Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.06.2026 14:45:51
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(ТИ (ф) СВФУ)

Утверждено УС СВФУ
Протокол № ___ от «___»_____20__г.
Проректор
_____/____ _____
приказом № ____ от «___»_____20__г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Дошкольное образование и начальное образование
наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол № 9 « 26»_ мая__ 2026 г., приказ № 86-УЧ от «29»_ мая _ 2026 г.
УС СВФУ протокол № ____ «___»_____20__г., приказ № ____ от «___»_____20__г.
УС СВФУ протокол № ____ «___»_____20__г., приказ № ____ от «___»_____20__г.
УС СВФУ протокол № ____ «___»_____20__г., приказ № ____ от «___»_____20__г.
УС СВФУ протокол № ____ «___»_____20__г., приказ № ____ от «___»_____20__г.

Якутск, 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 54E4BCC362BD3F7D075FA2AFC5BC7E14
Владелец: Рукович Александр Владимирович
Действителен: с 10.02.2026 до 06.05.2027

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:
- Мамедова Л.В., к.п.н, доцент, зав. кафедрой Педагогики и методики начального обучения, руководитель проектной группы;
- Кобазова Ю.В., к.психол.н, доцент кафедры Педагогики и методики начального обучения, зам. директора по ВУР ТИ(ф) СВФУ;
- Шпиллер Т.В. – ст. преподаватель кафедры Педагогики и методики начального обучения;
- Шахмалова И.Ж., к.п.н, доцент кафедры Педагогики и методики начального обучения.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры __ПиМНО_____

	Зав. кафедрой	Руководитель программы*
протокол № 9 от «14»__04__ 2025 г	_____/ Мамедова Л.В.	_____/ Мамедова Л.В.
протокол № 9 от «13»__04__ 2026 г	_____/ Мамедова Л.В.	_____/ Мамедова Л.В.
протокол №__ от «__»_____ 20_ г	_____/ _____	_____/ _____
протокол №__ от «__»_____ 20_ г	_____/ _____	_____/ _____
протокол №__ от «__»_____ 20_ г	_____/ _____	_____/ _____
протокол №__ от «__»_____ 20_ г	_____/ _____	_____/ _____
протокол №__ от «__»_____ 20_ г	_____/ _____	_____/ _____

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО	Сроки/ дата проведения нормоконтроля
_____/ Бензиевская К. А._____	22.04.2025_____
_____/ Емельянова К. Н._____	20.04.2026_____
_____/ _____	_____
_____/ _____	_____
_____/ _____	_____

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом института	Председатель УМС	Директор
протокол № 09 от «24»__04__ 2025 г.	_____/ Ядреева Л.Д.	_____/ Рукович А.В.
протокол № 09 от «23»__04__2026 г.	_____/ Ядреева Л.Д.	_____/ Рукович А.В.
протокол №__ от «__»_____ 20_ г	_____/ _____	_____/ _____
протокол №__ от «__»_____ 20_ г	_____/ _____	_____/ _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ…….

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС).....

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры .....

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности) .....…….....

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....……..

2.1. Учебный план ..……..

2.2. Календарный учебный график .....……

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).....

3.2. Программы практик .....

3.3. Программа государственной итоговой аттестации .....

3.4. Матрица компетенций .....

3.5. Фонд оценочных средств .....

3.6. Методические материалы .....

3.7. Список основной учебной литературы .....

4. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

…….

4.1. Кадровое обеспечение

……

4.2. Материально-техническое обеспечение ..... ……

Библиотечное и информационное обеспечение ……..

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили: «Дошкольное образование и начальное образование»
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и начальное образование» является кафедра педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП - заведующей кафедрой ПиМНО, к.п.н., доцентом Мамедовой Л.В. В разработке ОПОП приняли участие представители общеобразовательных организаций: - заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри Семынина И. А.; - заведующий Муниципальным дошкольным общеобразовательным учреждением №52 «Рябинушка» г. Нерюнгри Якимчук Н. В.; - заместитель директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри Горшкова Т. К.; - заместитель директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.К. Аммосова» г. Нерюнгри Рудь К. Г.; - директор МОУ «Гимназия № 1 г. Нерюнгри имени С. С. Каримовой» Блинков С. И. Коллегиальными органами являются: Ученый совет вуза, Учебно-методический совет вуза.
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная Срок освоения: 5 лет. Трудоемкость: за весь период обучения составляет 300 зачетных единиц (з.е.) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Сетевая форма реализации: нет Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения: - Возможность освоения образовательной программы с

	применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - Возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Квалификация: после освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и начальное образование», защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация «бакалавр».
Основные работодатели	1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри. 2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Нерюнгри». 3. Муниципальное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 города Нерюнгри». 4. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 города Нерюнгри» и другие образовательные учреждения города Нерюнгри, района, республики. 5. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 58 «Красная шапочка» г. Нерюнгри. 6. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 55 «Полянка» г. Нерюнгри. 7. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Специальная начальная школа-детский сад № 61 Малыш» в г. Нерюнгри. 8. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Специальная начальная школа-детский сад № 2 Веселшый дельфин» в г. Нерюнгри. 9. Муниципальное общеобразовательное учреждения «Гимназия № 1 города Нерюнгри им С. С. Каримовой». 10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени М.П. Кочнева г. Нерюнгри».
Целевая направленность	Лица, имеющие документ государственного образца не ниже среднего (полного) общего образования.
Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 – Дисциплины (модули) –231 з.е. Обязательная часть –188 з.е. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 43 з.е. Блок 2 – Практики – 60 з.е.

	Обязательная часть – 54 з.е. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 6 з.е. Блок 3 - Государственная итоговая аттестация – 9 з.е. Объем программы бакалавриата – 300 з.е.
Цели программы	Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и начальное образование» имеет своей *целью* разностороннее профессиональное формирование и развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста – учителя начальных классов с высшим образованием и воспитателя дошкольного образовательного учреждения, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.
Характеристика профессиональной деятельности выпускников	**Область** профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). **Типы задач** профессиональной деятельности выпускников: 1. Основной тип: педагогический. 2. Дополнительный тип: проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; сопровождения, **Задачи** профессиональной деятельности: *педагогическая деятельность:* – изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; – обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; – организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; – формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; – обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; *проектная деятельность:* – проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; – моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного

	образовательного маршрута и профессиональной карьеры; *культурно-просветительская деятельность:* – изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; – организация культурного пространства; – разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп. *методическая деятельность:* - разработка и реализация образовательных программ в сфере начального и дошкольного образования; - методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; - постановка и решение исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования. *организационно-управленческая деятельность:* - организация и управление образовательным учреждением; - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - механизмы реализации образовательных программ начального и дошкольного образования в соответствии с требованиями стандарта ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. *сопровождения:* - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности. **Объекты** профессиональной деятельности выпускников или область знания (при необходимости): обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) Уровень квалификации: 6. Основная цель вида профессиональной деятельности : Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение). Возможные наименования должностей, профессий: учитель, воспитатель Требования к образованию и обучению: Учитель, воспитатель: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей

	профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации Требования к опыту практической работы: требования к опыту практической работы не предъявляются. Особые условия допуска к работе: *К педагогической деятельности не допускаются лица:* – лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; – имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; – признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; – имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем. Обобщенные трудовые функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.
Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)	В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили: «Дошкольное образование и начальное образование» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):** УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):** ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области

	при решении профессиональных задач; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.
Дисциплины (модули)	В рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и начальное образование» предлагается изучение следующих дисциплин: *Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть* *Б1.О.01. Социально-гуманитарный модуль* Б1.О.01.01. Философия Б1.О.01.02. История России Б1.О.01.03. Финансово-экономический практикум Б1.О.01.04. Основы российской государственности Б1.О.01.05. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного, начального образования и антикоррупционное поведение *Б1.О.02. Здоровьесберегающий модуль* Б1.О.02.01. Физическая культура и спорт Б1.О.02.02. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья *Б1.О.03. Безопасные условия жизнедеятельности* Б1.О.03.01. Безопасность жизнедеятельности *Б1.О.03.ДВ.01 Элективные дисциплины* Б1.О.03.ДВ.01.01. Основы медицины чрезвычайных ситуаций Б1.О.03.ДВ.01.02. Основы военной подготовки *Б1.О.04. Коммуникативно-цифровой модуль* Б1.О.04.01. Иностранный язык Б1.О.04.02. Педагогическая риторика Б1.О.04.03. Технологии цифрового образования *Б1.О.05. Модуль учебно-исследовательской и проектной*

	деятельности Б1.О.05.01. Основы УНИД Б1.О.05.02. Методы исследовательской и проектной деятельности *Б1.О.06. Естественно-математический модуль* Б1.О.06.01. Элементарная математика Б1.О.07. Психология социального взаимодействия *Б1.О.08 Психолого-педагогический модуль* Б1.О.08.01. Профессиональное обучение «24236 Младший воспитатель» Б1.О.08.01.01. Основы профессиональной деятельности Б1.О.08.01.02(К). Квалификационный экзамен ПО «24236 Младший воспитатель» Б1.О.08.02. Педагогика Б1.О.08.03. Психология Б1.О.08.04. Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.О.08.05. Педагогические технологии Б1.О.08.06. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Б1.О.08.07. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста Б1.О.08.08. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.О.08.09. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.О.09. Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей Б1.О.10. Этнопсихология и этнопедагогика Б1.О.11. Методы количественного и качественного анализа данных Б1.О.12. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста *Б1.О.13. Теоретико-ориентированный модуль* Б1.О.13.01. Психолого-педагогическая диагностика Б1.О.13.02. Педагогическая психология Б1.О.13.03. Конфликтология Б1.О.13.04. Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.О.13.05. Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей Б1.О.13.06. Основы вожатской деятельности Б1.О.13.07. Теоретические основы управления образовательной организацией Б1.О.13.08. Инновационные процессы в образовании *Б1.О.14. Практико-ориентированный модуль* Б1.О.14.01. Методика обучения русскому языку и литературе Б1.О.14.02. Методика преподавания математики Б1.О.14.03. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» Б1.О.14.04. Теория и технология развития речи детей

	дошкольного возраста Б1.О.14.05. Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста Б1.О.14.06. Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром Б1.О.14.07. Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование Б1.О.15. Психология воспитательных практик Б1.О.16. Основы педагогического мастерства Б1.О.17. Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* *Б1.В.01 Модуль «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе и в дошкольном образовательном учреждении»* Б1.В.01.01. Методика преподавания изобразительного искусства и технология трудового обучения в начальной школе Б1.В.01.02. Методика преподавания художественно-эстетического цикла в ДОУ *Б1.В.02 Модуль «Теории и технологии языкового и литературно образования»* Б1.В.02.01. Детская литература Б1.В.02.02. Русский язык Б1.В.03. Основы инклюзивного образования Б1.В.04. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе Б1.В.05. Великая Отечественная война: без срока давности *Б1.В.ДВ.01. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту* Б1.В.ДВ.01.01. Физическая культура для студентов специальной медицинской группы Б1.В.ДВ.01.02. Общая физическая подготовка Б1.В.ДВ.01.03. Спортивная подготовка *Б1.В.ДВ.02. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02* Б1.В.ДВ.02.01. Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога Б1.В.ДВ.02.02. Физическое воспитание детей дошкольного возраста *Б1.В.ДВ.03. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03* Б1.В.ДВ.03.01. Теория и методика организации внеурочной деятельности Б1.В.ДВ.03.02. Организация досуга и культурно-просветительская деятельность *Б1.В.ДВ.04. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04* Б1.В.ДВ.04.01. Методика работы с детским коллективом Б1.В.ДВ.04.02. Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования *Б1.В.ДВ.05. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05*

