Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.06.2026 14:44:51
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Утверждено УС СВФУ
протокол № 09 от «28» мая 2024 г.
Проректор
_____Голиков А.И.

Приказом № 81-УЧ от «29» мая 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – программа бакалавриата

Направление подготовки/ специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Общая и специальная психология и педагогика в образовании

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № __9__ « 22»_____мая___2025 г., приказ № 70-УЧ от «23»_____мая__ 2025 г.
УС СВФУ протокол № __9__ « 26»_____мая___2026 г., приказ № 86-УЧ от «29»_____мая__ 2026 г.
УС СВФУ протокол № _____ «___»_____20__г., приказ № _____ от «___»_____20__г.
УС СВФУ протокол № _____ «___»_____20__г., приказ № _____ от «___»_____20__г.
УС СВФУ протокол № _____ «___»_____20__г., приказ № _____ от «___»_____20__г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 54E4BCC362BD3F7D075FA2AFC5BC7E14
Владелец: Рукович Александр Владимирович
Действителен: с 10.02.2026 до 06.05.2027

Якутск 2024

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:
- Мамедова Л.В., к.п.н, доцент, зав. кафедрой Педагогики и методики начального обучения, руководитель проектной группы;
- Кобазова Ю.В., к.психол.н, доцент кафедры Педагогики и методики начального обучения, зам. директора по ВУР ТИ(ф) СВФУ;
- Шпиллер Т.В. – ст. преподаватель кафедры Педагогики и методики начального обучения;
- Шахмалова И.Ж., к.п.н, доцент кафедры Педагогики и методики начального обучения.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры __ПиМНО_____

	Зав. кафедрой	Руководитель программы*
протокол № 9 от «09»__04__ 2024 г	_____/ Мамедова Л.В.	_____/ Мамедова Л.В.
протокол № 9 от «14»__04__ 2025 г	_____/ Мамедова Л.В.	_____/ Мамедова Л.В.
протокол № 9 от «13»_04_ 2026 г	_____/ Мамедова Л.В.	_____/ Мамедова Л.В.
протокол №__ от «__»_____ 20_ г	_____/ _____	_____/ _____
протокол №__ от «__»_____ 20_ г	_____/ _____	_____/ _____
протокол №__ от «__»_____ 20_ г	_____/ _____	_____/ _____

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО	Сроки/ дата проведения нормоконтроля
_____/ Кравчук К.А._____	15.05.2024_____
_____/ Бензиевская К. А._____	22.04.2026_____
_____/ Емельянова К. Н._____	20.04.2026_____
_____/ _____	_____
_____/ _____	_____
_____/ _____	_____

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом института	Председатель УМС	Директор
протокол № 10 от «16»__05_ 2024 г.	_____/ Ядреева Л.Д.	_____/ Рукович А.В.
протокол № 09 от «23»__04 2026 г.	_____/ Ядреева Л.Д.	_____/ Рукович А.В.
протокол №__ от «__»_____ 20_ г	_____/ _____	_____/ _____
протокол №__ от «__»_____ 20_ г	_____/ _____	_____/ _____
протокол №__ от «__»_____ 20_ г	_____/ _____	_____/ _____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	«Общая и специальная психология и педагогика в образовании»
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» является кафедра педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП заведующим кафедрой ПиМНО к.п.н., доцентом Мамедовой Л.В. В разработке ОПОП приняли участие представители общеобразовательных организаций: - заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри Семынина И.А.; - заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри Васина Ю.В.; - заведующий Муниципальным дошкольным общеобразовательным учреждением №52 «Рябинушка» г. Нерюнгри Якимчук Н.В.; - заместитель директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри Горшкова Т.К.; - и.о. заместителя директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.К. Аммосова» г. Нерюнгри Рудь К.Г. Коллегиальными органами являются: Ученый совет вуза, Учебно-методический совет вуза.
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: заочная Срок освоения: 5 лет Трудоемкость: за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. <u>Сетевая форма реализации:</u> нет. <u>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</u> - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет;

	- возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Квалификация: после освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании», защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация - бакалавр.
Основные работодатели	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №2 г. Нерюнгри»; 2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №55 Полянка города Нерюнгри; 3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 15 «Аленький цветочек» города Нерюнгри Нерюнгринского района; 4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри; 5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Нерюнгри»; 6. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нерюнгри им. М.К. Аммосова»; 7. Муниципальное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 города Нерюнгри» и другие образовательные учреждения города Нерюнгри, района, республики
Целевая направленность	Лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании. Образование не ниже среднего (полного) образования.
Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 – Дисциплины (модули) –171 з.е. Обязательная часть –117 з.е. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 54 з.е. Блок 2 – Практики – 60 з.е. Обязательная часть – 51 з.е. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 9 з.е. Блок 3 - Государственная итоговая аттестация – 9 з.е. Объем программы бакалавриата – 240 з.е.
Цели программы	*Миссия ОПОП* состоит в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры, фундаментальными знаниями в области психологии, способных и готовых к самостоятельной профессиональной деятельности, востребованной обществом и государством.

	Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» имеет своей *целью* разностороннее профессиональное формирование и развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста – педагога-психолога, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.
Характеристика профессиональной деятельности выпускников	*Область профессиональной деятельности сферы профессиональной деятельности выпускников программы бакалавра* 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» включает в себя образование и науку (в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). *Типы задач профессиональной деятельности:* 1. *Основной тип:* педагогический. 2. *Дополнительный тип:* методический, организационно-управленческий, сопровождения.
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	Профстандарт 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. N 38575). Уровень квалификации: 7. Основная цель вида профессиональной деятельности: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого- педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления Возможные наименования должностей, профессий: психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации. Требования к образованию и обучению: Психолог: Высшее образование по профильным направлениям. Требования к опыту практической работы: Требования к опыту практической работы не предъявляются Особые условия допуска к работе: К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации Обобщенные трудовые функции: А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)	В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):** • Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); • Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); • Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); • Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); • Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); • Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); • Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); • Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); • Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9); • Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10). Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

	• Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); • Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК- 2); • Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); • Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); • Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); • Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); • Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); • Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); • Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9). Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК) по видам профессиональной деятельности:** • Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1); • Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2); • Способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики (ПК-3); • Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся (ПК-4).
Дисциплины (модули)	В рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» предлагаются изучение следующих дисциплин: *Блок 1.Дисциплины (модули)* *Б1.О Обязательная часть* Б1.О.01 Философия

	Б1.О.02 История России Б1.О.03 Иностранный язык *Б1.О.04 Модуль «Безопасные условия жизнедеятельности»* Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.04.02 Основы медицины чрезвычайных ситуаций Б1.О.05 Физическая культура и спорт Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Основы права Б1.О.08 Экономика Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология Б1.О.15 Педагогика Б1.О.16 Возрастная психология Б1.О.17 Психолого-педагогические основы педагогического мастерства *Б1.О.18 Теоретико-ориентированный модуль* Б1.О.18.01 Клиническая психология Б1.О.18.02 Психология развития Б1.О.18.03 Психология труда Б1.О.18.04 Психология семьи и семейных взаимоотношений Б1.О.18.05 Педагогические технологии *Б1.О.19 Практико-ориентированный модуль* Б1.О.19.01 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.О.19.02 Методология и методы психолого-педагогического исследования Б1.О.19.03 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога и антикоррупционное поведение Б1.О.19.04 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей Б1.О.19.05 Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях Б1.О.19.06 Основы инклюзивного образования Б1.О.19.07 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.О.19.08 Развивающие, образовательные, дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их проектирование Б1.О.20 Основы российской государственности *Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений* Б1.В.01 Анатомия и возрастная физиология *Б1.В.02 Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"* Б1.В.02.01 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ Б1.В.02.02(К) Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший

	воспитатель" Б1.В.03 Психодиагностика Б1.В.04 Психологическое консультирование Б1.В.05 Основы тренинговой работы Б1.В.06 Психологическая служба в образовании Б1.В.07 Конфликтология Б1.В.08 Специальная психология и педагогика Б1.В.09 Современные психолого-педагогические инновации Б1.В.10 Психология стресса и эмоционального выгорания Б1.В.11 Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога-психолога Б1.В.12 Методы математической обработки в психологии *Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору* Б1.В.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогический практикум *Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору* Б1.В.ДВ.02.01 Основы вожатской деятельности Б1.В.ДВ.02.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования *Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору* Б1.В.ДВ.03.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.В.ДВ.03.02 Тренинг командообразования *Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору* Б1.В.ДВ.04.01 Психология девиантного поведения Б1.В.ДВ.04.02 Типология индивидуальности *Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору* Б1.В.ДВ.05.01 Социализация личности Б1.В.ДВ.05.02 Психология и педагогика социального развития ребенка *Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору* Б1.В.ДВ.06.01 Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса Б1.В.ДВ.06.02 Методы активного социально-психологического обучения *Б1.В.ДВ.07 Дисциплины по выбору* Б1.В.ДВ.07.01 Обучение и развитие одарённых детей Б1.В.ДВ.07.02 Педагогика дополнительного образования *Б1.В.ДВ.08 Дисциплины по выбору* Б1.В.ДВ.08.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическая психология
Практики	*Блок 2.Практика* *Обязательная часть:* В ходе обучения студентами предполагается прохождение

	следующих видов практик: Б2.О.01(У) Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях) - 9 з.е. (Учебная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). Б2.О.02(У) Учебная практика: Научно-исследовательская практика - 9 з.е. (Учебная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ) - 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная) – 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). Б2.О.05(П) Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях – 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы – 6 з.е. (Преддипломная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). *Часть, формируемая участниками образовательных отношений:* Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа - 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).
Государственная итоговая аттестация	*Блок 3 Государственная итоговая аттестация Обязательная часть* *Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы* В государственную итоговую аттестацию входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Трудоемкость – 9 з.е.
Практическая подготовка	Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом: Б2.О.01(У) Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях), Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ), Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)), Б2.О.05(П) Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях, Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа,

