

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 28.09.2026 14:35:36
Уникальный программный ключ:
184c95f9790455a36aca7c7c4514e23047857c37

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
Кафедра общеобразовательных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности (гр. 3-Б-ППО-23(5))

Направление подготовки – 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»
Профиль – «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная

«05» 05 2023 г., протокол № 11-А
Заведующий кафедрой ПиМНО

УТВЕРЖДЕНО на заседании обеспечивающей кафедры

И.А. Погуляева
«21» 04 2023 г.

Грибцова ИИ. спец. УМР покр. Лилино ДД

[Signature]



Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) Безопасность жизнедеятельности

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню освоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера	Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания (УК-8.1.);	<i>Знать:</i> законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции;	Дискуссия, тест
2.	Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды и защита от них. Психологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога	идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2.);	<i>уметь:</i> снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания.	Дискуссия, работа на семинаре, тест
3.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Приемы оказания первой помощи	выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (УК 8.3.);	<i>владеть методиками/практическими навыками:</i> методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования	Дискуссия, деловая игра, тренажер, тест
4.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-организационные требования охраны труда	предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера (УК 8.4.); разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях (УК 8.5.)		Дискуссия, тест

			мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности	
		Рассматривает проявления экстремизма, терроризма и коррупции как угрозу обществу и собственной безопасности; может обосновать необходимость их профилактики (УК-10.1)	<i>Знать:</i> причины возникновения дестабилизирующих факторов в современном мире, в том числе экстремизма и терроризма; <i>уметь:</i> оценивать вероятность возникновения молодежного экстремизма и национальных, религиозных конфликтов, возникающих в современном обществе; <i>владеть:</i> предпринимать действия по обеспечению личной безопасности и общества при возникновении угрозы терроризма и экстремизма	

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Технический институт (филиал)

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Практические занятия

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Практическая работа	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога	Семинар «Формирование безопасной профессиональной среды»	2	Выступление на семинаре в формате мини-конференции (электронная презентация)
2.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Оказание первой помощи	Реанимационные мероприятия. Первая помощь при ушибах, кровотечениях, ранениях, переломах, электротравмах	2	Выполнение практических заданий (моделирование конкретных ситуаций по оказанию первой помощи)
3.	1-4	Тестирование	2	Проверка теста
	Всего часов		6	

Работа на практическом занятии

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку теоретических вопросов (рассмотренных как на лекции, так и в ходе собственно практической работы). Сами практические занятия проходят в следующих формах:

А. Выступление на семинаре (мини-конференция) с электронной презентацией по следующей программе:

- 1) Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности (в применении к педагогу-психологу).
- 2) Опасные и вредные факторы профессиональной среды (включая такие ее элементы, как учебный кабинет, здание детского сада или школы, места внеурочных занятий и т.д.), примеры реализации.
- 3) Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста («Безопасная дорога»).
- 4) Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере дошкольного и школьного образования. Оценка современного обеспечения средствами защиты в сфере профессиональной деятельности.
- 5) Конкретные примеры расчетов и выбора систем вентиляции, кондиционирования и освещения, создание цветового интерьера учебных кабинетов и аудиторий, рабочего кабинета педагога-психолога.
- 6) Психофизиологические особенности труда педагога-психолога.
- 7) Особенности действий педагога-психолога в условиях чрезвычайных ситуаций различных видов (стихийных бедствий, техногенных аварий, социальных ЧС).

8) Особенности обеспечения пожарной безопасности и пожарной профилактики в образовательном учреждении.

9) Законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога. СанПиН и СНИП для дошкольных учреждений и общеобразовательных школ.

Критерии оценки выступления: наполнение, информативность, полнота раскрытия информации, качество подачи материала.

- до 25 баллов – содержание доклада соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, докладчик владеет материалом на высоком уровне; соблюдена логичность и последовательность в изложении материала, выдержан научный стиль; выступление не содержит речевых ошибок, докладчик свободно излагает материал;
- до 20 баллов – содержание доклада соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта; соблюдена логичность и последовательность в изложении материала, выдержан научный стиль; выступление не содержит речевых ошибок;
- до 15 баллов – работа выполнена на среднем уровне, допущены незначительные ошибки, нарушающие логику повествования, имеются незначительные стилистические погрешности (смещение стиля);
- до 10 баллов – в работе имеются логические и стилистические ошибки, нарушающие целостность текста, тема раскрыта поверхностно, в выступлении присутствуют речевые ошибки.