	Б1.В.ДВ.05.01. Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентамиобучающихс Б1.В.ДВ.05.02. Педагогика дополнительного образования *Б1.В.ДВ.06. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06* Б1.В.ДВ.06.01. Организация работы детей с разным уровнем обучаемости Б1.В.ДВ.06.02. Девиантология *Б1.В.ДВ.07. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07* Б1.В.ДВ.07.01. Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.В.ДВ.07.02. Тренинг командообразования
Практики	*Блок 2.Практика* *Обязательная часть:* В ходе обучения студентами предполагается прохождение следующих видов практик: Б2.О.01(У). Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.02(П). Производственная практика. Педагогическая вожатская практика Б2.О.03(П). Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях) Б2.О.04(П). Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста Б2.О.05(П). Педагогическая практика, классное руководство Б2.О.06(П). Производственная педагогическая практика (в школе) Б2.О.07(П). Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе) Б2.О.08(П). Производственная педагогическая практика (в ДОУ) Б2.О.09(Пд). Производственная (педагогическая) преддипломная практика *Часть, формируемая участниками образовательных отношений:* Б2.В.01(П). Производственная педагогическая практика
Государственная итоговая аттестация	*Блок 3 Государственная итоговая аттестация* *Обязательная часть* Б3.О.01(Д). Выполнение и защита выпускной квалификационной работы В государственную итоговую аттестацию входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Трудоемкость – 9 з.е.
Практическая подготовка	Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом: Б2.О.02(П). Производственная практика. Педагогическая вожатская практика Б2.О.03(П). Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)

	Б2.О.04(П). Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста Б2.О.05(П). Педагогическая практика, классное руководство Б2.О.06(П). Производственная педагогическая практика (в школе) Б2.О.07(П). Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе) Б2.О.08(П). Производственная педагогическая практика (в ДОУ) Б2.О.09(Пд). Производственная (педагогическая) преддипломная практика Б2.В.01(П). Производственная педагогическая практика
Факультативы	ФТД.В.01. Избранные вопросы математики – 2 з.е. *ФТД.В.02. Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"* ФТД.В.02.01 Теория и методика воспитательной работы в ДОУ – 2 з.е. ФТД.В.01. Избранные вопросы математики – 2 з.е. *ФТД.В.02. Профессиональное обучение «24236 Младший воспитатель»* ФТД.В.02.01. Теория и методика воспитательной работы в ДОУ – 2 з.е. ФТД.В.03. Обучение служением – 2 з. е.
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Не менее 65 процентов численности педагогических

	работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде ТИ (ф) СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ТИ (ф) СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.
Материально техническая база и учебно-методическое обеспечение	ТИ (ф) СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд ТИ (ф) СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.
Ведущие преподаватели	Мамедова Лариса Викторовна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Шахмалова Ирина Жаповна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Шпиллер Татьяна Валерьевна – ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Кобазова Юлия Владимировна – к.псих.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ зам. директора по ВУР ТИ(ф) СВФУ; Савельева Марина Викторовна - ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Красная шапочка» г. Нерюнгри; Артеменко Елена Викторовна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ(ф) СВФУ.
Перечень вступительных испытаний	Для поступающих на базе среднего общего образования: Русский язык (ЕГЭ); Обществознание (ЕГЭ); Профессиональное испытание. Для поступающих на базе СПО или ВО: Русский язык (тестирование); Основы педагогики и психологии

	(тестирование); Профессиональное испытание.
Контакты	Руководитель образовательной программы: Мамедова Лариса Викторовна – заведующая кафедрой педагогики и методики начального обучения, к.п.н., доцент раб. тел. 4-49-34, доб. 1-26.; e-mail: lv.mamedova@s-vfu.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС)

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Наименование обобщенной трудовой функции: *А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.*

Трудовая функция: А/01.6 ***Общепедагогическая функция. Обучение.***

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- Планирование и проведение учебных занятий;
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- Формирование универсальных учебных действий;
- Формирование навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- Формирование мотивации к обучению;
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Другие характеристики:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Трудовая функция: A/02.6 *Воспитательная деятельность.*

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни

и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- Проектирование и реализация воспитательных программ;
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

●Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Другие характеристики:

●Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Трудовая функция: А/03.6 *Развивающая деятельность.*

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- Формировать детско-взрослые сообщества.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе

инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- Оказание адресной помощи обучающимся;
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Другие характеристики:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Наименование обобщенной трудовой функции: *В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.*

Трудовая функция: В/01.5 ***Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.***

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- Современные тенденции развития дошкольного образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития

детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- Формирование психологической готовности к школьному обучению;
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности,

участников совместной деятельности, материалов;

- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Другие характеристики:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Трудовая функция: B/02.6 ***Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.***

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и

девочек;

- Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Другие характеристики:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	**Знать:** - особенности системного и критического мышления - методы постановки и решения задач - правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. **Уметь:** - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. **Владеть:** - методом системного подхода для решения поставленных задач; - навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с

			применением философского понятийного аппарата. - методами поиска, критического анализа и синтеза информации
			Знать: - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; - общие принципы построения психолого-педагогической теории; - основные задачи психолого-педагогической науки и направления ее развития: состояние, проблемы, перспективы; методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности; - систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки; - иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования; -методы научно-педагогического исследования в предметной области. **Уметь:** - обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; - правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска; - использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования; - использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук. **Владеть методиками/практическими навыками:** - культурой системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности.
			Знать: особенности системного и критического мышления методы постановки и решения задач правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике **Уметь:** выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей оценивать соответствие выбранного

			информационного ресурса критериям полноты и аутентичности систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности **Владеть:** методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для решения поставленных задач навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата

			Знать: вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; **Уметь:** анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. **Владеть:** инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; Индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
			Знать: Основы элементарной математики, методы математической статистики. **Уметь:** осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. **Владеть:** математическими методами обработки статистических данных.
			Знать: - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; - типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы

			измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды; **Уметь:** - получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных; **Владеть**: - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики. - навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.
			Знать: формы и процедуры для рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности; эффективные навыки речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; основы речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; основы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ. **Уметь:** применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. **Владеть:** навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-

			правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
			Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. **Уметь:** соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности **Владеть:** практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов. знания.
			знать: - Принципы сбора, отбора и обобщения информации. - Основные принципы и процедуры научного исследования. - Методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. *уметь:* - Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач. *владеть:* - Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов. -Навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.
			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденцииразвития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

			Уметь: **-** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** **-** современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных

			источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационных процессах.
			Знать: основные понятия, факты, концепции, принципы теорий естественных наук, математики и информатики; базовый математический аппарат связанный с прикладной математикой и информатикой. **Уметь:** выполнять стандартные действия, решать типовые задачи с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых дисциплин математики, информатики и естественных наук; понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения различных задач. **Владеть:** навыками работы с учебной литературой по основным естественнонаучным и математическим дисциплинам; навыками решения практических задач, базовыми знания естественных наук, математики и информатики, связанными с прикладной математикой и информатикой.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	**знать** о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; зоны своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. **уметь** разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; выявлять оптимальный способ решения задачи; рационально распределять время по этапам решения проектных задач; оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами;

			достигать результативности проекта. **владеть** правилами разработки проектов; навыками применения основ, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничении; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемым и в профессиональной деятельности; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыкам и работы с нормативно –правовой документацией.
			Знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; технологию проектной деятельности; региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. **Уметь:** разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели; выявлять оптимальный способ решения задачи; рационально распределять время по этапам решения проектных задач; оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; достигать результативности проекта. **Владеть:** правилами разработки проектов; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности
			Знать: вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; **Уметь:** анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источники

			информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. **Владеть:** инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; Индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
			Знать: алгоритм поиска правового решения ситуационных задач в профессиональной деятельности в рамках поставленной цели. **Уметь:** определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, необходимого для достижения цели в профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками оценки профессиональных рисков; навыками достижения ожидаемых результатов решения поставленных задач.

			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденцииразвития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

			нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** **-** современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационныхпроцессах.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	**Знать:** содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе; основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде; личностные свойства, состояния и групповые процессы в ситуациях проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в социальной среде; **Уметь:** определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в

			команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность; определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; проводить оценку с учетом социально-психологического анализа ситуаций проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; выявлять и классифицировать социально-психологические методы воздействия на личность во взаимодействии и в СМИ **Владеть:** навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды; навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении; социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; психологическими технологиями (методами и средствами) противодействия ситуациям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности.
			Знать правила работы в команде; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; концептуальные основы управления учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся структуру ученических органов самоуправления; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; технологии и методы

			индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; воспитательные цели, методы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий **Уметь:** работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять управление учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся – оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей; проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; реализовывать методы проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия **Владеть**: лидерскими качествами и умениями; технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями управление учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания; технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; специальными технологиями и

			методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями реализации методов проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способами, методами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий
			Знать: правила работы в команде; Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; Основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; **Уметь:** работать в команде, проявлять лидерские качества качества и умения; Эффективно взаимодействовать с различными организациями; Оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Владеть:** правилами работать в команде; навыками речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; принципами и механизмами социального взаимодействия и условиями эффективной работы в команде.
			Знать: Правила и условия эффективной работы в команде; Методы и приемы формирования у обучающихс гражданскойпозиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных

			ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). **Уметь:** работать в команде; использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия; создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). **Владеть:** лидерскими качествами и умениями; Приемами и способами эффективного речевого и социального взаимодействия; технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира. способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
			Знать: формы и процедуры для рефлексии собственной и чужой

			мыслительной деятельности; эффективные навыки речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; основы речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; основы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ. **Уметь:** применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. **Владеть:** навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
			Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе. **Уметь:** в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. **Владеть:** навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей

			поведения членов команды.
			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденциираз вития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную

			деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** **-** современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационныхпроцессах.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и	**Знать:** языковые средства общения (иностранный язык); технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; особенности цифровых технологий и инструментов, предназначенных для применения навыков владения иностранным языком при межличностной и межкультурной коммуникации. **Уметь:** использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и);

		эффективного взаимодействия	применять цифровые инструменты, мобильные приложения и онлайн-сервисы при межкультурной и деловой коммуникации на иностранном языке. **Владеть:** навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ; навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на иностранный(ые) язык(и); навыками самостоятельного освоения и использования новых цифровых технологий и инструментов при ведении деловой коммуникации на иностранном(ых) языке (-ах).
			Знать: - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. **Уметь:** -использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ **Владеть:** - навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, - навыками ведения устной и

			письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ, - навыками публичного выступления на государственном языке РФ
			Знать: важнейшие лингвистические понятия русского языка; уровни языковой системы русского языка, их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами. **Уметь:** работать с лингвистической и методической литературой; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; делать лингвистический анализ текстов, выделять в тексте различные единицы языка; транскрибировать тексты, различать буквы и звуки; анализировать значения слова и разграничивать разные типы значения слов, омонимию и многозначность, свободные сочетания и фразеологизмы; определять средства и способы выражения грамматических значений, делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку; использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности. **Владеть методиками/практическими навыками:** навыками лингвистического анализа единиц разных уровней; навыками грамотной, логичной устной и письменной речи.
			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденцииразвития образовательнойсистемы;

			- критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной

			информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационныхпроцессах.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знать:** основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я). **Уметь:** определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я). **Владеть:** приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора

			ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я).
			Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; **Уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать

			оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; **Владеть:** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами
			Знать: -духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности **Уметь:** - взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; -демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. **Владеть:** - знаниями духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
			Знать: - современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны, воспринимая непрерывный характер отечественной истории и многонациональный,

			цивилизационный вектор её развития; - знать информацию о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, **Уметь:** -участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, - принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; - анализировать общественно-политическую информацию; - проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; - сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; - сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции. **Владеть:** - чувством гражданственности и патриотизма, принадлежности к российской цивилизации и российскому обществу; - навыками критического мышления и независимого суждения; - способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ
			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденцииразвития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки

			инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала; - способами анализа и критической

			оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационных процессах.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	**Знать:** содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе; основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде; личностные свойства, состояния и групповые процессы в ситуациях проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в социальной среде; **Уметь:** определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность; определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; проводить оценку с учетом социально-психологического анализа ситуаций проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; выявлять и классифицировать социально-психологические методы воздействия на личность во

