

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 04.06.2026 14:25:23

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb0d7d0b5cb95ае685b4bda07a1kda1b7034

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.09 Психология социального взаимодействия**

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность программы: Электропривод и автоматика

Форма обучения: очная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, [kobazov@mail.ru](mailto:kobazov@mail.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО  Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № 07 от «11» марта 2026 г.	ОДОБРЕНО  Заведующий кафедрой ЭПиАПП _____ / <u>Рукович А.В.</u>  протокол № 06 от «26» марта 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Емельянова К.Н.</u>  «20» апреля 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № 09 от «23» апреля 2026 г.		Зав. библиотекой  _____ / <u>Семененко И.А.</u> «20» апреля 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 28.05.2026 15:24 (UTC+9)

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.09 Психология социального взаимодействия**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: формирование системного и целостного представления о психологических механизмах налаживания и поддержания социально-психологических отношений в коллективе, развитие способности к конструктивному использованию социальных знаний, умений и навыков в процессе межличностного взаимодействия; формирование представлений о людях с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание дисциплины:

Социально-психологические свойства личности. Психология межличностного взаимодействия. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия. Психология общения. Структура общения. Виды общения. Стороны общения. Группа как социально-психологический феномен. Общие проблемы малой группы. Организационная психология. Понятие команды, типы команд. Определение команды, типология команд. Формирование эффективных команд. Формирование структуры команды. Функционально-ролевое распределение в команде. Этапы развития команды. Групповая динамика. Оценка результативности команды. Диагностика социально-психологического климата в команде.

Понятие тайм- менеджмента. Главная цель управления собственным временем. Функции тайм- менеджмента. Принципы управления собственным временем. Система тайм-менеджмента. Этапы развития тайм-менеджмента. Контекстное планирование. Система контекстного планирования. Инструменты контекстного планирования. Долгосрочное планирование. Правила эффективного планирования.

Экстремизм как фактор угрозы дестабилизации общества. Экстремизм в современной политической жизни. Информационные технологии в арсенале политического экстремизма». Терроризм как глобальная проблема современности. Геополитический аспект современного терроризма. Правила, порядок поведения и действия населения при угрозе и осуществлении террористического акта. Коррупционное поведение: понятие, признаки. Структура и механизмы коррупционного поведения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1); Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном	<i>знать:</i> особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; проявления экстремизма, терроризма и коррупции как угрозу обществу и собственной безопасности; может обосновать необходимость их профилактики; личностные особенности для формирования	Практическая работа, аттестационная работа, контрольная работа, зачет

	<p>противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).</p>	<p>взаимодействии и командной работе (УК-3.2);  Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-3.3).  Рассматривает проявления экстремизма, терроризма и коррупции как угрозу обществу и собственной безопасности; может обосновать необходимость их профилактики (УК-10.1)  Определяет социально-психологический характер проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; взаимодействия, детерминированность и общность данных процессов (УК-10.2);  Анализирует свои личностные особенности для формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности (УК-10.3);  Применяет социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности (УК-10.4).</p>	<p>нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведению и противодействия им в профессиональной деятельности;  <i>уметь:</i>  Определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;  Учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;  Определять социально-психологический характер проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; взаимодействия, детерминированность и общность данных процессов;  Анализировать свои личностные особенности для формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведению и противодействия им в профессиональной деятельности;  <i>владеть:</i>  особенностями поведения и интересами других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;  социально-психологическими методами и средствами противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p>	
--	---	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.09	Психология социального взаимодействия	3	При параллельном изучении дисциплины Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. Б-ЭП-26:

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.О.09 Психология социального взаимодействия</b>	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	52	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	34	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	20	
<b>№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)</b>	-	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Введение психологию социального взаимодействия	10	4		4							1 (ПР) 1 (АР)
Особенности социального взаимодействия в современном обществе	9	2		4							1 (ПР) 2 (АР)
Социально-психологические особенности поведения личности в команде	11	2		6							1 (ПР) 2 (АР)
Сущность тайм-менеджмента и история его развития	9	2		4							1 (ПР) 2 (КР)
Планирование времени	11	2		6							1 (ПР) 2 (АР)
Экстремизм как фактор угрозы дестабилизации общества. Терроризм как глобальная проблема современности.	11	2		6							1 (ПР) 2 (АР)
Коррупционное поведение: понятие, признаки	11	3		4						1	1 (ПР) 2 (АР)
<b>Всего часов</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>20</b>

