

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 31.05.2025 14:52:08
Уникальный программный ключ: f45eb7c44954caaf05e7d4f72eb8d7d6b3db06e6d9b4bda894afdd5ff1b705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.22.07 Теоретические основы управления образовательной организацией

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 04 » 04 2024 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю)
Б1.О.22.07 Теоретические основы
управления образовательной
организацией

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Общие основы управления образованием	<p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1.2);</p> <p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1);</p> <p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.2);</p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7.3);</p> <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2);</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1);</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p> <p>Владеть:</p> <p>Современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Практические занятия, аттестационная работа практико-ориентированных заданий, реферат</p>
2.	Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими			
3.	Система управления профессиональными учебными заведениями			
4.	Управленческая культура руководителя			
5.	Планирование работы профессионального			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Общие основы управления образованием

Вопросы для обсуждения:

1. Образование в России как система
2. Органы управления образованием
3. Системный подход - методологическая основа управления образовательным учреждением

4. Школа как социально-педагогическая система

Тема 2. Развитие управленческой мысли.

1. Основные научные теории управления Западные теории управления.
2. Теория научного управления Ф.У. Тейлора. Классическая теория А. Файоля.
3. Теория человеческих отношений Э. Мейо.
4. Поведенческий подход А. Маслоу.
5. Системный подход П. Друкер, Ч. Барнарда.
6. Ситуационные теории: Ситуационная модель руководства Ф. Фидлера; Подход «путь - цель» Т. Миттчела и Р. Хауса; Модель принятия решений руководителем В. Вурма и Ф. Йеттона. Отечественные теории управления. Функциональный подход В.Г. Афанасьев, А.И. Китов, Б.Ф. Ломов, М. Мескон, Г.Х. Попов, А.М. Омаров, П.И. Третьяков и др. Содержательный подход М.И. Кондаков, С.В. Савинова. Интегративный подход В.Ю. Кричевский, А.К. Бондаренко, Л.В. Поздняк, В.И. Шкатулла, Т.И. Шамов, М.М. Поташник.

Тема 3. Ключевые проблемы в управлении в педагогической системе

1. Требования к качеству образования: система, процесс, результат.
2. Требования к документации образовательной организации.
3. Понятие внутреннего и внешнего аудита качества.
4. Отечественные и международные системы оценки качества образования.
5. Образ руководителя будущего в образовании.
6. Личностные качества руководителя: общечеловеческие, нравственные, деловые.

Тема 4. Управленческая культура руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация функций управления образовательными системами
2. Традиционная классификация функций управления в образовании

Задание:

Прочитайте афоризмы. На основе их анализа составьте «портрет» современного руководителя школы:

- «Каждый человек должен преимущественно братья за то, что для него возможно и что для него пристойно» (Аристотель).
- «Каждому человеку свойственно ошибаться, но никому, кроме глупца, не свойственно упорствовать в ошибке» (Цицерон).
- «Владей своими страстями, которые властвуют, если не подчиняются» (Гораций).
- «Если нет дальнейшего роста, значит, близок закат» (Сенека).
- «Кто принимает решение, не выслушав противную сторону, поступает несправедливо, хотя бы решение это и было справедливым» (Сенека).
- «Свои способности человек может узнать, только попытавшись применить их на деле» (Сенека).
- «Главный предмет изучения человечества - человек» (Гете).
- «Доброго и умного человека можно узнать по тому, что такой человек считает других людей и лучше, и умней себя» (Л. Толстой).

«Природа не терпит пустоты: там, где люди не знают правды, они заполняют проблемы домыслом» (Б. Шоу).

Указания к выполнению задания:

Акцентируйте свое внимание на требованиях к современному руководителю, стилях управления и показателях качества управления. Исходя из теоретического материала, проанализируйте высказывания и составьте портрет современного руководителя образовательной организации.

Тема 5. Планирование работы профессионального учебного заведения

Вопросы для обсуждения:

1. Виды планирования.
2. Этапы планирования.
3. SWOT-анализ.

Задание:

Разработайте проект плана развития профессионального учебного заведения на год по основным направлениям его деятельности.

Указания к выполнению задания:

Выпишите из научной литературы определения понятий: «планирование», «организация», «руководство» и «контроль». Как соотносятся эти понятия? Какое место каждое из них занимает в целостном процессе эффективного управления?

На основе полученного материала разработайте план развития учебного заведения на год по основным направлениям деятельности.

Тема 6. Организация как функция управления

1. Сущность, задачи, этапы организационного проектирования в образовательной организации.