Б. Обучение навыкам оказания первой помощи в различных ситуациях.

Критерии оценки практической работы (раздел «Оказание первой помощи»):

- 25 баллов – в ходе тренинга по оказанию первой помощи студент выполняет задание верно;
- 20 баллов – в ходе тренинга студент выполняет задание с некоторыми ошибками, но поправляет сам себя;
- 15 баллов – в ходе тренинга студент допускает ошибки, на которые ему указывает преподаватель или другие студенты;
- 10 баллов – в ходе тренинга студент допускает многочисленные ошибки;
- 0 баллов – студент не выполняет задание.

Тестирование

Вариант 1

1. Безопасность жизнедеятельности как дисциплина изучает:
 - 1) взаимодействие человека со средой его обитания
 - 2) особенности обращения с опасными веществами
 - 3) современные экологические проблемы
 - 4) вопросы защиты от неблагоприятных факторов внешней среды
2. Жизнедеятельность:
 - 1) совокупность жизненных функций живого организма
 - 2) форма активного отношения к окружающему миру, направленная на его изменение и преобразование
 - 3) активная жизненная позиция человека
 - 4) комплекс мер по улучшению условий существования

3. Сопоставьте опасность и ее тип происхождения

А	Вращающиеся части машин	1	Природная
Б	Пестициды	2	Техногенная
В	Ураган	3	Антропогенная
Г	Оружие	4	Экологическая

4. Главным фактором, определяющим уровень опасности и характер опасного фактора и позволяющим отличить опасный фактор от вредного, является:
 - 1) время воздействия
 - 2) интенсивность воздействия
 - 3) продолжительность восстановления после воздействия
 - 4) затраты на восстановление здоровья
5. Согласно одной из аксиом БЖД, любой фактор окружающей среды потенциально ... для человека
 - 1) необходим
 - 2) опасен
 - 3) достижим
 - 4) полезен
6. На предприятиях некой отрасли работает 10 тысяч человек. Сопоставьте статистику производственного травматизма и категории безопасности с учетом профессионального риска:

	Кол-во погибших от общего числа работников		Категория безопасности
--	--	--	------------------------

А	15	1	Условно безопасная
Б	200	2	Относительно безопасная
В	1	3	Опасная
Г	4	4	Особо опасная

7. Техносфера:

- 1) часть биосферы, преобразованная хозяйственной деятельностью человека
- 2) часть окружающей среды, находящаяся в симбиозе с цивилизацией
- 3) часть окружающей среды, преобразованная с помощью техники
- 4) совокупность всех технических достижений цивилизации

8. Расположите в правильном **историческом** порядке последствия развития техносферы:

- 1) интенсивное развитие сельского хозяйства и промышленного комплекса
- 2) массовое использование средств транспорта
- 3) рост затрат на военные цели
- 4) рост потребления и концентрации энергетических ресурсов
- 5) рост численности Земли и его урбанизация

9. Негативным фактором техносферы химического происхождения являются:

- 1) лекарственные средства
- 2) шумы
- 3) источники радиации
- 4) предприятия химической промышленности

10. ПДК – это такие уровни концентрации вредного вещества, которые:

- 1) не вызывают неблагоприятных последствий у человека
- 2) не оказывают прямое воздействие на человека, но сказываются на его потомках
- 3) влияют на человека в незначительных количествах
- 4) оказывают прямое воздействие на человека, но не на его потомков

11. К недостаткам физического труда **не относится**:

- 1) невысокая социальная эффективность
- 2) потребность в длительном отдыхе
- 3) необходимость высокого мышечного напряжения
- 4) продолжительный отпуск

12. Расположите в правильном порядке этапы создания безопасного жизненного пространства:

- 1) идентификация источников опасностей, действующих в изучаемом ЖизП
- 2) мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека
- 3) определение опасных зон ЖизП
- 4) применение средств и мер защиты
- 5) совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния ЖизП техносферы

13. Среда обитания:

- 1) форма воздействия живых организмов друг на друга
- 2) участок абиотической среды, который занимает тот или иной вид
- 3) природная система, в которой может осуществляться круговорот веществ
- 4) часть природы, которая окружает живой организм и с которой он непосредственно взаимодействует

14. Абиотические факторы среды:

