Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности**

(гр. Б-ПО-21)

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2021

УТВЕРЖДЕНО на заседании выпускающей кафедры

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г., протокол №\_\_\_

Заведующий кафедрой ПиМНО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Мамедова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании обеспечивающей кафедры

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г., протокол №\_\_\_

И.о. заведующего кафедрой ОД

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Погуляева

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность, организация, подпись

И.А. Погуляева, к.б.н., доцент каф. ОД ТИ (ф) СВФУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОСТАВИТЕЛЬ:

Погуляева И.А., к.б.н., доцент каф. ОД, ТИ (ф) СВФУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Паспорт фонда оценочных средств**

по дисциплине (модулю) Безопасность жизнедеятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые разделы (темы) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Требования к уровню освоения компетенции | Наименование оценочного средства |
|  | Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8) | *Знать*: законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции;  *уметь*: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания.  *владеть методиками/практическими навыками: методами* выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности | Тестирование |
|  | Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды и защита от них. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности воспитателя ДОУ / учителя начальных классов | Тестирование, контрольная работа (профессиональный кейс) |
|  | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Приемы оказания первой медицинской помощи | Тестирование, работа на практических занятиях |
|  | Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-организационные требования охраны труда | Тестирование |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**Темы практических занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Практическая работа | Трудо-  емкость (в часах) *ауд./СРС* | Формы и методы контроля |
|  | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Оказание первой медицинской помощи | Защита в ЧС. Землетрясения, природные пожары. Ураганы, снеговые явления, наводнения | 4/4 | Моделирование конкретных ситуаций // Памятка по поведению в ЧС |
| Пожары, взрывы, обрушения зданий.  Радиационная и химическая аварии | 4/4 |
| Конфликты в школьной среде (в т.ч. с применением оружия). Антитеррористическая защищенность объектов образования | 2/2 |
| Реанимационные мероприятия. Первая помощь при ожогах, отравлениях, утоплении, обморожении | 2/2 | Выполнение практических заданий (моделирование конкретных ситуаций по оказанию первой помощи) |
| Первая помощь при ушибах, кровотечениях, ранениях, переломах, электротравмах | 2/2 |
| 2. | Темы 1-4 | Тестирование | 4/8 | Проверка теста |
|  | Всего часов |  | 18/22 |  |

**Работа на практическом занятии**

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку теоретических вопросов (рассмотренных как на лекции, так и в ходе собственно практической работы). Сами практические занятия проходят в следующих формах:

А. Просмотр видеофильмов и роликов, демонстрирующих реальные ЧС, моделирование поведения (деловые игры) и составление конспекта-памятки по поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

Б. Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях.

Критерии оценки теоретической части практической работы (раздел «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»):

• 2,5 балла – конспект-памятка содержит основной теоретический материал (даны полноценные ответы на все поставленные вопросы);

• 2 балла – конспект-памятка содержит основной теоретический материал с некоторыми недочетами (ответы на вопросы могут быть поверхностными, неполными, но достаточными для понимания вопроса);

• 1,5 балла – конспект-памятка содержит краткое освещение теоретического материала;

• 1 балл – конспект-памятка поверхностно освещает теоретический материал, даны ответы не на все вопросы;

• 0 баллов – конспект-памятка не составлен.

Критерии оценки игровой части практической работы (раздел «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»):

• 2,5 балла – студент принимает активное участие в обсуждении проблемной ситуации, дает правильные ответы на поставленные вопросы;

• 2 балла – студент принимает активное участие в дискуссии, но ошибается с ответами на поставленные вопросы;

• 1,5 балла – студент принимает умеренное участие в дискуссии, но дает правильные ответы на поставленные вопросы;

• 1 балл – студент почти не принимает участие в дискуссии;

• 0 баллов – студент не принимает участие в дискуссии.

Критерии оценки практической работы (раздел «Оказание первой медицинской помощи»):

• 5 баллов – в ходе тренинга по оказанию первой медицинской помощи студент выполняет задание верно;

• 4 балла – в ходе тренинга студент выполняет задание с некоторыми ошибками, но поправляет сам себя;

• 3 балла – в ходе тренинга студент допускает ошибки, на которые ему указывает преподаватель или другие студенты;

• 2 балла – в ходе тренинга студент допускает многочисленные ошибки;

• 0 баллов – студент не выполняет задание.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**Содержание профессионального кейса по БЖД применительно к сфере деятельности педагога – воспитателя ДОУ, учителя начальных классов**

Создание комплекса методических указаний (кейса) (контрольная работа) по формированию безопасной профессиональной среды включает ответы на следующие вопросы (в формате схем, таблиц, рисунков, памяток, алгоритмов поведения в различных ситуациях):

1. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности (в применении к педагогу – воспитателю ДОУ, учителю начальных классов).
2. Опасные и вредные факторы профессиональной среды (включая такие ее элементы, как учебный кабинет, здание детского сада или школы, места внеурочных занятий и т.д.), примеры реализации.
3. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста («Безопасная дорога»).
4. Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере дошкольного и школьного образования. Оценка современного обеспечения средствами защиты в сфере профессиональной деятельности.
5. Конкретные примеры расчетов и выбора систем вентиляции, кондиционирования и освещения, создание цветового интерьера учебных кабинетов и аудиторий.
6. Психофизиологические особенности труда воспитателя ДОУ / учителя начальных классов.
7. Особенности действий воспитателя ДОУ / учителя начальных классов в условиях чрезвычайных ситуаций различных видов (стихийных бедствий, техногенных аварий, социальных ЧС).
8. Особенности обеспечения пожарной безопасности и пожарной профилактики в образовательном учреждении.
9. Законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога. СанПиН и СНиП для дошкольных учреждений и общеобразовательных школ.

Критерии оценки кейса: наполнение (ответы на все вопросы), информативность и полнота раскрытия информации (ответ дан понятным языком, с использованием профессиональной терминологии, полноценный по содержанию), наличие ссылок на первоисточники. Максимальный балл за кейс – 15 баллов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра общеобразовательных дисциплин

**Тестирование**

**Тест № 1 (темы «Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения»; «Человек и техносфера»; «Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов»; «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения»)**

Вариант 1

1. Безопасность жизнедеятельности как дисциплина изучает:
2. взаимодействие человека со средой его обитания
3. особенности обращения с опасными веществами
4. современные экологические проблемы
5. вопросы защиты от неблагоприятных факторов внешней среды
6. Жизнедеятельность:
7. совокупность жизненных функций живого организма
8. форма активного отношения к окружающему миру, направленная на его изменение и преобразование
9. активная жизненная позиция человека
10. комплекс мер по улучшению условий существования
11. Сопоставьте опасность и ее тип происхождения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Вращающиеся части машин | 1 | Природная |
| Б | Пестициды | 2 | Техногенная |
| В | Ураган | 3 | Антропогенная |
| Г | Оружие | 4 | Экологическая |