ПР-работа на практических занятиях, АР –аттестационная работа, КР-контрольная работа

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Социально-психологические свойства личности. Психология межличностного взаимодействия. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия. Психология общения. Структура общения. Виды общения. Стороны общения. Группа как социально-психологический феномен. Общие проблемы малой группы. Организационная психология. Понятие команды, типы команд. Определение команды, типология команд. Формирование эффективных команд. Формирование структуры команды. Функционально-ролевое распределение в команде. Этапы развития команды. Групповая динамика. Оценка результативности команды. Диагностика социально-психологического климата в команде.

Понятие тайм-менеджмента. Главная цель управления собственным временем. Функции тайм-менеджмента. Принципы управления собственным временем. Система тайм-менеджмента. Этапы развития тайм-менеджмента. Контекстное планирование. Система контекстного планирования. Инструменты контекстного планирования. Долгосрочное планирование. Правила эффективного планирования.

Экстремизм как фактор угрозы дестабилизации общества. Экстремизм в современной политической жизни. Информационные технологии в арсенале политического экстремизма». Терроризм как глобальная проблема современности. Геополитический аспект современного терроризма. Правила, порядок поведения и действия населения при угрозе и осуществлении террористического акта. Коррупционное поведение: понятие, признаки. Структура и механизмы коррупционного поведения.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Активные/интерактивные технологии, используемые в образовательном процессе по учебному плану*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Введение психологию социального взаимодействия	3	Лекция-визуализация, групповая дискуссия	1/1
Особенности социального взаимодействия в современном обществе		Лекция-визуализация, проблемная лекция, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	0/1
Социально-психологические особенности поведения личности в команде		Лекция-визуализация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), веб-квест	0/1
Сущность тайм-менеджмента и история его развития		Лекция-визуализация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), веб-квест	0/1
Планирование времени		Лекция-визуализация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций),	0/1

		веб-квест	
Экстремизм как фактор угрозы дестабилизации общества. Терроризм как глобальная проблема современности.		Лекция-визуализация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), веб-квест	0/1
Коррупционное поведение: понятие, признаки		Лекция-визуализация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций), веб-квест	1/0
Итого:			2/6 ч.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине  
Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Введение психологию социального взаимодействия	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	1 (ПР)  1 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, зачет
2	Особенности социального взаимодействия в современном обществе	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	1 (ПР)  2 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет
3	Социально-психологические особенности поведения личности в команде	Подготовка к практическому занятию	1 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

		Выполнение аттестационной работы	2 (АР)	заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), зачет
4	Сущность тайм-менеджмента и история его развития	Подготовка к практическому занятию	1 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).
		Выполнение контрольной работы	2 (КР)	Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), контрольная работа зачет
5	Планирование времени	Подготовка к практическому занятию	1 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).
		Выполнение аттестационной работы	2 (АР)	Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), зачет
6	Экстремизм как фактор угрозы дестабилизации общества. Терроризм как глобальная проблема современности.	Подготовка к практическому занятию	1 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).
		Выполнение аттестационной работы	2 (АР)	Выполнение письменных

				практико-ориентированных заданий (ауд СРС), зачет
7	Коррупционное поведение: понятие, признаки	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	1 (ПР)  2 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), зачет
	Всего часов		20	

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Психология социального взаимодействия», который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16952>

### *Темы для семинарских работ*

#### **Тема 1. Общая характеристика социально-психологических явлений**

1. Понятие взаимодействия в социальной психологии
2. Общая характеристика социального взаимодействия людей
3. Динамика социального взаимодействия людей
4. Взаимосвязь личности и общества.
5. Специфика социально- психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии.
6. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.
7. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности.