	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Факультативы	ФТД.01 Избранные вопросы математики – 2 з.е. ФТД.02 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях – 2 з.е. *ФТД.03 Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"* ФТД.03.01 Теория и методика воспитательной работы в ДОУ – 2 з.е. ФТД.04 Развитие softskills – 2 з.е.
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами

	информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.
Материально техническая база и учебно-методическое обеспечение	ТИ (ф) СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.
Ведущие преподаватели	Мамедова Лариса Викторовна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Шахмалова Ирина Жаповна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Шпиллер Татьяна Валерьевна – ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Кобазова Юлия Владимировна – к.псих.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ зам. директора по ВУР ТИ(ф) СВФУ; Савельева Марина Викторовна - ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Красная шапочка» г. Нерюнгри; Иванова Ольга Павловна – ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ(ф) СВФУ, заместитель директора МКУ «Управление муниципальной собственностью и закупками Нерюнгринского района» Нерюнгринская районная администрация
Перечень вступительных испытаний	Для поступающих на базе среднего общего образования: Русский язык (ЕГЭ); Биология (ЕГЭ); по выбору Математика (ЕГЭ)/Обществознание (ЕГЭ). Для поступающих на базе СПО или ВО: Русский язык (тестирование); Основы педагогики (тестирование); Основы психологии (тестирование).
Контакты	Руководитель образовательной программы: Мамедова Лариса Викторовна – заведующая кафедрой педагогики и методики начального обучения, к.п.н., доцент раб. тел. 4-49-34, доб. 1-26.; e-mail: lv.mamedova@s-vfu.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС)

1.2.1 Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Наименование обобщенной трудовой функции: А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Трудовая функция: А/01.7 ***Психолого-педагогическое и методическое***

сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;
- Теория и методы организации психологического исследования;
- Методы статистического анализа данных психологического исследования;
- Методы верификации результатов исследования;
- Методы интерпретации и представления результатов исследования;
- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- Профессиональная этика;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно- коммуникационных технологий (ИКТ);
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическимиособенностями.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной

составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;

- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- История и теория проектирования образовательных систем;
- Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса;
- Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;
- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
- Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления;
- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Современные теории и методы консультирования;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- Этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;

- Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно- развивающей работы;
- Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;
- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;
- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
- Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями- логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- Методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;

- Психология личности и социальная психология малых групп;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
- Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально- психологического климата в коллективе;
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня;
- Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы;
- Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;
- Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;
- Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста4
- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: A/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных

организаций;

- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Наименование обобщенной трудовой функции: В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовая функция: B/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих

развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: B/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и

отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов;
- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов;
- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;
- Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов;
- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе;
- Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся;
- Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;
- Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
- Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;
- Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: B/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Современные технологии и методы консультирования;
- Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;
- Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;
- Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций;
- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье;
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;
- Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
- Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: B/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы;
- Теория психологической коррекции;
- Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы;
- Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции;
- Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции;
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи;
- Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся;
- Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской

Федерации в сфере образования и прав ребенка;

- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия;
- Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях;
- Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации);
- Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
- Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
- Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;
- Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: B/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;
- Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- Методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;
- Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям;
- Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи;
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
- Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями);
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в

проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной	**Знать:** - особенности системного и критического мышления - методы постановки и решения задач - правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. **Уметь:** - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; -систематизировать

		задачи, оценивая их достоинства и недостатки	обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. **Владеть:** - методом системного подхода для решения поставленных задач; - навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата. - методами поиска, критического анализа и синтеза информации
			Знать: -особенности системного и критического мышления методы постановки и решения задач -правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике **Уметь:** - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей - оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности - систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения

			поставленной задачи -применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности. **Владеть методиками/практическими навыками:** - методами поиска, критического анализа и синтеза информации - методом системного подхода для решения поставленных задач - навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
			Знать: особенности системного и критического мышления методы постановки и решения задач правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике **Уметь:** выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности **Владеть:** методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для

			решения поставленных задач навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
			Знать: современныенаучные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; способы решения поставленных задач; современную методологию педагогического проектирования, состояниие и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; историю становления различных видов и форм проектной деятельности; атрибуты проектной деятельности: проблема проекта, дорожная карта проекта, проектный продукт (от обобщения знания предшественников – через опытную работу (полевые исследования) – к формированию собственного решения проблемы), отчет о ходе работы, публичная защита, презентация результаты работы; классификации проектов (проектной деятельности): практико-ориентированный проект, информационный проект, исследовательский проект, ролевой проект, творческий проект и др. **Уметь:** анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; обосновывать выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; выявлять и описывать проблему; определять цель и круг задач; предлагать и обосновывать способы решения поставленных задач; разрабатывать план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами

			и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования **Владеть:** современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; навыками планирования деятельности, формирования цели и задач и их дальнейшей реализации при выполнении проекта; навыками работы в коллективе (в группе и мини-группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, координации своих действий с действиями других участников проекта; навыками учета интересов и степени подготовленности студентов-партнеров, объединенных для реализации проекта в группу (мини- группу) для обеспечения каждому собственной траектории выполнения задания, дифференциации и индивидуализации обучения; навыками презентации и публичной защиты проекта; навыками продвижения (рекламы) полученного проектного продукта
			Знать: правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных

			профессиональных задач; типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды; **Уметь:** систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных; **Владеть**: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики. навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.
			Знать: теоретические основы использования математических методов в психологии, обладать знаниями о шкалах измерения; распределении признака и параметрах распределения; о проверке статистических гипотез; о корреляционном, дисперсионном и факторном анализе, понимать роль статистической обработки

			психологических данных в объективной оценке результатов психологического эксперимента; **Уметь:** ориентироваться в многообразии статистических критериев, находить нужный метод решения для конкретной задачи; формулировать гипотезы; интерпретировать результаты статистической обработки; использовать компьютер для анализа экспериментальных данных **Владеть:** теоретическими знаниями, методами обработки, анализа и интерпретации результатов исследований, проводимых в различных отраслях психологии
			Знать: -особенности системного и критического мышления -методы постановки и решения задач -правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике **Уметь:** -выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи -выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы -находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности **Владеть:**

			-методами поиска, критического анализа и синтеза информации -методом системного подхода для решения поставленных задач -навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
			Знать: -особенности системного и критического мышления -методы постановки и решения задач -правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике **Уметь:** -выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи -выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы -находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения

			социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. **Уметь:** - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. **Владеть:** - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
			Знать: основные понятия, факты, концепции, принципы теорий естественных наук; базовый математический аппарат **Уметь:** выполнять стандартные действия, решать типовые задачи с учетом основных понятий и общих закономерностей

			формулируемых в рамках дисциплины математика **Владеть:** навыками работы с учебной литературой по математическим дисциплинам; навыками решения практических задач
			Знать: особенности системного и критического мышления; типы данных, используемых в психолого- педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды **Уметь:** систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных; **Владеть:** методами поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему УК-2.2 Определяет цель и круг задач УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты	**Знать:** о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции. - о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов. - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения

	ресурсов и ограничений	УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	профессиональных задач. - зоны своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. - региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. **Уметь:** разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели. *уметь* выявлять оптимальный способ решения задачи. - рационально распределять время по этапам решения проектных задач. - оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами. - достигать результативности проекта. **Владеть:** правилами разработки проектов. - навыками применения основ, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничении. - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности. - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. - навыками работы с нормативно-правовой документацией
			знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; технологию проектной деятельности; региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач **уметь:** разрабатывать и

			применять алгоритм достижения поставленной цели; выявлять оптимальный способ решения задачи; рационально распределять время по этапам решения проектных задач; оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; достигать результативности проекта **владеть:** правилами разработки проектов; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности
			Знать: современныенаучные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; способы решения поставленных задач; современную методологию педагогического проектирования, состоянииe и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; историю становления различных видов и форм проектной деятельности; атрибуты проектной деятельности: проблема проекта, дорожная карта проекта, проектный продукт (от обобщения знания предшественников – через опытную работу (полевые исследования) – к формированию собственного решения проблемы), отчет о ходе работы, публичная защита, презентация результаты работы; классификации проектов (проектной деятельности): практико-ориентированный проект, информационный проект, исследовательский проект, ролевой проект, творческий проект и др. **Уметь:** анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; обосновывать выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; выявлять и описывать проблему;

			определять цель и круг задач; предлагать и обосновывать способы решения поставленных задач; разрабатывать план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования **Владеть:** современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; навыками планирования деятельности, формирования цели и задач и их дальнейшей реализации при выполнении проекта; навыками работы в коллективе (в группе и мини-группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, координации своих действий с действиями других участников проекта; навыками учета интересов и степени подготовленности студентов-партнеров, объединенных для реализации проекта в группу (мини- группу) для обеспечения каждому собственной траектории выполнения задания, дифференциации и индивидуализации обучения; навыками презентации и

			публичной защиты проекта; навыками продвижения (рекламы) полученного проектного продукта
			Знать: -о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов -технологию проектной деятельности -региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач -действующие правовые нормы и их источники **Уметь:** -разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели -выявлять оптимальный способ решения задачи -рационально распределять время по этапам решения проектных задач -оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами -достигать результативности проекта **Владеть:** -правилами разработки проектов -навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для

			детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. **Уметь:** - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. **Владеть:** - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и	**Знать:** содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе; личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста;

		командной работе УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде; социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности. **Уметь:** определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность; планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих экстремизму, терроризму и коррупции; определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. **Владеть** навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной

			коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды; методами эффективного планирования и организации времени; навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении; социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.
			Знать: нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; особенности содержательного и мотивационно- операционального аспектов профессиональной деятельности преподавателя; эффективные средства общения; стратегию и тактику моделирования преподавателем педагогического воздействияи взаимодействия; пути и способы формирования преподавателем своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры; **Уметь:** определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня развития ребенка; адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности; использовать приемы педагогической технологии в установления

			позитивных контактов с обучаемыми; Моделировать творческую атмосферу учебного занятия; использовать полученные сведения для совершенствования учебно- воспитательного процесса; **Владеть**: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми; педагогической техникой, методиками диагностики, прогнозирования и проектирования; системой представлений об особенностях проявления педагогом его педагогической культуры и мастерства; навыками применения разнообразных методик саморазвития
			Знать: особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую и др; формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности. организовать совместную и индивидуальную деятельность

			детей в соответствии с возрастом **Уметь:** определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды**;** организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; Выбирать формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности. **Владеть:** представлениями о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности. профессиональными н ав ык ам и использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления педагогической деятельности.
			Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе **Уметь:** определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя

			возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность *Владеть* навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды. **Владеть практическими навыками**, позволяющими решать профессиональные задачи, а также навыками реализации своей роли в команде.
			Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе **Уметь**: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность **Владеть навыками**

			самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды. Владеть практическими навыками, позволяющими решать профессиональные задачи, а также навыками реализации своей роли в команде.
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. **Уметь:** - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую

			работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. **Владеть:** - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
			Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики; особенности социального взаимодействия в современном обществе; основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации. **уметь:** определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата; вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности; работать в команде, исходя из требований

			этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. **владеть:** навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками выявления специфических особенностей; представителей различных групп; навыками эффективной коммуникации в обществе; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.2 Выбирает на иностранном(ых) языке(ах) РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения УК-4.5 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых)	**знать:** языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней B1-B2 - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации - технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации **уметь:** использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых

		языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и) УК-4.6 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.7 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения УК-4.8 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык **владеть:** навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и) навыками публичного выступления на государственном языке РФ
			Знать: - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. **Уметь:** -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ **Владеть:** - навыками составления текстов

			коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ, - навыками публичного выступления на государственном языке РФ
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. **Уметь:** - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения

			проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. **Владеть:** - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому	**Знать:** - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; **Уметь:** -определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; -использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; -отстаивать гражданскую позицию при решении

		наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	социальных и политических проблем; **Владеть:** - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; -навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп
			знать: основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я). **уметь:** определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте

			индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я). **владеть:** приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я)
			Знать: - современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны, воспринимая непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; - знать информацию о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, **Уметь:** -участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, - принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; - анализировать общественно-политическую информацию;

			- проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; - сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; - сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции. **Владеть:** - чувством гражданственности и патриотизма, принадлежности к российской цивилизации и российскому обществу; - навыками критического мышления и независимого суждения; - способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику;

			- основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. **Уметь:** - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. **Владеть:** - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4 Определяет	**Знать:** содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе; личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде; социально-психологические методы и средства

		план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности. **Уметь:** определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность; планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих экстремизму, терроризму и коррупции; определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. **Владеть** навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды; методами эффективного планирования и организации

			времени; навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении; социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.
			Знать: -содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни - личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов **Уметь:** - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда - определять траекторию саморазвития и профессионального роста - выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда - анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач **Владеть методиками/практическими навыками:**

			- методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития - методами эффективного планирования и организации времени - способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста
			Знать: роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; категории конфликтологии, основные модели управления конфликтом, специфику различных видов конфликтов: внутриличностных,межличностных, групповых; организационных, семейных, педагогических; приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье. **Уметь:** определять и обосновывать траекторию саморазвития и профессионального роста; оценивать приоритеты собственной деятельности и определять стратегию профессионального развития; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; анализировать теоретические подходы к конфликтам, уметь прогнозировать и программировать коммуникативные ситуации;

			анализировать ситуации конфликтного взаимодействия (структуру и динамику); использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; **Владеть**: различными видами деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментарием диагностики конфликтов; методами организации и проведения социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития

			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения

			социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. **Уметь:** - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. **Владеть:** - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
			Знать: особенности системного и критического мышления; типы данных, используемых в психолого- педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов,

			статистику и ее виды **Уметь:** систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных; **Владеть:** методами поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных	**Знать:** - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющие здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - методы регулирования работоспособности; - основы профессионально-прикладной физической подготовки. **Уметь:** - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; - проводить расчеты двигательной активности и суточных энергозатрат; - осуществлять подбор средств для самомассажа и мышечной

		жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	релаксации; - определять индивидуальный уровень общей и специальной физической подготовленности; - подбирать средства и методы для проведения физкультурного занятия в избранном виде спорта; - осуществлять оценку функционального состояния организма, подбор средств коррекции телосложения; - составлять комплекс мероприятий оздоровительно-профилактической направленности для поддержания профессионального долголетия; **Владеть:** - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.
			Знать: - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. **Уметь:** - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья. **Владеть:** - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; - практическими навыками: двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

			Знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; факторы, формирующие здоровье человека; составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; **Уметь**: использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; **Владеть** навыками: компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей.

			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. **Уметь:** - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. **Владеть:** - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной

			литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельност и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска среды обитания и угрозы жизни и здоровью, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни, профессиональной деятельности и чрезвычайных ситуациях УК-8.2 Знает и может применять методы и мероприятия первой помощи в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения УК-8.3 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности в мирное и военное время, в том числе по предотвращению угроз социального характера	**Знать:** законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; **уметь:** снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания. **владеть методиками/практическими навыками:** методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными

			институтами по вопросам безопасности
			Знать: особенности и закономерности воздействия основных опасных и вредных производственных факторов на организм человека; характеристики поражающих факторов; механизм воздействия на организм человека экстремальных температур; повышенного и пониженного давления воздуха; предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека; основные профессиональные заболевания, задачи и организационные мероприятия медицины катастроф с точки зрения медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности; виды медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; принципы асептики и антисептики **Уметь:** использовать полученные знания при выборе способов защиты от вредных профессиональных и внешних факторов; оценивать тяжесть и изменение физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания и чрезвычайных ситуациях; устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке и состоянием здоровья; оказывать медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях;

			обеспечивать медико-санитарные мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций **Владеть:** первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; алгоритмами и методами оказания первой помощи больным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в соответствии с современными стандартами
			Знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; факторы, формирующие здоровье человека; составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; **Уметь**: использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; **Владеть** навыками: компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; диагностики индивидуально-типологических особенностей

			учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей.
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. **Уметь:** - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу;

			- грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. **Владеть:** - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	**знать:** основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.; основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.).; основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения

			производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений. **уметь:** воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами; критически оценивать

			информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей; решать типичные задачи в сфере личного эконо мического и финансо вого планирования, возникающие на всех этапах жизненного ци кла индивида (выбр ать товар или услугу с учетом реальных финансовых возмож ностей, найти работу и согласовать с работодателем услов ия контракта, рассчи тать проц ентные ставки, определить целесообразность взя тия кредита, определ ить способ хр анения или инвести рования временно свободных денежных средств, определить целесооб разность стр ахования и др); вести личный бюджет, используя существую щие прогр аммные продукты; пользовать ся налого выми и соц иальными льготами, формиро вать личные пенсион ные накопления; поль зоваться источниками инфор мации о своих правах и обязанност ях потребителя финан совых услуг, анализи ровать основные поло жения договора с фин ан совой органи заци ей. **владеть:** методами сб ора и анализа инфор мации, необход имой для принятия обосно ванных решений в сф ере управления личн ми финансами
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

			- психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. **Уметь:** - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. **Владеть:** - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.

Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Рассматривает проявления экстремизма, терроризма и коррупции как угрозу обществу и собственной безопасности; может обосновать необходимость их профилактики УК-10.2 Определяет социально-психологический характер проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; взаимодействия, детерминированность и общность данных процессов УК-10.3 Анализирует свои личностные особенности для формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведению и противодействия им в профессиональной деятельности УК-10.4 Применяет социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.5 Ориентируется в основных направлениях	**Знать:** причины возникновения дестабилизирующих факторов в современном мире, в том числе экстремизма и терроризма **Уметь:** оценивать вероятность возникновения молодежного экстремизма и национальных, религиозных конфликтов, возникающих в современном обществе **Владеть:** предпринимать действия по обеспечению личной безопасности и общества при возникновении угрозы терроризма и экстремизма
			знать: понятие, сущность и характерные черты экстремисткой и террористической деятельности, коррупции. Основные направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в России, их правовые и организационные основы. Меры профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и предупреждения коррупционного поведения, в том числе социально-психологические методы и средства противодействия им в профессиональной среде. Требования антикоррупционных стандартов поведения. Ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность, коррупционные правонарушения **уметь:** Применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих экстремизму, терроризму и коррупции. **владеть:** понятийным аппаратом законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции. Культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни

		государственной политики в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, в современном законодательстве о противодействии экстремисткой деятельности, терроризму и коррупции, уважительно относится к праву и закону	**Знать:** содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе; личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде; социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности. **Уметь:** определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность; планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;

			применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих экстремизму, терроризму и коррупции; определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. **Владеть** навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды; методами эффективного планирования и организации времени; навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении; социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.
			Знать: - основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде личностные свойства, состояния и групповые процессы в ситуациях проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения - социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности -причины возникновения дестабилизирующих факторов в современном мире, в том числе

