

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.05.2026
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.04.02 Психология девиантного поведения

для программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Дефектология
Форма обучения: заочная



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Нерюнгри 2026

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 29.04.2026 16:21 (UTC+9)

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры ПИМНО
«11» марта 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

«11» марта 2026 г

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шахмалова И.Ж. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Б1.В.ДВ.04.02 Психология девиантного поведения**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<p>1. Основные теории отклоняющегося поведения.</p> <p>2. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.</p> <p>3. Причины девиантного поведения.</p> <p>4. Типология отклоняющегося поведения.</p>	<p>ПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>ПК-1.3 Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p> <p>ПК-6.1 Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы разработки коррекционно-образовательных программ при работе с лицами с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением); основные этапы реализации коррекционно-образовательных программ при работе с лицами с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением); особенности реализации личностно-ориентированного подхода при работе с лицами с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением); особенности реализации индивидуально-дифференцированного подхода при работе с лицами с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением); теоретико-методологические основы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с девиантным поведением); методологические основы классификаций различных нарушений</p>	<p>Анализ теоретического материала, (внеауд.СРС), реферат</p>

		<p>образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями ПК-7.3 Осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ ПК-9.2 Участвует в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с ОВЗ навыков общения в среде сверстников, развитию навыков поведения в различных жизненных ситуациях</p>	<p>развития; принципы планирования, организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с девиантным поведением); принципы коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и с лицами, имеющими различные формы девиантного поведения), с учетом индивидуальных особенностей; Уметь: анализировать теоретико-методологические подходы к изучению проблем формирования девиантного поведения; ориентироваться в подходах к разработке коррекционно-образовательных программ для лиц с ОВЗ имеющих различные формы девиантного поведения; определять индивидуальные особенности лиц с ОВЗ, имеющих различные формы девиантного поведения; определять методический инструментарий для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением), а так же с целью выявления рисков возникновения такого поведения; ориентироваться в современных</p>	
--	--	---	--	--

			<p>направлениях коррекционной работы с лицами различных возрастных групп, у которых наблюдаются различные формы отклоняющегося поведения;</p> <p>анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением);</p> <p>Владеть: способностью рационально выбирать коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением), на основе личностно-ориентированного подхода; способностью рационально выбирать коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением), на основе индивидуально-дифференцированного подхода;</p> <p>навыками ориентирования в различных методах проведения психодиагностики девиантного поведения, рисков его возникновения у лиц разных возрастных групп; способностью рационально выбирать и адаптировать психодиагностические методики на основе индивидуально-типологических особенностей обследуемых, в рамках</p>	
--	--	--	--	--

			психолого-педагогического исследования; навыками планирования и реализации программы психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением).	
--	--	--	--	--

** Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Перечень дискуссионных тем

Тема 1. Поведенческая норма, патология, девиации

1. Современные девиантологические теории.
2. Взгляды отечественных и зарубежных педагогов и психологов на природу отклонения в поведении.
3. Основные теории девиантного поведения. Заполните таблицу:

Концепция, Автор	Основные положения, определение девиантного (отклоняющегося) поведения

4. Составление глоссария по дисциплине. Понятия «девиантное поведение», «девиант», «делинквент», «девиантология».
5. Составьте брошюру на тему: «Характеристика девиантного (отклоняющегося) поведения».

Тема 2. История девиантологической мысли

1. Зарождение девиантологических идей
2. Классическая школа, позитивизм (биологическое, психологическое, социологическое направление), плюралистические теории (критическое направление, феминизм, постмодернизм).
3. Перспективы развития девиантологии.
4. Составьте веб-квест на тему: «Основные направления девиантологической мысли (биологическое или антропологическое, психологическое направление, социологическое направление)»

Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема

1. Приведите определения «девиантного поведения» разных отечественных и зарубежных авторов и проанализируйте их сходство и различие.
2. Основные факторы и их взаимодействие в структуре девиантного поведения..
3. Опишите и сравните различные классификации причин девиантного поведения детей.
4. Классификации нарушений поведения . Заполните таблицу:

Классификации нарушений поведения		
Автор	Критерии классификации	Разновидности нарушений поведения

5. Составьте памятку для родителей на тему: «Специфика детей младшего школьного и подросткового возраста и с чем связаны наиболее частые нарушения их поведения».

