

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 14.06.2024 13:55:22

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f52eb0d7dbb3eb9baebd9b4bda094afada#b705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.17 История основного языка

для программы бакалавриата

по направлению подготовки 45.03.01– Филология

Направленность: Зарубежная филология
(Английский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор: Ключникова Л.В., к.филол.н., доцент, кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин, e-mail: kluchnikova.lv@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
И.о. заведующего кафедрой ЭГиОД _____ / Т.А. Ахмедов протокол № 3 от 24.04.2024 г.	И.о.заведующего выпускающей кафедрой ЭГиОД _____ / Т.А. Ахмедов протокол № 3 от «24» апреля 2024 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ К.А. Кравчук « 15 » _____ 05 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / Л.Д. Ядреева протокол УМС № 10 от «16» мая 2024 г.		Зав. библиотекой _____/ С.В. Игонина « 15 » _____ 05 2024 г.

Нерюнгри 2024

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.17 История основного языка
Трудоемкость 6 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: дать студентам общие сведения о специфике изучаемого языка, а также представление о формировании фонетической, морфологической, лексической и синтаксической структуры данного языка на различных этапах его развития, показав как общие черты, так и территориальные особенности его развития, ознакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями его развития.

Краткое содержание дисциплины:

4 семестр

1. Предмет истории английского языка: историко-типологические исследования языковых систем. Динамическая природа языка.
2. Внешняя история языка. Системная перестройка английского языка. Типология языковых изменений. Язык как система.
3. Этническая картина мира как объект исследования исторической этнологии и этнолингвистики. Язык и этническая традиция. Этнические стереотипы и их структура. Этнокультурные доминанты. Этнические субстраты и их вербальное наследие в истории английского языка.
4. Британия до германского завоевания. Общегерманский период: ценностные доминанты. Эпоха этнического расширения у англосаксов.
5. Внутренняя история языка. Классификация германских языков, их распространение. Классификация древнегерманских племен. Алфавиты древнегерманских языков и памятники письменности.
6. Структура этнических систем. Этногенезы в Англии V–XI вв. Языковая ситуация и этнические контакты как факторы внешней истории языка.
7. Язык древнеанглийского периода. Особенности развития фонетической системы. Словесное ударение. Вокализм. Консонантизм. Палатализация. Дифтонгизация.
8. Грамматический строй древнеанглийского периода: синтетический характер древнеанглийской грамматической системы. Древнеанглийская морфология и синтаксис.

5 семестр

1. Среднеанглийский период: памятники письменности и развитие фонетической системы.
2. Грамматический строй среднеанглийского языка: морфология и синтаксис.
3. Лексический строй в среднеанглийский период.
4. Новоанглийский период: развитие национального языка; формирование литературного языка.
5. Фонетический и грамматический строй в новоанглийский период.
6. Развитие лексической системы в ранненовоанглийский и поздненовоанглийский периоды.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Общепрофессиональные компетенции(ОПК):	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка	Знать: - историю основного языка с древнейших времен до современного состояния, основные теории развития языка, его структуры. Уметь: - выявлять в древнерусских и русских текстах черты отдельных периодов развития основного языка на разных его уровнях, применять полученные знания в области теории и истории русского языка для анализа текстов с точки зрения диахронии; - демонстрировать знания основных особенностей природы и сущности основного языка, его фонетики, лексикологии и грамматики; - применять полученные знания в области теории и истории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. Владеть методиками и практическими навыками: - анализа языковых фактов разных уровней (фонетическом, морфологическом, синтаксическом), навыками демонстрации основных положений и концепций в области теории развития и истории основного изучаемого языка. - интерпретации текста на основании языковых фактов, - методиками анализа лингвистических текстов.	Выступления на семинарских занятиях. Упражнения и задания. Лексико-грамматические тесты. Контрольная работа.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

			Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик
--	--	--	---

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	История основного языка	4-5	Б1.О.19 Введение в германскую филологию Б1.О.16 Основной язык(теоретический курс) Б1.В.02 Углубленный курс иностранного языка Б1.В.03 Латинский язык Б1.В.ДВ.05.01 История и культура стран первого изучаемого языка Б1.В.ДВ.05.02 История и культура стран второго изучаемого языка	Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс) Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Язык преподавания: русский/английский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-ЗФ-24):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.18 История основного языка	
Курс изучения	2, 3	
Семестр(ы) изучения	4, 5	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен (4 семестр) экзамен (5 семестр)	
Контрольная работа, семестр выполнения	4	
Реферат, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	6	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	216	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	38/38	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18/18	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	18/18	
- лабораторные работы		
- практикумы		
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2/2	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	43/43	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	27/27	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

