

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 11.06.2024 08:15:48
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

Б2.О.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская практика

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого- педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО larisamamedova@yandex.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебной практики
Б2.О.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская
практика
Трудоемкость 9 з.е.

1.1 Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Цель практики - становление профессиональных компетенций студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) овладение методологией исследовательской работы;
- 2) изучение теоретических и эмпирических методов исследования;
- 3) практическое овладение теоретическими методами исследования: анализ, синтез, абстрагирование, классификация, аналогия; эмпирическими методами: обобщение психолого- педагогического опыта, анализ учебно-научно-методических, периодических источников;
- 5) обучение навыкам написания публикаций;
- 6) подготовка отчета на итоговую конференцию.

Краткое содержание практики: Содержание практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики.

1 этап

- 1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики;
- 2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре;

2 этап

- 1) определение темы научного исследования (определение актуальности исследования, составление научного аппарата, подборка методов для диагностики, определение методологической базы, анализ нормативно-правовых источников в рамках выбранной темы исследования);
 - 2) составление списка литературы из 10-15 учебно-научных и 10 – методических / периодических источников по теме исследования;
 - 3) теоретический анализ 10-15 учебно-научных источников; подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;
 - 4) эмпирический анализ психолого-педагогического опыта специалистов РФ и РС (Я) в рамках выбранной темы исследования; подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;
 - 5) проектирование программы по индивидуальному заданию руководителя практики.
- 3 этап
- 1) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.
 - 2) подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.

Место проведения практики: базой проведения практики является кафедра ПиМНО ТИ (ф) СВФУ.

Способ проведения практики: стационарная практика.

Форма проведения: дискретно.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по практике,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
универсальные	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 - Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; УК-1.3 - При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.4 - Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности системного и критического мышления -методы постановки и решения задач -правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи -выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы -находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами поиска, критического анализа и синтеза информации 	План работы, отчетные документы

			<p>-методом системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>-навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	
общепрофессиональные	<p>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 - Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>ОПК-8.2 - Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;</p> <p>ОПК-8.3 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии и педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических и психологических исследований; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования; - технологии проектирования, моделирования и прогнозирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; -осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных 	<p>Тематический аннотированный список литературы и Интернет-сайтов по теме исследования</p> <p>Пакет психодиагностического инструментария</p> <p>Проект программы Подготовки введения научного исследования</p> <p>Обобщение опыта по теме научного исследования</p>

			публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; Владеть: - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы.	
профессиональные	ПК-3 Способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики	ПК-3.1 Имеет представление о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов	Знать: - основные принципы проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов Уметь: - разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики Владеть: - способами проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов	Тематический аннотированный список литературы и Интернет-сайтов по теме исследования Пакет психодиагностического инструментария Проект программы Подготовка введения научного исследования Обобщение опыта по теме научного исследования

1.3 Место практики в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Се ме стр изу че ни я	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой

Б2.О.02(У))	Учебная практика: Научно-исследовательская практика	. 5	Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.19.08 Развивающие, образовательные, дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их проектирование	Б1.В.04 Психологическое консультирование Б1.О.19.02 Методология и методы психолого-педагогического исследования Б1.В.03 Психодиагностика Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа Б1.В.12 Методы математической обработки в психологии Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
-----------------	--	-----	---	---

1.4.Язык преподавания: русский

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-24 (5)):

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.02(У) Учебная практика: Научно-исследовательская практика
Тип практики по учебному плану	Учебная практика, стационарная, дискретная
Курс прохождения	3
Семестр(ы) прохождения	5
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ)	9 ЗЕТ
Количество недель	6

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1-2	1) проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики; 2) составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре.	Консультация с руководителем практики, отчетная документация Отчетная документация

2	<u>Основной этап</u>	3-5	<p>1) определение темы научного исследования (определение актуальности исследования, составление научного аппарата, подборка методов для диагностики, определение методологической базы, анализ нормативно-правовых источников в рамках выбранной темы исследования);</p> <p>2) составление списка литературы из 10-15 учебно-научных и 10 – методических / периодических источников по теме исследования;</p> <p>3) теоретический анализ 10-15 учебно-научных источников; подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;</p> <p>4) эмпирический анализ психолого-педагогического опыта специалистов РФ и РС (Я) в рамках выбранной темы исследования; проектирование программы по индивидуальному заданию руководителя практики.</p> <p>5) Выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия.</p>	<p>Выбор темы исследования , введение научного исследования</p> <p>Список литературы</p> <p>Теоретический анализ 10-15 учебно-научных источников</p> <p>Эмпирический анализ психолого-педагогического опыта специалистов РФ и РС (Я).</p> <p>Проект программы</p>
3	<u>Заключительный этап</u>	6	<p>1) подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику.</p> <p>2) подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.</p>	<p>Презентация</p> <p>Отчет, дневник практики</p> <p>2 статьи</p>

4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) индивидуальный план работы на период практики;
- 5) эмпирический анализ психолого-педагогического опыта специалистов РФ и РС (Я).