Тема 4. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций

1. Подходы к изучению девиантного (отклоняющегося) поведения. Заполните таблицу:

Подход к изучению девиантного (отклоняющегося) поведения	Определение девиантного (отклоняющегося) поведения
поведенческий	
экологический	
гуманистический	
эмпирический	

2. В чем специфика биологического подхода в объяснении девиантности? С чьим именем связывают возникновение биологического подхода к объяснению человеческого поведения?
3. Научное изучение поведенческих отклонений, в рамках биологического подхода.
4. В чем специфика педагогического подхода к анализу девиантности?
5. Составьте презентацию на тему: «Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций».

Тема 5. Психология гармоничного и нормативного поведения

1. Классификация уровней индивидуальности, совокупность специфических качеств и свойств личности. Темпераментная сбалансированность.
2. Соматотипы по У. Шелдону, классификация параметров темперамента С.Л. Рубинштейна, А. Томаса и С. Чесса.
3. Гармоничность характера, сравнительная характеристика гармоничных и дисгармоничных черт характера. Личностная гармония.
4. Формирование характера на базе свойств темперамента; типы воспитания и типы характера.
5. Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения. Заполните таблицу:

Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения	Характеристика

Тема 6. Модели девиантного поведения

1. Общая характеристика моделей поведения.
2. Личностный, ситуативный, ситуационный и средовый уровни особенностей личности девианта.
3. Практическая ценность моделей девиантного поведения
4. Опишите диспозиционную концепцию регуляции поведения личности?
5. Какие признаки диспозиционного поведения личности вы знаете?
6. Составьте буклет для родителей на тему: «Антисоциальные, делинквентные противоправные и аутоагрессивные (суицидальные и самоповреждающие) действия несовершеннолетних»
- 7.

Тема 7. Типы, формы и структура девиантного поведения

1. Структура девиантного поведения
2. Индивидуальные (изолированные) девиации, групповые девиации, семейные разновидности групповых девиаций.
3. Взаимодействие индивида с реальностью.
4. Основные причины девиантного поведения. Заполните таблицу:

Подход к определению причин девиантного (отклоняющегося) поведения	Представители	Основные положения, причины девиантного (отклоняющегося) поведения

5. Напишите максимальное количество причин девиантности и их способов профилактики и коррекции.

Тема 8. Варианты девиантного поведения

1. Этнокультурные варианты девиантного поведения
2. Гендерные варианты девиантного поведения
3. Возрастные варианты девиантного поведения
4. Профессиональные варианты девиантного поведения

5. На основе изученных концепций подготовьте презентацию/буклет/видеоролик «Девиантность разных групп населения».

Тема 9. Клинические формы девиантного поведения

1. Дайте определение понятиям «акцентуация», «акцентуация характера». Опишите классификацию типов акцентуаций.
2. Приведите примеры патохарактерологических девиаций.
3. Дайте характеристику девиантному поведению с негативными формами девиаций.
4. Дайте характеристику девиантному поведению с позитивными формами девиаций.
5. Дайте характеристику девиантному поведению с социально-нейтральными формами девиаций.
6. Заполните таблицу:

<i>Клиническая форма девиантности</i>	<i>Характеристика</i>

Тема 10. Типология отклоняющегося поведения

1. Феномен творчества. Социальная дискомфортность и творчество.
2. Патологические привычные действия.
3. Критерии патологической трансформации.
4. Проанализируйте, какие связи можно обнаружить между теориями «социального напряжения», «субкультурной теорией» и «теорией конфликта»?
5. Опишите пример яркого проявления молодежной субкультуры (например: фанаты любых музыкальных течений, фанаты футбольных клубов, скинхеды, толкиенисты и т.д.). Описание должно включать в себя: понятие культура; субкультура; молодежная субкультура; имидж члена группы; характеристика группы; ценности и нормы группы, санкции за нарушения норм; символика группы, социальная оценка субкультуры и поведения ее членов.

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

2 балла - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;

б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) знает научную литературу;

г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

- СРС 1. Девиантное поведение детей и подростков: понятие, сущность
- СРС 2. Психологические теории девиантного поведения
- СРС 3. Причины девиантности как социального явления
- СРС 4. Алкоголизация несовершеннолетних как социальная проблема.
- СРС 5. Основные характеристики наркотической субкультуры, наркотизм молодежи как социальная проблема.
- СРС 6. Компьютерная и игровая зависимость.
- СРС 7. Аутоагрессия несовершеннолетних.
- СРС 8. Профилактика девиантности несовершеннолетних.
- СРС 9. Работа с семьей по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
- СРС 10. Организация психолого-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Темы для реферата

