

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2026

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### **Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: Дефектология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2026



**Паспорт фонда оценочных средств**  
**Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                     | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)   | Индикаторы достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  | Оценочные средства   |
|--|--|---|--|--|
| <p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p> | <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</p> <p>Способен осуществлять деловую</p> | <p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1)</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2)</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3)</p> <p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1)</p> <p>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2)</p> <p>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3)</p> <p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1)</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями (УК-3.2)</p> <p>Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде (УК-3.3)</p> <p>Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и</p> | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы сбора, отбора и обобщения информации.</li> <li>- Основные принципы и процедуры научного исследования.</li> <li>- Методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов.</li> <li>- Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого- педагогического знания.</li> </ul> | <p>План работы, отчетные документы</p> <p>Введение научного исследования</p> <p>Подборка диагностических методик по заданию руководителя</p> <p>Аннотированный список литературы. Авторская программа, выполненная по заданию руководителя практики.</p> <p>Результаты теоретического исследования (конспект/реферат). Система педагогического опыта по выбранной теме исследования ;</p> <p>Материалы для 2-х публикаций.</p> |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</p>                           | <p>эффективного взаимодействия (УК-4.3)</p> <p>Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1)</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2)</p>  |   |   |
|  | <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий) (ОПК-2)</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,</p> | <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1)</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2)</p> <p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1)</p> <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к разработке учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- уметь отбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, а также психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>- подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;</p> <p>- реализация формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)</p> | <p>их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)</p> <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1)</p> <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1)</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2)</p> |   | <p>о эксперимента, фото и видео отчет</p> <p>- проведение не менее 12 занятий</p> <p>- выполнение индивидуального задания от работодателя</p> <p>- проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом</p> |
|  | <p>Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных программ (ПК-2)</p>  | <p>Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1)</p> <p>Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <p>- требования к разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <p>- проектировать адаптированные основные образовательные</p> | <p>- подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно</p>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>Способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-3)</p> | <p>заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2)<br/> Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами (ПК-3.2)<br/> Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.3)</p> | <p>программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.<br/> <b>Владеть:</b><br/> -навыками реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ.</p> | <p>тематическом у планированию , представленно го в программе формирующег о эксперимента;<br/> -реализация формирующег о эксперимента согласно тематическом у планированию , представленно го в программе формирующег о эксперимента, фото и видео отчет<br/> - выполнение индивидуальн ого задания от работодателя<br/> - проведение одного внеаудиторн ого занятия в прикрепленн ых классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализо м</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p>Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4)</p> | <p>Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.2)<br/>Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.3)</p>   | <p><b>Знать:</b><br/>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>- применять диагностические методики с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики;<br/>- составлять заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- владеть навыками проведения диагностического обследования, интерпретацией полученных результатов, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями<br/>- навыками составления заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> | <p>- публикация статьи в журнале ВАК, отражающей результаты констатирующего эксперимента</p> <p>- проведение исследования и обработка эмпирических данных констатирующего и экспериментального</p> <p>- подбор критерия для математической обработки данных для итогового исследования</p> <p>- качественное описание результатов исследования</p> <p>- фотоотчет</p> |
| <p>Способен анализировать индивидуальные</p> | <p>Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии (ПК-6)</p>                                  | <p>Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.2)<br/>Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования (ПК-6.3)<br/>Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций (ПК-6.4)<br/>Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии (ПК-7.1)</p> | <p><b>Знать:</b><br/>научные проблемы специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b><br/>организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;<br/>представлять результаты исследования на конференции</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- детальным анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования;<br/>специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.</p>  | <p>- публикация статьи в журнале ВАК, отражающей результаты констатирующего эксперимента</p> <p>- обработка эмпирических данных исходного уровня развития</p> <p>- анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии (ПК-7)</p> | <p>Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ (ПК-7.2)</p> <p>Осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ (ПК-7.3)</p> | <p>учетом выявленных нарушений психофизического развития)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное описание результатов исследования</li> <li>- фотоотчет</li> <li>- подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на итоговой конференции по практике</li> <li>- изучение нормативно-правовой документации и федерального, муниципального уровней, локальных актов ОО в рамках темы научного исследования Таблица по теме (по результатам изучения нормативно-правовой документации и в рамках темы научного исследования)</li> <li>- аналитическая справка: по результатам диагностики (описание</li> </ul> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы)<br><br>-<br>аналитическая справка: по результатам диагностики (описание процедуры эксперимента; протоколы фиксации изучаемых явлений) |
|--|--|--|--|--|