1. Главным фактором, определяющим уровень опасности и характер опасного фактора и позволяющим отличить опасный фактор от вредного, является:
2. время воздействия
3. интенсивность воздействия
4. продолжительность восстановления после воздействия
5. затраты на восстановление здоровья
6. Согласно одной из аксиом БЖД, любой фактор окружающей среды потенциально … для человека
7. необходим
8. опасен
9. достижим
10. полезен
11. На предприятиях некой отрасли работает 10 тысяч человек. Сопоставьте статистику производственного травматизма и категории безопасности с учетом профессионального риска:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во погибших от общего числа работников |  | Категория безопасности |
| А | 15 | 1 | Условно безопасная |
| Б | 200 | 2 | Относительно безопасная |
| В | 1 | 3 | Опасная |
| Г | 4 | 4 | Особо опасная |

1. Техносфера:
2. часть биосферы, преобразованная хозяйственной деятельностью человека
3. часть окружающей среды, находящаяся в симбиозе с цивилизацией
4. часть окружающей среды, преобразованная с помощью техники
5. совокупность всех технических достижений цивилизации
6. *Расположите в правильном* ***историческом*** *порядке* последствия развития техносферы:
7. интенсивное развитие сельского хозяйства и промышленного комплекса
8. массовое использование средств транспорта
9. рост затрат на военные цели
10. рост потребления и концентрации энергетических ресурсов
11. рост численности Земли и его урбанизация
12. Негативным фактором техносферы химического происхождения являются:
13. лекарственные средства
14. шумы
15. источники радиации
16. предприятия химической промышленности
17. ПДК – это такие уровни концентрации вредного вещества, которые:
18. не вызывают неблагоприятных последствий у человека
19. не оказывают прямое воздействие на человека, но сказываются на его потомках
20. влияют на человека в незначительных количествах
21. оказывают прямое воздействие на человека, но не на его потомков
22. К недостаткам физического труда **не относится**:
23. невысокая социальная эффективность
24. потребность в длительном отдыхе
25. необходимость высокого мышечного напряжения
26. продолжительный отпуск
27. *Расположите в правильном порядке* этапы создания безопасного жизненного пространства:
28. идентификация источников опасностей, действующих в изучаемом ЖизП
29. мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека
30. определение опасных зон ЖизП
31. применение средств и мер защиты
32. совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния ЖизП техносферы
33. Среда обитания:
34. форма воздействия живых организмов друг на друга
35. участок абиотической среды, который занимает тот или иной вид
36. природная система, в которой может осуществляться круговорот веществ
37. часть природы, которая окружает живой организм и с которой он непосредственно взаимодействует
38. Абиотические факторы среды:
39. влажность, температура, вирусы
40. свет, рельеф местности, прокладка дорог
41. давление, влажность, ингредиентное загрязнение
42. температура, свет, влажность
43. Сопоставьте тип абиотического фактора и естественную опасность:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Климатический | 1 | Наводнение |
| Б | Фактор водной среды | 2 | Падение |
| В | Почвенный | 3 | УФ-излучение |
| Г | Топографический | 4 | Засоленность |

1. Сопоставьте чрезвычайную ситуацию и ее последствия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Землетрясение | 1 | Движение лавы, грязевых, каменных потоков, тепловое загрязнение атмосферы |
| Б | Извержение | 2 | Затопление территорий, поражение и гибель людей |
| В | Сель | 3 | Смещение и деформация горных пород, снежных масс, ледников |
| Г | Наводнение | 4 | Повреждение гидротехнических и дорожных сооружений |

1. Источниками техногенного загрязнения атмосферы в городах **не являются**:
2. автотранспорт
3. предприятия промышленности
4. бытовые стоки
5. энергостанции
6. Наиболее существенное энергетическое воздействие оказывает (-ют):
7. добыча полезных ископаемых
8. выбросы энергостанций
9. воздействие радионуклидов
10. тепловое излучение
11. Учащенное дыхание, эффект духоты вызывает повышенное содержание в воздухе:
12. углекислого газа
13. паров воды
14. диоксида серы
15. сероводорода
16. Одним из средств оздоровления воздушной среды является:
17. установление системы нормативов
18. использование фильтров и кондиционеров
19. отказ от использования горючих материалов
20. неиспользование вредных веществ
21. Диапазон слышимого звука охватывает … Гц:
22. 1-20
23. 15-10 000
24. 20-20 000
25. 30-15 000
26. Сопоставьте уровень громкости звука и класс опасности фактора:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Звук машин за окном | 1 | Комфортный |
| Б | Шумовая граната | 2 | Допустимый |
| В | Шум дождя | 3 | Опасный |
| Г | Камнедробилка | 4 | Чрезвычайно опасный |

1. В зависимости от характера распространения выделяют … вибрацию:
2. локальную и общую
3. экзогенную и эндогенную
4. полезную и вредную
5. естественную и техногенную
6. Первым признаком воздействия электромагнитных полей является:
7. тепловое воздействие
8. ухудшение самочувствия
9. головная боль
10. отравление
11. Из всех видов ионизирующих излучений наиболее опасным является:
12. α-излучение
13. β-излучение
14. γ-излучение
15. нейтронное излучение

Вариант 2

1. Одной из целей БЖД является:
2. прогнозирование возможных ЧС
3. объяснение причин формирования техносферы
4. прогноз перехода биосферы в техносферу
5. предотвращение возможных природных катастроф
6. Безопасность:
7. комфортная среда обитания
8. отсутствие вредных факторов в окружающей среде
9. состояние деятельности, обеспечивающее здоровье и жизнь с определенной степенью вероятности
10. состояние среды, поддерживающее здоровое состояние организма
11. Сопоставьте опасность и характер ее воздействия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Гиподинамия | 1 | Физическая |
| Б | Туман | 2 | Химическая |
| В | Гербициды | 3 | Биологическая |
| Г | Вирусы | 4 | Психофизиологическая |

1. Вредным фактором называют такой, при котором:
2. наблюдается кратковременное ухудшение здоровья человека
3. создается травмоопасная ситуация
4. на человека оказывается воздействие негативных факторов разной степени тяжести
5. происходит резкое ухудшение состояния здоровья, приводящее к острым профессиональным заболеваниям
6. Приемлемым называют риск:
7. оптимальный по страховым затратам
8. оптимальный по соотношению затрат на реализацию проекта и страховые мероприятия
9. удовлетворяющий финансовым потребностям человека
10. не наносящий вреда жизнедеятельности человека
11. Сопоставьте статистику производственного травматизма и категории безопасности с учетом профессионального риска:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во погибших | Общее число работников |  | Категория безопасности |
| А | 25 | 10 000 | 1 | Условно безопасная |
| Б | 200 | 50 000 | 2 | Относительно безопасная |
| В | 1 | 20 000 | 3 | Опасная |
| Г | 4 | 50 | 4 | Особо опасная |