Тема	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часть СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Семестр 4											
1. Предмет истории английского языка: историко-типологические исследования языковых систем. Динамическая природа языка.	10	2		2						1	5
2. Внешняя история языка. Системная перестройка английского языка. Типология языковых изменений. Язык как система.	10	2		2						1	5
3. Этническая картина мира как объект исследования исторической этнологии и этнолингвистики. Язык и этническая традиция. Этнические стереотипы и их структура. Этнокультурные доминанты. Этнические субстраты и их вербальное наследие в истории английского языка.	9	2		2							5
4. Британия до германского завоевания. Общегерманский период: ценностные доминанты. Эпоха этнического расширения у англосаксов.	9	2		2							5
5. Внутренняя история языка. Классификация германских языков, их распространение. Классификация древнегерманских племен. Алфавиты древнегерманских языков и памятники письменности.	9	2		2							5

6. Структура этнических систем. Этногенезы в Англии V–XI вв. Языковая ситуация и этнические контакты как факторы внешней истории языка.	10	2		2							6
7. Язык древнеанглийского периода. Особенности развития фонетической системы. Словесное ударение. Вокализм. Консонантизм. Палатализация. Дифтонгизация.	12	3		3							6
8. Грамматический строй древнеанглийского периода: синтетический характер древнеанглийской грамматической системы. Древнеанглийская морфология и синтаксис.	12	3		3							6
Итого за семестр	81	18		18						2	43
Семестр 5											
1. Среднеанглийский период: памятники письменности и развитие фонетической системы.	12	2		2						1	7
2. Грамматический строй среднеанглийского языка: морфология и синтаксис.	12	2		2						1	7
3. Лексический строй в среднеанглийский период.	11	2		2							7
4. Новоанглийский период: развитие национального языка; формирование литературного языка.	15	4		4							7
5. Фонетический и грамматический строй в новоанглийский период.	15	4		4							7
6. Развитие лексической системы в ранненовоанглийский и поздненовоанглийский периоды.	16	4		4							8
Итого за семестр	81	18		18						2	43
Всего часов	162	36		36						4	86

3.2. Содержание тем программы дисциплины

4 семестр

Тема 1. Предмет истории английского языка: историко-типологические исследования языковых систем. Динамическая природа языка.

Содержание темы: Введение в предмет «История английского языка», его цели и задачи. Язык как система. Синхронический и диахронический подходы к изучению языка. Статика и динамика в развитии языка

Тема 2. Внешняя история языка. Системная перестройка английского языка. Типология языковых изменений. Язык как система.

Содержание темы: Истоки возникновения английского языка, историко-социальная, культурная ситуация формирования народности и ее языка. Уровни языка и единицы языковых уровней.

Тема 3. Этническая картина мира как объект исследования исторической этнологии и этнолингвистики. Язык и этническая традиция. Этнические стереотипы и их структура. Этнокультурные доминанты. Этнические субстраты и их вербальное наследие в истории английского языка.

Содержание темы: Понятия этнической картины мира, этнологии, этнолингвистики и этнического субстрата. Репрезентация в языке этнической традиции, этнокультурных доминант и стереотипов.

Тема 4. Британия до германского завоевания. Общегерманский период: ценностные доминанты. Эпоха этнического расширения у англосаксов.

Содержание темы: Германские племена. Исторический фон протогерманского периода. Переселение англов, саксов и ютов на остров Британия.

Тема 5. Внутренняя история языка. Классификация германских языков, их распространение.

Классификация древнегерманских племен. Алфавиты древнегерманских языков и памятники письменности.

Содержание темы: Внутренняя история языка. Классификация германских языков: западногерманские, восточногерманские и северогерманские, их распространение. Классификация древнегерманских племен. Алфавиты древнегерманских языков и памятники письменности.

Тема 6. Структура этнических систем. Этногенезы в Англии V–XI вв. Языковая ситуация и этнические контакты как факторы внешней истории языка.

Содержание темы: Понятие этнических систем. Этногенезы в Англии V–XI вв. Языковая ситуация и этнические контакты как факторы внешней истории языка.