## 1. Задания для практики

| Коды оцениваемых компетенций                    | Индикаторы достижения компетенций   | Оцениваемый показатель (ЗУВ)   | Содержание задания  | Образец типового задания  |
|---|---|--|---|---|
| <p>УК-1<br/>УК-2<br/>УК-3<br/>УК-4<br/>УК-6</p> | <p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1)<br/>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2)<br/>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3)<br/><br/>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1)<br/>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2)<br/>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3)<br/>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1)<br/>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями (УК-3.2)<br/>Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде (УК-3.3)<br/>Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (УК-4.3)<br/><br/>Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1)</p> | <p><i>знать:</i><br/>- Принципы сбора, отбора и обобщения информации.<br/>- Основные принципы и процедуры научного исследования.<br/>- Методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований.<br/><i>уметь:</i><br/>- Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач.<br/><i>владеть:</i><br/>- Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов.<br/>- Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p> | <p>составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре<br/>- разработка и реализация программы формирующего эксперимента<br/><br/>- подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому<br/><br/>- выполнение индивидуального задания от работодателя</p> | <p>- подбор и реализация методик изучения особенностей развития детей с ОВЗ (в соответствии с темой исследования).<br/>Описание процедуры эксперимента.<br/>Составление протоколов фиксации изучаемых явлений (в соответствии с темой исследования).<br/><br/>- публикация статьи в журналах ВАК<br/><br/>- подготовка работы для конкурса<br/><br/>- обработка эмпирических данных первичной диагностики;<br/>Подготовка введения КП, ВКР<br/><br/>- разработка и реализация проекта для формирующего эксперимента<br/><br/>- изучение научно-методических материалов образовательной организации, уточнение содержания исследовательской работы в соответствии с запросом образовательной организации<br/><br/>- подготовка презентации о проведении констатирующего и формирующего эксперимента, фотоотчет, видеотчет по всем проведенным занятиям</p> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2)  |  |   | <p>-обобщение и систематизация опыта практиков системы образования РФ и РС(Я), не менее 30 опыта</p> <p>-анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми</p> |
| ОПК-2<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-8<br>ОПК-9 | <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1)</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2)</p> <p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1)</p> <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)</p> <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1)</p> <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- требования к разработке учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>- уметь отбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, а также психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- современными информационными технологиями и</p> | <p>-составление и реализация программы формирующего эксперимента;</p> <p>-подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента</p> <p>-подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента</p> <p>-реализация формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента, фото и видео отчет</p> <p>- выполнение индивидуального задания от работодателя</p> <p>- проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом</p> <p>- не менее 12 проведенных</p> |  |

|                         |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|
|                         | <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1)</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2)</p>  | <p>программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>-</p>   | <p>математической обработки данных</p>   | <p>конспектов занятий</p> <p>-программа адаптивная/развивающая/коррекционная</p>   |
| <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> | <p>Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1)</p> <p>Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2)</p> <p>Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами (ПК-3.2)</p> <p>Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.3)</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>- требования к разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <p>-проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ.</p> | <p>- подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;</p> <p>-реализация формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента, фото и видео отчет</p> <p>- выполнение индивидуального задания от работодателя</p> <p>- проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом</p> | <p>- конспекты занятий формирующего эксперимента, фотоотчет</p> <p>-индивидуальное задание, фотоотчет</p> <p>-конспект внеаудиторного занятия, фотоотчет</p> |

|      |  |   |   |   |
|------|--|---|---|---|
| ПК-4 | <p>Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.2)</p> <p>Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.3)</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять диагностические методики с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики;</li> <li>- составлять заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками проведения диагностического обследования, интерпретацией полученных результатов, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</li> <li>- навыками составления заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- по материалам практики написать две статьи для публикации во всероссийских, международных конференциях с индексом цитирования</li> <li>- анализ результатов исследования первичной диагностики, определение критерия метода математической обработки данных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-- публикация статьи в журналах ВАК</li> <li>- обработка эмпирических данных констатирующего и эксперимента</li> <li>- подбор критерия для математической обработки данных итогового исследования</li> <li>- качественное описание результатов исследования</li> <li>-фотоотчет</li> </ul> |
|------|--|---|---|---|