1. Понятие агрессии.
2. Классификация видов агрессии.
3. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
4. Проблемы аутоагрессивного поведения детей и подростков.
5. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
6. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Классификация делинквентного поведения.
7. Подростковая преступность.
8. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
9. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
10. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
11. Этапы становления аддиктивного поведения.
12. Понятие алкоголизма.
13. Виды мотивации употребления алкоголя.
14. Влияние алкоголя на психику человека.
15. Развитие алкогольной зависимости.
16. Понятие наркомании.
17. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
18. Признаки наркотического опьянения.
19. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
20. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
21. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
22. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
23. Суицидальное поведение детей и подростков.
24. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения. Причины суицида.
25. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
26. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
27. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

2 балла – **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

8 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

10 баллов – ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5. Тестирование

Девиантология изучает:

- 1) феномен отклонений от социальных норм;
- 2) причины, порождающие девиантные социальные явления;
- 3) происхождение морали;
- 4) возможности превенции девиантного поведения.

Deviatio в переводе с латыни означает _.

К основным парадигмам в социологии девиантного поведения относятся:

- 1) феноменологическая;
- 2) нормативистская;
- 3) социологическая;

По каким основным вопросам существует расхождение между представителями социологической и нормативистской парадигм?

- 1) происхождение норм;
- 2) цели девиантологии;
- 3) причины девиантности;
- 4) концепции наказания.

Выделите основные проблемы девиантологии:

- 1) недостаточно разработан понятийный аппарат;
- 2) не удается провести синтез знаний;
- 3) недостаточно специалистов;
- 4) нет достаточных обоснований проблемы социального порядка и социального контроля.

Какие предрассудки мешают развитию девиантологии:

- 1) множество девиаций носят относительный характер;
- 2) нарушители норм – чуждая «нормальному» гражданину группа;
- 3) СМИ представляют искаженный образ преступника;
- 4) существуют табу на обсуждение некоторых тем.

Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения

Что понималось под социальной нормой вплоть до XVIII в.:

- 1) общепринятое правило поведения;
- 2) следование религиозным предписаниям;
- 3) правила, установленные священниками;

У мыслителей эпохи Просвещения социальная норма – это:

- 1) договор между людьми;
- 2) договор между людьми, который не противоречит религиозным;
- 3) установление правителя;
- 4) традиция, освещенная временем.

В понимании представителей интеракционизма и структурного функционализма социальная норма – это.

В современных концепциях социальная норма понимается как:

- 1) нечто распространенное, типичное;
- 2) соответствие ожиданиям;
- 3) мера должного поведения;
- 4) общий закон поведения.

Обобщенное представление о социальных нормах позволяет включить в определение понятия следующие характеристики:

- 1) следование традиционным и правовым предписаниям;
- 2) мера общественной полезности;
- 3) определенное поведение, соблюдение которого обеспечивается
- 4) мера обязательного, дозволенного или запрещенного поведения

Что означает понятие «интервал действия норм»:

Какие виды норм выделяются в соответствии с критерием «способ регулирования»:

- 1) запрещающие;
- 2) обязывающие;
- 3) предписывающие;
- 4) дозволяющие.

По критерию «первичность происхождения» нормы делятся на:

- 1) атрибутивные;
- 2) интегративные;
- 3) традиционные;

Что является основанием для выделения атрибутивных социальных норм:

- 1) необходимость теоретического обоснования понятия нормы;
- 2) принадлежность людей к одному биологическому виду;
- 3) аналогичность витальных потребностей;
- 4) схожесть психических реакций.

Что означает понятие «социально-адекватные нормы»:

- 1) одобрение предписания официальными инстанциями;
- 2) признание правильности предписания большинством общества;
- 3) предписание, позволяющее адаптироваться к реальным социальным практикам;
- 4) обоснованность предписания с точки зрения общественного

К причинам возникновения и правового закрепления социальнеадекватных норм относится:

- 1) искаженное отображение значимости поступков;
- 2) нормы не поддаются вербализации;
- 3) право зачастую отстает от жизни;
- 4) процесс познания потребностей общества сопряжен с большими трудностями и объективными ошибками гносеологического характера.

Какое основание используется для деления социальных норм на официальные и неофициальные: _.

Формы индивидуальных и массовых отклонений

Патология, в отличие от девиации, обозначает:

- 1) уголовно наказуемое деяние;
- 2) неодобряемое деяние;
- 3) нарушение социально-адекватных норм;
- 4) заболевание медицинского характера.

Делинквентность в узком смысле означает:

- 1) поведение детей, которое было бы названо преступным, если бы его совершили взрослые;
- 2) девиантность вообще;
- 3) девиантность детей;
- 4) нарушение норм преступниками.

