

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Профессор

Дата подписания: 17.05.2026 11:07:58

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07.04 Основы психогенетики

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>7</u> от «<u>11</u>» <u>03</u> 2026 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>7</u> от «<u>11</u>» <u>03</u> 2026 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Емельянова К. Н.</u></p> <p>«<u>16</u>» <u>апреля</u> 2026 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС №<u>9</u> от «<u>23</u>» <u>апреля</u> 2026 г.</p>		<p>Зав. библиотекой</p> <p>_____ / <u>Семененко И. А./</u> «<u> </u>» _____ 2026 г.</p>

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 16.04.2026 16:48 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.04 Основы психогенетики
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель изучения дисциплины: познакомить обучающихся с основами одной из фундаментальных естественно-научных дисциплин – генетикой; усвоение основных положений генетики количественных признаков, поскольку психологические черты относятся именно к этой категории признаков; сформировать у студента профессионально-грамотное представление об этиологии человеческой индивидуальности, о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии, о месте генетики в общей системе научных знаний и о ее значении для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины: изучение основных понятий и законов наследственности; рассмотрение различных видов аномального развития человека и роли генетических факторов в их возникновении; изучение роли генетических факторов в этиологии речевых нарушений у детей; интеграция генетических знаний в профессиональное мышление.

Краткое содержание дисциплины: Предмет психогенетики, связь с другими науками. Проблема изучения индивидуальности. История психогенетики. Основные понятия менделевской генетики и генетики количественных признаков. Средовые влияния. Основы популяционной генетики. Методы психогенетики. Психогенетические исследования интеллекта, отдельных когнитивных функций и специальных способностей. Психогенетические исследования темперамента, личности, психогенетика и девиантные формы поведения. Психогенетические исследования психофизиологических признаков и моторики. Психогенетика индивидуального развития человека («онтопсихогенетика»). Практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения и воспитания. Основы дизонтогенеза.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
профессиональные, общепрофессиональные	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-7 – способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии.	ОПК-8.1 – применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ПК-7.1 – показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.	Знать: - особенности системного и критического мышления; - специальную профессиональную терминологию, в том числе отражающую интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. Владеть: - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, тестирование, зачет

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семес тр изуче ния	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.07.04	Основы психогенетики	7	Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Б1.О.07.01 Анатомия центральной нервной системы, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Б1.О.07.02 Нейрофизиология: основы психофизиологии Б1.О.07.07 Невропатология Б1.О.07.03 Основы патопсихологии и психопатологии	Б1.О.07.05 Нейропсихология

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана: 3-Б-СДО-26(5)

7 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.07.04 Основы психогенетики	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	7	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	9	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	4	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	4	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	59	
№3. Количество часов на зачет	4	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

Тема 5. Психогенетические исследования психофизиологических признаков и моторики.	14		-	1	-	-	-	-	-	1	6 ПР 6 АР
Тема 6. Психогенетика индивидуального развития человека («онтопсихогенетика»). Практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения и воспитания. Основы дизонтогенеза.	10		-	1	-	-	-	-	-		9 Р
Всего часов	68	4	-	4	-	-	-	-	-	1	59

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины 7 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет психогенетики, связь с другими науками. Проблема изучения индивидуальности. История психогенетики.

Предмет психогенетики. Три основные исследовательские парадигмы: биологическое – социальное, врожденное – приобретенное, наследственное – средовое. Специфика каждой из них. Принципиальные преимущества последней, мировоззренческое значение проблемы наследуемости психологических признаков. Методологическое значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии и психологии развития. Проблема изучения индивидуальности. Концепция «черт и состояний» Г. Олпорта. Онтогенетическая стабильность индивидуально-психологических особенностей. Проблема наследственности в отечественной психологии. Современное состояние и направления исследований.

Тема 2. Основные понятия менделевской генетики и генетики количественных признаков. Средовые влияния.

Генетический аппарат человека; генетическая уникальность каждого индивида; взаимодействие генотипа и среды; норма реакции; фенотип как результат реализации данного генотипа в данной среде. Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки. Типы средовых влияний (общая и индивидуальная среды) и их относительная роль. Три типа геносредовой ковариации. Концепция «генотип-среда». Генотип-средовое взаимодействие.

Тема 3. Основы популяционной генетики. Методы психогенетики. Психогенетические исследования интеллекта, отдельных когнитивных функций и специальных способностей.

Основные понятия популяционной генетики. Основные процессы, влияющие на генетический профиль популяции: мутация, миграция, дрейф, ассортативность, инбридинг и др. Разрешающая способность каждого из них и их сочетаний. Разновидности метода разлученных монозиготных близнецов: контрольного близнеца, близнецовой пары, семей близнецов. Простейшие математические методы для выделения генетической и средовой дисперсий, генетических и средовых корреляций. Основное уравнение генетики количественных признаков. Основные области и результаты психогенетических исследований: интеллект, отдельные когнитивные функции, специальные способности. Неопределенность понятия «интеллект» и связанные с этим

трудности интерпретации. Последовательный анализ данных, полученных различными генетическими методами. Мета-анализ результатов, приводящий к выводу о существенной роли генетических факторов в общей дисперсии оценок интеллекта. Аналогичный анализ оценок вербального и невербального интеллекта и противоречивость результатов. Анализ отдельных когнитивных функций и когнитивных стилей. Намечающаяся относительно большая генетическая обусловленность пространственных способностей.

Тема 4. Психогенетические исследования темперамента, личности, психогенетика и девиантные формы поведения.

Представления о темпераменте, его структуре и возрастной динамике. Соотношение темперамента и характера в психогенетике. Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей младшего возраста, некоторые результаты исследований темперамента у подростков и взрослых людей. Синдром «трудного темперамента». Исследования экстра-интроверсии и нейротизма и близких к ним характеристик у взрослых. Асоциальное поведение: некоторые эмпирические данные, касающиеся алкоголизма и криминального поведения. Мужчины с кариотипом ХУУ.

Тема 5. Психогенетические исследования психофизиологических признаков и моторики.

Опосредованное влияние генотипа на поведение: только через морфофункциональный уровень. Некоторые результаты исследования моторики (отсутствуют систематические исследования). Популяционный характер получаемых в психогенетике данных. Пути перехода к индивидуальным оценкам: генетические маркеры и поведенческие предикторы.

Тема 6. Психогенетика индивидуального развития человека («онтопсихогенетика»). Практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения и воспитания. Основы дизонтогенеза.

Онтогенетическая генетика – психогенетика индивидуального развития человека. Основные модели индивидуального развития. Проблема биологического созревания и психического развития. Наследственность как фактор, типизирующий и индивидуализирующий развитие. Генетические и средовые факторы, обеспечивающие преемственность и гетерохронность развития. Смена механизмов реализации психических функций и динамика генотип-средовых соотношений в онтогенезе. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сензитивных периодов развития. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Неспособность к обучению. Близнецы как особая популяция: особенности развития детей-близнецов, феномен «близнецовости» и его влияние на формирование когнитивных процессов и личностных характеристик. «Близнецовые службы» во многих странах мира. Дети из многодетной семьи: специфика их развития, негативные и положительные последствия многодетности и потребность в специализированной психологической помощи.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

В процессе преподавания дисциплины специальные интерактивные технологии не предусмотрены учебным планом.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине
Содержание СРС
7 семестр**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Предмет психогенетики, связь с другими науками. Проблема изучения индивидуальности. История психогенетики.	Подготовка к практическому занятию	6 ПР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
2	Тема 2. Основные понятия менделевской генетики и генетики количественных признаков. Средовые влияния.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
3	Тема 3. Основы популяционной генетики. Методы Психогенетики. Психогенетические исследования интеллекта, отдельных когнитивных функций и специальных способностей.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет..
4	Тема 4. Психогенетические исследования темперамента, личности, психогенетика и девиантные формы поведения.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.
5	Тема 5. Психогенетические исследования психофизиологических признаков и моторики.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	6 ПР 6 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.

6	Тема 6. Психогенетика индивидуального развития человека («онтопсихогенетика»). Практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения и воспитания. Основы дизонтогенеза.	Написание реферата	9 Р	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), реферат, зачет.
	Всего часов		59	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16680>

Темы семинарских занятий, 7 семестр

Тема 1. Основы популяционной генетики. Методы Психогенетики. Психогенетические исследования интеллекта, отдельных когнитивных функций и специальных способностей.

Тема 2. Психогенетические исследования темперамента, личности, психогенетика и девиантные формы поведения.

Тема 3. Психогенетические исследования психофизиологических признаков и моторики.

Тема 4. Психогенетика индивидуального развития человека («онтопсихогенетика»). Практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения и воспитания. Основы дизонтогенеза.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

1. полнота и правильность (0-2 балла);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (0-2 балла);
3. умение высказывать свою точку зрения (0-1 балла);
4. научность оформление ответа, использование научных терминов (0-1 балла).

Аттестационная работа

Образец практико-ориентированного задания:

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

Подготовить развернутый ответ на следующие вопросы.

1. Соотношение генетических факторов и условий внешней среды в развитии патологии.
2. Классификация наследственной патологии.
3. Особенности патогенеза наследственной патологии.
4. Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств.
5. Евгенические мероприятия и их последствия.

6. Шизофрения.
7. Депрессивное расстройство.
8. Умственная отсталость и задержка умственного развития.
9. Специфическая неспособность к обучению.
10. Преступность и алкоголизм.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

Студент выбирает любую тему, из перечня (перечень прилагается) По выбранной теме необходимо подготовить презентацию.

Презентация должна состоять не менее чем из 15 слайдов. Обязательным элементом является иллюстративное наполнение презентации. Заключительный слайд должен содержать список литературы (не менее 5 источников).

Перечень тем:

1. Факторы повышенного риска рождения детей с хромосомными болезнями.
2. Клонирование и генная инженерия.
3. Мутагенное загрязнение окружающей среды. Влияние на риск развития генетических патологий.
4. Мутационная изменчивость, её значение.
5. Генетика пола. Наследование, ограниченное и контролируемое полом.
6. Наследственные заболевания. Классификация.
7. Хромосомные болезни и их проявление.
8. Генные болезни и их проявление.
9. Генетически обусловленные изменения в поведении ребенка.