Тема 7. Язык древнеанглийского периода. Особенности развития фонетической системы. Словесное ударение. Вокализм. Консонантизм. Палатализация. Дифтонгизация.

Содержание темы: Общая характеристика фонетической системы древнеанглийского языка. Особенности его развития. Словесное ударение. Вокализм. Консонантизм. Палатализация. Дифтонгизация.

Тема 8. Грамматический строй древнеанглийского периода: синтетический характер древнеанглийской грамматической системы. Древнеанглийская морфология и синтаксис.

Содержание темы: Источники возникновения знаменательных и служебных частей речи, их общая характеристика в древнеанглийском языке, категории. Характеристика синтаксической системы древнеанглийского языка на уровне фразы и предложения. Основные характеристики

и типология словосочетаний в древнеанглийский период. Общая характеристика предложения в древнеанглийском языке, его типология и структурные особенности.

5 семестр

Тема 1. Среднеанглийский период: памятники письменности и развитие фонетической системы.

Содержание темы: Исторический фон среднеанглийского периода. Эволюция фонетического строя английского языка в среднеанглийский период. Развитие системы гласных и согласных в среднеанглийский период.

Тема 2. Грамматический строй среднеанглийского языка: морфология и синтаксис.

Содержание темы: Развитие частей речи в среднеанглийский период. Понятие, источники появления и структура предикативной конструкции. Развитие коммуникативных и структурных типов предложения в среднеанглийский период развития языка. Развитие способов выражения членов предложения в простом предложении и типов сложного предложения. Развитие типов союзной связи.

Тема 3. Лексический строй в среднеанглийский период.

Содержание темы: Заимствования и другие средства словообразования в английском языке среднеанглийского периода.

Тема 4. Новоанглийский период: развитие национального языка; формирование литературного языка.

Содержание темы: Исторический фон формирования национального и литературного языка.

Тема 5. Фонетический и грамматический строй в новоанглийский период.

Содержание темы: Развитие системы гласных и согласных в новоанглийский период. Развитие частей речи в новоанглийский период. Развитие синтаксиса английского языка на уровне фразы и конструкции в новоанглийский период, типология и периодизация появления новых предикативных конструкций в английском языке. Развитие синтаксиса английского языка на уровне предложения в новоанглийский период. Развитие коммуникативных и структурных типов предложения в среднеанглийский и новоанглийский периоды развития языка. Развитие способов выражения членов предложения в простом предложении и типов сложного предложения. Развитие типов союзной связи.

Тема 6. Развитие лексической системы в ранненовоанглийский и поздненовоанглийский периоды.

Содержание темы: Заимствования и другие средства словообразования в английском языке новоанглийского периода.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (метод проектов, метод дебатов, обучающие игры, метод конструктивной дискуссии, задания исследовательского характера)

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
			л	пр
1. Предмет истории английского языка: историко-типологические исследования языковых систем. Динамическая природа языка.	4	Презентация	2	2
2. Внешняя история языка. Системная перестройка английского языка. Типология языковых изменений. Язык как система.	4	Обучающая игра	2	2
3. Среднеанглийский период: памятники письменности и развитие фонетической системы.	5	Объяснительно-иллюстративный метод.	2	2
4. Грамматический строй среднеанглийского языка: морфология и синтаксис.	5	Проекты.	2	2
Итого:			8	8

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (все темы).

Дискуссионные методы реализуются в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
4 семестр				
1.	Предмет истории английского языка: историко-типологические исследования	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на	5	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, выполнение

² Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

	языковых систем. Динамическая природа языка.	практических занятиях), подготовка к контрольной работе по теме		контрольной работы по теме.
2.	Внешняя история языка. Системная перестройка английского языка. Типология языковых изменений. Язык как система.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях), подготовка к контрольной работе по теме	5	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, выполнение контрольной работы по теме.
3.	Этническая картина мира как объект исследования исторической этнологии и этнолингвистики. Язык и этническая традиция. Этнические стереотипы и их структура. Этнокультурные доминанты. Этнические субстраты и их вербальное наследие в истории английского языка.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях), подготовка к контрольной работе по теме	5	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, выполнение контрольной работы по теме.
4.	Британия до германского завоевания. Общегерманский период: ценностные доминанты. Эпоха этнического расширения у англосаксов.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях), подготовка к контрольной работе по теме	5	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, выполнение контрольной работы по теме.
5.	Внутренняя история языка. Классификация германских языков, их распространение. Классификация древнегерманских племен. Алфавиты древнегерманских языков и памятники письменности.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях), подготовка к контрольной работе по теме	5	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, выполнение контрольной работы по теме.
6.	Структура этнических систем. Этногенезы в Англии V–XI вв. Языковая ситуация и этнические контакты как факторы внешней	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях),	6	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, выполнение контрольной работы