Делинквентность в широком смысле означает:

- 1) девиантное поведение всех людей;
- 2) поведение обычных детей, которое приближается к делинквентности;
- 3) мелкие нарушения норм детьми и подростками;
- 4) протестное поведение детей против тотальной зависимости от

Отметьте формы индивидуальных нарушений социальных норм:

- 1) девиантность;
- 2) нарушение законодательных норм;
- 3) моральный проступок;
- 4) правонарушение.

Что означает понятие «позитивное отклонение»:

- 1) нарушение социально-неадекватных норм;
- 2) творческий поступок;
- 3) отклонение от норм, приносящих вред социуму;
- 4) поступок и деятельность, позволяющие с наименьшими затратами адаптироваться к социальным условиям.

Что означает понятие «негативное отклонение»:

- 1) нарушение законодательных норм;
- 2) совершение поступка, нарушающего норму субкультуры;
- 3) нарушения какой-либо социально-неадекватной нормы (моральной или правовой);
- 4) причинение себе какого-либо вреда.

В каком случае законодательные нормы имеют большую вероятность нарушений:

- 1) если мнения законодателя и общественности по поводу значимости поступка сходны;
- 2) когда социальная значимость поступка отображена верно в общественном мнении, но неверно в праве;
- 3) когда социальная значимость поступка отображена неверно в общественном мнении, но верно в праве;
- 4) когда социальная значимость поступка отображена неверно в общественном мнении и в праве.

Какие признаки раскрывают сущность преступности:

- 1) статистическая совокупность;

- 2) классовый феномен;
- 3) нарушение норм уголовного права;
- 4) имеет состояние, уровень и динамику.

Продолжите предложение: Преступность – это форма.

Какие существуют основные подходы к определению преступности:

- 1) статистический;
- 2) процессный;
- 3) системный;
- 4) релятивистский.

Пьянство и алкоголизм как вид нарушения социальных норм

К основным характеристикам алкоголизма относятся:

- 1) физическая и психологическая зависимость;
- 2) патология обмена веществ, внутренних органов, нервной системы;
- 3) психическая и социальная деградация;
- 4) постоянное пребывание в состоянии удовольствия.

Что влияет на потребление алкоголя:

- 1) вид и способ потребления алкоголя;
- 2) предпочтения в видах спиртных напитков;
- 3) ритуал потребления;
- 4) общественная реакция.

Мировые тенденции потребления алкоголя:

- 1) постоянно высокий показатель для винодельческих стран;
- 2) повышение уровня потребления в возрасте после 40 лет;
- 3) отказ от крепких спиртных напитков;
- 4) рост душевого потребления до 80-х гг. с последующей стабилизацией или снижением.

По данным ВОЗ, к основным группам негативных социальных последствий алкоголизации населения относятся:

- 1) проблемы для самого пьющего;
- 2) проблемы для семьи пьющего;
- 3) проблемы для экологии;
- 4) проблемы для общества.

К преступлениям, связанным с потреблением алкоголя, относят:

- 1) преступления по вине жертв;
- 2) преступления, прямо связанные со спиртными напитками;
- 3) неосторожные преступления;
- 4) преступления, когда потребление алкоголя входит в состав преступления.

К объяснениям алкоголизации населения относятся:

- 1) теория «двойной неудачи»;
- 2) функциональность потребления алкоголя;
- 3) экзистенциальный вакуум;

На индивидуальном уровне к факторам злоупотребления алкоголем можно отнести:

- 1) культурный и материальный уровень жизни;

- 2) наследственная предрасположенность;
- 3) неспособность занять себя;
- 4) неразвитая сеть социальной поддержки.

Какие выделяют стадии формирования алкогольной зависимости:

- 1) компенсированная;
- 2) наркоманическая;
- 3) терапевтическая;

Каковы закономерности алкоголизации:

- 1) преобладание лиц мужского пола;
- 2) повышенный уровень среди лиц, занятых низкоквалифицированным трудом;
- 3) рост потребления алкоголя среди подростков;
- 4) преобладание пивного алкоголизма.

К основным формам контроля алкоголизма относятся:

- 1) медико-социальная помощь;
- 2) виды самопомощи;
- 3) курортно-санаторное лечение;

Наркотизм и наркотизация населения как социальная проблема

Основные признаки наркотизма:

- 1) относительная распространенность потребления наркотиков;
- 2) немедицинское потребление некоторой частью населения наркотических веществ;
- 3) наличие негативных последствий для общества;
- 4) синоним наркомании.

Наркомания характеризуется признаками:

- 1) это заболевание;
- 2) имеется физическая зависимость от наркотического вещества;
- 3) имеется психическая зависимость;
- 4) это преступление.

Среди групп наркотиков выделяют:

- 1) опиоиды;
- 3) барбитаты;
- 4) психодепрессанты.

