процессе обучения.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Особенности семейного воспитания.
2. Семейное воспитание детей младшего школьного возраста.
3. Проблема влияния личностных особенностей на развитие детей раннего и дошкольного возраста.
4. Роли, выполняемые ребенком в семье. Неправильные роли и «особый» характер ребенка.
5. Семья как социальный институт формирования личности.
6. Представления о семье и браке. Основные функции семьи.
7. Структура семьи. Жизненный цикл семьи. Семейные кризисы.
8. Три основных типа «невротических» супружеских пар.
9. Типы семьи по типу проживания, по структурному составу, функциональным особенностям.
10. Стили воспитания в семье.
11. Формы неблагополучия в семье.
12. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
13. Роль матери в социализации детей.
14. Роль отца в социализации детей.
15. Роль социализаторов в развитии детей.
16. Понятие полового воспитания и полового просвещения.
17. Основные нормативно-правовые документы по организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи.
18. Принципы и методические основы проектирования взаимодействия семьи и образовательных учреждений в условиях реализации дошкольного и начального образования.
19. Педагогическая документация по организации работе с семьей детей.
20. Методы организации взаимодействия семьи и образовательных учреждений.
21. Принципы и технологии работы с семьей и с родителями воспитанников.
22. Семья и образовательное учреждение — партнеры в воспитании ребенка.
23. Современные модели и формы партнерского взаимодействия с семьей.
24. Модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-7.1; ПК-	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана	24-30 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.3; ПК-6.2	совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i> 5. Отказ от ответа	0-5 б.