	истории языка.	подготовка к контрольной работе по теме		по теме.
7.	Язык древнеанглийского периода. Особенности развития фонетической системы. Словесное ударение. Вокализм. Консонантизм. Палатализация. Дифтонгизация.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях), подготовка к контрольной работе по теме	6	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, выполнение контрольной работы по теме.
8.	Грамматический строй древнеанглийского периода: синтетический характер древнеанглийской грамматической системы. Древнеанглийская морфология и синтаксис.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях), подготовка к контрольной работе по теме и к итоговой контрольной работе	6	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии, выполнение контрольной работы по теме и итоговой контрольной работы.
5 семестр				
1.	Среднеанглийский период: памятники письменности и развитие фонетической системы.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях), подготовка к контрольной работе по теме	7	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии и выполнение контрольной работы по теме
2.	Грамматический строй среднеанглийского языка: морфология и синтаксис.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях), подготовка к контрольной работе по теме	7	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии и выполнение контрольной работы по теме
3.	Лексический строй в среднеанглийский период.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях), подготовка к контрольной работе по теме	7	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии и выполнение контрольной работы по теме
4.	Новоанглийский период: развитие национального языка; формирование	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка	7	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии и

	литературного языка.	выступлений на практических занятиях), подготовка к контрольной работе по теме		выполнение контрольной работы по теме
5	Фонетический и грамматический строй в новоанглийский период.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях), подготовка к контрольной работе по теме	7	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии и выполнение контрольной работы по теме
6	Развитие лексической системы в ранненовоанглийский и поздненовоанглийский периоды.	Внеаудиторная СРС: подготовка к практическим занятиям (выполнение заданий, подготовка выступлений на практических занятиях), подготовка к контрольной работе по теме, написание и подготовка к защите реферата и подготовка к итоговой контрольной работе.	8	Аудиторная СРС: активная работа на практическом занятии и выполнение контрольной работы по теме, защита реферата и выполнение итоговой контрольной работы.
	Всего часов		86	

Активная работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Контрольная работа по теме

Типовое задание к контрольной работе по теме:

Кратко ответьте на следующие вопросы:

- 1) Периодизация развития английского языка Г. Суита.
- 2) Классификация германских языков, их развитие (современные языки, представляющие данные группы).
- 3) Социальный строй Великобритании в основные периоды его развития.
- 4) Основные варианты английского языка.

- 5) Основные диалекты английского языка.
- 6) Основные исторические события, повлиявшие на развитие английского языка (не менее 3).
- 7) Страны и континенты распространения английского языка в период колониальной политики Великобритании.
- 8) Ранние письменные памятники английского языка (не менее 5).
- 9) Наиболее известные писатели и драматурги Великобритании (не менее 5) XIV – XVII вв.
- 10) Какой уровень языка подвержен влиянию внешних факторов в наибольшей степени?

Критерии оценки контрольной работы по теме (4 семестр):

На **«отлично» (8 баллов)** оценивается работа, выполненная правильно на 95% и более (допускается не более 5% ошибок от общего объема материала).

На **«хорошо» (7 баллов)** оценивается работа, выполненная правильно на 85 – 94 % от общего объема материала.

На **«удовлетворительно» (6 – 5 баллов)** оценивается работа, выполненная правильно на 60 - 84% от общего объема материала.

На **«неудовлетворительно» (4 балла и меньше)** оценивается работа, выполненная правильно менее, чем на 60 % от общего объема материала.

Критерии оценки контрольной работы по теме (5 семестр):

На **«отлично» (10 баллов)** оценивается работа, выполненная правильно на 95% и более (допускается не более 5% ошибок от общего объема материала).

На **«хорошо» (9 баллов)** оценивается работа, выполненная правильно на 85 – 94 % от общего объема материала.

На **«удовлетворительно» (8 – 6 баллов)** оценивается работа, выполненная правильно на 60 - 84% от общего объема материала.