Понятие «толерантность» применительно к потреблению наркотиков означает:

- 1) отсутствие абстинентного синдрома при недостаточной дозе;
- 2) индивидуальная непереносимость некоторых видов наркотиков;
- 3) комплекс болезненных симптомов;
- 4) привыкание, которое требует постоянного увеличения дозы.

Главными негативными последствиями роста заболеваемости наркоманиями являются:

- 1) физическая, психическая и социальная деградация;
- 2) эффект накопления негативной социальной памяти;
- 3) увеличение числа сторонников легализации наркотиков;
- 4) расход средств на борьбу с распространением наркотиков и лечение наркозависимых.

К факторам, влияющим на развитие наркотизма в России, относятся:

- 1) специфическое географическое положение;
- 2) отставание наркополитики от развитых стран;
- 3) замалчивание проблемы в советское время;
- 4) традиция россиян уходить от решения проблем с помощью одуряющих сознание средств.

Среди закономерностей немедицинского потребления наркотиков можно выделить:

- 1) преобладание среди потребителей женщин;
- 2) среди потребителей высока доля одиноких, несемейных лиц;
- 3) имеет «городской» характер;
- 4) потребители наркотиков – выходцы из низших социальных групп.

Что из названного не относится к причинам наркотизма российского населения:

- 1) ритуальный характер наркотиков;
- 2) наркополитика цивилизованных стран;
- 3) наркотики являются показателем определенного статуса;
- 4) потребление наркотиков – это форма «ухода» от проблем.

Какая помощь оказывается наркозависимым лицам в России:

- 1) программа «героин на метадон»;
- 2) медицинское стационарное лечение;
- 3) различные программы социально-психологической поддержки;
- 4) «телефон доверия».

Что такое созависимость:

- 1) аддиктивное поведение;
- 2) совместное употребление наркотических и опьяняющих веществ;
- 3) комплекс психологических нарушений личности;
- 4) психическое расстройство.

51. Не считается суицидом лишение себя жизни:

- 1) невменяемыми лицами;
- 2) лицами преклонного возраста;
- 3) лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Пресуицид – это:

- 1) время перед непосредственным совершением суицида;
- 2) суицид до исполнения наказания в виде смертной казни;
- 3) период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации на практике;
- 4) незавершенный суицид.

В классификации Э. Дюркгейма выделены следующие виды самоубийств:

- 1) эгоистическое;
- 2) аномическое;
- 3) социопатическое;
- 4) фаталистическое.

Суицидальное поведение включает в себя:

- 1) выбор средств и способов совершения суицида;
- 2) завершенное самоубийство;
- 3) попытки самоубийства;

4) намерения (идеи).

Среди закономерностей самоубийств в обществе выделяют:

- 1) снижение уровня самоубийств во время войн;
- 2) чем выше уровень жизни в обществе, тем ниже уровень самоубийств;
- 3) чем выше уровень социальной дифференциации, тем выше показатели суицидального поведения;
- 4) лица с высоким уровнем образования менее склонны к суицидам.

К психологическим особенностям самоубийц относятся:

- 1) заниженный уровень самооценки;
- 2) высокая потребность самореализации;
- 3) стремление к искренним взаимоотношениям;
- 4) низкий уровень тревожности.

Причинами суицида являются:

- 1) чрезмерная ответственность;
- 2) психологические особенности суицидентов;
- 3) давление возрастных проблем;
- 4) культурологические подсказки.

Наиболее распространенными методами профилактики суицидов являются:

- 1) социальное сопровождение лиц в состоянии депрессии;
- 2) «телефон доверия»;
- 3) психологическая помощь;
- 4) оказание помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Преступность и возможности ее профилактики

Чем обусловлено существование латентной преступности:

- 1) произвольным подходом к регистрации преступлений;
- 2) не все преступления попадают в поле зрения правоохранительных органов;
- 3) политикой государственных и правоохранительных органов (сокрытие информации);
- 4) несовершенством уголовного права.

Организованная преступность представляет собой:

- 1) шайку социальных изгоев;
- 2) трудовой коллектив, занимающийся преступлениями как бизнесом;
- 3) совокупность устойчивых иерархических сообществ;
- 4) сообщество, имеющее систему защиты от социального контроля.

Среди характеристик преступности можно указать:

- 1) рост преступности среди несовершеннолетних;
- 2) уменьшение насильственных преступлений;
- 3) рост женской преступности и изменение ее структуры;
- 4) качественные изменения преступности несовершеннолетних.