			экстремизма и терроризма -понятие, сущность и характерные черты экстремисткой и террористической деятельности, коррупции -основные направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в России, их правовые и организационные основы -меры профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и предупреждения коррупционного поведения, в том числе социально-психологические методы и средства противодействия им в профессиональной среде -требования антикоррупционных стандартов поведения -ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность, коррупционные правонарушения. **Уметь:** - применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих экстремизму, терроризму и коррупции - оценивать вероятность возникновения молодежного экстремизма и национальных, религиозных конфликтов, возникающих в современном обществе - определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения - проводить оценку с учетом социально-психологического анализа ситуаций проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения - выявлять и классифицировать социально-психологические методы воздействия на личность во взаимодействии и в средствах массовой информации. **Владеть:** - понятийным аппаратом

			законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни - предпринимать действия по обеспечению личной безопасности и общества при возникновении угрозы терроризма и экстремизма - навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении -социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения -психологическими технологиями (методами и средствами) противодействия ситуациям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности.
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и

			педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. **Уметь:** - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. **Владеть:** - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность ОПК-1.2 Демонстрирует умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации	**Знать:** нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; особенности содержательного и мотивационно- операционального аспектов профессиональной деятельности преподавателя; эффективные средства общения; стратегию и тактику моделирования преподавателем педагогического воздействия и взаимодействия; пути и способы формирования преподавателем своего мастерства,

		профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3 Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	профессионального роста, педагогической культуры; **Уметь:** определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня развития ребенка; адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности; использовать приемы педагогической технологии в установления позитивных контактов с обучаемыми; Моделировать творческую атмосферу учебного занятия; использовать полученные сведения для совершенствования учебно- воспитательного процесса; **Владеть**: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми; педагогической техникой, методиками диагностики, прогнозирования и проектирования; системой представлений об особенностях проявления педагогом его педагогической культуры и мастерства; навыками применения разнообразных методик саморазвития

			Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; нормативные документы. **Уметь:** организовывать личное и профессиональное общение и поведение в соответствии с моральными нормами; использовать знание нормативных документов и знание предметной области в работе; в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными нормативными документами. **Владеть** методиками/практическими навыками: -навыками анализа международных и отечественных нормативных документов в предметной области.
			Знать: - феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Психолого- педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»; - нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; - способы организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития. **Уметь:** -оперировать научной терминологией; -использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации

			взаимодействия субъектов. **Владеть**: -способами и методиками организации взаимодействия участников образовательного процесса; - нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.
			Знать: - правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования; - принципы профессиональной этики. **Уметь:** - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. **Владеть:** навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
			Знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования - основные понятия и сущность правового регулирования системы образования **Уметь:** - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. **Владеть:** навыками реализации и

			толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
			Знать: -правовые нормы педагогической деятельности и образования; – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; – систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. **Уметь:** – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. **Владеть:** навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для

			детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. **Уметь:** - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. **Владеть:** - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Определяет принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и	**Знать:** - базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-

		дополнительных образовательных программ образовательного процесса и элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов ОПК-2.3 Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ	педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования - основные теории арттерапии; основные принципы арттерапии; базовые понятия арттерапии; факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; принципы подбора арттерапевтических техник для работы с клиентами; -здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированые, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации **Уметь:** - организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро- и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-

			педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности;применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, пересматривать собственную позицию, выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий; **Владеть:** - системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально- педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности; - средствами арттерапии для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и

			коррекционно- развивающих программ; - навыками диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу; уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества; использовать игровые методы в практической деятельности педагога-психолога;
			Знать: - содержание требований к основной образовательной программе для учреждений различного типа; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ для учреждений различного типа; - ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для образовательных учреждений различного типа; основные подходы и требования к построению образовательных программ; -федеральную образовательную программу. **Уметь:** определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах; - анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовател

			ьных программ в образовательные учреждения; -уметь моделировать образовательные и другие виды программ; -умеет организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ. **Владеть:** навыками анализа и систематизации образовательных программ по различным критериям; -способами разработки и реализации основных направлений образовательных прог рамм; навыками оценки эффективности образовательных и других видов программ; - методами научно-педагогического исследования в предметной области
			Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. **Уметь:** - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **Владеть:** - методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ
			Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. **Уметь:** - разрабатывать основные и дополнительные образовательные

			программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **Владеть:** - методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.
			Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. **Уметь:** - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **Владеть:** технологией разработки образовательной и дополнительных программ
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и

			педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. **Уметь:** - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. **Владеть:** - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
			Знать: основные понятия, факты, концепции, принципы теорий естественных наук; базовый математический аппарат **Уметь:** выполнять стандартные действия, решать типовые задачи с учетом основных понятий и общих закономерностей формулируемых в рамках дисциплины математика **Владеть:** навыками работы с учебной литературой по математическим дисциплинам; навыками решения практических задач

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования ОПК-3.2 Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса	**Знать:** - этапы становления педагогической науки, категориально понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; сущность, специфику и содержание; - сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения - современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. **Уметь:** - владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; -применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; -дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать

			гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; - проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения. **Владеть:** навыками работы с педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время
			Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности создания специальных условий в рамках инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планировать, организовывать учебно-воспитательную деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; **Владеть:** психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектированием специальных условий при инклюзивном образовании

			обучающихся с особыми образовательными потребностями**;** навыками психологического консультирования
			Знать: основные подходы к понятию педагогической технологии; классификацию педагогических технологий; содержание теории педагогического проектирования; методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга **Уметь:** выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять анализ контингента обучающихся, модифицировать планирование образовательного и воспитательного процесса. **Владеть:** современными технологиями; организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях; способами и методами организации мониторинговых исследований
			Знать: **-** базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми;

			основные методы социально-педагогического исследования - основные теории арттерапии; основные принципы арттерапии; базовые понятия арттерапии; факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; принципы подбора арттерапевтических техник для работы с клиентами; -здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированые, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации **Уметь:** - организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро- и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;

			реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности;применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, пересматривать собственную позицию, выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий; **Владеть:** - системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально- педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности; - средствами арттерапии для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих

			программ; - навыками диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу; уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества; использовать игровые методы в практической деятельности педагога-психолога;
			Знать: - документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением предшкольного образования; - основные образовательные программы, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей. **Уметь:** - выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы

			организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - осуществлять анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; - применять навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. **Владеть:** - способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - способностями взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**;** основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; методологию социально- педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду. **Уметь:** планировать и организовывать учебно-воспитательной деятельностью

			сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Владеть:** проектированием специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками разработки научно- методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования
			Знать: - содержание требований к основной образовательной программе для учреждений различного типа; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ для учреждений различного типа; - ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для образовательных учреждений различного типа; основные подходы и требования к построению образовательных программ; -федеральную образовательную программу. **Уметь:** определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;

			- анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ в образовательные учреждения; -уметь моделировать образовательные и другие виды программ; -умеет организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ. **Владеть:** навыками анализа и систематизации образовательных программ по различным критериям; -способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных и других видов программ; - методами научно-педагогического исследования в предметной области
			Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** - организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** - навыками организации

			совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями
			Знать: - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования **Уметь:** - выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся - осуществлять анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного и воспитательного процесса **Владеть:** - современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности - способами планирования и организацией учебно-воспитательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
			Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

			обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

			Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. **Владеть:** - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
			Знать: особенности системного и критического мышления; типы данных, используемых в психолого- педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды **Уметь:** систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных; **Владеть:**

			методами поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.
			Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. **Уметь:** - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.. **Владеть:** - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Применяет принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных	**Знать:** - этапы становления педагогической науки, категориально понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и

		ценностей ОПК-4.2 Применяет элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Владеет способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; сущность, специфику и содержание; - сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения - современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. **Уметь:** - владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; -применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; -дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; - проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения. **Владеть:** навыками работы с педагогической литературой и

			первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время
			Знать: - базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования - основные теории арттерапии; основные принципы арттерапии; базовые понятия арттерапии; факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; принципы подбора арттерапевтических техник для работы с клиентами; -здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-

			ориентированые, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации **Уметь:** - организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро- и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности;применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, пересматривать собственную позицию, выбирать формы и

			методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий; **Владеть:** - системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально- педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности; - средствами арттерапии для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ; - навыками диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу; уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества; использовать игровые методы в практической деятельности педагога-психолога;
			Знать: - документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением предшкольного образования; - основные образовательные программы, в соответствии с требованиями федеральных государственных

			образовательных стандартов; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей. **Уметь:** - выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - осуществлять анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; - применять навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. **Владеть:** - способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - способностями взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации

			образовательных программ
			Знать: -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Уметь:** - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. **Владеть:** - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка;

			- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. **Уметь:** - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. **Владеть:** - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Умеет определять способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися ОПК-5.3 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	**Знать:** - этапы становления педагогической науки, категориально понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; сущность, специфику и содержание; - сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения - современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. **Уметь:** - владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; -применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; -дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать

			гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; - проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения. **Владеть:** навыками работы с педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время
			Знать: основные подходы к понятию педагогической технологии; классификацию педагогических технологий; содержание теории педагогического проектирования; методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга **Уметь:** выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять анализ контингента обучающихся, модифицировать планирование образовательного и воспитательного процесса. **Владеть:** современными технологиями; организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях; способами и методами организации мониторинговых исследований
			Знать: - содержание требований к основной образовательной программе для учреждений различного типа; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ для учреждений