- 6) список литературы из 10-15 учебно-научных и 10 – методических / периодических источников по теме исследования;
- 7) психодиагностический инструментарий;
- 8) введение научного исследования;
- 9) аннотированный список литературы;
- 8) проект программы по индивидуальному заданию руководителя практики;
- 9) выполнение индивидуального задания по практике по заданию от руководителя практики от предприятия;
- 10) 2 статьи;
- 11) презентация исследования на заседании студенческого научного кружка.

5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

1. Мамедова Л.В. к.п.н., доцент, Новаковская В.С. ст. препод. Организация и проведение учебных и производственных практик. Учебно-методическое пособие. Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ «СВФУ», 2013.

2. Мамедова Л.В., Иванова В.А., Хода Л.Д., Новаковская В.С. Введение в психолого-педагогическое исследование учебно-методическое пособие. Нерюнгри: Технический институт (ф) СВФУ, 2013.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень	Критерий	Оценка
УК-1	УК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 - Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; УК-1.3 - При обработке	Знать: -особенности системного и критического мышления -методы постановки и решения задач -правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: -выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей -оценивать соответствие выбранного	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. Имеет целостное представление о работе с информационными	отлично
			Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. Имеет представление о работе с информационными источниками. Создании	хорошо

<p>информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.4 - Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>информационного ресурса критериям полноты и аутентичности -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи -выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы -находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности Владеть: -методами поиска, критического анализа и синтеза информации -методом системного подхода для решения поставленных задач -навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. Имеет некоторое представление о работе с информационными источниками, создании	удовлетворительно
		Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации. Не умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. Не имеет представлений о работе с информационными источниками, создании научных текстов.	неудовлетворительно

ОПК-8	<p>ОПК-8.1 - Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p> <p>ОПК-8.2 - Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии и педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических и психологических исследованиях; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования; - технологии проектирования, моделирования и прогнозирования. 	Высокий	<p>Демонстрирует глубокие знания основных принципов и процедуры научного исследования, методов критического анализа, этапов планирования исследования. Имеет целостное представление об учете теоретических и эмпирических ограничений, анализе методов научных исследований, разработке программы научного исследования. Имеет четкое представление об осуществлении обоснованного выбора методов для проведения научного исследования и современными технологиями организации сбора, обработки данных.</p>	отлично
-------	--	--	---------	--	---------

<p>материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; ОПК-8.3 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании</p>	<p>Уметь: - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого- педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; -осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области;</p> <p>Владеть: - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы.</p>	Базовый	<p>Демонстрирует знания основных принципов и процедуры научного исследования, методов критического анализа, этапов планирования исследования. Имеет представление об учете теоретических и эмпирических ограничений, анализе методов научных исследований, разработке программы научного исследования. Имеет представление об осуществлении обоснованного выбора методов для проведения научного исследования и современными технологиями организации сбора, обработки данных</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Демонстрирует знания основных принципов и процедуры научного исследования. Имеет представление об учете теоретических и эмпирических ограничений, анализе методов научных исследований, разработке программы научного исследования. Имеет некоторое представление об осуществлении обоснованного выбора методов для проведения научного исследования.</p>	удовлетворительно
		Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие знаний основных принципов и процедуры научного исследования, методов критического анализа, этапов планирования исследования. Не имеет представлений об учете теоретических и эмпирических ограничений, анализе методов научных исследований, разработке программы научного исследования. Не имеет представления об осуществлении обоснованного выбора методов для проведения научного исследования и современными технологиями организации сбора, обработки данных.</p>	неудовлетворительно

Коды оцениваемых	Индикаторы достижений компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень	Критерий	Оценка
ПК-3	ПК-3.1 Имеет представление о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов 	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов. Имеет целостное представление о работе с информационными источниками, создании научных текстов.	отлично
			Базовый	Демонстрирует достаточный уровень знаний о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. Имеет представление о работе с информационными источниками, создании научных текстов.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует средний о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. Имеет некоторое представление о работе с информационными источниками, создании научных текстов.	удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов. Не умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их. Не имеет представлений о работе с информационными источниками, создании научных текстов.	неудовлетворительно