По критерию «объект преступного посягательства» выделяют группы преступлений несовершеннолетних:

- 1) преступления против жизни и здоровья;
- 2) преступления против собственности;

- 3) преступления против здоровья населения и общественной нравственности;
- 4) преступления против социального порядка.

В структуру преступности в большинстве стран включают:

- 1) обычная или уличная;
- 2) профессиональная;
- 3) случайная;
- 4) политическая.

К детерминантам подростковой преступности относятся:

- 1) ошибки познания окружающей действительности;
- 2) дефицит духовности;
- 3) влияние ближайшего окружения;
- 4) длительное отсутствие определенных занятий.

Основные трудности социальной работы с несовершеннолетними в пенитенциарных учреждениях:

- 1) недоверие несовершеннолетних, закрытость;
- 2) недостаточно времени на индивидуальную работу;
- 3) однополый состав заключенных;
- 4) нежелание семьи укреплять отношения с заключенным.

Какую цель имеет восстановительное правосудие в отношении несовершеннолетних:

- 1) отклонение решения суда по делу несовершеннолетнего правонарушителя;
- 2) возмещение несовершеннолетним правонарушителем причиненного вреда;
- 3) принятие правонарушителем ответственности;
- 4) определение некриминальных стратегий дальнейшей жизни.

Основные направления социальной работы в рамках восстановительного правосудия:

- 1) реализация программ примирения правонарушителя и его жертвы;
- 2) сопровождение несовершеннолетнего правонарушителя в суде;
- 3) работа с семьей правонарушителя;
- 4) реабилитация несовершеннолетнего правонарушителя.

Нетрадиционные виды девиантного поведения

Признаки самоизоляции как вида девиантного поведения:

- 1) добровольное пребывание исключительно дома в течение более
- 2) занимаются исключительно творческими видами деятельности;
- 3) общение исключительно с членами семьи;
- 4) ведение ночного образа жизни.

В чем выражается антропофобия:

- 1) страх перед людьми вообще;
- 2) боязнь общаться в маленькой группе;
- 3) боязнь говорить по телефону;
- 4) страх перед открытым пространством.

Продолжите предложение: Аддиктивное поведение – это.

Симптомы и последствия интернет-зависимости:

- 1) увеличивающееся беспокойство при нахождении в реальном мире;
- 2) общее уменьшение физической активности;

- 3) уменьшение социальных связей;
- 4) развитие творческих способностей.

Что из названного не относится к типам интернет-зависимости:

- 1) поиск полезной информации;
- 2) поддержание контактов «он-лайн»;
- 3) навязчивый серфинг;
- 4) виртуальные знакомства.

Причины интернет-зависимости:

- 1) расстройство волевого контроля;
- 2) доступность информации в интернете;
- 3) персональный контроль и анонимность передаваемой информации;
- 4) возможность быстро развиваться.

Профилактика интернет-зависимости молодежи должна включать в себя следующие направления:

- 1) предоставление возможностей творческого развития в реальной 2) улучшение климата в семье;
- 3) психологическая помощь зависимому;
- 4) расширение применения интернет-технологий в реальной жизни.

Причины девиантного поступка

Что означает выражение «внутренняя объективная причина»:

- 1) мотивация и потребности человека;
- 2) решение человека;
- 3) свобода воли;
- 4) психофизиологическое нарушение.

В религиозной модели личности девианта нарушитель социальных норм предстает как:

- 1) одержимый дьяволом (бесом);
- 2) нарушитель божественных заповедей;
- 4) больной человек.

Представление о личности девианта в рационально-просветительской модели:

- 1) это гедонист по своей сути;
- 2) это человек, сознательно совершающий выбор (исходя из выгоды);
- 3) это невежественный человек;
- 4) это человек, задавленный обстоятельствами.

В рационально-этической модели девиант – это:

- 1) порочный человек с безнравственными взглядами и представлениями;
- 2) человек, сознательно совершающий выбор;
- 3) человек, который не усвоил моральные ценности;
- 4) человек, который воспитывался на дурных примерах.

В рамках рационально-этической модели личности девианта развиваются:

- 1) теория научения;
- 2) теория дифференцированной связи;
- 3) теория рационального выбора;
- 4) теория социальных связей.

В социологическом направлении развития рационально-этической модели важное значение имеют:

- 1) теория диссонанса;
- 2) теория социального сдерживания;
- 3) теория конфликта;
- 4) теория субкультур.

По мнению сторонников антрополого-биологической модели, девиантное поведение детерминируется:

- 1) конституциональным предрасположением;
- 2) внутренним конфликтом;
- 3) хромосомным предрасположением;
- 4) низким уровнем социального интеллекта.