			различного типа; - ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для образовательных учреждений различного типа; основные подходы и требования к построению образовательных программ; -федеральную образовательную программу. **Уметь:** определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах; - анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ в образовательные учреждения; -уметь моделировать образовательные и другие виды программ; -умеет организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ. **Владеть:** навыками анализа и систематизации образовательных программ по различным критериям; -способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных и других видов программ; - методами научно-педагогического исследования в предметной области
			Знать: - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся **Уметь:**

			- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; -использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий **Владеть:** - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; - навыками организации и проведение педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения
			Знать: - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся **Уметь:** - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся **Владеть:** - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических,

			научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. **Уметь:** - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. **Владеть:** - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	**Знать:** высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; характеристику психологии как науки; методы психологического исследования; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развитияпсихологических концепций; индивидуальные особенности человека: эмоционально-волевую и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в целом; **Уметь:** учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты; **Владеть:** способами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития,

			особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной дискуссии; методологическим анализом исследований; навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях.
			Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности создания специальных условий в рамках инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планировать, организовывать учебно-воспитательную деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; **Владеть:** психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для

			индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектированием специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями**;** навыками психологического консультирования
			Знать: - документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением предшкольного образования; - основные образовательные программы, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей. **Уметь:** - выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

			- применять принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - осуществлять анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; - применять навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. **Владеть:** - способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - способностями взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**;** основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; методологию социально- педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду.

			Уметь: планировать и организовывать учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Владеть:** проектированием специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками разработки научно- методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования
			Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого- педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды.

			Уметь: - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания
			Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями - основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников - стандартные методы и психолого- педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями - модели проектирования образовательной среды **Уметь:** - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с

			учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания.
			Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями - основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников - стандартные методы и психолого- педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями - модели проектирования образовательной среды **Уметь:** - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями

			здоровья; - подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания
			Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** - эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения,

			развития, воспитания обучающихся
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. **Уметь:** - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по

			результатам своего исследования. **Владеть:** - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2 Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов ОПК-7.3 Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	**Знать:** - высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - классификации педагогических задач, решаемых в педагогической системе; - особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений **Уметь:** - анализировать собственные нравственные поступки; - осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития **Владеть:** - способами практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; - навыками реализация основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

			Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; характеристику психологии как науки; методы психологического исследования; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развитияпсихологических концепций; индивидуальные особенности человека: эмоционально-волевую и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в целом; **Уметь:** учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты; **Владеть:** способами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития,

			особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной дискуссии; методологическим анализом исследований; навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях.
			Знать: психологическиехарактеристики дошкольноговозраста, основныеновообразования, социальную ситуацию развития, особенности формирования сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности; основные потребности и проблемы в дошкольном возрасте; -особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; предмет и задачи психологии младшего школьного возраста, закономерности развития психики ребенка в младшем школьном возрасте и связывать их с общими закономерностями раз витиясвойств психики и личности в онтогенезе, базовую терминологию психологии младшего школьного возраста, закономерности развития свойств психики и личности в подростковом возрасте и связывать их с общими закономерностями развития психики в онтогенезе; базовую терминологию психологии подросткового возраста; **Уметь:** - определять методы диагностики и коррекции нормативных возрастных проблем дошкольника, умственного

			развития, игровой деятельности дошкольника; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, применять в практической деятельности знания и умения психологии младшего школьного **Владеть:** - навыками диагностики отношений дошкольника со сверстниками, детско-родительскихотношений. Методами исследований в области педагогики и психологии; основными методами исследований в области психологии младшего школьного возраста и подросткового возраста, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики
			Знать: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития. **Уметь:** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов педагогического взаимодействия; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в

			образовательном пространстве; **Владеть:** современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды.
			Знать: теоретические основы выстраивание взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; основные этапы развития семьи и семейных отношений; диагностический инструментарий, используемый для практики изучения семьи. **Уметь:** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; применять полученные знания в исследовательской и практико-ориентированной активности в области семейных отношений; **Владеть:** навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками планирования психологической помощи в решении консультативных задач по вопросам семьи; представлениями об основных этапах развития семейных отношений; представлениями о

			перспективах развития научных идей в области семейной психологии
			Знать: - документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением предшкольного образования; - основные образовательные программы, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей. **Уметь:** - выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - осуществлять анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; - применять навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.

			Владеть: - способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - способностями взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			Знать: - феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Психолого- педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»; - нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; - способы организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития. **Уметь:** -оперировать научной терминологией; -использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. **Владеть**: -способами и методиками организации взаимодействия участников образовательного процесса; - нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности

			с участниками образовательных отношений.
			Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач **Уметь:** - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Владеть:** - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
			Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач **Уметь:** - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации

			образовательных программ **Владеть:** - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
			Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач **Уметь:** - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **Владеть:** - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса

			Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Уметь:** - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Владеть:** - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную

			физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. **Уметь:** - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. **Владеть:** - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2 Умеет выделять и	**Знать:** современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; способы решения поставленных задач; современную методологию педагогического проектирования, состояниие и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; историю становления различных видов и форм проектной деятельности; атрибуты

		систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования ОПК-8.3 Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании	проектной деятельности: проблема проекта, дорожная карта проекта, проектный продукт (от обобщения знания предшественников – через опытную работу (полевые исследования) – к формированию собственного решения проблемы), отчет о ходе работы, публичная защита, презентация результаты работы; классификации проектов (проектной деятельности): практико-ориентированныйпроект, информационныйпроект, исследовательский проект, ролевой проект, творческий проект и др. **Уметь:** анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; обосновывать выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; выявлять и описывать проблему; определять цель и круг задач; предлагать и обосновывать способы решения поставленных задач; разрабатывать план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования **Владеть:** современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; современной методологии

			педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; навыками планирования деятельности, формирования цели и задач и их дальнейшей реализации при выполнении проекта; навыками работы в коллективе (в группе и мини-группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, координации своих действий с действиями других участников проекта; навыками учета интересов и степени подготовленности студентов-партнеров, объединенных для реализации проекта в группу (мини- группу) для обеспечения каждому собственной траектории выполнения задания, дифференциации и индивидуализации обучения; навыками презентации и публичной защиты проекта; навыками продвижения (рекламы) полученного проектного продукта
			Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; характеристику психологии как науки; методы психологического исследования; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развитияпсихологических концепций; индивидуальные особенности человека: эмоционально-волевую и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в целом; **Уметь:** учитывать общие, специфические (при разных

			типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты; **Владеть:** способами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной дискуссии; методологическим анализом исследований; навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях.
			Знать: психологическиехарактеристики дошкольноговозраста, основныеновообразования, социальную ситуацию развития, особенности формирования сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности; основные потребности и проблемы в дошкольном

			возрасте; -особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; предмет и задачи психологии младшего школьного возраста, закономерности развития психики ребенка в младшем школьном возрасте и связывать их с общими закономерностями развития свойств психики и личности в онтогенезе, базовую терминологию психологии младшего школьного возраста, закономерности развития свойств психики и личности в подростковом возрасте и связывать их с общими закономерностями развития психики в онтогенезе; базовую терминологию психологии подросткового возраста; **Уметь:** - определять методы диагностики и коррекции нормативных возрастных проблем дошкольника, умственного развития, игровой деятельности дошкольника; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, применять в практической деятельности знания и умения психологии младшего школьного **Владеть:** - навыками диагностики отношений дошкольника со сверстниками, детско-родительскихотношений. Методами исследований в области педагогики и психологии; основными методами исследований в области психологии младшего школьного возраста и подросткового возраста, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики

			Знать: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития. **Уметь:** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов педагогического взаимодействия; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве; **Владеть:** современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды.

			Знать: - структуру, типы, виды деятельности, психологические особенности субъекта, определяющие его готовность к профессиональной деятельности; - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; предмет и задачи профессионального самоопределения и профессиональной ориентации личности, закономерности развития свойств психики и личности в старшем школьном возрасте, методы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; основную терминологию самоопределения и профессиональной ориентации личности. **Уметь:** - использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять полученные знания в практической деятельности. **Владеть:** методами, приемами, профессионального консультирования, профессионального собеседования, проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. - современными технологиями педагогической деятельности; основными методами профессиональной ориентации для эффективной помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении

			Знать: правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды; **Уметь:** систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных; **Владеть**: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики. навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.

			Знать: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований**;** проблемы социально-возрастных кризисов в психологии; особенности проведения и этапы психологической помощи лицам, перенесшим психотравмирующий стресс; основные психодиагностические процедуры; **Уметь:** выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; осуществлять психологическую помощь в преодолении симптомов социально-возрастных кризисов. **Владеть:** современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; навыками профилактики и помощи в преодолении социально-возрастных кризисов; навыками самостоятельного подбора психологических приемов для помощи; общей и психолого-педагогической культурой для осуществления психологической помощи

			Знать: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии и педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических и психологических исследованиях; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования; - технологии проектирования, моделирования и прогнозирования. **Уметь:** - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого- педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; -осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; **Владеть:** - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы.