1. Для техносферы, в отличие от биосферы, характерен поток:
2. информации
3. вещества
4. энергии
5. транспортный
6. При оценке воздействия негативных факторов особенно важно учитывать:
7. природу фактора
8. комплексное воздействие факторов
9. устойчивость и иммунитет человека
10. затраты на безопасность
11. *Расположите в правильном* ***историческом*** *порядке* последствия развития техносферы:
12. интенсивное развитие сельского хозяйства и промышленного комплекса
13. массовое использование средств транспорта
14. рост затрат на военные цели
15. рост потребления и концентрации энергетических ресурсов
16. рост численности Земли и его урбанизация
17. Одним из критериев безопасности техносферы является предельно допустимое (-ая, -ый):
18. время
19. частота появления
20. воздействие
21. фактор
22. Одним из главных недостатков умственного труда является:
23. гиподинамия
24. низкая социальная активность
25. невысокая заработная плата
26. потребность в частом отдыхе
27. *Расположите в правильном порядке* этапы создания безопасного жизненного пространства:
28. идентификация источников опасностей, действующих в изучаемом ЖизП
29. мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека
30. определение опасных зон ЖизП
31. применение средств и мер защиты
32. совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния ЖизП техносферы
33. Экологический фактор:
34. любой компонент окружающей среды
35. компонент среды, важный для жизнедеятельности организма
36. фактор, определяющий загрязнение окружающей среды
37. совокупность всей компонентов техносферы
38. Антропогенные факторы среды:
39. прокладка дорог, ингредиентное загрязнение, трансгенные микроорганизмы
40. свет, рельеф местности, высота
41. растения, домашние животные, вирусы
42. температура, свет, влажность
43. Сопоставьте естественную опасность и тип абиотического фактора:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Зыбучий песок | 1 | Климатический |
| Б | Цунами | 2 | Фактор водной среды |
| В | Отвесный склон | 3 | Почвенный |
| Г | Низкая температура | 4 | Топографический |

1. Сопоставьте чрезвычайную ситуацию и ее последствия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Землетрясение | 1 | Пожары, механические повреждения оборудования |
| Б | Извержение | 2 | Разрушение зданий, размыв участков дорог |
| В | Грозовые разряды | 3 | Извержение вулканов, цунами |
| Г | Наводнение | 4 | Выброс и выпадение продуктов извержения, паров и газов |

1. Как химическое, так и физическое загрязнение воды вызывают:
2. пестициды
3. моющие средства
4. нефтепродукты
5. микроорганизмы
6. Действие, повлекшее за собой травму, гибель людей или порчу оборудования:
7. риск
8. опасность
9. правонарушение
10. ошибка
11. Головная боль, тошнота, слабость, потеря сознания, летальный исход – признаки отравления:
12. угарным газом
13. углекислым газом
14. солями свинца
15. фиброгенными пылями
16. Звук в диапазоне свыше 20 кГц называют:
17. ультразвуком
18. слышимым звуком
19. инфразвуком
20. высокочастотным звуком
21. При определении нормативов громкостью звука (шума) как опасного фактора можно пренебречь, если:
22. он действует непродолжительное время
23. частота его звучания невелика
24. использовать наушники и другие средства индивидуальной и коллективной защиты
25. Это ошибочное суждение
26. Сопоставьте уровень громкости звука и класс опасности фактора:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Реактивный самолет | 1 | Комфортный |
| Б | Разговор | 2 | Допустимый |
| В | Шумовое оружие | 3 | Опасный |
| Г | Тиканье часов | 4 | Чрезвычайно опасный |

1. К организационно-техническим мероприятиям по защите от вибрации относят:
2. динамическую балансировку машины
3. уменьшение времени воздействия
4. вибропоглощающие покрытия
5. виброзащитную обувь
6. Естественным источником электромагнитных полей является:
7. электродвигатель
8. сотовый телефон
9. электромагнит
10. излучение Солнца
11. Обычно уровень природного радиационного фона составляет … мкР/ч:
12. 5-15
13. 10-20
14. 10-30
15. 20-30

Вариант 3

1. В центре внимания БЖД:
2. здоровье и работоспособность человека
3. объяснение причин формирования ноосферы
4. прогноз перехода техносферы в ноосферу
5. предотвращение возможных техногенных катастроф
6. Опасность:
7. отсутствие полезных факторов в окружающей среде
8. состояние деятельности, ведущее к риску для здоровья и жизни
9. явление или объект, способные вызвать нежелательные последствия для здоровья или жизни
10. некомфортная среда обитания
11. Сопоставьте опасность и ее тип происхождения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Микроорганизмы | 1 | Биологическая |
| Б | Оружие | 2 | Природная |
| В | Психологическая совместимость | 3 | Социальная |
| Г | Ураган | 4 | Техногенная |

1. Опасным фактором называют такой, при котором:
2. на человека оказывается воздействие негативных факторов разной степени тяжести
3. создается травмоопасная ситуация
4. происходит ухудшение состояния здоровья, приводящее к быстрой утомляемости
5. наблюдается снижение работоспособности
6. Риск:
7. оптимальный баланс по соотношению затрат на реализацию проекта и страховые мероприятия
8. отсутствие безопасности
9. деятельность, наносящая вред жизни человека
10. частота реализации опасности
11. Сопоставьте статистику производственного травматизма и категории безопасности с учетом профессионального риска:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во погибших | Общее число работников |  | Категория безопасности |
| А | 50 | 10 000 | 1 | Условно безопасная |
| Б | 20 | 50 000 | 2 | Относительно безопасная |
| В | 1000 | 20 000 | 3 | Опасная |
| Г | 1 | 50 000 | 4 | Особо опасная |

1. Для техносферы, в отличие от биосферы, **не характерен**:
2. круговорот веществ
3. поток энергии
4. транспортный поток
5. информационный обмен
6. Одним из достоинств техносферы считают:
7. увеличение вероятности техногенных катастроф
8. ухудшение условий жизни
9. замена опасной природной среды техносферной
10. повышение комфортности среды обитания
11. *Расположите в правильном* ***историческом*** *порядке* последствия развития техносферы:
12. рост численности Земли и его урбанизация
13. рост потребления и концентрации энергетических ресурсов
14. рост затрат на военные цели
15. массовое использование средств транспорта
16. интенсивное развитие сельского хозяйства и промышленного комплекса
17. Одним из критериев безопасности техносферы является предельно допустимое (-ая, -ый):
18. частота появления
19. параметр
20. уровень воздействия
21. фактор
22. Оптимальное сочетание параметров микроклимата, благоустроенности и уюта:
23. удобство
24. идеальная жизнь
25. оптимальная среда
26. комфорт
27. *Расположите в правильном порядке* этапы создания безопасного жизненного пространства:
28. совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния ЖизП техносферы
29. применение средств и мер защиты
30. определение опасных зон ЖизП
31. мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека
32. идентификация источников опасностей, действующих в изучаемом ЖизП
33. Условия существования:
34. компоненты среды, важные для жизнедеятельности организма
35. любые компоненты окружающей среды
36. факторы, определяющие качество окружающей среды
37. совокупность всей компонентов техносферы
38. Техногенные факторы среды:
39. свет, рельеф местности, высота
40. прокладка дорог, ингредиентное загрязнение, выбросы радионуклидов
41. растения, домашние животные, вирусы
42. температура, свет, влажность
43. Сопоставьте естественную опасность и тип абиотического фактора:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Влажность | 1 | Климатический |
| Б | Крутой склон | 2 | Фактор водной среды |
| В | Мерзлота | 3 | Почвенный |
| Г | Паводок | 4 | Топографический |

