Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

 **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б2.О.08 (Пд) Производственная преддипломная практика**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2022



Паспорт фонда оценочных средств Б2.О.08(Пд) Производственная преддипломная практика

10 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| Подготовительный этапОсновной этапЗаключительный этап | УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющиеУК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачиУК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зренияУК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | *знать -* принципы сбора, отбора и обобщения информации*уметь* - соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности*владеть* - практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов | 1. дневник практики;
2. отчет о прохождении практики;

3)характеристика, отзыв на студента;4) программа формирующего эксперимента;1. конспект внеаудиторного занятия;
2. 2 конспекта посещенных занятий с анализом;
3. проведенные мероприятия воспитательной работы и работы с родителями согласно плану педагога;
4. выполненное индивидуальное задание от руководителя практики от производства.
5. материалы для 2-х публикаций;
6. презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка.
 |
| ОПК-1.4. Выстраивает образовательныйпроцесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | **Знать:**- правовые нормы педагогической деятельности и образования;* основные понятия и сущность правового регулирования системы образования;
* систему законодательства об образовании в Российской Федерации;

- принципы профессиональной этики. **Уметь:*** применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
* использовать знания законодательства в сфере
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образования при проектировании и реализации учебных программ.**Владеть:**– навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. |  |
|  | ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно ссоответствующими специалистами подготовки | **Знать:*** принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных

программ;* содержание

преподаваемойдисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии.**Уметь:*** разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с

использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).**Владеть:*** технологией разработки образовательной и дополнительных программ.
 |  |
|  | ОПК-3.1. Умеетопределять иформулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями всоответствии с требованиями ФГОС | **Знать:*** основы организации совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;* основы организации
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ОПК-3.2. Применяетразличные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностямиОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной ивоспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особымиобразовательными потребностями.**Уметь:*** организовывать совместную и

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;* организовывать совместную и

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особымиобразовательными потребностями.**Владеть:*** навыками организации совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;* навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 |  |
|  | ОПК-4.1.Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения впрофессиональной деятельностиОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных | **Знать:**-духовные основы нравственного развития и воспитания;* требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;
* требования к организации
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | результатов в различных видах учебной и внеучебнойдеятельностиОПК-4.4. Применяет различные подходы к учебной ивоспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Уметь:*** оперировать понятиями из области духовности и нравственности;
* выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей;
* выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;
* организовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.

**Владеть:*** технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* способами диагностики уровня воспитанности учащихся;
* современными подходами и технологиями решения задач воспитания и

духовно- нравственного развития личности обучающихся. |  |
|  | ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценкисформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения | **Знать:*** методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;
* методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся. **Уметь:**
* осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;
* выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся. **Владеть:**
* навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательных результатов обучающихся;- навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. |  |
| ОПК-6.1.Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий впрофессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностямиОПК-6.2. Применяет психолого- педагогические технологии впрофессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | **Знать:*** особенности

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особымиобразовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;* основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;
* стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие

задачи, задачииндивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;* возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* модели проектирования образовательной среды.

**Уметь:*** владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и

психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;* анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

образовательными |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;* подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их

возрастными и психофизическими особенностями;* анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие

задачи, задачииндивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.**Владеть:*** основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями;* эффективными способами взаимодействия со специалистами

(учителями- дефектологами, учителями- логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности,необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |  |
| ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации | **Знать:**- технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работеОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельностиОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ | решения профессиональных задач;* основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

программ.**Уметь:*** использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного

процесса;* конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;
* взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных

программ.**Владеть:*** приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;
* навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;
* способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного

процесса;* способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного

процесса;* способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | программ. |  |
| ОПК-8.4. Владеетметодами анализа педагогическойситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | **Знать:*** основные принципы и процедуры научного исследования;
* методы критического анализа и оценки научных достижений и

исследований в области педагогики;* методы критического анализа и оценки научных достижений и

педагогических исследований;* экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;
* основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;
* методы и технологии социально- психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;
* методы математической статистики.

**Уметь:*** учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;
* анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;
* разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;
* организовать научное исследование в области педагогики;
* применять методы математической статистики для исследований в
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | профессиональной деятельности;* умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;
* осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок,

профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области;* представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. **Владеть:**
* навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических

ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;* осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы;
* опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;
* современными технологиями организации сбора, обработки данных;
* основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.
 |  |

* + - 1. Задания для практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименовани е индикатора достижения компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Содержание задания | Образец типового задания |
| УК-1.1.УК-1.2.УК-1.3.УК-1.4. | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения.Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре | План работы, отчетные документы |
| ОПК-1.4. | Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента. | конспекты занятий с детьми и родителями |
| ОПК-2.2. | Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласноосвоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки | * разработка и реализация программы формирующего эксперимента;
* подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента.
 | Программа формирующего эксперимента, конспекты занятий с детьми и родителями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-3.1.ОПК-3.2.ОПК-3.3. | Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельностиобучающихся, в том числе с особымиобразовательными потребностями всоответствии с требованиями ФГОСПрименяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностиобучающихся, в том числе с особымиобразовательными потребностямиПрименяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельностиобучающихся, в том числе с особымиобразовательными потребностями | * разработка и реализация программы формирующего эксперимента;

разработка и реализация программы формирующего эксперимента;* проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом.
 | Программа формирующего эксперимента, конспект внеаудиторного занятия |
| ОПК-4.1.ОПК-4.3.ОПК-4.4. | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения впрофессиональной деятельностиПрименяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельностиобучающихся, в том числе с особымиобразовательными потребностями | * разработка и реализация программы формирующего эксперимента;
* проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом.
 | Программа формирующего эксперимента, конспект внеаудиторного занятия |
| ОПК-5.2. | Осуществляет отбор диагностических средств, | подготовка конспектовзанятий, наглядных | конспекты занятий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения | материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;- посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения. |  |
| ОПК-6.1.ОПК-6.2. | Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий впрофессиональной деятельности,необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности,необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Разработка и реализация программы формирующего эксперимента | Программа формирующего эксперимента |
| ОПК-7.1.ОПК-7.2.ОПК-7.3. | Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательныхпрограмм, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.Проводит отбор и применение форм, методов и технологийвзаимодействия и сотрудничества участников | * разработка и реализация программы формирующего эксперимента;
* проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом;
* посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения.
 | Программа формирующего эксперимента, конспект занятия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательных отношений в различных видах деятельностиПланирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ |  |  |
| ОПК-8.4. | Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенномупрофилю (профилям) подготовки | * подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; теоретический анализ 10-15 учебно-научных

источников;* подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; эмпирический анализ психолого-педагогического опыта специалистов РФ и РС (Я).
 | материалы для 2-х публикаций;программа формирующего эксперимента. Результаты теоретического исследования (конспект/реферат); результаты эмпирического исследования (конспект/реферат); материалы для 2-х публикаций |

* + - 1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Уровень освоения | Критерий | Оценка |
| УК-1.1.Анализиру ет задачу, выделяя ее базовые составляющиеУК-1.2.Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачиУК-1.3. Приобработке информации формирует собственные мнения исуждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зренияУК-1.4.Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | *знать* – системный подход для решения поставленных задач;*уметь* анализироват ь задачу, выделять ее базовые составляющи е*владеть* - навыками собственного мнения и суждения на основе системного анализа, аргументации своих выводов | Высокий | Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии.Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики. Осознанное применение норм профессиональной этики на практике. Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности | отлично |
| Базовый | Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии. Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики.Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике. Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности. | хорошо |
| Минимальный | Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики.Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Не соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности. | неудовлет ворительн о |
| ОПК-1.4.Выстраивает образовательн ый процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами | *Знать:*- правовые нормы педагогическ ой деятельности и | Высокий | Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| профессиональ ной деятельности | образования;* основные понятия и сущность правового регулировани я системы образования;
* систему законодательс тва об

образовании в Российской Федерации;- принципы профессионал ьной этики.*Уметь:*– применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентиру ющие образователь ную деятельностьв Российской Федерации;–использовать знания законодательс тва в сфере образования при проектирован ии иреализации учебных программ. *Владеть:*– навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых |  | акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ |  |
| Базовый | Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность вРФ | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно- правовые акты и законы. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность вРФ | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | актов, регламентиру ющих образователь ную деятельность в Российской Федерации. |  |  |  |
| ОПК-2.2.Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительно го образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствую щими специалистами подготовки | *Знать:** принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительн ых образователь ных программ;
* содержание преподаваемо й