			взаимодействии и в СМИ **Владеть:** навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды; навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении; социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; психологическими технологиями (методами и средствами) противодействия ситуациям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности.
			Знать: содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога; базовые категории дисциплины; **Уметь:** использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции воспитателя / учителя начальных классов; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями и с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Владеть:** основами самообразования студентов и педагога; спецификой условий труда и деятельностью воспитателя / учителя начальных классов. Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
			Знать: правила работы в команде; Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;

			Основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; **Уметь:** работать в команде, проявлять лидерские качества качества и умения; Эффективно взаимодействовать с различными организациями; Оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Владеть:** правилами работать в команде; навыками речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; принципами и механизмами социального взаимодействия и условиями эффективной работы в команде.
			Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда **Уметь:** планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально- личностных особенностей **Владеть:** навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.
			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденцииразвития образовательнойсистемы;

			- критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной

			информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационныхпроцессах.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	**Знать:** - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющие здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - методы регулирования работоспособности; - основы профессионально-прикладной физической подготовки. **Уметь:** - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; - проводить расчеты двигательной активности и суточных энергозатрат; - осуществлять подбор средств для самомассажа и мышечной релаксации; - определять индивидуальный уровень общей и специальной физической подготовленности; - подбирать средства и методы для проведения физкультурного занятия в избранном виде спорта; - осуществлять оценку функционального состояния организма, подбор средств коррекции телосложения; - составлять комплекс мероприятий оздоровительно-профилактической направленности для поддержания профессионального долголетия; **Владеть:** - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.
			Знать: основные термины и понятия ФКиС и ЗОЖ; основы техники

			выполнения упражнений по осваиваемым видам спорта; средства и методы развития основных физических качеств; правила соревнований; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; **Уметь:** составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью; применять современные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; применять правила соревнований в учебной группе; **Владеть методами и средствами самосовершенствования по:** развитию основных физических качеств, поддержанию должного уровня физической подготовленности; укреплению здоровья, оптимизации работоспособности; проведению самоконтроля состояния здоровья и физического развития; *владеть практическими навыками*: правильной техники выполнения упражнений, тактических действий, судейства в осваиваемом виде спорта или системе физических упражнений; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие.
			Знать: - технологии здорового образа жизни и здоровьясбережения; - комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** - пользоваться технологиями здорового образа жизни и здоровьясбережения; - отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности; - применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического

			сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - применять меры по профилактики детского травматизма; -использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. **Владеть:** - специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения; -мерами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
			Знать: - технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения; -меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. **Владеть:** - технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденциираз вития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых

			учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала;

			- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационныхпроцессах.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	**Знать:** законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; **Уметь:** снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания. **владеть методиками/практическими навыками:** методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности

			Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; **Уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; **Владеть:** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к

			ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами
			Знать: особенности и закономерности воздействия основных опасных и вредных производственных факторов на организм человека; характеристики поражающих факторов; механизм воздействия на организм человека экстремальных температур; повышенного и пониженного давления воздуха; предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека; основные профессиональные заболевания, задачи и организационные мероприятия медицины катастроф с точки зрения медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности; виды медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; принципы асептики и антисептики **Уметь:** использовать полученные знания при выборе способов защиты от вредных профессиональных и внешних факторов; оценивать тяжесть и изменение физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания и чрезвычайных ситуациях; устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке и состоянием здоровья; оказывать медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях; обеспечивать медико-санитарные мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций **Владеть:** первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; алгоритмами и методами оказания первой помощи больным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в соответствии с

			современными стандартами
			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденциираз вития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем,

			выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** **-** современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационныхпроцессах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и	**знать:** основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.; основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.).; основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и

		финансовые риски	эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений. **уметь:** воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей; решать типичные задачи в сфере личного экономического и

			финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления; пользоваться источниками информации о своих правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией. **владеть:** методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами
			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденциираз вития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники

			информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** **-** современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационныхпроцессах.

Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	**Знать:** причины возникновения дестабилизирующих факторов в современном мире, в том числе экстремизма и терроризма; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; **Уметь:** оценивать вероятность возникновения молодежного экстремизма и национальных, религиозных конфликтов, возникающих в современном обществе **Владеть:** предпринимать действия по обеспечению личной безопасности и общества при возникновении угрозы терроризма и экстремизма
			Знать: Понятие, сущность и характерные черты экстремисткой и террористической деятельности, коррупции. Основные направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в России, их правовые и организационные основы. Меры профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и предупреждения коррупционного поведения, в том числе социально-психологические методы и средства противодействия им в профессиональной среде. Требования антикоррупционных стандартов поведения. Ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность, коррупционные правонарушения. **Уметь:** Применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих экстремизму, терроризму и коррупции. **Владеть:** Понятийным аппаратом законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции. Культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни
			знать: основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др. **уметь:** воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере

			управления личными финансами; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей. **владеть:** методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами
			знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе; основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде; личностные свойства, состояния и групповые процессы в ситуациях проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в социальной среде; **уметь:** определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность; определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; проводить оценку с учетом социально-психологического анализа ситуаций проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; выявлять и классифицировать социально-психологические методы воздействия на личность во взаимодействии и в СМИ **владеть:** навыками самостоятельного

			анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды; навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении; социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; психологическими технологиями (методами и средствами) противодействия ситуациям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности.
			Знать: основные термины и понятия, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения; виды. **Уметь:** толковать термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство. **Владеть:** навыками толкования терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.
			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденцииразвития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых

			учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала;

			- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационных процессах.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных	**Знать:** сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. **Уметь:** излагать сущность нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных Государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего Профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. **Владеть:** навыками использования в профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу образования; норм профессиональной этики; способами обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
			Знать: - сущность, возможности, принципы и условия применения прикладной этики в педагогической деятельности. **Уметь:** - ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно-профессиональной проблематике; ориентироваться в сфере «должного», что позволит студенту выработать личное отношение к моральным

		отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	нормам современного общества и профессиональному выполнению долга; - решать профессионально значимые, все более усложняющиеся задачи – познавательные, морально-нравственные **Владеть:** моральными нормами и основами нравственного поведения, включающими в себя навыки психолого-педагогического вмешательства и воздействия на основе этических и профессиональных знаний, с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы сообщества в различных сферах жизнедеятельности; главным когнитивным компонентом подсистемы профессионализма личности и деятельности - профессиональным поведением, ориентированным на самообразование и саморазвитие.
			Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности **Уметь:** Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др **Владеть**: Современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденцииразвития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

			нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** **-** современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационныхпроцессах.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	**Знать:** вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; **Уметь:** анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. **Владеть:** инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных

		коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	процессов; Индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
			Знать: - программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - принципов проектирования, владения проектными технологиями; - передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; **Уметь:** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; -использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области реализации образовательных и других видов

			программ **Владеть:** передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
			знать: - технологии педагогов-новаторов; - теоретическиеосновы рационализации процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющие сделать приоритетным развитие личности ребенка; концептуальные основы ряда современных образовательных технологий; - концептуальные основы диалоговых, поисковых, исследовательских, игровых, образовательных и других видов технологий. **уметь:** - педагогически грамотно ставить педагогические задачи и конструировать образовательный процесс; - использовать эффективные педагогические технологии в своей практической деятельности с учетом различного контингента обучающихся; **владеть:** - способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).
			Знать: - базовые социально-педагогические понятия, термины; современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; - основные подходы к понятию педагогической технологии; классификацию педагогических технологий; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированые, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др. **Уметь:** -применять психолого-педагогические технологии в

			профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять методы и технологии позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении современных технологий; - выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии. **Владеть:** -современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
			Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; правила составления индивидуальных образовательных маршрутов; методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); **Уметь:** разрабатывать программы учебных предметов, курсов,

			дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. **Владеть:** специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания**;** способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
			Знать: цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса математики; методику и методические приемы преподавания математики в начальной школе; основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся; основные средства обучения математики, учебники и учебные пособия; основные формы организации учебного процесса; **Уметь:** планировать процесс обучения (отбор учебного материала,

			методов, средств, форм обучения и др.); применять систему знаний в области математики в процессе обучения младших школьников математике во внеклассной и внеурочной работе. **Владеть:** навыками анализа типовых и авторских программ и учебников по математике для начальной школы; составления конспектов уроков различных типов и внеклассных занятий.
			Знать: Технологию составления программ; Методы, приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. **Уметь:** Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **Владеть:** специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на

			основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
			Знать: - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО; - характеристику цифровых платформ и сервисов, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); -основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); **Уметь:** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми;

			- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи; - на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять конструктор для создания речевых тренажеров е Треники, «Фабрика Кроссвордов»; - Ё Спич – сайт для развития речи. **Владеть:** - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - нормами русского литературного языка; - навыками поиска информации в интернет-пространстве; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); -техникой осуществления профессиональных подходов с использованием технологий Искусственного Интеллекта, (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otsimo, сервисов StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR. - анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; -навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии.
			Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными

			требованиями к образовательным результатам обучающихся; - психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - сущность проблемы развития математических представлений дошкольников; - программы математической подготовки дошкольников; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные технологии дошкольного математического образования; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации. **Уметь:** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;

			- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); - использовать современные образовательные ресурсы; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры. **Владеть:** - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) - методами приёмами изучения основных разделов «дошкольной математики»; - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - формами, методами средствами формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - способами ориентации в профессиональных источниках

			информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи.
			Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); **Уметь** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,

			приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); **Владеть:** - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.
			Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; специфику организации образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

			образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Уметь:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. **Владеть:** навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; специальными технологиями и

			методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приёмами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
			Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); **Уметь** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы

			учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); **Владеть:** - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.
			знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к разработке образовательных программ для детей **уметь:** разрабатывать программы и отдельные их компоненты для обучения и развития детей, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования **владеть:** навыками оформления основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

			знать: принципы и нормативные требования, предъявляемые к разработке содержания основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно–коммуникационных технологий. ***уметь:*** разрабатывать содержание основных и дополнительных образовательных программ, как в целом, так и по отдельным компонентам, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. ***владеть:*** навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
			Знать: • закономерности образовательного процесса; • основные образовательные программы для учащихся разных возрастов. **Уметь:** •проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. **Владеть:** • способами организации различных видов обучающей деятельности; • навыками оптимального взаимодействия.
			Знать: • закономерности образовательного процесса; • основные образовательные программы для разных возрастов. **Уметь:** •проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **Владеть:** • способами организации различных видов

			обучающей деятельности; • навыками оптимального взаимодействия.
			Знать: • закономерности образовательного процесса; • основные образовательные программы для разных возрастов, в том числе с образовательными потребностями обучающихся. **Уметь:** •проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **Владеть:** • способами организации различных видов обучающей деятельности; • навыками оптимального взаимодействия.
			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденцииразвития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

			оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** **-** современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационныхпроцессах.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	**Знать:** вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; **Уметь:** анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. **Владеть:** инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; Индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
			Знать: **-** о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления; - о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; - об основных функциях психики, - об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления; - о педагогических технологиях и их основных типах; **Уметь:**

			- осуществлять учебно-познавательную деятельность; - ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере; - применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности - применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания. **Владеть:** - способами регулирования взаимоотношений между людьми; - навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие; - способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности; - методами накопления профессионального опыта.
			Знать: - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; **Уметь:** - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса. **Владеть:** - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;

			- навыками самообразования в области педагогической деятельности.
			Знать правила работы в команде; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; концептуальные основы управления учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся структуру ученических органов самоуправления; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; воспитательные цели, методы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий **Уметь:** работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять управление учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся – оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей; проводить индивидуализацию обучения,

			развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; реализовывать методы проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия **Владеть**: лидерскими качествами и умениями; технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями управление учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания; технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями реализации методов проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способами, методами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий
			Знать: - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста; **Уметь:** - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать

			предложения по совершенствованию образовательного процесса; - использовать на практике формы и методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращения нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста (предотвращение вторичных дефектов развития); - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. **Владеть навыками:** - выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка; - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
			Знать: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** применять и отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями; использовать

			психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. **Владеть:** специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками; способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.
			Знать: **-** базовые социально-педагогические понятия, термины; современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; - основные подходы к понятию педагогической технологии; классификацию педагогических технологий; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированые, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др. **Уметь:** **-**применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять методы и технологии позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; **-** выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на

			применении современных технологий; - выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии. **Владеть:** -современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
			знать: психолого-педагогические аспекты и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**;** концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания. **уметь:** применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектировать и планировать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; **владеть:** педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой

			на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
			Знать: **-** психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся **Уметь:** -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; -выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; -применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся **Владеть:** - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
			Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; специфику организации образовательной среды, цели

			деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Уметь:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. **Владеть:** навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

			потребностями; навыками разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приёмами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
			Знать: - принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. - основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь:-** проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов. - применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся - оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся **Владеть:** - технологиями проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

			государственных образовательных стандартов. - педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся - **б**азовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
			знать: особенности планирования и организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; **уметь:** планировать образовательную работу с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; **владеть:** навыками организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
			Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. **Уметь:** - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, , в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС/ФОП. **Владеть:** навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС/ФОП.
			Знать: - основы организации совместной и индивидуальной

			учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. **Уметь:** - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, , в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФОП. **Владеть:** навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФОП.
			знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. ***уметь:*** ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ***владеть:*** основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

			Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. **Уметь:** - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, , в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО. **Владеть:** навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.
			Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. **Уметь:** - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, , в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО. **Владеть:** навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.
			Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. **Уметь:** - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

			образовательными потребностями, согласно требованиям ФОП. **Владеть:** навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФОП.
			Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. **Уметь:** - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, , в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО / ФОП. **Владеть:** навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО /ФОП.
			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденцииразвития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

			-применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** **-** современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-

			экспериментальной работы; участия в инновационныхпроцессах.
			Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. **Уметь:** - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФОП. **Владеть:** навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФОП.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	**знать:** методы объективной оценки возможностей обучающихся целей. **уметь:** подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала **владеть:** навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий **знать:** методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. **уметь:** создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. **владеть:** техно логиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

			Знать: генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; сущность базовой культуры личности, особенности развития, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ведущие тенденции развития отечественного и зарубежного опыта организации культурно- просветительской деятельности в различные исторические периоды; основные нормативные документы в области образования: Закон РФ «Об образовании», государственный образовательный стандарт и т.д.. **Уметь**: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; идеи, теории, системы, направления в истории педагогики; оценивать взгляды и теоретическое наследие того или иного педагога с гуманистических позиций, с точки зрения духовно-нравственных ценностей, заложенных в конкретной педагогической системе; выделять социокультурные, гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии педагогический опыт в области организации культурно-просветительской деятельности в современном образовательном процессе. **Владеть:** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей исторического педагогического наследия и культурных традиций; способами реализации культурно-просветительской деятельности. прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать прогрессивный историко-педагогический опыт в области организации культурно-просветительской деятельности в

			современном образовательном процессе.
			Знать: - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; **Уметь:** - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса. **Владеть:** - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности.
			Знать правила работы в команде; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; концептуальные основы управления учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся структуру ученических органов самоуправления; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; технологии и методы индивидуализации обучения,

			развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; воспитательные цели, методы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий **Уметь:** работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять управление учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся – оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей; проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; реализовывать методы проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия **Владеть**: лидерскими качествами и умениями; технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями управление учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания; технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

			технологиями реализации методов проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способами, методами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий
			Знать: -духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности **Уметь:** - взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; -демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. **Владеть:** - знаниями духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
			Знать: Правила и условия эффективной работы в команде; Методы и приемы формирования у обучающихс гражданскойпозиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных

			творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). **Уметь:** работать в команде; использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия; создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). **Владеть:** лидерскими качествами и умениями; Приемами и способами эффективного речевого и социального взаимодействия; технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира. способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
			Знать: - концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной **-** методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде деятельности. **Уметь:-** создавать условия для развития у обучающихся духовно-

			нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности. - создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде **Владеть: -** технологиями организации развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности. - технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
			знать: модели нравственного поведения личности, иметь представление о духовно-нравственных ценностях личности; **уметь:** применять модели нравственного поведения в профессиональной деятельности **владеть:** технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
			Знать: понятия толерантности, гражданской позиции, поликультурной среды. **Уметь:** - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Владеть:** способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
			Знать: понятия толерантности, гражданской позиции, поликультурной среды. **Уметь:** - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Владеть:** способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к

			труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
			знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся ***уметь:*** проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей ***владеть:*** методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
			Знает духовно- нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **Умеет** осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. **Владеет** способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
			Знать: понятия толерантности, гражданской позиции, поликультурной среды. **Уметь:** - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Владеть:** способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-

			исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденцииразвития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - современными методами

			научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационныхпроцессах.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**Знать:** - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; **Уметь:** - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса. **Владеть:** - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности.

			Знать: - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста; **Уметь:** - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - использовать на практике формы и методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращения нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста (предотвращение вторичных дефектов развития); - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. **Владеть навыками:** - выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка; - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
			Знать: - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; - типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды; **Уметь:**

			- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных; **Владеть**: - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики. - навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.
			Знать: - базовые социально-педагогические понятия, термины; современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; - основные подходы к понятию педагогической технологии; классификацию педагогических технологий; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированые, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др. **Уметь:** -применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять методы и технологии позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и

			совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении современных технологий; - выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии. **Владеть:** -современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
			Знать: - способы осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; **Уметь:** - рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; **Владеть:** - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - методами научно-педагогического исследования в предметной области.
			Знать: - психолого-педагогические

			технологии (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся **Уметь:** -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; -выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; -применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся **Владеть:** - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
			Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; правила составления индивидуальных образовательных маршрутов; методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); **Уметь:** разрабатывать программы учебных предметов, курсов,

			дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. **Владеть:** специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания**;** способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

			Знать: цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса математики; методику и методические приемы преподавания математики в начальной школе; основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся; основные средства обучения математики, учебники и учебные пособия; основные формы организации учебного процесса; **Уметь:** планировать процесс обучения (отбор учебного материала, методов, средств, форм обучения и др.); применять систему знаний в области математики в процессе обучения младших школьников математике во внеклассной и внеурочной работе. **Владеть:** навыками анализа типовых и авторских программ и учебников по математике для начальной школы; составления конспектов уроков различных типов и внеклассных занятий.
			Знать: Технологию составления программ; Методы, приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. **Уметь:** Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); осуществлять выбор

			содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **Владеть:** специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
			Знать: - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО; - характеристику цифровых платформ и сервисов, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); -основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); **Уметь:** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

			программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи; - на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять конструктор для создания речевых тренажеров е Трениками, «Фабрика Кроссвордов»; - Ё Спич – сайт для развития речи. **Владеть:** - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - нормами русского литературного языка; - навыками поиска информации в интернет-пространстве; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); -техникой осуществления профессиональных подходов с

			использованием технологий Искусственного Интеллекта, (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otsimo, сервисов StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR. - анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; -навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии.
			Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - сущность проблемы развития математических представлений дошкольников; - программы математической подготовки дошкольников; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные технологии дошкольного математического образования; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации. **Уметь:** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

			- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); - использовать современные образовательные ресурсы; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры. **Владеть:** - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) - методами приёмами изучения основных разделов «дошкольной

			математики»; - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - формами, методами средствами формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи.
			Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); **Уметь** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными

			требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); **Владеть:** - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.

			Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); **Уметь** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности

			субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); **Владеть:** - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.
			знать: критерии контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ***уметь:*** уметь применять критерии контроля и оценки к формированию результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ***владеть:*** навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

			Знать: • современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; • важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся; • основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. **Уметь:** • учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; • использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; • проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. **Владеть:** • приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; • навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; • технологиями педагогической коррекции
			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденциираз вития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой

			мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - современными методами научного исследования впредметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационныхпроцессах.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	**знать:** - технологии педагогов-новаторов; - теоретические основы рационализации процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющие сделать приоритетным развитие личности ребенка; концептуальные основы ряда современных образовательных технологий; - концептуальные основы диалоговых, поисковых, исследовательских, игровых, образовательных и других видов технологий. **уметь:** - педагогически грамотно ставить педагогические задачи и конструировать образовательный процесс; - использовать эффективные педагогические технологии в своей практической деятельности с учетом различного контингента обучающихся; **владеть:** - способами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).
			Знать правила работы в команде; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; концептуальные основы управления учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся структуру ученических органов самоуправления; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; воспитательные цели, методы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий **Уметь:** работать в команде, проявлять

			лидерские качества и умения; создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять управление учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся – оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей; проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; реализовывать методы проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия **Владеть**: лидерскими качествами и умениями; технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями управление учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания; технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями реализации методов проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способами, методами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий

			Знать: - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста; **Уметь:** - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - использовать на практике формы и методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращения нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста (предотвращение вторичных дефектов развития); - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. **Владеть навыками:** - выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка; - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
			Знать: формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии

			реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** применять и отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. **Владеть:** специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками; способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.
			Знать: **-** базовые социально-педагогические понятия, термины; современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; - основные подходы к понятию педагогической технологии; классификацию педагогических технологий; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированые, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия,

			программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др. **Уметь:** -применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять методы и технологии позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении современных технологий; - выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии. **Владеть:** -современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
			знать: психолого-педагогические аспекты и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**;** концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания. **уметь:** применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию

			обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектировать и планировать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; **владеть:** педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
			Знать: **-** психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся **Уметь:** -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; -выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; -применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся **Владеть:** - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных) и применяет их в

			профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
			Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; правила составления индивидуальных образовательных маршрутов; методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); **Уметь:** разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать различные формы

			учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. **Владеть:** специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания**;** способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
			Знать: цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса математики; методику и методические приемы преподавания математики в начальной школе; основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся; основные средства обучения математики, учебники и учебные пособия; основные формы организации учебного процесса; **Уметь:** планировать процесс обучения (отбор учебного материала, методов, средств, форм обучения и др.); применять систему знаний в области математики в процессе обучения младших школьников математике во внеклассной и внеурочной работе. **Владеть:** навыками анализа типовых и авторских программ и учебников по математике для начальной школы; составления конспектов уроков различных типов и внеклассных занятий.
			Знать: Технологию составления программ; Методы, приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. **Уметь:**

			Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **Владеть:** специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
			Знать: - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО; - характеристику цифровых платформ и сервисов, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); -основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи; - структуру, состав и дидактические единицы предметной

			области (преподаваемого предмета); **Уметь:** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи; - на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять конструктор для создания речевых тренажеров е Треники, «Фабрика Кроссвордов»; - Ё Спич – сайт для развития речи. **Владеть:** - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,

			групповой и др.); - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - нормами русского литературного языка; - навыками поиска информации в интернет-пространстве; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); -техникой осуществления профессиональных подходов с использованием технологий Искусственного Интеллекта, (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otsimo, сервисов StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR. - анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; -навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии.
			Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - сущность проблемы развития математических представлений дошкольников; - программы математической подготовки дошкольников; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные технологии дошкольного математического образования; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации. **Уметь:** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы

			дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); - использовать современные образовательные ресурсы; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры. **Владеть:** - специальными технологиями и

			методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) - методами приёмами изучения основных разделов «дошкольной математики»; - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - формами, методами средствами формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи.
			Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); **Уметь** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

			- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); **Владеть:** - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности

			обучающихся в соответствующей предметной области; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.
			Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; специфику организации образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Уметь:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС

			ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. **Владеть:** навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приёмами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
			Знать: - концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. - основы использования технологий и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. **Уметь: -** осуществлять отбор и применять психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся **Владеть: -**способами и приемами отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. - современными технологиями и методами индивидуализации

			обучения, развития, воспитания обучающихся
			Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); **Уметь** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность

			обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); **Владеть:** - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.
			знать: задачи и содержание профессиональной деятельности педагога в образовательной организации; **уметь** выбирать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; **владеть**: навыками использования психолого-педагогических технологий в деятельности педагога в соответствии с воспитательно-образовательными задачами.
			Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь:**

			- применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. **Владеть:** - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
			Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. **Владеть:** - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
			знать: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; ***уметь:*** понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; ***владеть:*** навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;

			психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
			Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. **Владеть:** - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
			Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. **Владеть:** - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
			Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. **Владеть:** - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать

			систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
			Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. **Владеть:** - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденциираз вития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

			оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** **-** современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационныхпроцессах.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-	**Знать:** содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к

		правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	личностным и профессиональным качествам педагога; базовые категории дисциплины; **Уметь:** использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции воспитателя / учителя начальных классов; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями и с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Владеть:** основами самообразования студентов и педагога; спецификой условий труда и деятельностью воспитателя / учителя начальных классов. Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
			Знать: **-** о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления; - о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; - об основных функциях психики, - об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления; - о педагогических технологиях и их основных типах; **Уметь:** **-** осуществлять учебно-познавательную деятельность; - ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере; - применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности - применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания. **Владеть:** - способами регулирования взаимоотношений между людьми; - навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое

			содружество, товарищеское взаимодействие; - способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности; - методами накопления профессионального опыта.
			Знать: - передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, специфику работы с современными родителями; - технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка; - модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей. **Уметь:** - обосновывать выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей. **Владеть:** -методам и приемам работы по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
			Знать: - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста; **Уметь:** - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности

			обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - использовать на практике формы и методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращения нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста (предотвращение вторичных дефектов развития); - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. **Владеть навыками:** - выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка; - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
			Знать: правила работы в команде; Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; Основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; **Уметь:** работать в команде, проявлять лидерские качества качества и умения; Эффективно взаимодействовать с различными организациями; Оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Владеть:** правилами работать в команде; навыками речевого и социального взаимодействия, в том числе с

			различными организациями; принципами и механизмами социального взаимодействия и условиями эффективной работы в команде.
			Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности **Уметь:** Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др **Владеть**: Современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
			Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; специфику организации образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

			соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Уметь:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. **Владеть:** навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить

			индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приёмами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
			Знать: формы и процедуры для рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности; эффективные навыки речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; основы речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; основы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ. **Уметь:** применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. **Владеть:** навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
			Знать: - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач. **Уметь:** - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. **Владеть:** - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

			Знать: - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач. **Уметь:** - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. **Владеть:** - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
			знать: принципы взаимодействия (нормативные, этические) с участниками образовательных отношений в рамках реализуемых образовательных программ; ***уметь:*** организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализуемых образовательных программ; ***владеть:*** навыками анализа принципов взаимодействия с участниками образовательного процесса во избежание конфликтных ситуаций и достижения задач профессиональной деятельности.
			Знать: - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач. **Уметь:** - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. **Владеть:** - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
			Знать: - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач. **Уметь:** - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. **Владеть:** - способами организации совместной деятельности и межличностного

			взаимодействия субъектов образовательного процесса.
			Знать: - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач, а также со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. **Уметь:** - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. **Владеть:** - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденциираз вития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных

			суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационныхпроцессах.

			Знать: - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач, а также со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. **Уметь:** - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. **Владеть:** - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	**Иметь представление:** − о строении и функциях организма человека как едином целом, о процессах, протекающих в нем и механизмах их регуляции; − об общих закономерностях роста и развития организма детей и подростков; − о развитии речевой функции у детей; − о методах определения функциональной готовности детей к обучению в школе; − о методах изучения умственной работоспособности детей; − о методах определения и оценки физического развития и функционального состояния детей; **Знать:** − об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития; − о критических периодах развития; − об особенностях высшей нервной деятельности человека, типах ВНД и их пластичности, особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; − об особенностях эмоциональной сферы детей; − о создании рациональных условий для учебных занятий и методах оптимизации учебных занятий (о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен; о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений) − о физиологической сущности утомления и переутомления, а также факторах, их вызывающих; − о причинах и профилактике нарушений осанки; − о нарушениях зрения и их

			профилактике; − о механизмах и методах закаливания; − об основных принципах организации сбалансированного и рационального питания; − о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями; **Уметь:** − создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; − составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований; − правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья; − осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии; − проводить лекции-беседы на санитарно- гигиеническую тему с детьми и их родителями; − оказать первую доврачебную помощь пострадавшему. **Владеть:** **-** навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.
			Знать: содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога; базовые категории дисциплины; **Уметь:** использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции воспитателя / учителя начальных классов; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями и с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Владеть:** основами самообразования студентов и педагога; спецификой условий труда и деятельностью воспитателя / учителя начальных

			классов. Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
			Знать: генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; сущность базовой культуры личности, особенности развития, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ведущие тенденции развития отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности в различные исторические периоды; основные нормативные документы в области образования: Закон РФ «Об образовании», государственный образовательный стандарт и т.д.. **Уметь**: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; идеи, теории, системы, направления в истории педагогики; оценивать взгляды и теоретическое наследие того или иного педагога с гуманистических позиций, с точки зрения духовно-нравственных ценностей, заложенных в конкретной педагогической системе; выделять социокультурные, гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии педагогический опыт в области организации культурно-просветительской деятельности в современном образовательном процессе. **Владеть:** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей исторического педагогического наследия и культурных традиций; способами реализации культурно-просветительской деятельности. прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования;

			учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать прогрессивный историко-педагогический опыт в области организации культурно-просветительской деятельности в современном образовательном процессе.
			Знать: **-** о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления; - о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; - об основных функциях психики, - об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления; - о педагогических технологиях и их основных типах; **Уметь:** **-** осуществлять учебно-познавательную деятельность; - ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере; - применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности - применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания. **Владеть:** - способами регулирования взаимоотношений между людьми; - навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие; - способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности; - методами накопления профессионального опыта.

			Знать: - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; **Уметь:** - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса. **Владеть:** - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности.
			Знать: - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста; **Уметь:** - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - использовать на практике формы и

			методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращения нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста (предотвращение вторичных дефектов развития); - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. **Владеть навыками:** - выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка; - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
			знать: психолого-педагогические аспекты и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**;** концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания. **уметь:** применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектировать и планировать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; **владеть:** педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками проектирования и осуществления учебно-

			воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
			Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности **Уметь:** Применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др **Владеть**: Современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
			Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; правила составления индивидуальных образовательных маршрутов; методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); **Уметь:** разрабатывать программы учебных предметов, курсов,

			дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. **Владеть:** специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания**;** способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
			Знать: цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса математики; методику и методические приемы преподавания математики в начальной школе; основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся; основные средства обучения математики, учебники и учебные пособия; основные формы организации учебного процесса; **Уметь:** планировать процесс обучения (отбор учебного материала,

			методов, средств, форм обучения и др.); применять систему знаний в области математики в процессе обучения младших школьников математике во внеклассной и внеурочной работе. **Владеть:** навыками анализа типовых и авторских программ и учебников по математике для начальной школы; составления конспектов уроков различных типов и внеклассных занятий.
			Знать: Технологию составления программ; Методы, приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. **Уметь:** Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **Владеть:** специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на

			основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
			Знать: - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО; - характеристику цифровых платформ и сервисов, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); -основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); **Уметь:** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми;

			- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи; - на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять конструктор для создания речевых тренажеров е Треники, «Фабрика Кроссвордов»; - Ё Спич – сайт для развития речи. **Владеть:** - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - нормами русского литературного языка; - навыками поиска информации в интернет-пространстве; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); -техникой осуществления профессиональных подходов с использованием технологий Искусственного Интеллекта, (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otsimo, сервисов StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR. - анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; -навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии.
			Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными

			требованиями к образовательным результатам обучающихся; - психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - сущность проблемы развития математических представлений дошкольников; - программы математической подготовки дошкольников; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные технологии дошкольного математического образования; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации. **Уметь:** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;

			- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); - использовать современные образовательные ресурсы; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры. **Владеть:** - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) - методами приёмами изучения основных разделов «дошкольной математики»; - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - формами, методами средствами формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - способами ориентации в профессиональных источниках

			информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи.
			Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); **Уметь** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,

			приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); **Владеть:** - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.
			Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); **Уметь** - разрабатывать программы учебных

			предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); **Владеть:** - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в

			преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.
			Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. **Уметь:** планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально- личностных особенностей. **Владеть:** навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.
			Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. **Уметь:** - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП. **Владеть:** способами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
			Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. **Уметь:**

			- осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. **Владеть:** способами проектирования учебно-воспитательного процесса.
			Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. **Уметь:** - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО. **Владеть:** способами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
			Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. **Уметь:** - осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. **Владеть:** способами проектирования учебно-воспитательного процесса
			Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. **Уметь:** - осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. **Владеть:** способами проектирования учебно-воспитательного процесса

			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденцииразвития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

			нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационныхпроцессах.
			Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. **Уметь:** - осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. **Владеть:** способами проектирования учебно-воспитательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать	**Знать:** классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий; аппаратную и программную платформы информационных технологий; теоретические основы технологий обработки текста, графики, аудио- и видеоинформации, средства сетевых технологий. **Уметь:** применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по

		цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по моделированию и проектированию графических объектов, по работе с мультимедийными объектами средств презентаций. **Владеть:** навыками практического использования современных программно-технических средств для работы с информационными потоками в своей профессиональной деятельности.
			знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; ***уметь:*** применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ***владеть:*** навыками применения информационных технологий для достижения задач профессиональной деятельности.
			Знает: - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. **Умеет:** отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе с использованием цифровых ресурсов. **Владеет:** - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе для решения задач профессиональной деятельности.
			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития

			образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденциираз вития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС

			ОО. **Владеть:** **-** современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационныхпроцессах.
Профессиональная	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	**Знать:** нормативно-правовые акты в сфере образования; правила составления индивидуальных образовательных маршрутов; методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); **Уметь:** разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; применять специальные технологии и

			методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. **Владеть:** специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания**;** способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
			Знать: Технологию составления программ; Методы, приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. **Уметь:** Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); осуществлять выбор

			содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **Владеть:** специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
			Знать: - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО; - характеристику цифровых платформ и сервисов, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); -основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); **Уметь:** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

			программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи; - на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять конструктор для создания речевых тренажеров е Трениками, «Фабрика Кроссвордов»; - Ё Спич – сайт для развития речи. **Владеть:** - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - нормами русского литературного языка; - навыками поиска информации в интернет-пространстве; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); -техникой осуществления профессиональных подходов с

			использованием технологий Искусственного Интеллекта, (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otsimo, сервисов StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR. - анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; -навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии.
			Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - сущность проблемы развития математических представлений дошкольников; - программы математической подготовки дошкольников; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные технологии дошкольного математического образования; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации. **Уметь:** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять отбор педагогических

			и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); - использовать современные образовательные ресурсы; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры. **Владеть:** - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) - методами приёмами изучения основных разделов «дошкольной математики»;

			- навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - формами, методами средствами формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи.
			Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); **Уметь** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным

			результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); **Владеть:** - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.
			Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными

			возможностями здоровья; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; специфику организации образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Уметь:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. **Владеть:** навыками разработки и

			реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приёмами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
			Знать: **-** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); **Уметь:** **-** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; **Владеть:** - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
			Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ,

			в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); **Уметь** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС,

			проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); **Владеть:** - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.
			Знать: - историю и теорию детской литературы, - основы методики обучения литературному чтению, - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования **Уметь:** - соотносить литературоведческую, психолого-педагогическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания детской литературы с методической составляющей на теоретическом и практическом (комплексный анализ произведений детских писателей) уровнях. **Владеть методиками/практическими навыками:** - анализа художественного произведения на основе современной методологии и методики в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
			Знать: важнейшие учебные и научные словари, пособия и справочники по русскому языку, в т.ч. школьные.