|                      |  |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|--|
| <p>ПК-6<br/>ПК-7</p> | <p>Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.2)<br/>Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования (ПК-6.3)<br/>Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций (ПК-6.4)<br/>Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии (ПК-7.1)<br/>Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ (ПК-7.2)<br/><br/>Осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ (ПК-7.3)</p> | <p><b>Знать:</b><br/>научные проблемы специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями<br/><b>Уметь:</b><br/>организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;<br/>представлять результаты исследования на конференции<br/><b>Владеть:</b><br/>- детальным анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования; специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.</p> | <p>- по материалам практики написать две статьи для публикации во всероссийских, международных конференциях с индексом цитирования,<br/><br/>- качественное описание результатов исследования<br/><br/>- анализ литературных источников, методических разработок образовательной организации, программ коррекционной работы с детьми (с учетом выявленных нарушений психофизического развития)</p> | <p>- публикация статьи в журналах ВАК<br/><br/>- обработка эмпирических данных констатирующего эксперимента с<br/><br/>Литература для ВКР, КП<br/><br/>- качественное описание результатов исследования<br/><br/>-фотоотчет<br/><br/>- подготовка презентации о проведении констатирующего эксперимента, обоснование формирующего эксперимента и доклада для публичного выступления на итоговой конференции по практике<br/><br/>-изучение нормативно-правовой документации федерального, муниципального уровней, локальных актов<br/>ОО в рамках темы научного исследования<br/>Таблица по теме (по результатам изучения нормативно-правовой документации в рамках темы научного исследования)<br/><br/>-аналитическая справка: по результатам диагностики (описание выборки детей с ОВЗ для проведения экспериментальной работы)</p> |
|----------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | -аналитическая справка: по результатам диагностики (описание процедуры эксперимента; протоколы фиксации изучаемых явлений) |
|--|--|--|--|--|

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

| Коды оцениваемых компетенций         | Наименование индикатора достижения компетенций   | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)  | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы)  | Оценка  |
|--------------------------------------|--|---|-----------------|--|---------|
| УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-6 | <p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1)</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2)</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3)</p> <p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1)</p> <p>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2)</p> <p>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3)</p> <p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1)</p> | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы сбора, отбора и обобщения информации.</li> <li>- Основные принципы и процедуры научного исследования.</li> <li>- Методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов.</li> <li>- Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</li> </ul> | Высокий         | <p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>На высоком уровне проводит психолого-педагогическое исследование.</p> <p>Демонстрирует на высоком уровне методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Опубликована статья ВАК.</p> | отлично |
|                                      |  |   | Базовый         | <p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала исчерпывающе, последовательно.</p> <p>При изложении теоретического материала допускает незначительные ошибки.</p> <p>Демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; при постановке выводов допускает неточности.</p> <p>Умеет проводить психолого-педагогическое исследование и применять методы критического анализа и оценки</p>   | хорошо  |

|  |  |  |                            |
|--|--|--|----------------------------|
| <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями (УК-3.2)<br/>Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде (УК-3.3)<br/>Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (УК-4.3)</p> <p>Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1)</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2)</p> | <p>научных достижений и педагогических исследованиях. Опубликована статья ВАК.</p> |  |                            |
|  | <p>Минимальный</p>   | <p>Студент демонстрирует слабые знания материала.<br/>При изложении теоретического материала допускает незначительные ошибки.<br/>Не умеет самостоятельно работать с литературой; при постановке выводов допускает неточности.<br/>При проведении психолого-педагогического исследования допускает незначительные ошибки.<br/>Опубликована 1 статья по результатам исследования с индексом цитирования РИНЦ.</p> | <p>удовлетворительно</p>   |
|  | <p>Не освоенный</p>  | <p>При изложении теоретического материала допускает значительные ошибки.<br/>Не умеет самостоятельно работать с литературой; при постановке выводов допускает неточности.<br/>Не умеет самостоятельно проводить психолого-педагогическое исследование.<br/>Не опубликована статья по результатам исследования</p>  | <p>неудовлетворительно</p> |

| Коды оцениваемых компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций |          |        |
|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|----------|--------|
|                              |                                   |                                    | Уровень освоения   | Критерий | Оценка |



|  |  |  |                           |   |                            |
|--|--|--|---------------------------|---|----------------------------|
|  | <p>профессиональной деятельности (ОПК-9.2)</p> |  | <p><b>Минимальный</b></p> | <p>Не всегда может организовать индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br/>Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br/>Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы, образовательные маршруты.</p> | <p>удовлетворительно</p>   |
|  |  |  | <p><b>Не освоено</b></p>  | <p>Не владеет знаниями по организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br/>Допускает ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br/>Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы, образовательные маршруты.</p>          | <p>неудовлетворительно</p> |