#### **Практико-ориентированное задание:**

1. Опишите все свои социальные роли на сегодняшний день. Какие роли вы хотели бы освоить в будущем?
2. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

## **Тема 2. Психология общения**

1. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения).
2. Виды общения.
3. Характеристика коммуникативной стороны общения.
4. Характеристика интерактивной стороны общения.
5. Характеристика перцептивной стороны общения.

### **Практико-ориентированное задание:**

1. Выберите из предлагаемых определений то, которое, на ваш взгляд, с наибольшей полнотой и точностью отражает сущность и содержание понятия «общение».

«Общение — обмен информацией между людьми, их взаимодействие» (Р.С. Немов).

«Общение — взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера» (Психологический словарь. М., 1996). «Общение — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, обмен действиями, восприятие и понимание партнера» (Краткий психологический словарь. М., 1998).

«Общение - взаимодействие людей, в котором происходит обмен эмоционально-чувственной и рациональной информацией и деятельностью» (В.М. Шепель).

«Понятие "общение в широком смысле" включает в себя всю совокупность социальных отношений, поскольку социальное отношение — экономическое, политическое или идеологическое — имеет свою социально-психологическую сторону и проявляется в непосредственном или опосредованном контакте между людьми» (Б.Д. Парыгин).

«Общение - взаимодействие между людьми, главным образом непосредственное. Понятие "общение" используется и для характеристики взаимодействий между различными социальными и культурными системами ("межнациональное общение", "общение культур"), т.е. в плане более широком, нежели межличностная связь между людьми» (Современный философский словарь. М., 1996).

2. Проанализируйте высказывание Л.С. Выготского: «...человек наедине с самим собой сохраняет функцию общения». Можно ли понимать это как общение индивида с самим собой (мыслительный диалог с самим собой)? Если так, то, под какое из приведенных ранее определений это можно подвести?

3. Функции общения:

- 1) связующая;
- 2) формирующая;
- 3) «подтверждающая»;
- 4) межличностная;
- 5) внутриличностная (диалог с самим собой).

Приведите примеры, к чему может привести невыполнение этих функций.

## **Тема 3. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии.**

1. Понятие технологий эффективного общения и их разновидности.
2. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии. Основные фазы общения.
3. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения и их функции в конфликте.
4. Достижение взаимопонимания, конструктивного взаимодействия и эмпатии в общении.
5. Понятие технологий рационального поведения в конфликте.
6. Правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии.
7. Способы нахождения решения проблем и задач делового общения.
8. Процесс принятия решений в деловом общении.

#### **Тема 4. Психология группы**

1. Понятие группы в социальной психологии. Внутригрупповые социально-психологические процессы.
2. Группа как социально-психологический феномен.
3. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий).
4. Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.

#### **Практико-ориентированное задание:**

##### **ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА**

1. Тема (проблема) Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Ролевая игра «Кораблекрушение».

#### **Тема 5. Понятие команды, особенности формирования команды.**

1. Тип мышления: типологический опросник Майерс-Бригс.
2. Формирование эффективных команд.
3. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный.
4. Стадии развития коллектива (притирка, конфликт, эксперимент, решение проблем, формирование прочных связей).
5. Формирование структуры команды: слияния, поглощения, реструктуризации команд.
6. Этапы развития команды

#### **Тема 6. Сущность тайм-менеджмента и история его развития**

1. Понятие и сущность тайм-менеджмента. Система тайм-менеджмента. Цели и функции и тайм-менеджмента.
2. Потребность, роль и значение тайм-менеджмента в жизни современного человека/руководителя.
3. Время как уникальный ресурс человека и организации.
4. Психологическое, социальное и профессиональное время.
5. Основные свойства времени. Индивидуальное восприятие времени.
6. Временная компетентность менеджера.

#### **Тема 7. Планирование времени**

1. Хронофаги: понятие и их виды.
2. Оценка использования времени, выявление базовых и второстепенных дел.
3. Способы выявления хронофагов.
4. Оптимизация стандартных процессов деятельности и временных затрат.
5. Правила распределения времени руководителем. Правило TRAF. Технические форсмажоры.
6. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
7. Капитал времени.
8. Понятие, причины и преимущества целеполагания.
9. Ценности как основа целеполагания.

#### **Тема 8. Природа экстремизма. Экстремизм и терроризм. Фундаментализм и радикализм.**

1. Идеинные основы и идеологическая мотивация экстремистского поведения.
2. Социальные истоки и причины экстремизма. Формы экстремизма
3. Каковы особенности и место терроризма в нашей отечественной истории
4. Общегосударственная система противодействия терроризму в Российской Федерации. Место в ней Национального антитеррористического комитета.

5. Отношение к террору деятельность различных так называемых «деструктивных сект»

### **Тема 9. Исторический опыт борьбы с экстремизмом и терроризмом в России**

1. Понятие «идеология терроризма».
2. Структура идеологии терроризма.
3. Взаимозависимость идеологии терроризма с экстремизмом, радикализмом, сепаратизмом и иными социальными явлениями.
4. Идеология терроризма как идеология насилия.
5. Дореволюционный и революционный терроризм в России.
6. История борьбы с терроризмом в России в XIX – начале XX веков.
7. Генезис террористических идей в российском освободительном движении.
8. Исторический опыт борьбы с терроризмом в СССР

### **Тема 10. Социальные технологии профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде**

1. Формы и методы противодействия распространению идеологии терроризма в молодежной среде.
2. Социально-психологические технологии противодействия вовлечению молодежи в террористическую деятельность
3. Методы вовлечения молодежи в террористическую деятельность
4. Психологические атаки террористов
5. Психологические методы противодействия вовлечению молодежи

### **Тема 11. Коррупционное поведение.**

1. Механизм коррупционного поведения, его структура, тип.
2. Виды коррупционного поведения.
3. Субъекты коррупционных отношений.
4. Мотивация коррупционного поведения.
5. Коррупционная готовность.

### **Тема 12. Коррупция как социально-экономическое явление современного общества**

1. Коррупция в СССР.
2. Коррупция и теневая экономика в России.
3. коррупция для общества.
4. Коррупция в здравоохранении.
5. Коррупция в образовании.
6. Коррупция в правоохранительных органах.
7. Коррупция и бюджет.
8. Коррупция в судебных органах.
9. Коррупция как угроза национальной безопасности.
10. Бюрократия и коррупция.
11. Мафия и коррупция.
12. Лоббизм и коррупция.

### **Критерии оценки**

При оценке ответа студента на практических занятиях используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### **Критерии оценки**

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**4 балла** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

**5 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**6 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 6 баллов.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Данный вид работы представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий на семинарских занятиях и выполнения тем на СРС.

СРС 1. Основные характеристики группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций и групповых ожиданий.

СРС 2. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем.

СРС 3. Приведите примеры различных типов внутриличностного конфликта из литературы.

СРС 4. Подберите примеры различных стратегий из художественных произведений.

СРС 5. Структура идеологии терроризма.

#### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

#### **Критерии оценивания веб-квеста:**

*Степень исследования* - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

*Актуальность выбранной темы* - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

*Творческий подход* - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

*Профессионализм* - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

### **Критерии аттестационной работы**

**1 балл** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**3 балла** – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **Темы для реферата**

1. Структура и функции взаимодействия.

2. Коммуникативная сторона общения.
3. Структура межличностного взаимодействия.
4. Межличностное взаимодействие в деловом общении.
5. Стратегии и тактики влияния и манипулирования.
6. Проблема группы в социальном взаимодействии.
7. Проблема личности в социальном взаимодействии.
8. Психологическая структура личности.
9. Сферы социально – психологического взаимодействия.
10. Понятие обратной связи во взаимодействии
11. Социально – психологический климат.
12. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
13. Специфика процессов взаимодействия в группах.
14. Психология межгрупповых отношений.
15. Понятие лидерства и авторитета.
16. Интериоризация как часть взаимодействия.
17. Индивидуальные факторы эффективного управления группой.
18. Стили руководства.
19. Понятие сплоченности коллектива.
20. Конфликты в малой группе.