			Уметь: подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы в школе; анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. **Владеть методиками/практическими навыками:** использования полученных знаний в организации своей педагогической деятельности.
			Знать: теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, современные технологии диагностической и коррекционно- развивающей работы. **Уметь:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС**;** проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др); организовывать реализацию адаптированных общеобразовательных программ по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей**;** практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для воспитателей, учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования
			Знать: - теоретические основы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной

			школе; - сущность и содержание психолого-педагогической работы с детьми в детском саду и начальной школе; - основные подходы к осуществлению психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности на этапе адаптации ребенка в детском саду и начальной школе; - способы психологического и педагогического изучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, виды готовности к обучению в школе, показатели школьной зрелости, методы диагностики различных видов готовности к обучению в школе; - концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития **Уметь:** - применять теоретические знания в решении профессиональных задач; - адекватно выбирать и использовать формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - выявлять трудности в адаптации, корректировать процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов; - определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария и методов первичной обработки результатов; - осуществлять коррекционно-развивающие и профилактические занятия по рекомендованным методикам; - осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-

			педагогическую диагностику в соответствии с возрастно-психологическими особенностями; - составлять программы по адаптации дошкольников и младших школьников, программы подготовки детей к обучению в школе с учетом результатов диагностики школьной зрелости; - выявлять детей «группы риска»; умеет организовать комплекс мероприятий по профилактике трудностей обучения; **Владеть:** - профессиональным языком предметной области знания; - навыками комплексного обследования детей; - навыками осуществления психолого-педагогической деятельности по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада и начальной школе; - способами создания психологически комфортного развивающего образовательного пространства; - способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в период адаптации; - навыками консультирования родителей по вопросам адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе, в том числе родителей детей с особыми образовательными потребностями; - навыками планирования, организации и контроля деятельности специалистов образовательного учреждения по реализации комплексного подхода в психолого-педагогическом сопровождении адаптации детей к детскому саду и к школе.
			Знать: - технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения; -меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. **Владеть:**

			- технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
			Знать: - различные форму учебных занятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ; - анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. **Уметь:** - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; **Владеть:** - анализом образовательной среды; - умением определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
			Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); основы построения анализа образовательной среды; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. **Уметь:** определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; осуществлять отбор учебного содержания для его

			реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий **Владеть:** способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей с разным уровнем обучаемости.
			Знать: учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач. **Уметь:** - осуществлять урочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. **Владеть:** методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
			Знать: учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач. **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями;

			- применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. **Владеть:** методами, приемами и формами организации различных форм учебных занятий.
			Знать: учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач. **Уметь:** - осуществлять урочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. **Владеть:** методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
			Знать: учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач. **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. **Владеть:** методами, приемами и формами организации различных форм учебных занятий.
			Знать: учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач. **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. **Владеть:** методами, приемами и формами организации различных форм учебных занятий.
			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования;

			- теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденцииразвития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

			Владеть: **-** современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационныхпроцессах.
Профессиональная	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)	**Знать:** - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; **Уметь:** - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса. **Владеть:** - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности.

		обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	**Знать** правила работы в команде; педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; концептуальные основы управления учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся структуру ученических органов самоуправления; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; воспитательные цели, методы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий **Уметь:** работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять управление учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся – оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей; проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; реализовывать методы проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия **Владеть**: лидерскими качествами и

			умениями; технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями управление учебными группами обучающихся в процесс обучения и воспитания; технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями реализации методов проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способами, методами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий
			Знать: - передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, специфику работы с современными родителями; - технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка; - модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей. **Уметь:** - обосновывать выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей. **Владеть:** - методам и приемам работы по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

			Знать: Правила и условия эффективной работы в команде; Методы и приемы формирования у обучающихс гражданскойпозиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). **Уметь:** работать в команде; использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия; создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). **Владеть:** лидерскими качествами и умениями; Приемами и способами эффективного речевого и социального взаимодействия; технологиями организации у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в

			условиях современного мира. способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
			Знать: - системные алгоритмы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. - концептуальные способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел - концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития **Уметь: -** проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. - проектировать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел. - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития **Владеть: -** технологиями проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. - способами и приёмами организации различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел - технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
			Знать: - теоретические основы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - сущность и содержание психолого-педагогической работы с детьми в детском саду и начальной

			школе; - основные подходы к осуществлению психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности на этапе адаптации ребенка в детском саду и начальной школе; - способы психологического и педагогического изучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, виды готовности к обучению в школе, показатели школьной зрелости, методы диагностики различных видов готовности к обучению в школе; - концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития **Уметь:** - применять теоретические знания в решении профессиональных задач; - адекватно выбирать и использовать формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - выявлять трудности в адаптации, корректировать процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов; - определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария и методов первичной обработки результатов; - осуществлять коррекционно-развивающие и профилактические занятия по рекомендованным методикам; - осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику в соответствии с возрастно-психологическими особенностями; - составлять программы по

			адаптации дошкольников и младших школьников, программы подготовки детей к обучению в школе с учетом результатов диагностики школьной зрелости; - выявлять детей «группы риска»; умеет организовать комплекс мероприятий по профилактике трудностей обучения; **Владеть:** - профессиональным языком предметной области знания; - навыками комплексного обследования детей; - навыками осуществления психолого-педагогической деятельности по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада и начальной школе; - способами создания психологически комфортного развивающего образовательного пространства; - способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в период адаптации; - навыками консультирования родителей по вопросам адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе, в том числе родителей детей с особыми образовательными потребностями; - навыками планирования, организации и контроля деятельности специалистов образовательного учреждения по реализации комплексного подхода в психолого-педагогическом сопровождении адаптации детей к детскому саду и к школе.
			знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,

			экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности **Владеть:** способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
			Знать: - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; - методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** **-**использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к

			изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности. **Владеть:** способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
			Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; специальные методики и современные технологии психолого-педагогической ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; **Уметь:** - организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и

			применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности **Владеть**: - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
			Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности,

			использует способы организации совместной деятельности; **Владеть:** способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения.
			Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); основы построения анализа образовательной среды; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. **Уметь:** определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий **Владеть:** способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,

			художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей с разным уровнем обучаемости.
			Знать: теоретические основы психологии девиантного поведения; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специфику психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии. **Уметь:** использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности; осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогической коррекции при различных формах отклоняющегося поведения. **Владеть:** способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания

			психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением; навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
			знать: воспитательную направленность деятельности детей дошкольного возраста и особенности их взаимодействия в деятельности **уметь:** проектировать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, конструктивное взаимодействие детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; **владеть:** навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития.
			Знать: особенности постановки воспитательных целей. **Умеет:** ставить воспитательные цели. **Владеет:** навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП и спецификой учебного предмета.
			Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. **Умеет:** ставить воспитательные цели. **Владеет:** навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.

			Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. **Умеет:** ставить воспитательные цели. **Владеет:** навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.
			Знать: способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, а также способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка. **Умеет:** ставить воспитательные цели. **Владеет:** навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФОП ДОУ. **Владеть:** методами, приемами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
			Знать: способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, а также способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка. **Умеет:** ставить воспитательные цели. **Владеет:** - навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **-** методами, приемами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации

			коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденциираз вития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе

			принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** **-** современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационныхпроцессах.
Профессиональная	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	**Знать:** образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании данной дисциплины; Технологии составления образовательных программ различных уровней в соотвествии с современными методиками и технологиями. **Уметь:** разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; **Владеть:** образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании; Технологиями составления образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

			Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; правила составления индивидуальных образовательных маршрутов; методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); **Уметь:** разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. **Владеть:** специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания**;** способами интеграции учебных

			предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
			Знать: Технологию составления программ; Методы, приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. **Уметь:** Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **Владеть:** специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,

			групповой и др.).
			Знать: - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО; - характеристику цифровых платформ и сервисов, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); -основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); **Уметь:** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми; - осуществлять отбор учебного

			содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи; - на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять конструктор для создания речевых тренажеров е Трениkи, «Фабрика Кроссвордов»; - Ё Спич – сайт для развития речи. **Владеть:** - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - нормами русского литературного языка; - навыками поиска информации в интернет-пространстве; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); -техникой осуществления профессиональных подходов с использованием технологий Искусственного Интеллекта, (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otsimo, сервисов StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR. - анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; -навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии.
			Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным

			результатам обучающихся; - психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - сущность проблемы развития математических представлений дошкольников; - программы математической подготовки дошкольников; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные технологии дошкольного математического образования; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации. **Уметь:** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа

			педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); - использовать современные образовательные ресурсы; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры. **Владеть:** - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) - методами приёмами изучения основных разделов «дошкольной математики»; - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - формами, методами средствами формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты,

			образовательные порталы); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи.
			Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); **Уметь** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том

			числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); **Владеть:** - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.

			Знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; **Владеть:** - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
			Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); **Уметь** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения

			программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); **Владеть:** - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;

			-навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.
			Знать: - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; - методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** -использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности. **Владеть:** способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

			- приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
			Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); основы построения анализа образовательной среды; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. **Уметь:** определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий **Владеть:** способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

			(исследовательской, проектной, групповой и др.); психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей с разным уровнем обучаемости.
			Знает: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. **Умеет:** использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности. **Владеет:** способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

			Знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. **Умеет:** организовывать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. **Владеет:** способами и методами организации образовательного потенциала социокультурной среды региона.
			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденцииразвития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** **-** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую

			коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационныхпроцессах.
Профессиональная	ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-	**Знать:** содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога; базовые категории дисциплины; **Уметь:** использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции воспитателя / учителя начальных классов; организовывать

		просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями и с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Владеть:** основами самообразования студентов и педагога; спецификой условий труда и деятельностью воспитателя / учителя начальных классов. Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
			Знать: - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; **Уметь:** - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса. **Владеть:** - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности.

			Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; правила составления индивидуальных образовательных маршрутов; методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); **Уметь:** разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. **Владеть:** специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания**;** способами интеграции учебных

			предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
			Знать: Технологию составления программ; Методы, приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. **Уметь:** Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **Владеть:** специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний,

			в том числе в предметной области; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
			Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); **Уметь** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

			- разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); **Владеть:** - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.
			Знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии

			обучения, в том числе информационные; **Владеть:** - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
			Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); **Уметь** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний,

			в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); **Владеть:** - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.

