

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 05.07.2023

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.08.01 Образовательные программы для учреждений различного типа

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2023

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

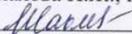
« 05 » 04 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 05 » 04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Б1.В.ДВ.08.01** Образовательные программы для
учреждений различного типа

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержани	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	--	---	--------------------

<p>профессиональные компетенции</p>	<p>Способность осуществлять психологическое сопровождение обучающихся диагностики (ПК-3).</p>	<p>ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования</p> <p>ПК-3.2. Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесс и реализации действующих образовательных стандартов</p> <p>ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: - содержание требований к основной образовательной программе для учреждений различного типа; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ для учреждений различного типа;</p> <p>- ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для образовательных учреждений различного типа; основные подходы и требования к построению образовательных программ;</p> <p>- Модели образовательных программ.</p> <p>Уметь: определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;</p> <p>- анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ;</p>	<p>Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, контрольная работа, (внеауд.СРС), экзамен</p>
-------------------------------------	---	--	---	--

			реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных и других видов программ; - методами научно-педагогического исследования в предметной области.	
--	--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

Экзамен по курсу «Образовательные программы для учреждений различного типа» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Перечень теоретических вопросов:

1. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.
2. Обновление дошкольного образования.
3. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.
4. Сущность и особенности программы «Радуга».
5. Сущность и особенности программы «Детский сад - дом радости».
6. Сущность и особенности программы «Развитие».
7. Сущность и особенности программы «Одаренный ребенок».
8. Сущность и особенности программы «Истоки».
9. Сущность и особенности программы «Детство».
10. Сущность и особенности программы «Из детства в отрочество».
11. Сущность и особенности программы «ТРИЗ».
12. Сущность и особенности программы «Юный эколог».
13. Сущность и особенности программы «Я - человек».
14. Сущность и особенности программы «Дружные ребята».
15. Сущность и особенности программы «Наследие».
16. Сущность и особенности программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
17. Сущность и особенности программы «Дошкольник и экономика».
18. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования.
19. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений.
20. Особенности использования педагогики Марии Монтессори.
21. Особенности Вальдорфского детского сада.
22. Воспитатель дошкольного учреждения.
23. Заведующий - организатор и руководитель дошкольного учреждения.
24. Педагогический совет дошкольного учреждения.
25. Особенности ФГОС начальной школы.
26. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
27. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования.
28. Сущность и особенности программы «Школа России».
29. Сущность и особенности программы «Перспектива».
30. Сущность и особенности программы «Начальная школ 21 века».
31. Сущность и особенности программы «Школа 2100».
32. Сущность и особенности программы «Гармония».
33. Сущность и особенности программы «Планета знаний».
34. Сущность и особенности программы «Перспективная начальная школа».
35. Сущность и особенности Новой школы.
36. Сущность и особенности развивающей системы Л.В. Занкова.

37. Сущность и особенности развивающей системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
38. Особенности курса развития творческого мышления Ю.Б. Гатанова.
39. Особенности программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни с учетом требований ФГОСТ начальной школы.
40. Организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.
41. Требования к авторским развивающим программам для начальной школы.
42. Формирование УУД у учащихся начальной школы.
43. Психолого-педагогическое сопровождение авторских развивающих программ и ФГОС начальной школы.
44. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования.
45. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.
46. Понятие, функции, виды УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.
47. Организации и совершенствования образовательного процесса в условиях перехода на новые стандарты.
48. Особенности организации воспитательного процесса в условиях реализации государственного федерального образовательного стандарта.
49. Медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.
50. Технология социального сопровождения несовершеннолетних

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-2.4; ПК-3.2; ПК-3.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность воспитания и развития личности в современном обществе. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием требований современной педагогики и психологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано	16--23 б.

	<p>умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с учетом современных требований к воспитанию личности, соответствующей демократическим преобразованиям общества. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии приемов и методов работ по организации и управления педагогических процессов воспитания и развития личности. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6-15 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения по основным вопросам воспитания и развития личности в современном обществе. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа</p>	0-5 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

СРС 1. Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Коллективный подход к разработке, целостность программы, обоснованность содержания, соответствие нормативным документам.

СРС 2. Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Планирование этапов разработки ООП ДОУ.

СРС 3. Сравнительный анализ традиционных и развивающих систем обучения для начальной школы по следующим критериям:

- цели задачи обучения;
- принципы обучения;
- методы и формы работы для достижения целей обучения;
- позиция учителя в системе обучения;
- позиция ребенка;
- отношение, общение участников процесса.

СРС 4. Составить веб-квест на тему «Особенности образовательных программ начальной школы» (не менее 20 квестов).

СРС 5. Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Детство как феномен цивилизации и культуры

СРС 6. Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Нормативно-правовая база в области защиты прав человека и детей

Критерии оценки аттестационной работы:

2 балла выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Перечень дискуссионных тем

4 семестр

Раздел 1.

Тема 1. Образование и образовательная среда. Закон Российской Федерации «Об образовании» (12.07.1995). Всеобщая декларация прав человека (10.12.1948). Декларация прав ребенка (20.11.1959). Конвенция о правах ребенка (15.09-13.12.1959). О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы. Указ Президента РФ (01.06.1992 № 543).

Тема 2. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений

«Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (16 марта 2010 года). Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (01.07.1995 № 677). Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации (24.04.1995 № 46/19-15). Основные фазы организационной работы дошкольных учреждений.

Тема 3. Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений

Порядок открытия детских дошкольных учреждений. Финансирование дошкольных учреждений. Организация приема детей в дошкольные учреждения. Документация дошкольного учреждения. Педагогический коллектив и его состав. Воспитатель дошкольного учреждения. Заведующий - организатор и руководитель дошкольного учреждения. Педагогический совет дошкольного учреждения. Государственная система подготовки кадров дошкольных работников. Организация дошкольных учреждений в сельской местности. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений.