На **«неудовлетворительно» (5 баллов и меньше)** оценивается работа, выполненная правильно менее, чем на 60 % от общего объема материала.

Защита реферата

Темы рефератов

- 1) Общая характеристика словарного состава английского языка древнеанглийского периода.
- 2) Общая характеристика словарного состава английского языка среднеанглийского периода.
- 3) Общая характеристика словарного состава английского периода новоанглийского периода.
- 2) Способы словообразования английского языка древнеанглийского периода.
- 3) Способы словообразования английского языка среднеанглийского периода.
- 4) Способы словообразования английского языка новоанглийского периода.
- 5) Заимствования английского языка древнеанглийского периода.
- 6) Заимствования английского языка среднеанглийского периода.
- 7) Слова скандинавского происхождения в среднеанглийском языке.
- 8) Слова французского происхождения в среднеанглийском языке.
- 9) Развитие исконных слов в среднеанглийском языке.
- 10) Заимствования английского языка новоанглийского периода.
- 11) Развитие исконной лексики в новоанглийском языке.
- 12) Латинские заимствования в английском языке.
- 13) Французские заимствования в английском языке.
- 14) Заимствования из греческого языка.
- 15) Заимствования из итальянского языка.
- 16) Заимствования из испанского языка.
- 17) Заимствования из немецкого языка.

- 18) Заимствования из русского языка.
 19) Заимствования из нидерландского языка.
 20) Заимствования из языков американских индейцев.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если студент полно, точно, логично и последовательно изложил содержание темы; рассмотрел проблемные вопросы и причины заимствований; привел примеры соответствующих явлений; оформление отвечает требованиям оформления научного текста.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если студент полно, точно, логично и последовательно изложил содержание темы; привел примеры соответствующих явлений; оформление не полностью отвечает требованиям оформления научного текста.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если студент неполно изложил содержание темы; привел примеры соответствующих явлений; оформление по большей части не отвечает требованиям оформления научного текста.

Оценка «неудовлетворительно» (2 и менее баллов) выставляется, если содержание работы не отвечает теме, оформление текста отсутствует или работа не является авторской.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Учебно-методическом пособии: История английского языка: учебно-методическое пособие/ А.М. Кушнерева, Е.П. Баяртуева, М.А. Федоров. – 3-е изд., перераб., доп. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2016. – 160 с.

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15240>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

4 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>			
1	Практическое занятие	9 ПЗ*3=27	9ПЗ*4=36	9ПЗ*6=54	
2	Контрольная работа	16	1КР*9 = 9	1КР*16=16	в письменной форме
	Итого:	43	45	70	

Рейтинговый регламент по дисциплине:

5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	<i>Испытания / Формы СРС</i>	<i>Время, час</i>			
2	Практическое занятие	9 ПЗ*3=27	9ПЗ*4=36	9ПЗ*6=54	не учитывается

3	Защита реферата	16	9	16	в письменной форме с устной защитой
Итого:		43	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2,	<p>ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов</p> <p>ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю основного языка с древнейших времен до современного состояния, основные теории развития языка, его структуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в древнерусских и русских текстах черты отдельных периодов развития основного языка на разных его уровнях, применять полученные знания в области теории и истории русского языка для анализа текстов с точки зрения диахронии; - демонстрировать знания основных особенностей природы и сущности основного языка, его фонетики, лексикологии и грамматики; - применять полученные знания в области теории и истории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа языковых фактов разных уровней (фонетическом, морфологическом, синтаксическом), навыками демонстрации основных положений и 	Высокий	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко</p>	Отлично

		<p>концепций в области теории развития и истории основного изучаемого языка.</p> <p>- интерпретации текста на основании языковых фактов,</p> <p>- методиками анализа лингвистических текстов. (ОПК-2).</p>	<p>Базовый</p>	<p>структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2 – 3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2 – 3 фактические ошибки.</p>	<p>Хорошо</p>
			<p>Минимальный</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4 – 5 фактических ошибок.</p> <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины.</p>	<p>Удовлетворительно</p>

			Неосвоенный	Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	Неудовлетворительно
Оценка					
отлично					
хорошо					
удовлетворительно					
неудовлетворительно					

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по истории основного языка проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает один теоретический вопрос и практическое задание.

Вопросы к экзамену (4 семестр):

1. Язык как система. Языковые изменения.
2. Диахронический и синхронический подходы к изучению истории английского языка.
3. Сравнительно- исторический метод. другие методы исследования.
4. Предмет и цели истории английского языка.
5. Германская лингвистическая семья. Древние и современные германские языки.
6. Общегерманский период.
7. Германское ударение.
8. Германские гласные / общий обзор, общегерманское преломление, развитие а и о в германском языке, аблаут/.
9. Германские согласные /общий обзор, закон Гримма, закон Вернера, некоторые толкования, интерпретации консонантных изменений в общегерманском языке.
10. Общий обзор и развитие системы гласных и согласных в древне-, средне- и новоанглийском языке.

Вопросы к экзамену (5 семестр):

1. Грамматические категории и морфологическая классификация имени существительного в древнеанглийский период.
2. Грамматические категории и морфологическая классификация имени прилагательного в древнеанглийский период.

3. Грамматические категории и морфологическая классификация глагола в древнеанглийский период.
4. Грамматические категории и морфологическая классификация местоимения в древнеанглийский период.
5. Особенности грамматического строя среднеанглийского языка.
6. Изменения в грамматической системе в новоанглийский период.

Типовое практическое задание (4 семестр):

1. Проведите фонетико-этимологический анализ следующих слов: *I, may*.

Типовое практическое задание (5 семестр):

1. Прочитайте, переведите и проанализируйте следующее предложение из текста «The Voyages of Ohthere and Wulfstan»: *Ōhthere sǣde his hlāforde, Ælfrēde cyninge, ðæt hē ealra Norðmonna norþmest būde.*

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-2	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	24 – 30
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2 – 3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 2 – 3 фактические ошибки.</p>	16 – 23
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 4 – 5 фактических ошибок.</p>	6 – 15
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i> Отказ от ответа</p>	0 – 5

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ОПК-2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 и 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя и зимняя экзаменационные сессии
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает один теоретический вопрос и практическое задание. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п. 6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате посещения лекций, практических занятий и сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Аракин, В. Д. История английского языка : учебное пособие / В. Д. Аракин. – 3-е изд., испр. – Москва : Физматлит, 2009. – 305 с.			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76767	9
2	Шапошникова И.В. История английского языка: учебное пособие. М.: Флинта, 2011.			http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457&sr=1	9
3	Теренин, А. В. История английского языка: учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с			https://urait.ru/bcode/540793	
Дополнительная литература					
1	Саварцева Н.В. История английского языка : учебное пособие / Саварцева Н.В., Третьякова М.Ф.. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 209 с.			https://www.iprbookshop.ru/86196	9

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- Online Etymology Dictionary, <https://www.etymonline.com/>
- Справочно-информационный ресурс АКАДЕМИК, <https://dic.academic.ru/>
- Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id.>
- Научная Электронная Библиотека <http://elibrary.ru> №102-01/19 от 28.01.2019г. ООО "РУНЭБ" www.elibrary.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	Неделя	Наименование темы	Виды учебной работы (лекция, практич. занятия, семинары, лаборат. раб.)	Объем часов	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень основного оборудования (в т.ч. аудио-видео-, графическое сопровождение)
1.	1 – 17	Все темы курса	Лекции и практические занятия	34	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (ауд. №405), г. Нерюнгри, ул. Южно-Якутская, 25	Лингафонный кабинет Sanako Lab 90 Монитор 17 SynkMaster 763Mb Монитор Samsung 17"753S Системный блок Пентиум 4-2 Системный блок Целерон 1700 Комплект мебели (12 парт, 1 стол, 23 стула)
2.	1 – 18	Все темы курса	Лекции и практические занятия	36	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (ауд. №405), г. Нерюнгри, ул. Южно-Якутская, 25	Лингафонный кабинет Sanako Lab 90 Монитор 17 SynkMaster 763Mb Монитор Samsung 17"753S Системный блок Пентиум 4-2 Системный блок Целерон 1700 Комплект мебели (12 парт, 1 стол, 23 стула)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- 1) Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет;
- 2) Microsoft (Windows, Office) (договор на передачу прав № 2019.86648 (Лицензионное соглашение) от 26.03.2019г. с АО «Софт-лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год (копия));
- 3) Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.Web Enterprise Security Suite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки (договор на передачу прав № 2019.163059 (Лицензионное соглашение)) от 16.05.2019 г. с ООО «Системы плюс» на предоставление права использования программ ЭВМ: Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.Web Enterprise Security Suite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки. Срок действия документа: 1 год).

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁴ В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