- 1) влажность, температура, вирусы
- 2) свет, рельеф местности, прокладка дорог
- 3) давление, влажность, ингредиентное загрязнение
- 4) температура, свет, влажность

15. Сопоставьте тип абиотического фактора и естественную опасность:

А	Климатический	1	Наводнение
Б	Фактор водной среды	2	Падение
В	Почвенный	3	УФ-излучение
Г	Топографический	4	Засоленность

16. Сопоставьте чрезвычайную ситуацию и ее последствия:

А	Землетрясение	1	Движение лавы, грязевых, каменных потоков, тепловое загрязнение атмосферы
Б	Извержение	2	Затопление территорий, поражение и гибель людей
В	Сель	3	Смещение и деформация горных пород, снежных масс, ледников
Г	Наводнение	4	Повреждение гидротехнических и дорожных сооружений

17. Источниками техногенного загрязнения атмосферы в городах **не являются**:

- 1) автотранспорт
- 2) предприятия промышленности
- 3) бытовые стоки
- 4) энергостанции

18. Наиболее существенное энергетическое воздействие оказывает (-ют):

- 1) добыча полезных ископаемых
- 2) выбросы энергостанций
- 3) воздействие радионуклидов
- 4) тепловое излучение

19. Учащенное дыхание, эффект духоты вызывает повышенное содержание в воздухе:

- 1) углекислого газа
- 2) паров воды
- 3) диоксида серы
- 4) сероводорода

20. Одним из средств оздоровления воздушной среды является:

- 1) установление системы нормативов
- 2) использование фильтров и кондиционеров
- 3) отказ от использования горючих материалов
- 4) неиспользование вредных веществ

21. Диапазон слышимого звука охватывает ... Гц:

- 1) 1-20
- 2) 15-10 000
- 3) 20-20 000
- 4) 30-15 000

22. Сопоставьте уровень громкости звука и класс опасности фактора:

А	Звук машин за окном	1	Комфортный
Б	Шумовая граната	2	Допустимый
В	Шум дождя	3	Опасный
Г	Камнедробилка	4	Чрезвычайно опасный

23. В зависимости от характера распространения выделяют ... вибрацию:

- 1) локальную и общую
- 2) экзогенную и эндогенную
- 3) полезную и вредную
- 4) естественную и техногенную

24. Первым признаком воздействия электромагнитных полей является:

- 1) тепловое воздействие
- 2) ухудшение самочувствия
- 3) головная боль
- 4) отравление

25. Из всех видов ионизирующих излучений наиболее опасным является:

- 1) α -излучение
- 2) β -излучение
- 3) γ -излучение
- 4) нейтронное излучение

Вариант 2

1. Одной из целей БЖД является:

- 1) прогнозирование возможных ЧС
- 2) объяснение причин формирования техносферы
- 3) прогноз перехода биосферы в техносферу
- 4) предотвращение возможных природных катастроф

2. Безопасность:

- 1) комфортная среда обитания
- 2) отсутствие вредных факторов в окружающей среде
- 3) состояние деятельности, обеспечивающее здоровье и жизнь с определенной степенью вероятности
- 4) состояние среды, поддерживающее здоровое состояние организма

3. Сопоставьте опасность и характер ее воздействия

А	Гиподинамия	1	Физическая
Б	Туман	2	Химическая
В	Гербициды	3	Биологическая
Г	Вирусы	4	Психофизиологическая

4. Вредным фактором называют такой, при котором:

- 1) наблюдается кратковременное ухудшение здоровья человека
- 2) создается травмоопасная ситуация
- 3) на человека оказывается воздействие негативных факторов разной степени тяжести
- 4) происходит резкое ухудшение состояния здоровья, приводящее к острым профессиональным заболеваниям

5. Приемлемым называют риск:

- 1) оптимальный по страховым затратам
- 2) оптимальный по соотношению затрат на реализацию проекта и страховые мероприятия
- 3) удовлетворяющий финансовым потребностям человека
- 4) не наносящий вреда жизнедеятельности человека

6. Сопоставьте статистику производственного травматизма и категории безопасности с учетом профессионального риска:

	Кол-во погибших	Общее число работников		Категория безопасности
А	25	10 000	1	Условно безопасная
Б	200	50 000	2	Относительно безопасная
В	1	20 000	3	Опасная
Г	4	50	4	Особо опасная