2. Организационная структура управления образовательной организацией: распределение труда и специализация, связь между частями и координация, масштаб управления и контроля, иерархия организации, централизация и децентрализация, дифференциация и интеграция.

3. Организационные механизмы: регламентирование, нормирование, инструктирование, делегирование.

Тема 7. Сущность и особенности инновационного управления

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика внутришкольного управления
2. Основное содержание практической управленческой деятельности
3. Управление инновационными процессами в школе

Задание: Разработайте и защитите проект «Педагогический совет» на любую, интересующую вас тему.

Указания к выполнению группового задания:

Представьте, что вам надо подготовить педсовет. Создайте инициативную группу. Распределите обязанности. Выберите тему, подготовьте развернутый план проведения педагогического совета, расписав подробно, что и как должны подготовить участники группы.

Тема 8. Управление коллективом

1. Планирование, подбор, расстановка и адаптация кадров в образовательной организации.

2. Адаптация персонала: виды адаптации.

3. Условия труда в образовательной организации: производственно-экологические, организационнотехнические, социально-экономические.

4. Управление педагогическим коллективом: характеристика коллектива, структура и динамика взаимоотношений в коллективе.

5. Организационная культура.

6. Стимулирование деятельности сотрудников

Тема 9. Руководство образовательной организацией

1. Специфика управленческого труда: предмет, результат труда руководителя.

2. Функции руководителя.
3. Теории лидерства.
4. Стил ь руководства.
5. Модель современного руководителя: профессиональная компетентность, личностные качества.
6. Этические нормы руководителя.
7. Навыки эффективного управления.
8. Управленческое мастерство.
9. Деловая карьера руководителя

Тема 10. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика педагогического риска
2. Управление педагогическим риском в современной школе

Задание: напишите эссе на тему «Учитель III тысячелетия».

Указания к выполнению задания:

Используя полученные знания из материалов лекционных и практических занятий и самостоятельной работы с источниками по теме, напишите эссе, акцентируя свое внимание на проблеме. Излагайте свои мысли последовательно, логично, приводя аргументы в защиту своей точки зрения.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.Аттестационная работа

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинаров и конспектирования тем для СРС

СРС 1. Особенности моделей управления образованием в разных странах

СРС 2. Сравнительная характеристика авторитарного, демократического и либерального стилей управления

СРС 3. Перечислите функции управления. Приведите примеры.

СРС 4. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не готов.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; сдал работу в срок.

3. Темы рефератов

Реферат (8 семестр)

В рамках данной дисциплины выполняется реферат по одной из ниже представленных тем:

1. Образовательная организация как открытая система и объект управления.
2. Научные основы управления образовательной организацией: структура, принципы, подходы, методы.
3. Развитие управленческой мысли. Основные научные теории управления.
4. Основные функции управления.
5. Планирование работы образовательной организации.
6. Организация как функция управления.
7. Контроль как функция управления.
8. Связующие процессы в управлении: мотивация, коммуникация.
9. Основы выработки и реализации управленческих решений.
10. Руководитель образовательной организации как субъект управления.
11. Имидж современного руководителя.
12. Стил управления как условие формирования социально-педагогического климата образовательной организации.
13. Организационная культура как показатель качества деятельности образовательной организации.
14. Управление коллективом.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

10 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

14 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа одержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.Программа экзамена

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

1. Социально-педагогические системы, понятия и виды.
2. Демократизация управления школой.
3. Государственно-общественная система управления образованием в РФ.
4. Методы управления и формы реализации их в образовании.
5. Сущность понятий "управление" и "педагогический менеджмент"
6. Управленческая культура руководителя.
7. Принципы управления педагогическими системами.
8. Планирование работы школы.
9. Педагогический коллектив. Особенности его жизнедеятельности.
10. Содержание и методика работы педагогического совета.
11. Научная организация труда учителя.
12. Аттестация педагогических работников.
13. Охрана жизни детей и педагогического персонала.
14. Основные функции педагогического управления.
15. Координационная деятельность руководителей школы.
16. Виды школьной документации.
17. Педагогические инновации и организация их реализации.
18. Система внутришкольного контроля.
19. Повышение квалификации и самообразования педагогов.
20. Устав школы.
21. Сравнительный анализ структуры системы образования в России и в другой стране / (по выбору студента).
22. Основные положения Закона РФ «Об образовании»
23. Содержание методической работы в школе.
24. Виды, формы, методы внутришкольного контроля.
25. Школа как педагогическая система и объект управления.
26. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и	16--23 б.

	<p>несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>6-15 б.</p>
	<p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. <i>или</i></p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. <i>или</i></p> <p>5. Отказ от ответа</p>	<p>0-5 б.</p>