6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых	Индикаторы достижения компетенции	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
УК-1	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4.	<p>Знать: -особенности системного и критического мышления -методы постановки и решения задач -правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике</p> <p>Уметь: -выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи -выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы -находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>- применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной</p>	Составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре	План работы, отчетные документы

		<p>деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">-методами поиска, критического анализа и синтеза информации-методом системного подхода для решения поставленных задач-навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата		
--	--	--	--	--

ОПК-8	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии и педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических и психологических исследованиях; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования; - технологии проектирования, моделирования и прогнозирования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление программы; 2. Составление списка литературы из 10-15 учебно-научных и 10 – методических / периодических источников по теме исследования; 3. Подбор психодиагностического инструментария; 4. Разработка проекта программы. 	<p>Список аннотации Список литературы Пакет психодиагностического инструментария Проект программы 2 статьи</p>
-------	----------------------------------	--	---	--

ПК-3	ПК-3.1	<p>Знать: - основные принципы проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов</p> <p>Уметь: - разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики</p> <p>Владеть: - способами проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов</p>	<p>1. Составление программы.</p> <p>2. Написание 2-х статей по практике.</p> <p>3. Подбор психодиагностического инструментария;</p>	психодиагностический инструментарий Проект программы 2 статьи
------	--------	---	---	---

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.
2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.
3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.
4. Учебно-методический комплекс по практике, включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15135>

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС

<i>№</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Распределение баллов</i>
1.	Дневник практики. Отчет о прохождении практики. Индивидуальный план работы на период практики	5
2.	Характеристика, отзыв на студента	5
3.	Введение научного исследования	5

4.	Теоретический анализ 10-15 учебно-научных источников; подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования. Подготовка 2 статей.	20
5.	Тематический аннотированный список литературы и Интернет-сайтов по теме исследования (не менее 25 источников), оформленный согласно требованиям ГОСТ 2008 г. Список литературы из 10-15 учебно-научных и 10 – методических / периодических источников по теме исследования	5
6.	Эмпирический анализ психолого-педагогического опыта специалистов РФ и РС (Я) в рамках выбранной темы исследования.	5
7.	Пакет психодиагностического инструментария	5
8.	Проект программы по индивидуальному заданию руководителя практики.	50
<i>Всего:</i>		<i>100</i>

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
A - превосходно	5	95-100
B - отлично	5	85-94,9
C - очень хорошо	4	75-84,9
D - хорошо	4	65-74,9
E - удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной пересдачей	2	0-54,9

7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Кол-во экзем. в библиотеке СВФУ	Кол-во студентов
Основная литература				
1.	Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Леонова О.В. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 70 с. https://www.iprbookshop.ru/46493.html		-	13
2.	Методологические основы психологии. Учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э., 2016 http://www.iprbookshop.ru/58324.html			13
3.	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие для студ. вузов. - Москва: Дашков и К, 2009.		19	13

4.	Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544833 (дата обращения: 19.04.2024).	Гриф УМО ВО		13
5.	Коржув, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542025 (дата обращения: 19.04.2024).	Гриф УМО ВО		13
Дополнительная учебная литература				
-				
Периодические издания				
-				

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Цифровой контент дисциплины (практики) размещен в системе Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15135>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1) аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;

2) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

3) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

Наименование практики_

студент_

курс

направление_

база практики _____

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью практики является
Согласно программе учебной практики студентов направления _____ состоит из следующих этапов:

Задачами учебной (производственной / преддипломной) практики являются:

В соответствии с учебным планом преддипломная практика проводится в объеме: _____ недели.

2. Руководство практикой

На руководителя учебной (производственной / преддипломной) практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной (производственной / преддипломной) практики;
- ✓ ознакомление студентов с _____ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношении к работе, техническая грамотность, трудовая

дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
 - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
 - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
 - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
 - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Содержание практики	Бюджет времени
Итого:	

Программа практики

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

Характеристика

на _____
прошедшего (ую) _____ (фамилия, имя, отчество студента) _____ практику
на _____ (наименование практики)
_____ (название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей
организации _____ (занимаемая должность)

_____ (фамилия, имя, отчество)
Сроки прохождения практики

Профессиональные компетенции студента

Личностные компетенции студента

Качество выполненной студентом работы

Степень выполнения программы практики

Оценка за практику

_____ (неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения)

(И.О. Фамилия, дата, подпись)