1. Сопоставьте чрезвычайную ситуацию и ее последствия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Грозовые разряды | 1 | Крупные завалы и обрушения автодорог и железнодорожных путей |
| Б | Извержение вулкана | 2 | Нарушения на линиях связи и энергоснабжения |
| В | Наводнение | 3 | Разрушение зданий, повреждение гидротехнических сооружений |
| Г | Сель | 4 | Тепловое загрязнение атмосферы |

1. Загрязнение земель вызывает (-ют):
2. моющие средства
3. микроорганизмы
4. проведение военных учений и испытаний
5. автотранспорт
6. Одним из показателей негативного влияния опасностей на человека в условиях города является:
7. показатель частоты травматизма
8. численность погибших от внешних факторов за год
9. младенческая смертность
10. средняя продолжительность жизни людей в пенсионном возрасте
11. Раздражение дыхательных путей, слизистых оболочек, приступы кашля, боли в горле – признаки отравления:
12. углекислым газом
13. оксидами серы
14. солями свинца
15. угарным газом
16. Одним из способов оздоровления воздушной среды является:
17. использование специальных материалов
18. полная изоляция помещения
19. виброочистка воздуха
20. использование респираторов
21. Оптимальной для человека является громкость звука в пределах … дБ:
22. 0-30
23. 10-30
24. 20-50
25. 10-80
26. Сопоставьте уровень громкости звука и класс опасности фактора:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Взрыв | 1 | Комфортный |
| Б | Дискотека | 2 | Допустимый |
| В | Лекция | 3 | Опасный |
| Г | Шепот | 4 | Чрезвычайно опасный |

1. Результат длительного воздействия вибрации на человека:
2. вибротравма
3. резонанс внутренних органов
4. вибрационная болезнь
5. тугоухость
6. Техногенным источником электромагнитных полей является:
7. сотовый телефон
8. электрическое поле Земли
9. молния
10. излучение Солнца
11. К организационным мерам защиты от ЭМИ и радиации относят:
12. средства индивидуальной защиты
13. профессиональный медицинский отбор
14. отражающие и поглощающие экраны
15. защиту временем и расстоянием

Вариант 4

1. К целям БЖД **не относится**:
2. уменьшение вероятности проявления опасности
3. прогнозирование ЧС
4. организация ЧС
5. организация ликвидации последствий ЧС
6. Одной из характеристик опасности является:
7. непостоянство
8. предопределенность
9. очевидность
10. случайность
11. Сопоставьте опасность и характер ее воздействия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Бактерии | 1 | Биологическая |
| Б | Едкие вещества | 2 | Механическая |
| В | Острые предметы | 3 | Физическая |
| Г | Радиация | 4 | Химическая |

1. Согласно одной из аксиом БЖД, абсолютная безопасность:
2. не может быть достигнута
3. достигается при условии сохранения целостности объекта
4. возможна при усовершенствовании системы безопасности
5. возможна лишь в ряде форм деятельности
6. Относительно безопасной считается деятельность при уровне риска:
7. < 10–4
8. 10–4 – 10–4
9. 10–3 – 10–2
10. > 10–2
11. На предприятиях некой отрасли работает 15 тысяч человек. Сопоставьте статистику производственного травматизма и категории безопасности с учетом профессионального риска:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во погибших |  | Категория безопасности |
| А | 2 | 1 | Условно безопасная |
| Б | 22 | 2 | Относительно безопасная |
| В | 1 | 3 | Опасная |
| Г | 400 | 4 | Особо опасная |

1. Для техносферы, в отличие от биосферы, характерно наличие:
2. вещества
3. отходов
4. энергии
5. информации
6. Одним из недостатков техносферы называют:
7. ухудшение условий жизни в крупных мегаполисах
8. повышение комфортности среды обитания
9. обеспечение защиты от естественных негативных воздействий
10. увеличение продолжительности жизни
11. *Расположите в правильном* ***историческом*** *порядке* последствия развития техносферы:
12. рост численности Земли и его урбанизация
13. рост потребления и концентрации энергетических ресурсов
14. рост затрат на военные цели
15. массовое использование средств транспорта
16. интенсивное развитие сельского хозяйства и промышленного комплекса
17. Одним из критериев безопасности техносферы является предельно допустимое (-ая, -ый):
18. частота воздействия
19. риск воздействия
20. воздействие
21. параметр
22. Комфортное состояние по показателям микроклимата достигается соблюдением:
23. рационального режима труда и отдыха
24. времени труда и отдыха
25. нормативных требований
26. баланса микро- и макроклимата
27. *Расположите в правильном порядке* этапы создания безопасного жизненного пространства:
28. совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния ЖизП техносферы
29. применение средств и мер защиты
30. определение опасных зон ЖизП
31. мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека
32. идентификация источников опасностей, действующих в изучаемом ЖизП
33. Негативные факторы окружающей среды делят на:
34. естественные и антропогенные
35. абиотические и биотические
36. абиотические, биотические и антропогенные
37. естественные, техногенные и антропогенные
38. Биотические факторы среды:
39. прокладка дорог, ингредиентное загрязнение, трансгенные микроорганизмы
40. свет, рельеф местности, высота
41. растения, домашние животные, вирусы
42. температура, свет, влажность
43. Сопоставьте естественную опасность и тип абиотического фактора:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Высокое давление | 1 | Климатический |
| Б | Загрязнение нитратами | 2 | Фактор водной среды |
| В | Подъем грунтовых вод | 3 | Почвенный |
| Г | Состав воздуха | 4 | Топографический |

1. Сопоставьте чрезвычайную ситуацию и ее последствия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Землетрясение | 1 | Выброс и выпадение паров и газов, движение каменных потоков |
| Б | Извержение вулкана | 2 | Крупные завалы и повреждения автодорог, затопление территорий |
| В | Наводнение | 3 | Размыв участков дорог, повреждение дорожных сооружений |
| Г | Оползень | 4 | Цунами, смещение ледников |

1. Наиболее распространенная причина энергетического загрязнения атмосферы:
2. электромагнитное излучение
3. тепловые выбросы АЭС
4. свет
5. акустическое воздействие
6. Объектом защиты в рамках охраны окружающей среды могут (может) быть:
7. городские и иные селитебные зоны
8. человек или группа людей
9. материальные ресурсы
10. техносфера
11. Раздражение глаз, тошнота, удушье, рвота, летальный исход – признаки отравления:
12. сероводородом
13. аммиаком
14. металлическими пылями
15. угарным газом
16. Звук в диапазоне ниже 20 Гц называют:
17. ультразвуком
18. слышимым звуком
19. инфразвуком
20. высокочастотным звуком
21. Одним из признаков воздействия инфразвуков на человека является (-ются):
22. изменение состава крови
23. снижение болевой чувствительности
24. мутации
25. чувство страха
26. Сопоставьте уровень громкости звука и класс опасности фактора:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Пневматический молоток | 1 | Комфортный |
| Б | Реактивный самолет | 2 | Допустимый |
| В | Шелест листвы | 3 | Опасный |
| Г | Шум водопада | 4 | Чрезвычайно опасный |

