

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.05.2026
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СВЕРОВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.03.07 Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Нерюнгри 2026

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 29.04.2026 16:21 (UTC+9)

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

«11» 03 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ *Л.В.* Мамедова Л.В.

«11» 03 2026 г

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО *Шахм.*

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО *Коб.*

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО *Шпил.*

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Б1.В.03.07 Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

10 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов (ПК- 1.2); Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3);	Знать: образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными и потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1);	Деловая игра, реферат, дискуссия.
2.	Раздел 2. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2); Осуществляет мониторинг Освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения (ПК-2.3);	Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1);	
3.	Раздел 3. Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Принимает участие в Разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий (ПК-3.3);	Освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения (ПК-2.3); Принимает участие в Разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий (ПК-3.3);	

		<p>Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы (ПК-5.1); Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3); Обладает широким спектром Научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1).</p>	<p>положений современной психодиагностики. Уметь: Учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; Определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения; Разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; Осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы. Владеть: оптимальными технологиями, методами и средствами обучения лиц с</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата

1. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата».
2. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.
3. Заболевания нервной системы.
4. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата.
5. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.
6. Ведущий двигательный дефект (задержка формирования, нарушение или утрата двигательных функций)

Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Двигательная функциональная система и ее значение в организации деятельности мозга, в развитии интеграции различных функциональных систем.
2. Разнообразие двигательных нарушений по структуре и степени выраженности, их зависимость от локализации и распространённости поражения головного мозга, спинного мозга.
3. Особенности формирования личности и деятельности у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 3. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Специфические задачи изучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Изучение познавательной сферы, исследование предметной деятельности, подражательной деятельности, самостоятельной деятельности.
3. Изучение всех видов восприятия.
4. Изучение конструирования.
5. Исследование пространственных и временных представлений.
6. Изучение графического навыка.
7. Обследование речевых функций (устной и письменной речи).
8. Изучение нарушений двигательной сферы.

Тема 4. Система специального обучения и воспитания детей с патологией опорно-двигательного аппарата

1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 5. Принципы и структура социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Совокупность и сущность принципов построения системы комплексных воздействий, учитывающих взаимосвязь психолого-педагогических и психотерапевтических факторов реабилитации.
2. Социально-бытовая реабилитация.
3. Технические средства реабилитации.
4. Медико-социальная реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 6. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Умственное воспитание детей с ДЦП.

1. Медицинские показания и психолого-педагогические аспекты восстановления движений при ДЦП.
2. Средства коррекции двигательных нарушений.
3. Основные задачи физического воспитания и развития детей с ДЦП.
4. Содержание физического воспитания детей в условиях специального ДОУ для детей с ДЦП.
5. Умственное воспитание в структуре коррекционно- педагогической работы с детьми с ДЦП.
6. Развитие умственных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром.
7. Особенности развития познавательной деятельности у детей с ДЦП.
8. Содержание, методы и формы ознакомления с окружающей действительностью.
9. Формирование разных форм мышления в процессе коррекционно- педагогической деятельности у детей с ДЦП.

Тема 7. Формирование продуктивных видов деятельности.

1. Основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности.
2. Обучение конструированию детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
3. Содержание трудового воспитания в работе с детьми с церебральным параличом.

Тема 8. Организация и содержание обучение детей школьного возраста с ДЦП

1. Организация психологического сопровождения в школе.

2. Контингент учащихся школ для детей с НОДА.
3. Пропедевтический период.
4. Содержание обучения в школе для детей с НОДА

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – **8 баллов.**

Критерии оценки аттестационной работы:

8 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международной политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

6 баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. **0 баллов** – работа не выполнена.

0 баллов – работа не сдана

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Практико-ориентированных заданий к аттестационной работе. Выполните следующие задания:

Задание № 1. Подобрать методики и диагностический материал для оценки моторного и психического развития детей.

Задание № 2. Составить схему, отражающую деятельность педагога-дефектолога по взаимодействию с родителями детей с ДЦП

Критерии оценки аттестационной работы:

7 баллов выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

5 балла - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. **0 баллов** – работа не выполнена.

0 баллов – работа не выполнена

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Реферат

Требования к реферату: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Темы рефератов:

1. Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в РФ.
2. Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ДЦП, основные направления по их подготовке к школе.
5. Основные концепции комплексной реабилитации детей дошкольного возраста с ДЦП.
6. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Типы воспитания в семьях детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и профилактика нарушений в воспитательном процессе.
10. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Развитие познавательной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
12. Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
13. Пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы развития патологии

опорно-двигательного аппарата.

14. Характеристика двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений при различных

формах ДЦП.

15. Научно-методические основы коррекции сенсомоторных функций у детей дошкольного

возраста с ДЦП.

16. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

17. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП.

18. Структурно-функциональная организация двигательных функций и нейрофизиологические механизмы ДЦП.

19. Особенности становления различных видов деятельности дошкольников с ДЦП.

20. Организация психологического сопровождения ребенка с ДЦП в дошкольном образовательном учреждении.

21. Предметная деятельность дошкольников с ДЦП. Динамика развития игровой деятельности дошкольников с ДЦП.

22. Система обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в РФ.

23. Организация и содержание психологической службы в школе-интернате для детей с

двигательными нарушениями.

24. Особенности психолого-педагогического обследования дошкольников с двигательной патологией.

25. Психологические особенности детей с ДЦП старшего школьного возраста, основные

направления по их подготовке к школе.

26. Особенности психологического обследования школьников с двигательными нарушениями.

27. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у

детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

28. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, ее особенности на разных возрастных этапах.

29. Типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и их профилактика.

30. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями функций

опорно-двигательного аппарата.

31. Социализация и интеграция детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценки реферата:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если реферат не сдан.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

22 балла – ставится в случае соответствия содержания заданием; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.