#### Критерии оценки:

**0 баллов** - ставится, если студент не готов.

**7 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, сдал работу позже установленного срока.

**8 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, сдал работу позже ус

**13 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы, работа сдана в срок.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся  
 Методические указания размещены в СДО Moodle:  
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16952>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие (*12 практических заданий)	7 ч.	12 ПЗ*46.=48 б.	12ПЗ*6 =72 б.	знание теории; выполнение практического задания

2	Аттестационная работа (*5)	11ч.	5*16.=5 б.	5*36.=15б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Контрольная работа (реферат)	2ч.	1*7б.=6б.	1*13б.=13б.	защита реферата
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-3 УК-10	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1); учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе (УК-3.2); осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-3.3). Рассматривает проявления экстремизма, терроризма и коррупции как угрозу</p>	<p><i>знать:</i> особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; проявления экстремизма, терроризма и коррупции как угрозу обществу и собственной безопасности; может обосновать необходимость их профилактики; личностные особенности для формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности; <i>уметь:</i> Определять свою роль в социальном</p>	Освоено	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	Зачтено

	<p>обществу и собственной безопасности; может обосновать необходимость их профилактики (УК-10.1)</p> <p>Определяет социально-психологический характер проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; взаимодействия, детерминированность и общность данных процессов (УК-10.2);</p> <p>Анализирует свои личностные особенности для формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведению и противодействия им в профессиональной деятельности (УК-10.3);</p> <p>Применяет социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности (УК-10.4).</p>	<p>взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>Учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;</p> <p>Определять социально-психологический характер проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; взаимодействия, детерминированность и общность данных процессов;</p> <p>Анализировать свои личностные особенности для формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведению и противодействия им в профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеть:</i> особенностями поведения и интересами других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;</p> <p>социально-психологическими методами и средствами противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p>	<p>Не освоены</p>	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	<p>Не зачтено</p>
--	---	---	-------------------	--	-------------------

## 6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет – 3 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия, 3 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

### 7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
<b>Основная литература</b>			
1	Усанова О.Н. Специальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / О. Н. Усанова. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 395 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. : с. 391-395. - . - ISBN 978-5-469-00669-5 :	10	
2	Майерс Д.Д. Социальная психология / Д. Д. Майерс. - 7-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 793. : ил. - (Мастера психологии). - Алф. указ. - ISBN 978-5-4237-0138-3 :	22	
3	Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учеб. пособие для студ. вузов / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. - Москва: Академия, 2001. - 344 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 332-342. - ISBN 5-7695-0820-5 :	1	
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р. Д. Тригер. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 190 с. : ил. - (Детскому психологу). - Библиогр. : с. 161-173. - ISBN 978-5-91180-957-7 :	1	
2	Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для вузов / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - Москва: Владос , 2004. - 367 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. : с. 359. - ISBN 5-691-01095-6 : б.ц.	1	
3	Орлова Е.А. Клиническая психология: учеб. для студ. вузов / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; отв. ред. Г. И. Ефремова. - Москва: Юрайт, 2011. - 364 с. - (Основы наук). - Библиогр. : с. 325-333. - ISBN 978-5-9916-1291-3 : 286,68.	22	
4	Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Горянина. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2004. - 416 с. - ISBN 5-7695-1995-9 : 224,00.	1	
5	Новаковская В.С. Тренинг психологической компетентности./ учебно-методическое пособие. - Нерюнгри: ТИ (ф) ФГАОУ "СВФУ", 2012 г.	25	
6	Мамедова Л.В., Иванова О.П. Учебно-методическое пособие по организации практической работы студентов по дисциплине "Психология социального взаимодействия" . - Нерюнгри, изд-во ТИ (ф) СВФУ, 2022.	3	

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 2) Официальный сайт Министерства образования и науки Министерство образования, <http://www.ed.gov.ru>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**

- MS WORD, MS PowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