1. К средствам коллективной защиты от вибрации относят:
2. динамическую балансировку машины
3. уменьшение времени воздействия
4. вибропоглощающие покрытия
5. виброзащитную обувь
6. Одним из *первичных* последствий воздействия электромагнитных полей на человека является:
7. повышенный нагрев тканей человека
8. катаракта
9. мутация
10. нарушение сна
11. Критическое воздействие радиации на здоровье человека проявляется как:
12. лейкоцитоз
13. нарушение формулы крови
14. радиационное поражение
15. лучевая болезнь

**Тест № 2 (темы «Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека»; «Психофизиологические и эргономические основы безопасности»; «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»; «Управление безопасностью жизнедеятельности»)**

Вариант 1

1. Оптимальное сочетание параметров микроклимата, удобств, благоустроенности и уюта в зонах деятельности и отдыха человека:
2. «хорошая» экология
3. комфорт
4. идеальные условия
5. допустимое состояние
6. Фактор, не относящийся к показателям микроклимата:
7. температура воздуха
8. скорость движения воздуха
9. давление
10. относительная влажность
11. Оптимизация световой среды может быть достигнута за счет:
12. использования газоразрядных ламп
13. отключения неиспользуемых источников освещения
14. использования энергосберегающих ламп
15. использования источников естественного освещения
16. Явление гипертермии (перегрева) достигается при условии:
17. Qт + Qв.т.<Qк + Qизл + Qисп
18. Qт + Qв.т. = Qк + Qизл + Qисп
19. Qт + Qв.т. ≠ Qк + Qизл + Qисп
20. Qт + Qв.т.>Qк + Qизл + Qисп
21. В холодный период года улучшение микроклимата достигается:
22. использованием кондиционеров
23. использованием вентиляционных систем
24. применением изолирующих материалов и систем отопления
25. полной изоляцией помещения от поступления холодного воздуха
26. Сопоставьте условия и характеристику труда:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Характер работы |  | Класс |
| А | Уровни факторов среды и трудового процесса не превышают установленные гигиенические нормативы для рабочих мест | 1 | 1 |
| Б | Воздействие неблагоприятных факторов находится на таком уровне, что создается угроза для жизни | 2 | 2 |
| В | Обеспечивается максимальная производительность труда и минимальная напряженность организма человека | 3 | 3 |
| Г | Наличие вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы | 4 | 4 |

1. Отрасль науки, изучающая человека и его деятельность в условиях производства с целью совершенствования орудий, условий и процесса труда:
2. экономика
3. технология
4. экология
5. эргономика
6. Сопоставьте совместимость человека и среды и ее характеристику:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тип совместимости |  | Характеристика |
| А | Биофизическая | 1 | Создание органов управления системы и выбор оператора так, чтобы они гармонировали в отношении затрачиваемой мощности, скорости, точности, оптимальной загрузки конечностей оператора |
| Б | Энергетическая | 2 | Должна соответствовать возможностям человека по приему и обработке всего потока закодированной информации и эффективному приложению управляющих воздействий к системе |
| В | Пространственно-антропометрическая | 3 | Определяется творческой и эстетической удовлетворенностью от процесса труда как совокупности физических и интеллектуальных сил с элементами творческой направленности |
| Г | Технико-эстетическая | 4 | Разумный компромисс между состоянием и работоспособностью человека и факторами, характеризующими системы, с учетом объема, качества выполняемых задач и продолжительности работы |
| Д | Информационная | 5 | При создании рабочего места учитываются рост, относительное соотношение пропорций тела и некоторые физиологические особенности оператора |

1. Снизить возможности проявления ошибок в ходе работы можно посредством:
2. несовершения действий
3. упрощения организации системы
4. обучения и тренировок, развивающих быстроту мышления
5. увеличения затрат на безопасность
6. Цель профессионального психологического отбора – выявить людей, у которых процесс обучения дает *максимальный* эффект при … времени обучения:
7. оптимальном
8. максимальном
9. отсутствии
10. минимальном
11. Основным недостатком механизированного труда является:
12. монотонность труда
13. нервное истощение
14. повышенные энергетические затраты
15. частые активные действия человека
16. Сопоставьте тип работы по уровню энергетических затрат и характер труда:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Класс энергетических затрат |  | Характер работы |
| А | Ia | 1 | Домашняя уборка |
| Б | IIa | 2 | Мытье посуды |
| В | IIб | 3 | Перестановка мебели |
| Г | III | 4 | Переписка с друзьями |

1. *Расставьте в правильном порядке* этапы возникновения и реализации чрезвычайной ситуации:
2. Накопление отклонений от нормального состояния и процесса
3. Процесс чрезвычайного события
4. Фаза действия вторичных или остаточных поражающих факторов
5. Фаза инициирующего события (фаза «аварийной ситуации»)
6. Фаза ликвидации последствий ЧС
7. К ЧС локального масштаба можно отнести:
8. прорыв плотины
9. пожар в здании
10. лесные пожары
11. наводнение
12. К ЧС техногенного характера относят:
13. химически опасные объекты, взрывы
14. взрывы, эпидемии
15. пожары, наводнения
16. наводнения, пандемии
17. Сопоставьте класс ЧС и его тип:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Геофизическая | 1 | Сильный гололед |
| Б | Гидрологическая | 2 | Панфитотия |
| В | Метеорологическая | 3 | Извержение гейзера |
| Г | Инфекционное заболевание растений | 4 | Ветровой нагон |

1. Для защиты от хлора используют ватно-марлевые повязки, смоченные:
2. раствором соды
3. водой
4. слабым раствором уксусной кислоты
5. слабым раствором нашатырного спирта
6. Объём в толще Земли, где высвобождается максимальная энергия при землетрясении:
7. гипоцентр
8. эпицентр
9. очаг
10. форшок
11. К поражающим факторам при *взрывах* не относится:
12. воздушная ударная волна
13. осколки взрыва
14. тепловое поле
15. пожар
16. С целью удаления АХОВ применяют:
17. дератизацию
18. дезинфекцию
19. дегазацию
20. дезактивацию
21. Основная роль по защите населения и территории РФ от ЧС отводится:
22. РСЧС
23. МЧС
24. системе гражданской обороны
25. системе БЖД
26. Ликвидация ЧС производится силами:
27. граждан
28. правительства РФ
29. гражданской обороны
30. органов исполнительной власти, на территории которых произошла ЧС
31. Согласно федеральному закону «О пожарной безопасности» граждане имеют право:
32. соблюдать требования пожарной безопасности
33. на участие в обеспечении пожарной безопасности
34. оказывать содействие пожарной охране при тушении пожаров
35. выполнять предписания, постановления должностных лиц пожарной охраны
36. Система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при проведении военных действий:
37. гражданская оборона
38. военная оборона
39. единая система по чрезвычайным ситуациям
40. система ликвидации последствий ЧС
41. Федеральный орган исполнительной власти, специально уполномоченный для решения задач в области гражданской обороны:
42. Министерство по ГО
43. Министерство РФ по ЧС
44. Министерство РФ по делам ГО и ЧС
45. Министерство чрезвычайных ситуаций

Вариант 2

1. Состояние комфорта достигается:
2. соблюдением нормативных требований
3. оптимизацией жизненного пространства
4. полной изоляцией человека от негативных факторов окружающей среды
5. предотвращением возможных техногенных катастроф
6. Состояние микроклимата определяется сочетанием ряда факторов, в том числе:
7. радиационной температуры излучающих стен
8. давления
9. скорости ветра
10. высоты над уровнем моря
11. При проектировании системы освещения в низкотемпературных условиях предпочтение следует отдавать:
12. галогеновым лампам
13. лампам дневного света
14. источникам открытого огня
15. лампам накаливания
16. Явление гипотермии (переохлаждения) достигается при условии:
17. Qт<Qк + Qизл + Qисп
18. Qт = Qк + Qизл + Qисп
19. Qт ≠ Qк + Qизл + Qисп
20. Qт> Qк + Qизл + Qисп
21. В теплый период года улучшение микроклимата достигается:
22. применением изолирующих материалов и систем отопления
23. использованием кондиционеров и вентиляционных систем
24. полной изоляцией помещения от поступления горячего и сухого воздуха
25. активным проветриванием помещения
26. Сопоставьте условия и характеристику труда:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Оптимальные (комфортные) | 1 | Создается высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных заболеваний |
| Б | Допустимые | 2 | Возможные изменения организма восстанавливаются во время отдыха; не имеют долговременных последствий |
| В | Вредные | 3 | Установлены для оценки параметров микроклимата и факторов трудового процесса |
| Г | Травмоопасные (экстремальные) | 4 | Наличие вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на работающего и/или его потомство |

1. Эргатические системы – это сложные системы, обязательным элементом которых является:
2. человек-оператор
3. система товарооборота
4. финансовая система
5. окружающая среда
6. Сопоставьте совместимость человека и среды и ее характеристику:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тип совместимости |  | Характеристика |
| А | Биофизическая | 1 | При создании рабочего места учитываются рост, относительное соотношение пропорций тела и некоторые физиологические особенности оператора |
| Б | Энергетическая | 2 | Создание органов управления системы и выбор оператора так, чтобы они гармонировали в отношении затрачиваемой мощности, скорости, точности, оптимальной загрузки конечностей оператора |
| В | Пространственно-антропометрическая | 3 | Разумный компромисс между состоянием и работоспособностью человека и факторами, характеризующими системы, с учетом объема, качества выполняемых задач и продолжительности работы |
| Г | Технико-эстетическая | 4 | Должна соответствовать возможностям человека по приему и обработке всего потока закодированной информации и эффективному приложению управляющих воздействий к системе |
| Д | Информационная | 5 | Определяется творческой и эстетической удовлетворенностью от процесса труда как совокупности физических и интеллектуальных сил с элементами творческой направленности |

1. Профессиональный отбор на профпригодность к деятельности позволяет:
2. добиться максимально эффективного труда
3. снизить возможность проявления ошибок
4. повысить экономическую эффективность работы
5. снизить риск банкротства предприятия
6. Одним из главных недостатков труда учащихся и студентов является:
7. отсутствие творческого начала
8. повышенная физическая нагрузка
9. повышенная ответственность
10. наличие стрессовых ситуаций
11. Фаза вырабатывания (нарастающей работоспособности) зависит от:
12. тяжести и напряженности труда
13. заинтересованности человека в результатах труда
14. характера труда и индивидуальных особенностей самого человека
15. состояния микроклимата
16. Сопоставьте тип работы по уровню энергетических затрат и характер труда:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Легкая | 1 | Выступление с получасовым докладом |
| Б | Средней тяжести, относительно легкая | 2 | Работа грузчика |
| В | Средней тяжести, относительно тяжелая | 3 | Конспектирование лекции |
| Г | Тяжелая | 4 | Разнос почты |

1. *Расставьте в правильном порядке* этапы возникновения и реализации чрезвычайной ситуации:
2. Процесс чрезвычайного события
3. Фаза ликвидации последствий ЧС
4. Фаза действия вторичных или остаточных поражающих факторов
5. Накопление отклонений от нормального состояния и процесса
6. Фаза инициирующего события (фаза «аварийной ситуации»)
7. К ЧС регионального масштаба можно отнести:
8. теракт
9. аварию на железной дороге
10. лесные пожары
11. паводок
12. К ЧС природного происхождения относят:
13. химически опасные объекты, пожары
14. радиоактивные вещества, эпидемии
15. взрывы, наводнения
16. наводнения, пандемии
17. Сопоставьте класс ЧС и его тип:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Геологическая | 1 | Отрыв прибрежных льдов |
| Б | Морская гидрологическая | 2 | Эрозия почв |
| В | Гидрогеологическая | 3 | Эпизоотия |
| Г | Инфекционное заболевание животных | 4 | Низкий уровень грунтовых вод |

1. Для защиты от аммиака используют ватно-марлевые повязки, смоченные:
2. водой
3. любым моющим средством
4. слабым раствором лимонной кислоты
5. раствором соды
6. Согласно шкале Бофорта, *десятибалльный* ветер можно охарактеризовать как:
7. сильный ветер
8. бурю
9. ураган
10. умеренный ветер
11. Запрет на посещение местности при радиоактивном заражении относится к:
12. зоне отчуждения
13. зоне ограниченного нахождения
14. зоне жесткого радиационного контроля
15. зоне временного пребывания
16. С целью уничтожения грызунов проводят:
17. дезинфекцию
18. дезинсекцию
19. дератизацию
20. демеркуризацию
21. При получении прогноза о возможности ЧС система РСЧС переводится в режим:
22. повседневной деятельности
23. повышенной готовности
24. чрезвычайный
25. постоянной готовности
26. Граждане при ЧС имеют право:
27. соблюдать законы и другие нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от ЧС
28. соблюдать меры безопасности в быту и в повседневной трудовой деятельности
29. изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС
30. на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае ЧС
31. Согласно федеральному закону «О пожарной безопасности» граждане обязаны:
32. иметь в помещениях первичные средства тушения пожара и противопожарный инвентарь
33. защищать их жизни, здоровье и имущество в случае пожара
34. участвовать в установлении причин пожара, нанесшего ущерб здоровью и имуществу
35. участвовать в обеспечении пожарной безопасности
36. Задачей гражданской обороны **не является**:
37. предоставление населению убежищ, средств индивидуальной защиты
38. обеспечение пожарной безопасности
39. проведение мероприятий по маскировке
40. обнаружение и обеспечение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому и иному заражению
41. К одной из основных функций МЧС относится:
42. принятие решений, обязательных для исполнения органами государственной власти РФ
43. использование специальных транспортных средств, оборудованных опознавательными знаками, специальными сигналами и средствами связи и др.
44. участие в подготовке предложений Президенту РФ о введении чрезвычайного положения на территории РФ в случае возникновения ЧС
45. проведение проверки федеральных органов исполнительной власти по вопросам ГО и защиты от ЧС

Вариант 3

1. Комфортное состояние достигается путем соблюдения:
2. «хорошей» экологии
3. благоприятных факторов окружающей среды
4. нормативных требований
5. гигиены трудаи отдыха
6. Повышенная влажность **наименее** благоприятна:
7. для обезвоженного организма
8. при слабом ветре
9. в сухом климате
10. при высоких температурах
11. Одним из следствий гипертермии является:
12. тепловой удар
13. улучшение работы мозга
14. улучшение теплообмена
15. переохлаждение
16. Для закрытых помещений нормируют:
17. внешнюю температуру
18. скорость теплообмена с окружающей средой
19. скорость движения воздуха
20. продолжительность труда
21. Нормирование искусственного освещения **не учитывает**:
22. точность работы
23. наличие естественных источников
24. контраст объекта с фоном
25. вид освещения
26. Сопоставьте условия и характеристику труда:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Характер работы |  | Класс |
| А | Воздействие неблагоприятных факторов находится на таком уровне, что создается угроза для жизни | 1 | 1 |
| Б | Наличие вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы | 2 | 2 |
| В | Обеспечивается максимальная производительность труда и минимальная напряженность организма человека | 3 | 3 |
| Г | Уровни факторов среды и трудового процесса не превышают установленные гигиенические нормативы для рабочих мест | 4 | 4 |

1. Примером эргономичности может являться:
2. система искусственного интеллекта
3. оптимальный микроклимат на производстве
4. «здоровая» экологическая обстановка
5. компьютерная мышь, адаптированная под форму руки
6. Сопоставьте совместимость человека и среды и профессию, где она проявляется в наибольшей степени:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тип совместимости |  | Характеристика |
| А | Биофизическая | 1 | Грузчик |
| Б | Энергетическая | 2 | Диспетчер |
| В | Пространственно-антропометрическая | 3 | Художник |
| Г | Технико-эстетическая | 4 | Преподаватель |
| Д | Информационная | 5 | Баскетболист |

1. Надежность деятельности оператора учитывает:
2. безошибочность действий
3. время решения задачи
4. пропускную способность
5. увеличение затрат на безопасность
6. Одним из критериев профессиональной пригодности является:
7. отсутствие мотивации к специальности
8. устойчивость, концентрация и распределение внимания
9. низкий порог ощущения опасности
10. средняя пропускная способность анализаторов
11. Основным недостатком групповых форм труда является:
12. монотонность
13. утрата творческого начала
14. повышенные энергетические затраты
15. частые активные действия человека
16. Сопоставьте тип работы по уровню энергетических затрат и характер труда:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Класс энергетических затрат |  | Характер работы |
| А | Ia | 1 | Перестановка мебели |
| Б | IIa | 2 | Поклейка обоев |
| В | IIб | 3 | Покупка продуктов |
| Г | III | 4 | Работа на компьютере |

1. *Расставьте в правильном порядке* этапы возникновения и реализации чрезвычайной ситуации:
2. Процесс чрезвычайного события
3. Фаза ликвидации последствий ЧС
4. Фаза инициирующего события (фаза «аварийной ситуации»)
5. Накопление отклонений от нормального состояния и процесса
6. Фаза действия вторичных или остаточных поражающих факторов
7. К ЧС местного масштаба можно отнести:
8. обесточивание одного из районов города
9. пожар в здании
10. лесные пожары
11. крупное наводнение
12. К ЧС техногенного характера относят:
13. взрывы, эпидемии
14. пожары, наводнения
15. наводнения, пандемии
16. зоны радиационного заражения при ЧС, взрывы
17. Сопоставьте класс ЧС и его тип:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Природные пожары | 1 | Пандемия |
| Б | Инфекционные заболевания людей | 2 | Эпифитотия |
| В | Космические опасные явления | 3 | Горение торфяников |
| Г | Инфекционное заболевание растений | 4 | Магнитные бури |

1. При выбросе хлора можно уменьшить опасность:
2. используя ватно-марлевые повязки со слабым раствором уксусной кислоты
3. поднявшись на верхний этаж дома
4. спустившись в низину
5. за счет активной вентиляции помещения
6. По 12-балльной шкале Меркалли разрушения зданий возникают при …-балльном землетрясении:
7. 1
8. 3
9. 5
10. 9
11. Периодически повторяющийся подъем уровня воды, вызванный весенним таянием снега:
12. паводок
13. затор
14. половодье
15. зажор
16. С целью удаления радиоактивных веществ применяют:
17. дератизацию
18. дезинфекцию
19. дегазацию
20. дезактивацию
21. Функционирование системы РСЧС в мирное время предполагает режим:
22. повседневной деятельности
23. повышенной готовности
24. чрезвычайный
25. постоянной готовности
26. Информация о ЧС должна быть:
27. засекреченной
28. открытой и гласной
29. доступной только представителям МЧС
30. доступной только органам исполнительной власти
31. Согласно федеральному закону «О пожарной безопасности» граждане имеют право:
32. на участие в установлении причин пожара, нанесшего ущерб здоровью и имуществу
33. соблюдать требования пожарной безопасности
34. оказывать содействие пожарной охране при тушении пожаров
35. выполнять предписания, постановления должностных лиц пожарной охраны
36. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых мер по подготовке к вооруженной защите РФ, целостности и неприкосновенности ее территории:
37. гражданская оборона
38. единая система по чрезвычайным ситуациям
39. военная оборона
40. система ликвидации последствий ЧС
41. Федеральный орган исполнительной власти, специально уполномоченный для решения задач в области гражданской обороны:
42. Министерство по ГО
43. Министерство РФ по ЧС
44. Министерство чрезвычайных ситуаций
45. Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий

Вариант 4

1. Микроклимат, в отличие от макроклимата:
2. измеряется в помещении
3. не нормируется
4. не определяется для производственных помещений
5. измеряется в особых микроединицах
6. Пониженная влажность **наименее** благоприятна:
7. для обезвоженного организма
8. при низких температурах
9. при слабом ветре
10. во влажном климате
11. Одним из следствий гипотермии является (-ются):
12. усиление работы мозга
13. кратковременное повышение температуры тела
14. перегрев организма
15. простудные заболевания
16. Нормирование микроклимата зависит от:
17. времени суток
18. времени года и тяжести работы
19. характера труда
20. типа производственного помещения
21. При оптимизации световой среды **не учитывается**:
22. тип источника света
23. система освещения
24. тип микроклимата
25. тип светильника
26. Сопоставьте условия и характеристику труда:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Оптимальные (комфортные) | 1 | Возможные изменения организма восстанавливаются во время отдыха; не имеют долговременных последствий |
| Б | Допустимые | 2 | Наличие вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на работающего и/или его потомство |
| В | Вредные | 3 | Создается высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных заболеваний |
| Г | Травмоопасные (экстремальные) | 4 | Установлены для оценки параметров микроклимата и факторов трудового процесса |