7. Для техносферы, в отличие от биосферы, характерен поток:

- 1) информации
- 2) вещества
- 3) энергии
- 4) транспортный

8. При оценке воздействия негативных факторов особенно важно учитывать:

- 1) природу фактора
- 2) комплексное воздействие факторов
- 3) устойчивость и иммунитет человека

4) затраты на безопасность

9. *Расположите в правильном историческом порядке* последствия развития техносферы:

- 1) интенсивное развитие сельского хозяйства и промышленного комплекса
- 2) массовое использование средств транспорта
- 3) рост затрат на военные цели
- 4) рост потребления и концентрации энергетических ресурсов
- 5) рост численности Земли и его урбанизация

10. Одним из критериев безопасности техносферы является предельно допустимое (-ая, -ый):

- 1) время
- 2) частота появления
- 3) воздействие
- 4) фактор

11. Одним из главных недостатков умственного труда является:

- 1) гиподинамия
- 2) низкая социальная активность
- 3) невысокая заработная плата
- 4) потребность в частом отдыхе

12. *Расположите в правильном порядке* этапы создания безопасного жизненного пространства:

- 1) идентификация источников опасностей, действующих в изучаемом ЖизП
- 2) мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека
- 3) определение опасных зон ЖизП
- 4) применение средств и мер защиты
- 5) совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния ЖизП техносферы

13. Экологический фактор:

- 1) любой компонент окружающей среды
- 2) компонент среды, важный для жизнедеятельности организма
- 3) фактор, определяющий загрязнение окружающей среды
- 4) совокупность всей компонентов техносферы

14. Антропогенные факторы среды:

- 1) прокладка дорог, ингредиентное загрязнение, трансгенные микроорганизмы
- 2) свет, рельеф местности, высота
- 3) растения, домашние животные, вирусы
- 4) температура, свет, влажность

15. Сопоставьте естественную опасность и тип абиотического фактора:

А	Зыбучий песок	1	Климатический
---	---------------	---	---------------

Б	Цунами	2	Фактор водной среды
В	Отвесный склон	3	Почвенный
Г	Низкая температура	4	Топографический

16. Сопоставьте чрезвычайную ситуацию и ее последствия:

А	Землетрясение	1	Пожары, механические повреждения оборудования
Б	Извержение	2	Разрушение зданий, размыв участков дорог
В	Грозовые разряды	3	Извержение вулканов, цунами
Г	Наводнение	4	Выброс и выпадение продуктов извержения, паров и газов

17. Как химическое, так и физическое загрязнение воды вызывают:

- 1) пестициды
- 2) моющие средства
- 3) нефтепродукты
- 4) микроорганизмы

18. Действие, повлекшее за собой травму, гибель людей или порчу оборудования:

- 1) риск
- 2) опасность
- 3) правонарушение
- 4) ошибка

19. Головная боль, тошнота, слабость, потеря сознания, летальный исход – признаки отравления:

- 1) угарным газом
- 2) углекислым газом
- 3) солями свинца
- 4) фиброгенными пылями

20. Звук в диапазоне свыше 20 кГц называют:

- 1) ультразвуком
- 2) слышимым звуком
- 3) инфразвуком
- 4) высокочастотным звуком

21. При определении нормативов громкостью звука (шума) как опасного фактора можно пренебречь, если:

- 1) он действует непродолжительное время
- 2) частота его звучания невелика
- 3) использовать наушники и другие средства индивидуальной и коллективной защиты
- 4) Это ошибочное суждение

22. Сопоставьте уровень громкости звука и класс опасности фактора:

А	Реактивный самолет	1	Комфортный
---	--------------------	---	------------

Б	Разговор	2	Допустимый
В	Шумовое оружие	3	Опасный
Г	Тиканье часов	4	Чрезвычайно опасный

23. К организационно-техническим мероприятиям по защите от вибрации относят:

- 1) динамическую балансировку машины
- 2) уменьшение времени воздействия
- 3) вибропоглощающие покрытия
- 4) виброзащитную обувь

24. Естественным источником электромагнитных полей является:

- 1) электродвигатель
- 2) сотовый телефон
- 3) электромагнит
- 4) излучение Солнца

25. Обычно уровень природного радиационного фона составляет ... мкР/ч:

- 1) 5-15
- 2) 10-20
- 3) 10-30
- 4) 20-30

Система оценивания: 1 правильный ответ = 2 балла