Раздел 2.

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начальной школы.

1. ФГОС в структуре основной образовательной программы школы первой ступени (понятие, особенности, сущность). Назначение и функции стандарта.

2. Принципы построения ФГОС. Назначение и функции государственных образовательных стандартов нового поколения.

3. Цели и задачи реализации ФГОС на 1 ступени обучения.

4. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

5. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования.
6. Структура учебного (образовательного плана).
7. Система внеурочной деятельности в начальной школе.
8. Программа формирования универсальных учебных действий.
9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.
10. Деятельностный подход в построении стандарта.

Тема 2. Формирование универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального образования.

1. Понятие «Универсальные учебные действия». Функции универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования.
2. Формирование основ гражданской идентичности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Развитие ценностно-смысловой сферы личности. Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности личности.
3. Личностные результаты и универсальные учебные действия в Образовательной системе «Школа 2100».
4. Связь личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы.
5. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов.
6. Роль образовательных технологий в формировании универсальных учебных действий.
7. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.
8. Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов.
9. Возможности предметного содержания образования для развития универсальных учебных действий (УУД).
10. Виды заданий для формирования универсальных учебных действий.
11. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива», «Школа России».
12. Преимущества формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.
13. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
14. Модель формирования универсальных учебных действий. Формирование учебных действий (личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных).
15. Диагностические уровни сформированности универсальных учебных действий.
16. Критерии оценки сформированности УУД у обучающихся.

Тема 3. Характеристика традиционных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста.

1. Основопологающие документы в системе образования.
2. "Наша новая школа". Национальная образовательная инициатива.
3. Традиционные программы «школа России» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
4. «Начальная школа 21 века» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).

5. «Школа 2100» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
6. «Гармония» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
7. «Перспективная начальная школа» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
8. «Классическая начальная школа» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
9. «Планета знаний» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
10. «Перспектива» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).

Раздел 3

Тема 1. Защита прав человека и детей в РФ в современных условиях: проблемы и перспективы

1. Поиск новых идей для защиты прав человека в условиях кризиса правозащитной деятельности в России: к постановке проблемы
2. Современное состояние российского правозащитного движения: тенденции и перспективы развития
3. Гражданское общество
4. Роль неправительственных правозащитных организаций в проведении общественной экспертизы законодательства в современных условиях: тенденции и перспективы развития.
5. Защита прав человека неправительственными правозащитными организациями: теоретические и практические аспекты.
7. Формы деятельности неправительственных правозащитных организаций в защите гражданских прав: современные тенденции в общественной жизни России
8. Российские регионы: конституционное измерение. Обзор политико-правовых событий: Курская область
9. Принципы защиты прав национальных меньшинств через призму норм международного права: от конфронтации к культуре мира
10. Современные тенденции развития регионального законодательства по защите прав детей-сирот: реальность и перспективы

Тема 2. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

1. Принципы управления педагогическими системами
2. Школа как педагогическая система и объект управления
3. Службы управления
4. Психологическая служба в системе народного образования
5. Методическая служба школы
6. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами
7. Взаимодействие школы с социальным окружением.
8. Социально-педагогическое сопровождение и формирование социальной адаптивности подростков, обучающихся на дому.
9. Социально-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях

специальной (коррекционной) школы-интерната.

10. Медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ

Критерии оценки

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Контрольная работа

Требования к контрольной работе: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Тематика контрольных работ

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Сущность и особенности программы «Школа России».
3. Сущность и особенности программы «Перспектива».
4. Сущность и особенности программы «Начальная школ 21 века».
5. Сущность и особенности программы «Школа 2100».
6. Сущность и особенности программы «Гармония».
7. Сущность и особенности программы «Планета знаний».
8. Сущность и особенности программы «Перспективная начальная школа».
9. Сущность и особенности Новой школы.
10. Сущность и особенности развивающей системы Л.В. Занкова.
11. Сущность и особенности развивающей системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
12. Особенности курса развития творческого мышления Ю.Б. Гатанова.
13. Особенности программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни с учетом требований ФГОСТ начальной школы.
14. Организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.
15. Основные фазы организационной работы дошкольных учреждений.
16. Порядок открытия детских дошкольных учреждений.
17. Организация приема детей в дошкольные учреждения.
18. Документация дошкольного учреждения.
19. Воспитатель дошкольного учреждения.
20. Заведующий - организатор и руководитель дошкольного учреждения.
21. Педагогический совет дошкольного учреждения.
22. Государственная система подготовки кадров дошкольных работников.
23. Организация дошкольных учреждений в сельской местности.
24. Анализ программы (по выбору студента):
 - a. Программа «Радуга»;
 - b. Программа «Детский сад - дом радости»;
 - c. Программа «Развитие»;
 - d. Программа «Одаренный ребенок»;
 - e. Программа «Истоки»;
 - f. Программа «Детство»;
 - g. Программа «Из детства в отрочество»;

- h. Программа «ТРИЗ»;
- i. Программа «Юный эколог»;
- j. Программа «Я- человек»;
- k. Программа «Дружные ребята»;
- l. Программа «Наследие»;
- m. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- n. Программа «Дошкольник и экономика»;

25. Социально-педагогическое сопровождение и формирование социальной адаптивности подростков, обучающихся на дому.

26. Медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.

27. Служба социального сопровождения трудных подростков.

28. Центр психолого-медико-социального сопровождения.

29. Технология социального сопровождения несовершеннолетних.

30. Психолого-педагогические технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

7 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при составлении контрольной работы проявил глубину познания.

12 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы