

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.06.2025 14:45:47

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f52eb8d7d6b5cb96aebd9b4bda094afdda1fb7051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Фонд оценочных средств

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

г. Нерюнгри, 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

« 04 » 04 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы ВКР

1. Педагогические условия организации познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Педагогические условия использования учебно-наглядных пособий для детей в образовательной практике дошкольного учреждения.
3. Организация работы ДОУ с родителями в период подготовки детей к школе.
4. Организация работы с педагогами по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
5. Оказание родителям консультативной помощи в подготовке детей к школе.
6. Взаимодействие ДОУ и семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
7. Педагогические условия организации семейного досуга.
8. Формирование педагогической компетентности у родителей в ДОУ.
9. Консультативная помощь в воспитании детей дошкольного возраста в многодетной семье.
10. Семейные традиции как средство воспитания детей дошкольного возраста.
11. Гендерное воспитание дошкольников.
12. Педагогическое сопровождение воспитания ребенка в неблагополучной семье.
13. Сотрудничество детского сада и семьи в трудовом воспитании детей 5-6 лет.
14. Педагогические условия применения компьютерных игр в семейном воспитании детей старшего дошкольного возраста.
15. Сотрудничество педагогов и родителей в развитии коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.
16. Художественная литература как средство обогащения нравственных представлений у детей 5 года жизни.
17. Использование игровых технологий в обучении старших дошкольников.
18. Особенности педагогического взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в самостоятельной деятельности.
19. Особенности применения методов интерактивного обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
20. Условия использования поисковой деятельности для активизации познавательных вопросов старших дошкольников
21. Развитие воображения у младших школьников в учебном процессе посредством комплекса упражнений.
22. Корреляция эмоционального интеллекта и положения ребенка в системе внутриклассных взаимоотношений в младшем школьном возрасте.
23. Изучение композиции с учащимися начальных классов при помощи иллюстрации художественного текста на уроках ИЗО.
24. Корреляция самооценки и школьной успеваемости учащихся начальной школы.

25. Диагностика зависимости проявления тревожности у детей младшего школьного возраста от успеваемости в школе.
26. Комплекс классных часов "Нравственная грамматика" как одно из условий духовно-нравственного воспитания младших школьников.
27. Народные приметы в курсе "Окружающий мир" как средство развития внимания у учащихся начальных классов.
28. Диагностика особенностей восприятия семьи и семейных отношений детьми младшего школьного возраста из полных и неполных семей.
29. Натуральные наглядные пособия на уроках "Окружающего мира" как одно из условий развития познавательной активности младших школьников
30. Диагностика и коррекция отдельных форм лживого поведения у детей младшего школьного возраста.
31. Использование видеоматериалов на уроках пропедевтического курса истории в начальных классах школы как одно из условий развития интереса к предмету.
32. Воспитание гражданственности у младших школьников средствами внеклассной воспитательной работе.
33. Развитие познавательной деятельности младших школьников посредством современных дидактических игр.
34. Диагностика психологической предрасположенности младших школьников к интернет-зависимости.
35. Использование комплекса упражнений на формирование правильной осанки у учащихся начальных классов в учебном процессе как одно из условий повышения их работоспособности.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Задания для подготовки и защиты ВКР

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Этап подготовки и защиты ВКР	Образец типового задания
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.	<p>- знание современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых;</p> <p>- знание методов, технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>- умение анализировать и обрабатывать информацию, полученной в результате изучения широкого круга научной литературы;</p> <p>- умение обосновать актуальность темы, корректно формулировать цели и задачи исследования</p> <p>– владение навыками последовательного изложения теоретического материала в ВКР, сбалансированности и логичной последовательности разделов бакалаврской работы.</p>	Подготовка теоретической части	<p>- провести по теме научного исследования анализ литературных источников, соответствующих документам, результатам научно-исследовательских работ, а также обобщить психолого-педагогический опыт практиков современного образования, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в соответствии с контингентом испытуемых (ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5);</p> <p>- разработать или составить программу психолого-педагогической диагностики (констатирующего и контрольного эксперимента) с учетом методологии психолого-педагогического исследования (ОПК-2; ОПК-3);</p> <p>- проанализировать современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых и обосновать необходимость использования данных методов в своей опытно-экспериментальной работе (ОПК-2; ОПК-3);</p> <p>- при изучении психолого-педагогической, научной и методической литературы, рукописей, архивных материалов, материалов на различных носителях, содержащих факты, которые характеризуют историю и современное состояние изучаемой проблемы научного исследования, демонстрировать понимание высокой социальной значимости своей профессии, а также ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ПК-</p>

			4; ОПК-8).
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.	- знание специфики организации и проведения психолого-педагогической диагностики; основ профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности; - умение применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований в соответствии с возрастными нормами развития детей; - умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - владение навыками аргументированного и логичного выражения авторской позиции по отношению к существующим положениям, исследованиям и методам социальных, гуманитарных наук в рамках выбранной проблемной области; - владение навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Подготовка практической части	- разработать или составить программу психолого-педагогической диагностики (констатирующего и контрольного эксперимента), программу формирующего эксперимента с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития испытуемых (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4); - полученные результаты диагностического исследования в ходе опытно-экспериментальной работы проанализировать, обобщить и доказать достоверность полученных данных с помощью качественных и количественных (статистических, математических) методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2; ОПК-3); - при проведении опытно-экспериментальной работы использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых и темы научного исследования (ОПК-2; ОПК-3); - провести обработку полученных результатов в процессе опытно-экспериментальной работы с соблюдением принципов профессиональной этики (ОПК-8).
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.	- умение грамотно оформлять результаты научного исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению выпускной квалификационной работы; - умение грамотно осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	Разработка рекомендательной части	- при решении профессиональных задач формирующего эксперимента в выводах и предложениях опираться на основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук (ОПК-1); - в соответствии с результатами проведенного эксперимента сопоставлять их с теоретическими предпосылками, положениями выбранной проблемной области исследования (ОПК-1; ПК-5); - представить результаты своего исследования на конференциях, совещаниях разных уровней (ОПК-8).
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1;	- знание основных правил подготовки презентации; - умение готовить презентации ВКР с использованием мультимедийной техники; - владение методами, приемами подготовки и оформления презентаций.	Подготовка презентации и доклада	- создавать презентации с помощью Power Point; составлять тезисный план презентации; ориентироваться в выборе способов представления ВКР (ОК-7; ОПК-8).

<p>ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.</p>			
<p>ОК-1; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.</p>	<p>- глубина проработки научных источников по теме исследования; - разработка перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности с учетом выбранной категории испытуемых и темы научного исследования; качество оформления ссылочного аппарата и соблюдение требований к оформлению библиографии; применение новейшей литературы; - применение качественных и количественных методов при анализе результатов психолого-педагогических исследований; создание текста ВКР и доклада в соответствии с особенностями научного стиля; - обоснование необходимости современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых в опытно-экспериментальной работе; корректное использование методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; корректное оформление результатов научного исследования; - способность к рефлексии способов и результатов своих действий; - демонстрация понимания высокой социальной значимости своей профессии; аргументация промежуточных и итоговых выводов, собственной точки зрения; корректная,</p>	<p>Представле ние ВКР на защите</p>	

	<p>обоснованная формулировка практической ценности исследования; глубина теоретических знаний, применение их при написании ВКР; качество доклада (полнота раскрытия темы исследования); грамотное, уверенное ведение дискуссии по теме исследования;</p> <p>- осознание важности организации взаимодействия со специалистами других и ведомств в профессиональной деятельности; создание текста ВКР с использованием методов и приемов письменной коммуникации; создание текста доклада с использованием методов и приемов устной коммуникации, с учетом особенностей монологической речи.</p>		
--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный институт имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

3. Критерии оценки результатов защиты ВКР и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий оценивания	Оценка
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции современной науки; - определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, внедрять инновационные приемы в педагогический 	Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - содержание бакалаврской работы соответствует квалификации и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования, различных подходов к ее решению; - показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по проблеме своего научного исследования; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; - даны представляющие интересы практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно; - в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умения автора формализовать результаты исследования; - широко представлена 	Отлично

	<p>процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; - участия в инновационных процессах. 		<p>библиография по теме работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. 	
<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные парадигмы в области образования; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования 	<p>Базовый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тема бакалаврской работы соответствует квалификации; - содержание работы в целом соответствует заданию ВКР; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные и качественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию данного исследования; 	<p>Хорошо</p>

ПК-5.	<p>современных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции современной науки; - определять перспективные направления научных исследований; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; 		<ul style="list-style-type: none"> - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями бакалаврской работы; - составлена библиография по теме работы. 	
-------	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; - участия в инновационных процессах. 			
<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по проблеме научного исследования; - основы общетеоретических дисциплин; - методы психологических и педагогических исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и систематизации материала и методологией научного исследования; - навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; - навыками проведения психолого-педагогических экспериментов. 	Минимальный	<ul style="list-style-type: none"> - работа соответствует квалификации; - имеет место определенное несоответствие содержания бакалаврской работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической, глубиной и аргументированностью; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с практикой; - содержание приложений не освещает решения поставленных задач. 	Удовлетворительно
<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.</p>	<p><i>Студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет разрозненные знания об основах общетеоретических дисциплин, необходимых для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - не знает нормативные документы по проблеме своего научного исследования - не умеет увязывать теоретические положения с проблематикой своего научного исследования; - не владеет навыками аргументации, конкретизации и доказательности изложения результатов исследования. 	Не освоено	<ul style="list-style-type: none"> - тема бакалаврской работы не соответствует квалификации; - содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений. 	Неудовлетворительно

Речь неграмотная, терминология не используется.			
Дополнительные и уточняющие вопросы членов ГЭК не приводят к коррекции ответа студента			
или ответ на вопрос полностью отсутствует			
или отказ от ответа			

Оценка компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Требования к профессиональной подготовке	Признаки проявления	Признак не проявляется	Признак проявляется частично	Признак проявляется в полном объеме
способность к самоорганизации и самообразованию (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6, УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2)	Глубокий анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга научной литературы.		0 б. – 4 б.	
	Актуальность темы, корректная формулировка цели и задач исследования		0 б. – 4 б.	
	Последовательность изложения теоретического и практического материала в ВКР, сбалансированность разделов		0 б. – 4 б.	
	Оформление научного исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению выпускной квалификационной работы		0 б. – 4 б.	
способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 ПК-1; ПК-2; ПК-3)	Глубина проработки научных источников по теме исследования		0 б. – 4 б.	
	Разработка перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности с учетом выбранной категории испытуемых и темы научного исследования		0 б. – 4 б.	
	Качество оформления ссылочного аппарата Соблюдение требований к оформлению библиографии		0 б. – 4 б.	

	Применение новейшей литературы	0 б. – 4 б.
готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-3)	Применение качественных и количественных методов при анализе результатов психолого-педагогических исследований	0 б. – 4 б.
	Создание текста ВКР и доклада в соответствии с особенностями научного стиля	0 б. – 4 б.
готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-5; ОПК-6)	Обоснование необходимости современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых в опытно-экспериментальной работе.	0 б. – 4 б.
	Корректное использование методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	0 б. – 4 б.
	Корректное оформление результатов научного исследования	0 б. – 4 б.
способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, в соответствии с нормативными актами (УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1)	Демонстрация понимания высокой социальной значимости своей профессии	0 б. – 4 б.
	Аргументация промежуточных и итоговых выводов, собственной точки зрения	0 б. – 4 б.
	Корректная, обоснованная формулировка практической ценности исследования	0 б. – 4 б.
	Глубина теоретических знаний, применение их при написании ВКР	0 б. – 4 б.
	Качество доклада (полнота раскрытия темы исследования)	0 б. – 4 б.
	Грамотное, уверенное ведение дискуссии по теме исследования.	0 б. – 4 б.
	Осознание важности организации взаимодействия со специалистами других и ведомств в профессиональной деятельности	0 б. – 4 б.
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений (УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7)	Создание текста ВКР с использованием методов и приемов письменной коммуникации	0 б. – 4 б.
	Создание текста доклада с использованием методов и приемов устной коммуникации, с учетом особенностей	0 б. – 4 б.

	монологической речи	
	Размещение материала исследования в информационных сетях	0 б. – 4 б.
Бонусные баллы	Глубокое знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	0 б. – 4 б.
	Наличие апробации материалов работы на научных конференциях	0 б. – 2 б.
	Наличие публикации по теме работы в периодических научных изданиях	0 б. – 2 б.
Максимальное количество баллов		100 б.

**Шкала оценивания
для итогового расчета баллов**

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
А - превосходно	5	95-100
В - отлично	5	85-94,9
С - очень хорошо	4	75-84,9
Д - хорошо	4	65-74,9
Е - удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно	2	0-54,9