Теория агрессии объясняет девиантное поведение:

- 1) реализацией врожденного инстинкта агрессии;
- 2) инстинктом смерти;
- 3) результатом недостаточного развития центров торможения у
- 4) эндокринным заболеванием.

В уголовно-правовой модели личности девианта утверждается, что девиант:

- 1) совершает преступление в силу собственного решения, за исключением особых случаев;
- 2) больной человек;
- 3) человек, потерявший контроль над своей жизненной ситуацией;
- 4) аморальный человек.

Среди основных положений теории девиантной карьеры можно выделить следующие:

- 1) человек не рождается девиантом, а становится им;
- 2) «нормальные» люди не имеют никакого отношения к формированию девиантной карьеры;
- 3) большое значение для становления девиантной карьеры имеет стигматизация;
- 4) девиантная карьера проходит через несколько этапов.

Причины девиантности как социального явления

Каково соотношение внешних и внутренних детерминант девиантного поведения:

- 1) влияние внешних и внутренних детерминант примерно одинаково;
- 2) чем большее число людей совершают какой-то вид девиантного поведения, тем больше влияние внешних детерминант;
- 3) чем меньшее число людей совершают какой-то вид девиантного поведения, тем больше влияние имеет внутренних детерминант;
- 4) все зависит от выбора самого человека.

Что представляет собой свобода в современном понимании:

- 1) познанная необходимость;
- 2) возможность выбора;
- 3) полная независимость;
- 4) рациональное самоограничение.

Экономические причины возникновения девиантности рассматриваются в теориях:

- 1) экономической депрессии;
- 2) экономической экспансии;

- 3) социального сравнения;
- 4) социальной сегрегации.

В теории социального сравнения возникновение девиантного поведения объясняется:

- 1) низким уровнем развития экономики;
- 2) чувством нищеты, возникающим у людей при сравнении себя с 3) чем больше разница в доходах между богатыми и бедными, тем выше уровень девиантности;
- 4) высоким уровнем развития экономики.

В каких из перечисленных теорий отстаивают тезис, что причина девиантности заключается в неоднородности и изменчивости нормативно-ценностной системы общества:

- 1) теория субкультур;
- 2) теория рационального выбора;
- 3) многофакторная теория;
- 4) «экологическая» теория.

В теории аномии развиваются тезисы:

- 1) в процессе социальных изменений происходит устаревание социальных норм;
- 2) при устаревании социальных норм возникает беспорядок и социальный хаос;
- 3) отдельный человек, потеряв связи с другими людьми, теряет и ответственность перед ними;
- 4) при аномии важно усиление социального контроля.

Какие теории развивают тезис, что общей причиной девиантности является дестабилизация общества:

- 1) «экологическая» теория;
- 2) теория дестабилизации;
- 3) теория социальных связей;
- 4) теория социальной дезорганизации.

Каковы характеристики стабильного общества:

- 1) относительная изолированность;
- 2) сравнительно низкая мобильность населения;
- 3) низкий уровень неформального контроля над членами общества;
- 4) наличие единой системы повседневных правил.

Какие теории примыкают к концепции дестабилизации:

- 1) социальных связей;
- 2) социальной дезорганизации;
- 3) экологическая теория;

Какие концепции входят в теорию стигматизации:

- 1) концепция социальной идентичности;
- 2) концепция вторичной девиации;
- 3) концепция девиантной карьеры и этикетирования;
- 4) многофакторная теория.

Положения, развиваемые теорией стигматизации:

- 1) на поведение человека не влияет стигма, данная ему общественным мнением;
- 2) девиантность – результат социальной оценки поведения;
- 3) девиант – это человек, ставший объектом социального контроля;
- 4) стигматизация приводит к формированию устойчивого девиантного поведения.

Что можно отнести к положительным моментам теории стигматизации:

- 1) направленность против объяснения девиантности антропологическими свойствами человека;
- 2) нацеленность на разоблачение демагогии властвующей элиты;
- 3) ориентация на совершенствование законодательства;
- 4) рассмотрение человека как сложноорганизованной системы.

В каких теориях утверждается, что общей причиной девиантности является социальное неравенство и стратификация общества:

- 1) теория социальных связей;
- 2) марксистская теория;
- 3) теория конфликта властей;
- 4) теория конфликта социальных групп.