дисциплины в объеме, необходимом для построения образователь ной программы, методы обучения, образователь ные технологии.*Уметь:*-разрабатыват ь основные и дополнительн ые образователь ные программы,их отдельные компоненты с использовани ем различных методов иметодик (в том числе с | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).На высоком уровне владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).Владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы. Владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Не умеет разрабатывать основные и дополнительные | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | использовани ем информацион но- коммуникаци онных технологий). *Владеть:*- технологией разработки образователь ной и дополнительн ых программ. |  | образовательные программы. Не владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ. |  |
| ОПК-3.1.Умеет определять и формулироват ь цели и задачи учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями в соответствии стребованиями ФГОСОПК-3.2.Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностямиОПК-3.3.Применяет формы, | Знать:* основы организации совместной и индивидуальн ой учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государствен ных образователь ных стандартов;
* основы организации совместной и индивидуальн ой учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся с особыми образователь ными потребностям

и.*Уметь:*-организовыва тьсовместную и | Высокий | Демонстрирует четкое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.Демонстрирует высокий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.Демонстрирует достаточный уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На хорошем уровне владеет навыками организации | хорошо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| методы, приемы и средства организации учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями | индивидуальн ую учебную и воспитательн ую деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государствен ных образователь ных стандартов;-организовыва тьсовместную и индивидуальн ую учебную и воспитательн ую деятельность обучающихся с особыми образователь ными потребностями.*Владеть:*- навыками организации совместной и индивидуальн ой учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государствен ных образователь ных стандартов;- навыками организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательно |  | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. |  |
| Минимальный | Демонстрирует слабое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.Демонстрирует средний уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На среднем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие представлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.Демонстрирует низкий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | й деятельности обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями. |  |  |  |
| ОПК-4.1.Демонстрирует знаниедуховно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональ ной деятельности ОПК-4.3.Применяет способы формирования и оценки воспитательны х результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОПК-4.4.Применяет различные подходы кучебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями | *Знать:*-духовные основы нравственног о развития и воспитания;* требования к воспитательн ой составляюще й образователь ных нормативно- правовых документов;
* требования к организации духовно- нравственног о воспитания обучающихся на основе базовых национальны х ценностей. *Уметь:*
* оперировать понятиями из области духовности и нравственнос ти;
* выстраивать отношения с окружающим и в рамках общественны х норм

духовно- нравственных ценностей;* выбирать способы
 | Высокий | Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов и к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, способамидиагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственногоразвития личности обучающихся. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к | хорошо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | взаимодейств ия педагога с различными субъектами воспитательн ого процесса;-организовыва ть духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.*Владеть:*-технологиями планирования иорганизации комплекса мероприятий по духовно- нравственном у развитию и воспитанию обучающихся;- способами диагностики уровня воспитанност и учащихся;-современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. |  | воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умееторганизовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. |  |
| Минимальный | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умееторганизовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Не владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рамках общественных норм духовно- нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.Не владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся. |  |
| ОПК-5.2.Осуществляет отбор диагностическ их средств, форм контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихсяс целью их применения | *Знать:** методы и процедуру контроля и оценки формировани я результатов образования обучающихся

;* методы и процедуру корректировк и трудностей в обучении обучающихся

.*Уметь:*-осуществлять контроль и оценку формировани я результатов образования обучающихся;* выявлять и корректирова ть трудности в обучении обучающихся

.*Владеть:** навыками организации, прогнозирова ния и

проведения мониторинга | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Высокий уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Высокий уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует хороший уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Достаточный уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Достаточный уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Средний уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Средний уровень | удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образователь ных результатов обучающихся;- навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. |  | владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся. |  |
| Не освоено | Демонстрирует низкий уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Не владеет умениями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Не владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся. | неудовлет ворительн о |
| ОПК-6.1.Демонстрирует знания психолого- педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихсяс особыми образовательн ыми потребностямиОПК-6.2.Применяет психолого- педагогически е технологии в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе | *Знать***:*** особенности индивидуализ ации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП;
* основы развития взаимодейств ия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;
* стандартные методы и психолого- педагогическ ие технологии;
* возрастные и психофизичес кие особенности обучающихся и лиц с ОВЗ;
* модели проектирован ия образователь
 | Высокий | Имеет высокие знания об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами,технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. | отлично |
| Базовый | Имеет достаточный уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и | хорошо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| обучающихсяс особыми образовательн ыми потребностями | ной среды.*Уметь:** владеть методами и технологией проектирован ия педагогическ ой деятельности;

-анализироват ь системы обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в школе, реализующей инклюзивную практику;* подбирать оптимальные психолого- педагогическ ие

технологии обучения и воспитания;-анализироват ь психолого- педагогическ ие методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи,задачи индивидуализ ацииобучения и развития обучающихся с ООП.*Владеть:*- основами разработки и использования |  | воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. |  |
| Минимальный | Имеет средний уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами,технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.Слабо владеет основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. | Удовлетво рительно |
| Не освоено | Не владеет знаниями об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.Не умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оптимальных психолого- педагогическ их, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП;-эффективными способами взаимодействи я со специалистами (учителями- дефектологами, учителями- логопедами) для определения эффективных психолого- педагогически х, в том числе инклюзивных технологий в профессиональ ной деятельности, необходимых для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП. |  |  |  |
| ОПК-7.1.Определяет состав участников образовательн ых отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательн ых программ, в том числе в урочной деятельности, | *Знать:*- технологии организации взаимодейств ия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессионал ьных задач; | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместнойдеятельности и | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| внеурочной деятельности, коррекционной работеОПК-7.2.Проводит отбор иприменение форм, методов и технологий взаимодействи я исотрудничеств а участников образовательн ых отношений в различных видах деятельности ОПК-7.3.Планирует и организует деятельность основных участников образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых и других видов программ | - основы взаимодейств ия сучастниками образователь ных отношений в рамках реализации образователь ныхпрограмм.*Уметь***:**-использовать приемы и навыки продуктивног о взаимодейств ия сразличными субъектами образователь ного процесса;-конструктивн о взаимодейств овать со смежными специалистам и по вопросам развития детей;-взаимодейств овать сучастниками образователь ных отношений в рамках реализации образователь ныхпрограмм.*Владеть:*- приемами эффективного взаимодейств |  | межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. |  |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. | Удовлетво рительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместнойдеятельности имежличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ия сосмежными специалистам и по вопросам развития детей;* навыками привлечения специалистов для решения профессионал ьных задач;
* способами организации совместной деятельности и межличностн ого взаимодейств ия субъектов образователь ного

процесса;* способами установления контактов и поддержания взаимодейств ия с

субъектами образователь ного процесса;-способностью взаимодейств овать сучастниками образователь ных отношений в рамках реализации образователь ныхпрограмм. |  |  |  |
| ОПК-8.4.Владеет методами анализа | *Знать:*- основные принципы и процедуры | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| педагогическо й ситуации, профессиональ ной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | научного исследования;* методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;
* методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогическ их исследований

;-эксперимента льные и теоретически е методы научно- исследовател ьской деятельности;* основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;
* методы и технологии социально- психологичес кой поддержки лиц с

ограниченны ми возможностя ми здоровья;* технологии социального проектирован
 |  | методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.На высоком уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. |  |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.На достаточном уровне владеет навыками проведения исследований с учетомтеоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.Частично умеет анализировать | Удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ия, моделировани я ипрогнозирова ния;* методы математическ ой

статистики.*Уметь:** учитывать теоретически е и

эмпирические ограничения, накладываем ыеструктурой психолого- педагогическ ого знания;-анализироват ь методы научных исследований в целяхрешения исследовател ьских ипрактических задач;-разрабатыват ь методологиче ски обоснованну ю программу научного исследования;-организовать научное исследование в области педагогики;- применять методы математическ ой статистики для |  | методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.Частично владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. |  |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний основных принципов и процедур научногоисследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.Не умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | исследований |  |  |  |
| в |
| профессионал |
| ьной |
| деятельности; |
| - умеет |
| обрабатывать |
| данные и их |
| интерпретиро |
| вать; |
| - |
| осуществлять |
| подготовку |
| обзоров, |
| аннотаций, |
| отчетов, |
| аналитически |
| х записок, |
| профессионал |
| ьных |
| публикаций, |
| информацион |
| ных |
| материалов |
| по |
| результатам |
| исследовател |
| ьских работ в |
| области; |
| - |
| представлять |
| результаты |
| исследовател |
| ьских работ, |
| выступать с |
| сообщениями |
| и докладами |
| по тематике |
| проводимых |
| исследований |
| . |
| *Владеть:* |
| - навыками |
| проведения |
| исследований |
| с учетом |
| теоретически |
| х и |
| эмпирических |
| ограничений, |
| накладываем |
| ых |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | структурой психолого- педагогическ ого знания;-осуществлени ем обоснованног о выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно- исследовател ьской работы;- опытом проведения научного исследования в профессионал ьной деятельности;-современным и технологиями организации сбора, обработки данных;- основными принципами проведения научных исследований в области педагогики. |  |  |  |