|                      |   |  |                               |   |                              |
|----------------------|---|--|-------------------------------|---|------------------------------|
| <p>ПК-2<br/>ПК-3</p> | <p>Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1)<br/>Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2)<br/>Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами (ПК-3.2)<br/>Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.3)</p> | <p><b>Знать:</b><br/>требования к разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.<br/><b>Уметь:</b><br/>- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;<br/>- проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.<br/><b>Владеть:</b><br/>- навыками реализации адаптированных основных образовательных программ (АООП), специальных индивидуальных программ развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ.</p> | <p>Высокий</p> <p>Базовый</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний при разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.<br/>Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.<br/>Проектирует и реализует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.</p> <p>Демонстрирует средний уровень знаний при разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.<br/>Допускает незначительные ошибки при разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; адаптированных основных образовательных программ (АООП), специально индивидуальных программ развития (СИПР), коррекционно-развивающих программ.<br/>Может реализовывать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.</p> | <p>отлично</p> <p>хорошо</p> |
|----------------------|---|--|-------------------------------|---|------------------------------|

|  |  |  |   |                     |
|--|--|--|---|---------------------|
|  |  |  | <p>Минимальный</p> <p>Демонстрирует слабый уровень знаний при разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.</p> <p>Не всегда может разработать самостоятельно коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.</p> | удовлетворительно   |
|  |  |  | <p>Не освоено</p> <p>Не владеет знаниями по разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.</p> <p>Не может разработать самостоятельно коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не умеет проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы.</p>                          | неудовлетворительно |

|      |  |   |                |   |         |
|------|--|---|----------------|---|---------|
| ПК-4 | <p>Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.2)</p> <p>Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4.3)</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять диагностические методики с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики;</li> <li>- составлять заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками проведения диагностического обследования, интерпретацией полученных результатов, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</li> <li>- навыками составления заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</li> </ul> | <p>Высокий</p> | <p>На высоком уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Применяет диагностические методики с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Составляет заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>  | отлично |
|      |  |   | Базовый        | <p>Допускает незначительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Применяет диагностические методики с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Допускает неточности при обработке результатов. Допускает ошибки при составлении заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> | хорошо  |

|  |  |                    |   |                            |
|--|--|--------------------|---|----------------------------|
|  |  | <p>Минимальный</p> | <p>Допускает значительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Слабо применяет диагностические методики с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Допускает неточности при обработке результатов.</p> <p>Не умеет составлять заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Удовлетворительно</p>   |
|  |  | <p>Не освоено</p>  | <p>Не умеет организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Не умеет применять диагностические методики и составлять заключения на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Допускает значительные ошибки при обработке результатов.</p>  | <p>неудовлетворительно</p> |

|                         |  |   |                    |   |                          |
|-------------------------|--|---|--------------------|---|--------------------------|
| <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p> | <p>Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.2)</p> <p>Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования (ПК-6.3)</p> <p>Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций (ПК-6.4)</p> <p>Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии (ПК-7.1)</p> <p>Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ (ПК-7.2)</p> <p>Осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ (ПК-7.3)</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>научные проблемы специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <p>представлять результаты исследования на конференции</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>детальным анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования;</p> <p>специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.</p> | <p>Высокий</p>     | <p>На высоком уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Демонстрирует умение организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; представлять результаты исследования на конференции. На высоком уровне владеет детальным анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.</p>   | <p>Отлично</p>           |
|                         |  |   | <p>Базовый</p>     | <p>На среднем уровне применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Демонстрирует умение организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, хотя и допускает незначительные ошибки.</p> <p>На высоком уровне представляет результаты исследования на конференции.</p> <p>Владеет детальным анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.</p> | <p>Хорошо</p>            |
|                         |  |   | <p>Минимальный</p> | <p>Слабо применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Не всегда получается организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, хотя и</p>   | <p>Удовлетворительно</p> |

|  |  |            |  |   |                     |
|--|--|------------|--|---|---------------------|
|  |  |            |  | <p>допускает незначительные ошибки.</p> <p>Не представляет результаты исследования на конференции.</p> <p>Владеет слабым анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования</p>   |                     |
|  |  | Не освоено |  | <p>Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Не умеет организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, хотя и допускает незначительные ошибки.</p> <p>Не представляет результаты исследования на конференции.</p> <p>Не владеет анализом, обработки полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования</p> | неудовлетворительно |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: Дефектология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2026