Основные положения теорий, объясняющих девиантность социальным неравенством:

- 1) социальное неравенство вызывает различия в возможностях удовлетворения потребностей людей;
- 2) представители низшего слоя общества завидуют представителям
- 3) неравенство вызывает социальные конфликты, протестные реакции в виде девиантности;
- 4) существуют противоречия между определенными культурой устремлениями индивида и институциональными средствами их

Какие аргументы приводятся в опровержение теории неравенства и стратификации общества:

- 1) преступность и девиантность разных слоев общества мало отличается по видам и уровню, а также по тяжести преступлений;
- 2) безработица выступает не только детерминирующим, но и сдерживающим девиантность фактором;
- 3) уровень девиантности представителей низших слоев выше потому, что они находятся под более строгим надзором полиции;
- 4) девиантность представителей высших слоев ниже, поскольку они имеют более высокий уровень образования.

Мировой опыт превенции девиаций и девиантности

Каковы задачи превенции девиантного поведения:

- 1) свести к минимуму диапазон и опасность девиаций;
- 2) выявить лиц девиантного поведения;
- 3) применить соответствующие меры к лицам девиантного поведения;
- 4) устранить нарушения социальных норм в обществе.

Какие критерии применяют для выделения разных видов превенции:

- 1) виды профилактических мероприятий;
- 2) технологии работы;
- 3) объекты воздействия;
- 4) направления профилактической деятельности.

Какие объекты воздействия включаются в первичную превенцию:

- 1) потенциальный преступник;
- 2) поврежденные объекты;
- 3) общности людей;

4) каждый, кто может стать жертвой.

Какие объекты воздействия рассматриваются в рамках вторичной превенции:

- 1) ситуация в развитии;
- 2) потенциальный преступник;
- 3) жертва, которой причинен вред;
- 4) каждый, кто может стать жертвой.

Какие объекты воздействия включаются в третичную превенцию:

- 2) ситуация в развитии;
- 3) потенциальный преступник;
- 4) жертва, которой причинен вред.

Какие виды превенции выделяют по критерию «направления профилактической деятельности»:

- 1) оперативная;
- 2) социальная профилактика;
- 3) ситуационная;
- 4) с опорой на население.

В рамках социальной профилактики направлениями превентивной деятельности являются:

- 1) усиление общественного контроля за деятельностью правоохранительных органов;
- 2) развитие мер альтернативного наказания;
- 3) социальная политика в области благоустройства города;
- 4) развитие молодежной социальной политики.

Формами превентивного влияния на уровне семьи являются:

- 1) повышение зарплаты главам семейства;
- 2) совершенствование системы пре- и постнатального обслуживания;
- 3) широкое использование гибких графиков работы или частичной занятости для женщин, имеющих детей;
- 4) обучение родителей педагогическим навыкам.

К видам ситуационных превентивных мер относят:

- 1) меры, увеличивающие опасность совершения девиации;
- 2) меры, повышающие трудность совершения девиаций;
- 3) меры, повышающие риск наказания;
- 4) меры, уменьшающие выгоду от нарушения социальных норм.

Профилактика девиантности несовершеннолетних

К основным видам девиантного поведения несовершеннолетних относятся:

- 1) немедицинское потребление наркотиков;
- 2) беспризорность, безнадзорность;
- 3) пивной алкоголизм;
- 4) правонарушения.

Профилактическая социальная работа с несовершеннолетними включает в себя работу:

- 1) с уличными тусовками;
- 2) с религиозной конфессией, к которой принадлежит несовершеннолетний;
- 3) в учебных заведениях.

К категориям несовершеннолетних, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа, в соответствии с законом, относятся:

- 1) проживающие в неполных семьях;
- 2) безнадзорные или беспризорные;
- 3) содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних;
- 4) осужденные условно.

К субъектам профилактики девиантности несовершеннолетних относятся:

- 1) Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- 2) молодежные общественные движения и организации;
- 3) органы опеки и попечительства;
- 4) отдел по делам детства, семьи и молодежи.

Функции органов управления социальной защитой населения в области профилактической деятельности:

- 1) осуществление мер по профилактике безнадзорности несовершеннолетних;
- 2) контролирует деятельность специализированных учреждений;
- 3) внедряет современные методики и технологии социальной реабилитации;
- 4) организует летний отдых для несовершеннолетних.

В обязанности учреждений социального обслуживания входят следующие виды работ с несовершеннолетними:

- 1) предоставление бесплатных социальных услуг;
- 2) выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- 3) осуществляют меры по развитию сети специальных учебновоспитательных учреждений;
- 4) участие в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними.

Формы деятельности некоммерческих организаций, занимающихся профилактикой девиантного поведения несовершеннолетних:

- 1) центры стационарного обслуживания;
- 2) уличная социальная служба;
- 3) кризисная квартира;
- 4) социальная гостиница.

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	20
81% - 90%	18
71% - 80%	15
61% - 70%	12
51% - 60%	9
<50%	0