			Знать: - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). **Уметь:** - организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; - использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) **Владеть:** **-** приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
			Знать: - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; - методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными

			возможностями здоровья; **Уметь:** **-**использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности. **Владеть:** способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
			Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; специальные методики и современные технологии психолого-педагогической ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в способы оказания консультативной

			помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; **Уметь:** - организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности **Владеть**: - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения

			Знать: технологии и методики культурно-просветительской деятельности; **Уметь:** использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области; использовать разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области. **Владеть:** технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.
			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденциираз вития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

			- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** **-** современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационныхпроцессах.
Профессиональная	ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	**Знать:** вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам

		обучающихся в соответствующей предметной области ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	обучающихся; **Уметь:** анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. **Владеть:** инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; Индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
			Знать: - программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - принципов проектирования, владения проектными технологиями; - передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; **Уметь:** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными

			потребностями обучающихся; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; -использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области реализации образовательных и других видов программ **Владеть:** передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
			Знать: Технологию составления программ; Методы, приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. **Уметь:** Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам

			обучающихся. **Владеть:** специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
			Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); **Уметь** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа

			педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); **Владеть:** - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.
			Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам

			воспитания и обучения детей; специфику организации образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Уметь:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. **Владеть:** навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; формами, методами, приемами и средствами организации

			учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приёмами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
			Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); **Уметь** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса;

			- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); **Владеть:** - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.
			Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

			специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности; **Владеть:** способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения.
			Знает: приемы и методы организации совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. **Умеет:** организовывать проектную деятельность обучающихся. **Владеет:** способами интеграции учебных предметов для организации развивающей, исследовательской, проектной деятельности.
			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности;

			- современные тенденцииразвития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - современными методами научного исследования в предметной сфере;

			- способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационныхпроцессах.
Профессиональная	ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	**Знать:** - передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, специфику работы с современными родителями; - технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка; - модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей. **Уметь:** - обосновывать выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей. **Владеть:** -методам и приемам работы по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
			Знать: психолого-педагогические аспекты и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными

			возможностями здоровья**;** концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания. **Уметь:** применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектировать и планировать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; **Владеть:** педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
			Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; специфику организации образовательной среды, цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Уметь:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ

			дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. **Владеть:** навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приёмами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

			Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; онтогенез развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; анатомо-физиологические механизмы речи; методологические принципы организации и проведения логопедического и дефектологического обследования. **Уметь:** проводить логопедическое и дефектологическое обследование лиц с ОВЗ, обосновывать логопедическое и дефектологическое заключение; проектировать образовательные, коррекционно-развивающие и другие виды программ. **Владеть:** современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми навыками и умениями индивидуализации обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ.
			Знать: теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, современные технологии диагностической и коррекционно- развивающей работы. **Уметь:** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др); организовывать реализацию адаптированных общеобразовательных программ по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

			Владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей**;** практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для воспитателей, учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования
			Знать: - технологии здорового образа жизни и здоровьясбережения; - комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** - пользоваться технологиями здорового образа жизни и здоровьясбережения; - отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности; - применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - применять меры по профилактики детского травматизма; -использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. **Владеть:** - специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения; -мерами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
			знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,

			спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности **Владеть:** способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
			Знать: - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; - методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных,

			социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** **-**использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности. **Владеть:** способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
			Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; специальные методики и

			современные технологии психолого-педагогической ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; **Уметь:** - организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности **Владеть**: - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
			Знать: - различные форму учебных занятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ; - анализ образовательной среды, определяет цель деятельности

			субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. **Уметь:** - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; **Владеть:** - анализом образовательной среды; - умением определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
			Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности; **Владеть:** способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; передовыми педагогическими

			технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения.
			Знать: теоретические основы психологии девиантного поведения; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специфику психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии. **Уметь:** использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности; осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогической коррекции при различных формах отклоняющегося поведения. **Владеть:** способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением; навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденцииразвития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

			нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** **-** современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационныхпроцессах.
Профессиональная	ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ПК-7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	**Знать:** особенности и закономерности воздействия основных опасных и вредных производственных факторов на организм человека; характеристики поражающих факторов; механизм воздействия на организм человека экстремальных температур; повышенного и пониженного давления воздуха; предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека; основные профессиональные заболевания, задачи и организационные мероприятия медицины катастроф с точки зрения медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности; виды медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; принципы асептики и антисептики **Уметь:** использовать полученные знания при выборе способов защиты от вредных профессиональных и внешних факторов; оценивать тяжесть и изменение физиологических функций

			организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания и чрезвычайных ситуациях; устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке и состоянием здоровья; оказывать медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях; обеспечивать медико-санитарные мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций **Владеть:** первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; алгоритмами и методами оказания первой помощи больным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в соответствии с современными стандартами
			Иметь представление: − о строении и функциях организма человека как едином целом, о процессах, протекающих в нем и механизмах их регуляции; − об общих закономерностях роста и развития организма детей и подростков; − о развитии речевой функции у детей; − о методах определения функциональной готовности детей к обучению в школе; − о методах изучения умственной работоспособности детей; − о методах определения и оценки физического развития и функционального состояния детей; **Знать:** − об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития; − о критических периодах развития; − об особенностях высшей нервной деятельности человека, типах ВНД и их пластичности, особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; − об особенностях эмоциональной сферы детей; − о создании рациональных условий для учебных занятий и методах оптимизации учебных занятий (о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен; о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений) − о физиологической сущности утомления и переутомления, а также факторах, их вызывающих; − о причинах и профилактике

			нарушений осанки; − о нарушениях зрения и их профилактике; − о механизмах и методах закаливания; − об основных принципах организации сбалансированного и рационального питания; − о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями; **Уметь:** − создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; − составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований; − правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья; − осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии; − проводить лекции-беседы на санитарно- гигиеническую тему с детьми и их родителями; − оказать первую доврачебную помощь пострадавшему. **Владеть:** **-** навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.
			Знать: - технологии здорового образа жизни и здоровьясбережения; - комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** - пользоваться технологиями здорового образа жизни и здоровьясбережения; - отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности; - применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического

			сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - применять меры по профилактики детского травматизма; -использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. **Владеть:** - специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения; -мерами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
			Знать: - технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения; -меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. **Владеть:** - технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденцииразвития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых

			учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** - современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала;

			- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационных процессах.
Профессиональная	ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	**Знать:** - программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - принципов проектирования, владения проектными технологиями; - передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; **Уметь:** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; -проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; -использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

			реализации образовательных и других видов программ **Владеть:** передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
			Знать: - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; **Уметь:** - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса. **Владеть:** - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности.
			Знать: - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста; **Уметь:** - применять формы, методы, приемы

			и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - использовать на практике формы и методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращения нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста (предотвращение вторичных дефектов развития); - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. **Владеть навыками:** - выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка; - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
			Знать: - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; - типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды; **Уметь:** - получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных; **Владеть**:

			- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики. - навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.
			Знать: **-** способы осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; **Уметь:** **-** рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; **Владеть:** **-** профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - методами научно-педагогического исследования в предметной области.
			знать: психолого-педагогические аспекты и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**;** концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания. **уметь:** применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности

			обучающихся; проектировать и планировать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; **владеть:** педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
			Знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании данной дисциплины; Технологии составления образовательных программ различных уровней в соотвествии с современными методиками и технологиями. **Уметь:** разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; **Владеть:** образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании; Технологиями составления образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
			Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; специфику организации образовательной среды, цели

			деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Уметь:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. **Владеть:** навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

			потребностями; навыками разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приёмами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
			Знать: - теоретические основы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - сущность и содержание психолого-педагогической работы с детьми в детском саду и начальной школе; - основные подходы к осуществлению психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности на этапе адаптации ребенка в детском саду и начальной школе; - способы психологического и педагогического изучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, виды готовности к обучению в школе, показатели школьной зрелости, методы диагностики различных видов готовности к обучению в школе; - концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития **Уметь:** - применять теоретические знания в решении профессиональных задач; - адекватно выбирать и использовать формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - выявлять трудности в

			адаптации, корректировать процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов; - определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария и методов первичной обработки результатов; - осуществлять коррекционно-развивающие и профилактические занятия по рекомендованным методикам; - осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику в соответствии с возрастно-психологическими особенностями; - составлять программы по адаптации дошкольников и младших школьников, программы подготовки детей к обучению в школе с учетом результатов диагностики школьной зрелости; - выявлять детей «группы риска»; умеет организовать комплекс мероприятий по профилактике трудностей обучения; **Владеть:** - профессиональным языком предметной области знания; - навыками комплексного обследования детей; - навыками осуществления психолого-педагогической деятельности по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада и начальной школе; - способами создания психологически комфортного развивающего образовательного пространства; - способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в период адаптации; - навыками консультирования родителей по вопросам адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе, в том числе родителей детей с особыми образовательными потребностями; - навыками планирования, организации и контроля деятельности специалистов образовательного учреждения по реализации

			комплексного подхода в психолого-педагогическом сопровождении адаптации детей к детскому саду и к школе.
			Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности; **Владеть:** способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения.
			Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); основы построения анализа образовательной среды; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; демонстрирует знание эффективной организации

			совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. **Уметь:** определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий **Владеть:** способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей с разным уровнем обучаемости.
			Знать: теоретические основы психологии девиантного поведения; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специфику психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии. **Уметь:** использовать современные методы и технологии обучения лиц с

			ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности; осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогической коррекции при различных формах отклоняющегося поведения. **Владеть:** способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением; навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
			Знать: образовательные программы различных уровней. **Уметь:** разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями. **Владеть:** способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками.
			Знать: образовательные программы различных уровней. **Уметь:** разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями. **Владеть:** способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с

			современными методиками.
			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденцииразвития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

			- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** **-** современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационныхпроцессах.
Профессиональная	ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов ПК-9.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной	**Знать:** содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога; базовые категории дисциплины; **Уметь:** использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции воспитателя / учителя начальных классов; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями и с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. **Владеть:** основами самообразования студентов и педагога; спецификой условий труда и деятельностью воспитателя / учителя начальных классов. Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в

		деятельности	предметной области.
			Знать: - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; **Уметь:** - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса. **Владеть:** - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности.
			Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. **Уметь:** планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов . **Владеть:** навыками использования в профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу образования.

			Знать: - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста; **Уметь:** - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - использовать на практике формы и методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращения нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста (предотвращение вторичных дефектов развития); - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. **Владеть навыками:** - выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка; - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
			Знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании данной дисциплины; Технологии составления образовательных программ различных уровней в соотвествии с современными методиками и технологиями. **Уметь:** разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и

			технологиями; осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; **Владеть:** образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании; Технологиями составления образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
			Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования; правила составления индивидуальных образовательных маршрутов; методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); **Уметь:** разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

			осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. **Владеть:** специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания**;** способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
			Знать: Технологию составления программ; Методы, приемы организации контроля и оценки в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. **Уметь:** Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. **Владеть:** специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,

			развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
			Знать: - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО; - характеристику цифровых платформ и сервисов, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); -основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); **Уметь:** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;

			- разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи; - на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять конструктор для создания речевых тренажеров е Треники, «Фабрика Кроссвордов»; - Ё Спич – сайт для развития речи. **Владеть:** - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - нормами русского литературного языка; - навыками поиска информации в интернет-пространстве; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); -техникой осуществления профессиональных подходов с использованием технологий Искусственного Интеллекта, (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otsimo, сервисов StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR. - анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;

			-навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии.
			Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - сущность проблемы развития математических представлений дошкольников; - программы математической подготовки дошкольников; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные технологии дошкольного математического образования; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации. **Уметь:** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными

			требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); - использовать современные образовательные ресурсы; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры. **Владеть:** - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) - методами приёмами изучения основных разделов «дошкольной математики»; - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - формами, методами средствами формирования элементарных математических представлений у

			детей дошкольного возраста; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи.
			Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); **Уметь** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

			- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); **Владеть:** - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.
			Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; специфику организации образовательной среды, цели деятельности субъектов

			образовательного процесса и способы ее достижения; специфику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Уметь:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; применять на практике педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. **Владеть:** навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками

			разработки и реализации плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; приёмами, способствующих регуляции поведения и деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
			Знать: - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - популяризацию знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); **Уметь** - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний,

			в том числе в предметной области; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); **Владеть:** - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательными потенциалами социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам.
			Знать: - теоретические основы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - сущность и содержание психолого-педагогической работы с детьми в детском саду и начальной школе; - основные подходы к осуществлению психолого-педагогической работы с детьми в

			процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности на этапе адаптации ребенка в детском саду и начальной школе; - способы психологического и педагогического изучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, виды готовности к обучению в школе, показатели школьной зрелости, методы диагностики различных видов готовности к обучению в школе; - концептуальные основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития **Уметь:** - применять теоретические знания в решении профессиональных задач; - адекватно выбирать и использовать формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - выявлять трудности в адаптации, корректировать процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов; - определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария и методов первичной обработки результатов; - осуществлять коррекционно-развивающие и профилактические занятия по рекомендованным методикам; - осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику в соответствии с возрастно-психологическими особенностями; - составлять программы по адаптации дошкольников и младших школьников, программы подготовки детей к обучению в школе с учетом результатов диагностики школьной

			зрелости; - выявлять детей «группы риска»; умеет организовать комплекс мероприятий по профилактике трудностей обучения; **Владеть:** - профессиональным языком предметной области знания; - навыками комплексного обследования детей; - навыками осуществления психолого-педагогической деятельности по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада и начальной школе; - способами создания психологически комфортного развивающего образовательного пространства; - способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в период адаптации; - навыками консультирования родителей по вопросам адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе, в том числе родителей детей с особыми образовательными потребностями; - навыками планирования, организации и контроля деятельности специалистов образовательного учреждения по реализации комплексного подхода в психолого-педагогическом сопровождении адаптации детей к детскому саду и к школе.
			Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) осуществлять анализ образовательной среды, определяет

			цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности **Владеть:** способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
			Знать: - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; - методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** **-**использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности.