			Знать: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; -экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психологии; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики. **Уметь:** - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого- педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать. **Владеть:** - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в

			профессиональной деятельности; -современными технологиями организации сбора, обработки данных
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. **Уметь:** - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и

			определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. **Владеть:** - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте ОПК-9.2 Представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий	**Знать:** классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий; аппаратную и программную платформы информационных технологий; теоретические основы технологий обработки текста, графики, аудио- и видеоинформации, средства сетевых технологий. **Уметь:** применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по моделированию и проектированию графических объектов, по работе с мультимедийными объектами средств презентаций. **Владеть**: навыками практического использования современных программно-технических средств

			для работы с информационными потоками в своей профессиональной деятельности
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. **Уметь:** - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. **Владеть:** - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области;

			- навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Профессиональная	ПК-1 Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию	ПК-1.1 Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития ПК-1.2 Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития ПК-1.3 Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования	**Знать:** - формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - технологию проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** - выбирать формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического

			сопровождения предпрофильного и профильного образования; - способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов. **Владеть:** - задачами качественных и количественных методов психологического обследования; - технологиями проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогическими технологиями, методами развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития

			Знать: особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры; психолого-педагогические особенности осуществления психолого-педагогической деятельности. **Уметь:** разрабатывать комплексные программы, проекты; использовать современные методы, технологии развития и диагностики; обосновывать выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; использовать адекватные ситуации и задачи качественных и количественных методов психологического обследования **Владеть**: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики; навыками организации различных видов деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; самостоятельного подбора конкретных методик для диагностики проявлений психики.
			Знать: особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; место, роль и значение и психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; основы тренинга; теоретико-методологических подходы к тренинговой работе; особенности групповой динамики; особенности взаимодействия людей в группе; особенности

			работы ведущего группы. **Уметь:** определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; составлять и оформлять программу группового психологического тренинга; анализировать тренинговое занятие. **Владеть:** навыками психологического просвещения по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики; владеть техниками, регулирующими особенности взаимодействия людей в группе.
			Знать: научно-организационные основы функционирования психологической службы образования; технологии проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; методы, применяемые для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. **Уметь:** организовывать различные виды деятельности на

			основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. **Владеть:** навыками выбора формы, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; навыками проектировки комплексных программ для разных категорий воспитанников; навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных

			представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
			Знать: роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; категории конфликтологии, основные модели управления конфликтом, специфику различных видов конфликтов: внутриличностных,межличностн ых, групповых; организационных, семейных, педагогических; приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье. **Уметь:** определять и обосновывать траекторию саморазвития и профессионального роста; оценивать приоритеты собственной деятельности и определять стратегию профессионального развития; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в

			соответствии с возрастными нормами развития; анализировать теоретические подходы к конфликтам, уметь прогнозировать и программировать коммуникативные ситуации; анализировать ситуации конфликтного взаимодействия (структуру и динамику); использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; **Владеть**: различными видами деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментарием диагностики конфликтов; методами организации и проведения социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития

			Знать: возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с особыми

			образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования. **Уметь:** планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу воспитательные мероприятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с образовательной программой начального общего образования; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать психолого-

			педагогические технологии в профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся
			знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; причины, фазы и проявления синдрома эмоционального выгорания, методы его профилактики и преодоления. **уметь**: осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса; разрабатывать индивидуальную программу профилактики или преодоления эмоционального выгорания. **владеть:** навыками

			использования адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования; навыками организации различных видов деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию
			Знать: - теории арттерапии, истории возникновения метода, виды и формы арттерапии; - особенности организации арттерапевтических занятий и способы использования техник арттерапии. **Уметь:** - подобрать арттерапевтические игры, упражнения и техники для решения коррекционно-развивающих задач. **Владеть:** - способностью самостоятельно использовать арттерапевтические приёмы в работе с группой.
			Знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; факторы, формирующие здоровье человека; составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; **Уметь**: использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий

			по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; **Владеть** навыками: компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей.
			Знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития. **Владеть:** навыком выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; навыками разработки и реализации программ профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации. **Уметь:** организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; организовывать различные виды

			деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; обосновывать использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования; разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, педагогические технологии развития и диагностики.
			Знать: особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую и др; формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности. организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастом **Уметь:** определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; осуществлять обмен

			информацией, знаниями и опытом с членами команды**;** организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; Выбирать формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности. **Владеть:** представлениями о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности. профессиональными н ав ык ам и использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления педагогической деятельности.
			Знать: - сущность и основные особенности тьюторской деятельности. **Уметь:** - использовать современные педагогические технологии сопровождения и поддержки. **Владеть:** - основными представлениями о методологии организации тьюторского сопровождения ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными
			Знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; теоретические основы психологии девиантного

			поведения; специфику психологической и социально-педагогической помощи клиентам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии. **Уметь:** организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; навыками выбора методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. **Владеть:** приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемыорганизации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением.

			Знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; различные точки зрения на структуру индивидуальности и содержание ее компонентов; проявление индивидуальности в различных сферах деятельности. **Уметь:** организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; обосновывать выбор методов, организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; обосновывать использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования. **Владеть:** навыками разработки комплексных программ, проектов; навыками использования современных методов, технологий обучения и диагностики; диагностикой личностных свойств; профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач
			Знать: особенности развития современной социальной и культурной среды; **Уметь:** использовать исторический метод при оценке социокультурных явлений; использовать в профессиональной деятельности основные законы; учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; **Владеть:** основными положениями и методами

			социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
			Знать: - основные закономерности, механизмы и детерминанты социального развития ребенка в аспекте формирования оптимальной образовательной среды; - психолого-педагогические основы построения и изменения индивидуальной образовательной траектории дошкольника с учетом его особенностей социально-психологического развития; - психолого-педагогические основы построения проектной деятельности дошкольников с учетом их социально-возрастных, социокультурных особенностей. **Уметь:** - ориентироваться в основных проблемах психологии социального развития ребенка; - адаптировать инновационные методы обучения и воспитания к образовательному процессу в соответствии с социально-возрастными, социокультурными особенностями его субъектов; - оперативно ориентироваться в сложных случаях социального взаимодействия и эффективно решать коммуникативные задачи. **Владеть:** - навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия

			субъектов образования; - навыки работы с разноплановыми интеллектуальными и практическими задачами в области психологии социального развития; - навыков самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой
			Знать: Основные положения личностно-ориентированного обучения; ключевые понятия и звенья личностно-ориентированного обучения; принципы и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся; особенности личностно-ориентированных технологий; основные подходы личностно-ориентированного образования; **Уметь:** использовать разнообразные формы и методы организации воспитательной деятельности; создавать атмосферу заинтересованности ребенка; -использовать педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода в обучении детей; **Владеть:** педагогическими технологиями на основе личностно-ориентированного подхода; навыками организации разнообразных форм и методов воспитательной деятельности
			Знать: сущность, назначение, возможности, виды, области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга); психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; виды и способы управления процессом

			обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий; **Уметь:** планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности; практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения; оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы; **Владеть:** навыками организации и планирования социально-психологического обучения; методами оценки эффективности применения методов активной социально-психологической работы
			Знать: основные концептуальные подходы к проблеме одаренности; иметь представления о феноменологии детской одаренности; методы развивающей работы с одаренными учащимися; факторы, которые выступают как условия развития процесса одаренности в детские годы; методы диагностики одаренности детей разных возрастов **Уметь:** использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при решении нестандартных профессиональных задач; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в нестандартных ситуациях по самостоятельно разработанному плану; **Владеть:** Навыками педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью в соответствии с имеющимися знаниями

			Знать: - способы реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - способы применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. **Уметь**: - реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. **Владеть:** - способами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - способами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать

			диагностические и коррекционно-развивающие задачи - способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
			Знать: концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания; принципы дидактики и возрастной психологии; особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах; **Уметь**: учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве; организовывать самостоятельную работу учащихся; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества; **Владеть**: этическими нормами преподавателя и воспитателя.
			Знать: виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития **Уметь:** организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития **Владеть:** способами организации различных видов деятельности на основе современных психолого-

			педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития
			Знать: виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития **Уметь:** организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития **Владеть:** современными психолого-педагогическими технологиями в соответствии с возрастными нормами развития
			Знать: виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития **Уметь:** организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития **Владеть:** современными психолого-педагогическими технологиями в соответствии с возрастными нормами развития

			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. **Уметь:** - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. **Владеть:** - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной

			литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.

			Знать: - психологическую характеристику ведущего вида деятельности дошкольного возраста; - теоретические основы эффективной организации разнообразных видов деятельности. **Уметь:** -проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и технологии для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; **Владеть** Технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Профессиональная	ПК-2 Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса	ПК-2.1 Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения ПК-2.2 Выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности ПК-2.3 Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики ПК-2.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с	**Знать:** - формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - технологию проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** - выбирать формы, методы

		ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования	взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов. **Владеть:** - задачами качественных и количественных методов психологического обследования; - технологиями проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогическими технологиями, методами развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с

			педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
			Знать: теоретические и практические источники научно-методической литературы педагогического сопровождения участников образовательного процесса **Уметь:** применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; **Владеть**: навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды в рамках консультирования по вопросам развития детей в различных видах деятельности
			Знать: научно-организационные основы функционирования психологической службы образования; технологии проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными

			потребностями; методы, применяемые для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. **Уметь:** организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. **Владеть:** навыками выбора формы, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; навыками проектировки комплексных

			программ для разных категорий воспитанников; навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
			Знать: возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего

			образования. **Уметь:** планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу воспитательные мероприятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с образовательной программой начального общего образования; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования; навыками педагогического проектирования индивидуальных

			образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся
			знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; причины, фазы и проявления синдрома эмоционального выгорания, методы его профилактики и преодоления. **уметь**: осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса; разрабатывать индивидуальную программу профилактики или преодоления эмоционального выгорания. **владеть:** навыками использования адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования; навыками организации различных видов деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию

			Знать: - теории арттерапии, истории возникновения метода, виды и формы арттерапии; - особенности организации арттерапевтических занятий и способы использования техник арттерапии. **Уметь:** - подобрать арттерапевтические игры, упражнения и техники для решения коррекционно-развивающих задач. **Владеть:** - способностью самостоятельно использовать арттерапевтические приёмы в работе с группой.

			Знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; факторы, формирующие здоровье человека; составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; **Уметь**: использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; **Владеть** навыками: компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей.

			Знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития. **Владеть:** навыком выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; навыками разработки и реализации программ профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации. **Уметь:** организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; обосновывать использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования; разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, педагогические технологии развития и диагностики.

			Знать: особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую и др; формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности. организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастом **Уметь:** определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды**;** организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; Выбирать формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности. **Владеть:** представлениями о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей

			в различных видах деятельности. профессиональными н ав ык ам и использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления педагогической деятельности.
			Знать: особенности развития современной социальной и культурной среды; **Уметь:** использовать исторический метод при оценке социокультурных явлений; использовать в профессиональной деятельности основные законы; учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; **Владеть:** основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
			Знать: - основные закономерности, механизмы и детерминанты социального развития ребенка в аспекте формирования оптимальной образовательной среды; - психолого-педагогические основы построения и изменения индивидуальной образовательной траектории дошкольника с учетом его особенностей социально-психологического развития; - психолого-педагогические основы построения проектной деятельности дошкольников с учетом их социально-возрастных, социокультурных особенностей. **Уметь:** - ориентироваться в основных проблемах психологии социального развития ребенка; - адаптировать

			инновационные методы обучения и воспитания к образовательному процессу в соответствии с социально-возрастными, социокультурными особенностями его субъектов; - оперативно ориентироваться в сложных случаях социального взаимодействия и эффективно решать коммуникативные задачи. **Владеть:** - навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образования; - навыки работы с разноплановыми интеллектуальными и практическими задачами в области психологии социального развития; - навыков самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой
			Знать: Основные положения личностно-ориентированного обучения; ключевые понятия и звенья личностно-ориентированного обучения; принципы и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся; особенности личностно-ориентированных технологий; основные подходы личностно-ориентированного образования; **Уметь:** использовать разнообразные формы и методы организации воспитательной деятельности; создавать атмосферу заинтересованности ребенка; -использовать педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода в обучении детей; **Владеть:** педагогическими технологиями на основе личностно-ориентированного подхода; навыками организации разнообразных форм и методов воспитательной деятельности

			Знать: сущность, назначение, возможности, виды, области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга); психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий; **Уметь:** планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности; практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения; оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы; **Владеть:** навыками организации и планирования социально-психологического обучения; методами оценки эффективности применения методов активной социально-психологической работы

			Знать: основные концептуальные подходы к проблеме одаренности; иметь представления о феноменологии детской одаренности; методы развивающей работы с одаренными учащимися; факторы, которые выступают как условия развития процесса одаренности в детские годы; методы диагностики одаренности детей разных возрастов **Уметь:** использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при решении нестандартных профессиональных задач; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в нестандартных ситуациях по самостоятельно разработанному плану; **Владеть:** Навыками педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью в соответствии с имеющимися знаниями

			Знать: - способы реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - способы применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. **Уметь**: - реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. **Владеть:** - способами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - способами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать

			диагностические и коррекционно-развивающие задачи - способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

			Знать: - формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности. **Уметь:** - осуществлять психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики**;** - организовывать взаимодействие с субъектами образовательной среды. **Владеть:** - технологиями взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности

			Знать: формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности **Уметь:** осуществлять психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики **Владеть:** навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования

			Знать: - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса - формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности **Уметь:** - проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения; - вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; **Владеть:** навыками разработки индивидуальных маршрутов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей.

			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. **Уметь:** - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. **Владеть:** - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной

			литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.

Профессиональная	ПК-3 Способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики	ПК-3.1 Имеет представление о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов ПК-3.2 Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов ПК-3.3 Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями ПК-3.4 Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента ПК-3.5 Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией	**Знать:** - формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - технологию проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** - выбирать формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования

		организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики ПК-3.6 Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов. **Владеть:** - задачами качественных и количественных методов психологического обследования; - технологиями проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогическими технологиями, методами развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития

			Знать: особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры; психолого-педагогические особенности осуществления психолого-педагогической деятельности. **Уметь:** разрабатывать комплексные программы, проекты; использовать современные методы, технологии развития и диагностики; обосновывать выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; использовать адекватные ситуации и задачи качественных и количественных методов психологического обследования **Владеть**: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики; навыками организации различных видов деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; самостоятельного подбора конкретных методик для диагностики проявлений психики.

			Знать: теоретические и практические источники научно-методической литературы педагогического сопровождения участников образовательного процесса **Уметь:** применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; **Владеть**: навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды в рамках консультирования по вопросам развития детей в различных видах деятельности
			Знать: научно-организационные основы функционирования психологической службы образования; технологии проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; методы, применяемые для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

			Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. **Владеть:** навыками выбора формы, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; навыками проектировки комплексных программ для разных категорий воспитанников; навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики; приемами повышения психолого-

			педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
			Знать: возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования. **Уметь:** планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу воспитательные мероприятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с образовательной

			программой начального общего образования; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся

			Знать: основные теории, концепции, законы и закономерности деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики; методы, проблемы и перспективы развития образовательного процесса; **Уметь:** применять теоретические знания на практике; правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме; **Владеть:** базовыми понятиями по курсу (владение терминами, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах).
			Знать: - теории арттерапии, истории возникновения метода, виды и формы арттерапии; - особенности организации арттерапевтических занятий и способы использования техник арттерапии. **Уметь:** - подобрать арттерапевтические игры, упражнения и техники для решения коррекционно-развивающих задач. **Владеть:** - способностью самостоятельно использовать арттерапевтические приёмы в работе с группой.

			Знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития. **Владеть:** навыком выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; навыками разработки и реализации программ профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации. **Уметь:** организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; обосновывать использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования; разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, педагогические технологии развития и диагностики.

			Знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; теоретические основы психологии девиантного поведения; специфику психологической и социально-педагогической помощи клиентам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии. **Уметь:** организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; навыками выбора методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. **Владеть:** приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов,

			навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением.
			Знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; различные точки зрения на структуру индивидуальности и содержание ее компонентов; проявление индивидуальности в различных сферах деятельности. **Уметь:** организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; обосновывать выбор методов, организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; обосновывать использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования. **Владеть:** навыками разработки комплексных программ, проектов; навыками использования современных методов, технологий обучения и диагностики; диагностикой личностных свойств; профессиональными знаниями и подходами при решении

			практических задач
			Знать: основные концептуальные подходы к проблеме одаренности; иметь представления о феноменологии детской одаренности; методы развивающей работы с одаренными учащимися; факторы, которые выступают как условия развития процесса одаренности в детские годы; методы диагностики одаренности детей разных возрастов **Уметь:** использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при решении нестандартных профессиональных задач; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в нестандартных ситуациях по самостоятельно разработанному плану; **Владеть:** Навыками педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью в соответствии с имеющимися знаниями
			Знать: теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, психологической и педагогической науки; основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, особенности организации совместной, индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; **Уметь:** выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников. **Владеть:** основными методами, способами

			и средствами получения
			Знать: - основные принципы проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов **Уметь:** - разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики **Владеть:** - способами проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов
			Знать: - технологии психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** - использовать современные методы, технологии развития и диагностики **Владеть:** - способами разработки комплексных программ, проектов, а также современными методами, технологиями развития и диагностики

			Знать: - основные принципы проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов **Уметь:** - разрабатывать и применять комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями **Владеть:** - способами проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов -навыками обоснования выбора методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента
			Знать: - основные принципы проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов **Уметь:** - разрабатывать и применять комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями **Владеть:** - способами проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов -навыками обоснования выбора методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по

			вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. **Уметь:** - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. **Владеть:** - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.

Профессиональная	ПК-4 Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	ПК-4.1 Применяет современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-4.2 Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с	**Знать:** - формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - технологию проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** - выбирать формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования

		ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов. **Владеть:** - задачами качественных и количественных методов психологического обследования; - технологиями проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогическими технологиями, методами развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
			Знать: теоретические и практические источники научно-методической литературы педагогического сопровождения участников образовательного процесса **Уметь:** применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития

			обучающихся; **Владеть**: навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды в рамках консультирования по вопросам развития детей в различных видах деятельности
			Знать: научно-организационные основы функционирования психологической службы образования; технологии проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; методы, применяемые для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. **Уметь:** организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического

			сопровождения предпрофильного и профильного образования; разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. **Владеть:** навыками выбора формы, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; навыками проектировки комплексных программ для разных категорий воспитанников; навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной

			деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
			Знать: роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; категории конфликтологии, основные модели управления конфликтом, специфику различных видов конфликтов: внутриличностных, межличностных, групповых; организационных, семейных, педагогических; приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье. **Уметь:** определять и обосновывать траекторию саморазвития и профессионального роста; оценивать приоритеты собственной деятельности и определять стратегию профессионального развития; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; анализировать теоретические подходы к конфликтам, уметь прогнозировать и

			программировать коммуникативные ситуации; анализировать ситуации конфликтного взаимодействия (структуру и динамику); использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; **Владеть**: различными видами деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментарием диагностики конфликтов; методами организации и проведения социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития

			Знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; теоретические основы психологии девиантного поведения; специфику психологической и социально-педагогической помощи клиентам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии. **Уметь:** организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; навыками выбора методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. **Владеть:** приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов,

			навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением.