1. Пример эргатической системы:
2. экосистема
3. диспетчерская служба
4. учебная группа
5. система искусственного интеллекта
6. Сопоставьте совместимость человека и среды и профессию, где она проявляется в наибольшей степени:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тип совместимости |  | Характеристика |
| А | Биофизическая | 1 | Баскетболист |
| Б | Энергетическая | 2 | Грузчик |
| В | Пространственно-антропометрическая | 3 | Диспетчер |
| Г | Технико-эстетическая | 4 | Преподаватель |
| Д | Информационная | 5 | Художник |

1. Быстродействие оператора учитывает:
2. безошибочность действий
3. время решения задачи
4. готовность
5. точность
6. Одним из главных недостатков труда операторов является:
7. отсутствие творческого начала
8. повышенная физическая нагрузка
9. периодическое возникновение конфликтных ситуаций
10. большая ответственность
11. Наивысшая работоспособность отмечается в:
12. утренние и дневные часы
13. дневные и ночные часы
14. утренние и послеобеденные часы
15. ночные и утренние часы
16. Сопоставьте тип работы по уровню энергетических затрат и характер труда:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Легкая | 1 | Работа библиотекаря |
| Б | Средней тяжести, относительно легкая | 2 | Подъем штанги |
| В | Средней тяжести, относительно тяжелая | 3 | Составление письма |
| Г | Тяжелая | 4 | Работа диспетчера |

1. *Расставьте в правильном порядке* этапы возникновения и реализации чрезвычайной ситуации:
2. Фаза действия вторичных или остаточных поражающих факторов
3. Накопление отклонений от нормального состояния и процесса
4. Фаза инициирующего события (фаза «аварийной ситуации»)
5. Фаза ликвидации последствий ЧС
6. Процесс чрезвычайного события
7. К ЧС трансграничного характера можно отнести:
8. аварию на чернобыльской АЭС
9. аварию на железной дороге
10. лесные пожары
11. паводок
12. К ЧС природного происхождения относят:
13. химически опасные объекты, пожары
14. радиоактивные вещества, эпидемии
15. извержения вулкана, падение астероида
16. взрывы, наводнения
17. Сопоставьте класс ЧС и его тип:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Геологическая | 1 | Высокий уровень грунтовых вод |
| Б | Геофизическая | 2 | Пыльные бури |
| В | Гидрогеологическая | 3 | Затор |
| Г | Гидрологическая | 4 | Землетрясение |

1. При выбросе аммиака можно уменьшить опасность:
2. используя ватно-марлевые повязки со слабым раствором соды
3. поднявшись на верхний этаж дома
4. за счет активной вентиляции помещения
5. спустившись в низину
6. Согласно шкале Бофорта, *двенадцатибалльный* ветер можно охарактеризовать как:
7. сильный ветер
8. ураган
9. бурю
10. умеренный ветер
11. Скопление рыхлого льда во время ледостава в сужениях рек:
12. зажор
13. затор
14. ветровой нагон
15. половодье
16. С целью уничтожения насекомых-переносчиков заболеваний проводят:
17. дезинфекцию
18. дезинсекцию
19. дератизацию
20. дезактивацию
21. При возникновении и ликвидации ЧС в мирное время система РСЧС переводится в режим:
22. повседневной деятельности
23. повышенной готовности
24. чрезвычайный
25. постоянной готовности
26. Граждане при ЧС обязаны:
27. страховать свою жизнь и имущество от последствий ЧС
28. возмещать ущерб, причиненный их здоровью и имуществу вследствие ЧС
29. изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС
30. защищать жизнь, здоровье и личное имущество в случае ЧС
31. Согласно федеральному закону «О пожарной безопасности» граждане обязаны:
32. защищать их жизни, здоровье и имущество в случае пожара
33. участвовать в установлении причин пожара, нанесшего ущерб здоровью и имуществу
34. участвовать в обеспечении пожарной безопасности
35. выполнять предписания, постановления должностных лиц пожарной охраны
36. Задачей гражданской обороны **не является**:
37. предоставление населению убежищ, средств индивидуальной защиты
38. обеспечение социальной безопасности
39. проведение мероприятий по маскировке
40. обнаружение и обеспечение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому и иному заражению
41. К одной из основных функций МЧС относится:
42. координация деятельности аварийно-спасательных служб
43. прогнозирование любых природных ЧС
44. контроль криминальной обстановки в случае возникновения ЧС
45. разработка программ защиты страны при угрозе из космоса

**Тест № 3 (тема «Оказание первой доврачебной помощи»)**

1. При обморожении запрещается:
2. использовать теплоизолирующие повязки
3. снимать с обмороженных конечностей одежду и обувь
4. предлагать пострадавшему теплое сладкое питье
5. погружать обмороженные конечности в теплую воду
6. При переохлаждении запрещается:
7. использовать согревающую ванну
8. давать пострадавшему двойную дозу алкоголя
9. предлагать пострадавшему теплое сладкое питье
10. снимать с пострадавшего одежду
11. Сопоставьте характер травмы и способ оказания первой помощи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Вывих | 1 | Давящая повязка |
| Б | Артериальное кровотечение | 2 | Шина |
| В | Венозное кровотечение | 3 | Обезболивающее в сочетании с покоем |
| Г | Перелом | 4 | Жгут |

1. Считается, что человек находился в обмороке, если…
2. отмечена потеря сознания на срок более 4 минут, отсутствует пульс на сонной артерии
3. отмечена потеря сознания на срок более 4 минут, но есть пульс на сонной артерии
4. человек потерял сознание на 2-3 минуты, можно нащупать пульс на сонной артерии
5. человек потерял сознание на 2-3 минуты, пульса на сонной артерии не отмечено
6. При термических ожогах без образования пузырей нельзя:
7. использовать холодную воду
8. смазывать поверхность маслом
9. использовать обезболивающее
10. использовать пузырь со льдом
11. При проведении комплекса реанимации одним спасателем следует выполнять:
12. 2 вдоха и 5 надавливаний на грудину
13. 1 вдох и 5 надавливаний на грудину
14. 2 вдоха и 30 надавливаний на грудину
15. 2 вдоха и 15 надавливаний на грудину
16. В случае химического ожога от попадания на кожу кислоты рекомендуется использовать тампон, смоченный раствором:
17. борной кислоты
18. щелочи
19. лимонной кислоты
20. соды
21. При проникающем ранении а) грудной клетки; б) брюшной полости пострадавшего перевозят соответственно:
22. а) в лежачем положении б) в сидячем положении
23. а) в сидячем положении б) в лежачем положении
24. а и б) в сидячем положении
25. а и б) в лежачем положении
26. Считается, что человек впал в кому, если…
27. человек потерял сознание на 2-3 минуты, но есть пульс на сонной артерии
28. отмечена потеря сознания на срок более 4 минут, отсутствует пульс на сонной артерии
29. человек потерял сознание на 2-3 минуты, пульса на сонной артерии не отмечено
30. отмечена потеря сознания на срок более 4 минут, но есть пульс на сонной артерии
31. При проведении комплекса реанимации двумя спасателями следует выполнять:
32. 2 вдоха и 5 надавливаний на грудину
33. 2 вдоха и 15 надавливаний на грудину
34. 1 вдох и 5 надавливаний на грудину
35. 2 вдоха и 30 надавливаний на грудину

**Система оценивания: 1 правильный ответ = 1 балл**