			Владеть: способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
			Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; специальные методики и современные технологии психолого-педагогической ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; **Уметь:** - организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; осуществлять анализ

			образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности **Владеть**: - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
			Знать: - различные форму учебных занятий, методы и технологии обучения, в том числе информационные; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ; - анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. **Уметь:** - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; **Владеть:** - анализом образовательной среды; - умением определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии

			обучения, в том числе информационные
			Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Уметь:** разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности; **Владеть:** способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения.
			Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); основы построения анализа образовательной среды; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной

			деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. **Уметь:** определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий **Владеть:** способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей с разным уровнем обучаемости.
			Знать: теоретические основы психологии девиантного поведения; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специфику психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии. **Уметь:** использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями

			здоровья; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности; осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогической коррекции при различных формах отклоняющегося поведения. **Владеть:** способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением; навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
			Знать: - концептуальные положения и современные требования к организации образовательного процесса; - содержание и особенности преподавания. **Уметь:** - формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания и реализовывать их в образовательном процессе; - планировать, моделировать и комплексно применять различные формы и средства обучения, воспитания, развития обучающихся; - обосновывать выбор методов обучения и воспитания исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. **Владеть:** умениями по - планированию и проектированию

			образовательного процесса.
			Знать: особенности управления коллективом, а также способы формирования учебно-познавательной мотивации у обучающихся к изучаемому предмету. **Уметь:** управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя способы организации совместной деятельности. **Владеть:** методами и приемами формирования учебно-познавательной мотивации у обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
			Знать: - современные парадигмы в области образования; - современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные ориентиры развития образования; - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденцииразвития образовательнойсистемы; - критерии инновационных процессов в образовании; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. **Уметь:** **-** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; -применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

			оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. **Владеть:** **-** современными методами научного исследования в предметной сфере; - способами осмысления и критического анализа научной информации; - навыками совершенствования и развития своего научногопотенциала; - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; участия в инновационныхпроцессах.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

Учебный план 44.03.05_ПО-22.plm.xml.xls, код направления 44.03.05, утвержден 30.01.2025 г.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график утвержден согласно данному учебному плану.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

3.2. Программы практик.

3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

3.4. Матрица компетенций.

Матрица компетенций как составная часть ОПОП представлена в Учебном плане направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (профили: «Дошкольное образование и начальное образование»). В ней представлены учебные дисциплины (модули) всех циклов учебного плана программы бакалавриата, формирующие конкретные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Индекс		Наименование	Формируемые компетенции
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-9
	Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Б1.О.01.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
	Б1.О.01.02	История России	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
	Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум	УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1
	Б1.О.01.04	Основы российской государственности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
	Б1.О.01.05	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного, начального образования и антикоррупционное поведение	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Б1.О.02	Здоровьесберегающий модуль	УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2
	Б1.О.02.01	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2
	Б1.О.02.02	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1; ПК-7.2
	Б1.О.03	Безопасные условия жизнедеятельности	УК-5.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-10.1; УК-10.2; ПК-7.1; ПК-7.2
	Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-10.1; УК-10.2; ПК-7.1; ПК-7.2
	Б1.О.03.ДВ.01	Элективные дисциплины	УК-5.2; УК-8.1; УК-8.2
	Б1.О.03.ДВ.01.01	Основы медицины чрезвычайных ситуаций	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-7.1; ПК-7.2
	Б1.О.03.ДВ.01.02	Основы военной подготовки	УК-5.2; УК-8.1; УК-8.2
	Б1.О.04	Коммуникативно-цифровой	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2;

		модуль	УК-3.3; УК-4.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	Б1.О.04.01	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
	Б1.О.04.02	Педагогическая риторика	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	Б1.О.04.03	Технологии цифрового образования	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.3; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	Б1.О.05	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-3.3
	Б1.О.05.01	Основы УНИД	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.2
	Б1.О.05.02	Методы исследовательской и проектной деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
	Б1.О.06	Естественно-математический модуль	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ПК-7.1; ПК-7.2
	Б1.О.06.01	Элементарная математика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
	Б1.О.07	Психология социального взаимодействия	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-10.1; УК-10.2
	Б1.О.08	Психолого-педагогический модуль	УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-10.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-4.3; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3
	Б1.О.08.01	Профессиональное обучение «24236 Младший воспитатель»	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-2.1; ПК-4.3; ПК-9.1
	Б1.О.08.01.01	Основы профессиональной деятельности	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ПК-4.3; ПК-9.1
	Б1.О.08.01.02(К)	Квалификационный экзамен ПО «24236 Младший воспитатель»	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ПК-2.1
	Б1.О.08.02	Педагогика	ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2
	Б1.О.08.03	Психология	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2
	Б1.О.08.04	Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3
	Б1.О.08.05	Педагогические технологии	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-6.1
	Б1.О.08.06	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	УК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2
	Б1.О.08.07	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ПК-8.3; ПК-9.1
	Б1.О.08.08	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-9.2
	Б1.О.08.09	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-8.3; ПК-9.1
	Б1.О.09	Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей	ОПК-7.1; ПК-2.3; ПК-6.2
	Б1.О.10	Этнопсихология и этнопедагогика	УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2

	Б1.О.11	Методы количественного и качественного анализа данных	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	Б1.О.12	Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1
	Б1.О.13	Теоретико-ориентированный модуль	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-6.1; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2
	Б1.О.13.01	Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-5.2; ПК-8.3
	Б1.О.13.02	Педагогическая психология	ОПК-3.2; ОПК-6.2; ОПК-8.2; ПК-6.1; ПК-8.3
	Б1.О.13.03	Конфликтология	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3
	Б1.О.13.04	Профессиональная этика в педагогической деятельности	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Б1.О.13.05	Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей	ОПК-3.4; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2
	Б1.О.13.06	Основы вожатской деятельности	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.О.13.07	Теоретические основы управления образовательной организацией	ОПК-1.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2
	Б1.О.13.08	Инновационные процессы в образовании	ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-9.1
	Б1.О.14	Практико-ориентированный модуль	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-8.3; ПК-9.1
	Б1.О.14.01	Методика обучения русскому языку и литературе	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-4.3; ПК-9.1
	Б1.О.14.02	Методика преподавания математики	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-4.3; ПК-9.1
	Б1.О.14.03	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-4.3; ПК-9.1
	Б1.О.14.04	Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-9.1
	Б1.О.14.05	Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-9.1
	Б1.О.14.06	Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-4.3; ПК-9.1
	Б1.О.14.07	Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-8.1; ПК-8.3
	Б1.О.15	Психология воспитательных практик	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.2; ПК-4.3
	Б1.О.16	Основы педагогического	УК-1.2; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-

		мастерства	7.3
	Б1.О.17	Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды	УК-7.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.2; ПК-6.1; ПК-9.1
	Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-9
	Б1.В.01	Модуль «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе и в дошкольном образовательном учреждении»	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3
	Б1.В.01.01	Методика преподавания изобразительного искусства и технология трудового обучения в начальной школе	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3
	Б1.В.01.02	Методика преподавания художественно-эстетического цикла в ДОУ	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3
	Б1.В.02	Модуль «Теории и технологии языкового и литературного образования»	УК-4.2; ПК-1.2
	Б1.В.02.01	Детская литература	ПК-1.2
	Б1.В.02.02	Русский язык	УК-4.2; ПК-1.2
	Б1.В.03	Основы инклюзивного образования	ПК-1.2; ПК-6.1; ПК-6.2
	Б1.В.04	Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.3; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2
	Б1.В.05	Великая Отечественная война: без срока давности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
	Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.1; УК-7.2
	Б1.В.ДВ.01.01	Физическая культура для студентов специальной медицинской группы	УК-7.1; УК-7.2
	Б1.В.ДВ.01.02	Общая физическая подготовка	УК-7.1; УК-7.2
	Б1.В.ДВ.01.03	Спортивная подготовка	УК-7.1; УК-7.2
	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	УК-7.2; ПК-1.2; ПК-7.1
	Б1.В.ДВ.02.01	Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога	УК-7.2; ПК-6.1; ПК-7.1
	Б1.В.ДВ.02.02	Физическое воспитание детей дошкольного возраста	УК-7.2; ПК-1.2; ПК-7.1
	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	ПК-2.2; ПК-6.1; ПК-9.1; ПК-9.3
	Б1.В.ДВ.03.01	Теория и методика организации внеурочной деятельности	ПК-2.2; ПК-6.1; ПК-9.1; ПК-9.3
	Б1.В.ДВ.03.02	Организация досуга и культурно-просветительская деятельность	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-6.1; ПК-4.2; ПК-9.3
	Б1.В.ДВ.04.01	Методика работы с детским коллективом	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-6.1; ПК-4.2; ПК-9.3
	Б1.В.ДВ.04.02	Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования	ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-4.1; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3
	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3

	Б1.В.ДВ.05.01	Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентамиобучающихс	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
	Б1.В.ДВ.05.02	Педагогика дополнительного образования	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-8.1; ПК-9.2; ПК-9.3
	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-8.3; ПК-9.1
	Б1.В.ДВ.06.01	Организация работы детей с разным уровнем обучаемости	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-8.3; ПК-9.1
	Б1.В.ДВ.06.02	Девиантология	ПК-2.2; ПК-6.1; ПК-8.3; ПК-9.3
	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
	Б1.В.ДВ.07.01	Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
	Б1.В.ДВ.07.02	Тренинг командообразования	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
Б2		Практика	УК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-4; ПК-8; ПК-9
	Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9
	Б2.О.01(У)	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-8.1
	Б2.О.02(П)	Производственная практика. Педагогическая вожатская практика	ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.3
	Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-1.2; ПК-1.3
	Б2.О.05(П)	Педагогическая практика, классное руководство	ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика (в школе)	ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-8.1
	Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)	ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-4.2; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б2.О.08(П)	Производственная педагогическая практика (в ДОУ)	ОПК-2.1; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.3
	Б2.О.09(Пд)	Производственная (педагогическая) преддипломная практика	УК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-3.2; ОПК-6.2; ОПК-8.2; ОПК-9.2; ПК-9.1
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8; ПК-9
	Б2.В.01(П)	Производственная педагогическая практика	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.2; ПК-8.1; ПК-9.3
Б3			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-

			3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-9
	Б3.О		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-9
	Б3.О.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-4; ПК-8; ПК-9
ФТД			УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5
	ФТД.В		УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-5
	ФТД.В.01	Избранные вопросы математики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
	ФТД.В.02	Профессиональное обучение «24236 Младший воспитатель»	ОПК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-8.2
	ФТД.В.02.01	Теория и методика воспитательной работы в ДОУ	ОПК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-8.2
	ФТД.В.03	Обучение служением	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-7.3; ПК-5.1

3.5. Фонд оценочных средств.

3.6. Методические материалы.

3.7. Список основной учебной литературы.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение.

4.2. Материально-техническое обеспечение.

4.3. Библиотечное и информационное обеспечение

ТУТ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПРОТОКОЛ РАСШИРЕННОГО ЗАСЕДАНИЯ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