			Знать: приемы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства, а также приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития У**меть:** - использовать приемы и навыки повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства, а также приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития для продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса **Владеть:** приемами консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся

			Знать: - современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; **Уметь:** - осуществлять консультирование педагогов преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; **Владеть:** - приемами повышения психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; - приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и

			организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. **Уметь:** - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. **Владеть:** - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

Учебный план З-Б-ППО-24(5).plm.xml.xls, код направления 44.03.02, утвержден 25.01.2024 г.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график утвержден согласно данному учебному плану.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

3.2. Программы практик.

3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

3.4. Матрица компетенций.

Матрица компетенций как составная часть ОПОП представлена в Учебном плане направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании». В ней представлены учебные дисциплины (модули) всех циклов учебного плана программы бакалавриата, формирующие конкретные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Индекс		Наименование	Формируемые компетенции
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-4.7; УК-4.8; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2
	Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-4.7; УК-4.8; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5
	Б1.О.02	История России	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6
	Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.2; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.8
	Б1.О.04	Модуль "Безопасные условия жизнедеятельности"	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-10.1
	Б1.О.04.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-10.1
	Б1.О.04.02	Основы медицины чрезвычайных ситуаций	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3
	Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5
	Б1.О.06	Русский язык и культура речи	УК-4.1; УК-4.3; УК-4.6; УК-4.7
	Б1.О.07	Основы права	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-10.5
	Б1.О.08	Экономика	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-9.1; УК-9.2
	Б1.О.09	Психология социального	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-

		взаимодействия	10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4
	Б1.О.10	Основы УНИД	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-6.1
	Б1.О.11	Введение в сквозные цифровые технологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	Б1.О.12	Основы проектной деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
	Б1.О.13	Основы профессиональной деятельности	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
	Б1.О.14	Общая и экспериментальная психология	ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2
	Б1.О.15	Педагогика	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.3
	Б1.О.16	Возрастная психология	ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3
	Б1.О.17	Психолого-педагогические основы педагогического мастерства	УК-3.1; ОПК-1.3
	Б1.О.18	Теоретико-ориентированный модуль	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
	Б1.О.18.01	Клиническая психология	ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
	Б1.О.18.02	Психология развития	ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
	Б1.О.18.03	Психология труда	ОПК-8.1; ОПК-8.2
	Б1.О.18.04	Психология семьи и семейных взаимоотношений	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
	Б1.О.18.05	Педагогические технологии	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1
	Б1.О.19	Практико-ориентированный модуль	УК-1.2; УК-1.4; УК-10.3; УК-10.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
	Б1.О.19.01	Методы и технологии работы в учреждениях различного типа	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2
	Б1.О.19.02	Методология и методы психолого-педагогического исследования	УК-1.2; УК-1.4; ОПК-8.1; ОПК-8.3
	Б1.О.19.03	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога и антикоррупционное поведение	УК-10.3; УК-10.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Б1.О.19.04	Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.3; ОПК-7.2
	Б1.О.19.05	Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
	Б1.О.19.06	Основы инклюзивного образования	ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
	Б1.О.19.07	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ОПК-1.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
	Б1.О.19.08	Развивающие, образовательные, дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их проектирование	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-5.2
	Б1.О.20	Основы российской государственности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6
	Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.3; УК-8.1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2
	Б1.В.01	Анатомия и возрастная физиология	УК-7.1; УК-7.3
	Б1.В.02	Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"	ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2

	Б1.В.02.01	Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2
	Б1.В.02.02(К)	Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший воспитатель"	ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-4.2
	Б1.В.03	Психодиагностика	ПК-1.3; ПК-3.4; ПК-3.5
	Б1.В.04	Психологическое консультирование	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-4.1
	Б1.В.05	Основы тренинговой работы	ПК-1.1; ПК-1.2
	Б1.В.06	Психологическая служба в образовании	ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2
	Б1.В.07	Конфликтология	УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.2
	Б1.В.08	Специальная психология и педагогика	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.3
	Б1.В.09	Современные психолого-педагогические инновации	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.6
	Б1.В.10	Психология стресса и эмоционального выгорания	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1
	Б1.В.11	Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога-психолога	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-3.3
	Б1.В.12	Методы математической обработки в психологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	УК-7.1; УК-7.3; УК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
	Б1.В.ДВ.01.01	Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога	УК-7.1; УК-7.3; УК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
	Б1.В.ДВ.01.02	Психолого-педагогический практикум	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.4; ПК-3.4; ПК-3.6
	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
	Б1.В.ДВ.02.01	Основы вожатской деятельности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
	Б1.В.ДВ.02.02	Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования	ПК-1.2
	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
	Б1.В.ДВ.03.01	Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
	Б1.В.ДВ.03.02	Тренинг командообразования	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.4; ПК-4.2
	Б1.В.ДВ.04.01	Психология девиантного поведения	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.4; ПК-4.2
	Б1.В.ДВ.04.02	Типология индивидуальности	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.4
	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ПК-1.1; ПК-2.1
	Б1.В.ДВ.05.01	Социализация личности	ПК-1.1; ПК-2.1
	Б1.В.ДВ.05.02	Психология и педагогика социального развития ребенка	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1
	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
	Б1.В.ДВ.06.01	Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
	Б1.В.ДВ.06.02	Методы активного социально-психологического обучения	ПК-1.1; ПК-2.2
	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.4; ПК-3.2
	Б1.В.ДВ.07.01	Обучение и развитие одарённых детей	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.4; ПК-3.2
	Б1.В.ДВ.07.02	Педагогика дополнительного	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.6

		образования	
	Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
	Б1.В.ДВ.08.01	Коррекционно-развивающие методы в работе психолога	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
	Б1.В.ДВ.08.02	Педагогическая психология	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б2		Практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-4.1; ПК-4.2
	Б2.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.2
	Б2.О.01(У)	Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях)	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б2.О.02(У)	Учебная практика: Научно-исследовательская практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-3.1
	Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ)	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
	Б2.О.04(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-4.2
	Б2.О.05(П)	Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях	ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-3.3
	Б2.О.06(Пд)	Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; ОПК-1.1; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-4.1; ПК-4.2
	Б2.В.01(П)	Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-4.1; ПК-4.2
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-4.7; УК-4.8; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2

	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-4.7; УК-4.8; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2
ФТД		Факультативы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.2
	ФТД.01	Избранные вопросы математики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
	ФТД.02	Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
	ФТД.03	Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"	
	ФТД.03.01	Теория и методика воспитательной работы в ДОУ	ОПК-3.2; ПК-1.2
	ФТД.04	Развитие softskills	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3

3.5. Фонд оценочных средств.
3.6. Методические материалы.
3.7. Список основной учебной литературы.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение.
4.2. Материально-техническое обеспечение.
4.3. Библиотечное и информационное обеспечение.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 9
Расширенного заседания кафедры педагогики и методики начального обучения

г.Нерюнгри от 09.04.2024 г.

Присутствовали: Мамедова Л.В., Шахмалова И.Ж., Привалова Н.И., Шпиллер Т.В., Кобазова Ю.В., Семынина И.А., заместитель руководителя МДОУ № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри, Якимчук Н.В., заведующий МДОУ № 52 «Рябинушка» г. Нерюнгри, Горшкова Т.К., зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри, Рудь К.Г., и.о. зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №2 г. Нерюнгри им. М.К. Аммосова», Анисимова Г.П., и.о. директора МБОУ С(К) НШ - ДС №3 г.Нерюнгри, Блинков С.И., директор МОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри имени С.С. Каримовой».

Повестка:

1. Утверждение ОПОП по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль « Общая и специальная психология и педагогика в образовании» для группы 2024 года набора.

По первому вопросу слушали:

Мамедову Л.В.: На расширенном заседании кафедры присутствуют представители работодателей для утверждения основной образовательной программы по профилю Общая и специальная психология и педагогика в образовании. Особое внимание при составлении мы уделили связи программы с профессиональным стандартом 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. N 38575). Нашим коллегам заранее был предоставлен макет ОПОП для экспертизы и сличения его с профессиональным стандартом.

Также была добавлена новая дисциплина «Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования» согласно плану мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.

Якимчук Н.В.: Следует отметить, что обобщенные трудовые функции (А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления), описанные в профессиональном стандарте, невозможно сформировать только за счет профессиональных компетенций, они так или иначе формируются и за счет общекультурных и общепрофессиональных компетенций. При составлении ОПОП эти особенности были учтены, как и формирование разных компетенций или их частей на разных дисциплинах разных курсов.

Семынина И.А.: Мы внесли ряд правок в содержании дисциплины «Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования», чтобы дисциплина была направлена как на тьюторское сопровождение детей в школе, так и в детском саду для дальнейшего использования в психолого-педагогической деятельности.

Мамедова Л.В.: Предлагаю принять правки экспертов-работодателей для утверждения ОПОП.

Постановили:

1. Принять правки для утверждения основной образовательной программы по профилю «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» для группы 2024 года набора.

2. Рекомендовать к утверждению основную образовательную программу 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» для группы 2024 года набора.

Зав. кафедрой ПиМНО ТИ (ф) СВФУ — Л.В. Мамедова

Секретарь — Н.И. Привалова

Эксперты:

Директор МОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри имени С.С. Каримовой» — С.И. Блинков

И.о. директора МБОУ С(К) НШ - ДС №3 г.Нерюнгри — Г.П. Анисимова

Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри — Т.К. Горшкова

И.о. зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №2 г. Нерюнгри им. М.К. Аммосова» — К.Г. Рудь

Заведующий МДОУ №52 «Рябинушка» г. Нерюнгри — Н.В. Якимчук

Заместитель руководителя МДОУ № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри — И.А. Семынина