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

10-12 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

13-14 баллов - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;
- б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

15 баллов - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Образец тестового задания: (за каждый правильный ответ студент может получить 1 балл. Минимально допустимое количество баллов - 10).

1. Неверно, что количественная изменчивость может возникать в результате ...
 - взаимодействия двух аллелей
 - средовых воздействий
 - генетической изменчивости
 - аддитивного взаимодействия генов
2. Фенотип ...
 - это группа организмов, обладающих определенным сочетанием признаков
 - это совокупность всех признаков организма в конкретный момент его жизни
 - формируется под влиянием генотипа и среды
3. Нормой реакции в генетике называется ...
 - отсутствие патологии в фенотипе
 - свойственный данному генотипу характер реакции на изменение среды
 - взаимодействие генов
4. Говоря о признаках в генетике, нельзя утверждать, что
 - при дискретной изменчивости промежуточные формы отсутствуют
 - среди поведенческих признаков редко встречаются дискретные
 - частота встречаемости дискретных признаков в популяциях неизменна
 - качественные признаки относятся к полиморфизмам
 - дискретные признаки характеризуются непрерывной изменчивостью
5. Психогенетика работает с понятиями ...
 - «врожденное» и «приобретенное»
 - «природа» и «воспитание»
 - «биологическое» и «социальное»
 - «наследственное» и «средовое»
6. В психогенетике используется синоним понятия «дисперсия». - это «...»
 - ассортативность
 - корреляция
 - стандартное отклонение
 - фенотипическая структура
 - изменчивость
 - взаимодействие генотипа и среды
7. Признаки с пороговым эффектом по характеру изменчивости скорее могут быть отнесены к
 - категории ... признаков
 - качественных
 - нейтральных
 - количественных
8. В психологии психогенетика является частью ...
 - общей психологии
 - социальной психологии
 - психологии развития
 - психодиагностики
 - дифференциальной психологии
9. Показатель наследуемости используется для оценки:
 - сходства между близнецами
 - роли наследственности в развитии индивида
 - вклада наследственности в вариативность фенотипов в популяции
 - доли генетической составляющей фенотипической дисперсии
 - наследственной детерминации признака конкретного индивида
10. Для большинства психологических признаков характерна ... (одно)
 - комбинативная изменчивость
 - дискретная изменчивость
 - изменчивость с пороговым эффектом
 - континуальная изменчивость
 - альтернативная изменчивость
11. К основным статистическим характеристикам при исследовании межиндивидуальной изменчивости относят ...

моду
медиану
характеристики разброса
среднюю выборочную

12. К элементам общей (разделенной) среды у близнецов можно однозначно отнести ...
отношение родителей
жилищные условия
достаток семьи
семейную библиотеку
внутриутробную среду

13. Хромосомы являются ...
носителями генетической информации
молекулами ДНК
способными к самовоспроизведению клеточными структурами
органеллами клеточного ядра эукариот
фабриками синтеза белка

14. Неверно, что генетическая регуляция развития ...
является частью эпигенеза
осуществляется непрерывно вплоть до гибели организма
осуществляется по определенной программе, записанной в генах индивида
зависит от средовых условий
имеет место только в пренатальном периоде

15. Генетическая изменчивость отсутствует (если не принимать в расчет мутации) ...
при бесполом размножении
у клонированных организмов
в изолированных популяциях
в чистых линиях растений и животных
на ранних стадиях эмбриогенеза

16. В процессе мейоза ...
Ядро делится дважды
число хромосом не меняется
происходит удвоение хромосом
образуются две яйцеклетки
происходит четыре цикла клеточных делений

17. Неверно, что компонентом фенотипической дисперсии является ...
генетическая дисперсия
средовая дисперсия
генетическая дисперсия
генотип-средовое взаимодействие
генотип-средовая ковариация
корреляция между родственниками

18. Рекомбинация хромосом и генов имеет место:
в процессе мейоза
при образовании соматических клеток
в процессе кроссинговера
при любых клеточных делениях
при мутациях

19. Сходство между родственниками может возникать за счет ...
сходных внутриутробных условий развития
сходных условий среды
наличия генов, полученных от общих предков
одинаковых кариотипов родителей
рекомбинации генов у родителей

20. Близнецовая ситуация – это ...
многоплодная беременность
конкуренция между близнецами

конфликт между близнецами
психологическая ситуация в семье, воспитывающей близнецов

Примерные темы для написания реферата

1. Соотношение понятий биологическое – социальное, врожденное – приобретенное, наследственное – средовое.
2. Исследование индивидуальных различий в психике людей.
3. Современное состояние и основные направления исследований в психогенетике.
4. Структура и организация генома.
5. Соотношение понятий наследственности и изменчивости.
6. Классические законы Г. Менделя
7. Неменделевская генетика.
8. Хромосомная теория наследственности.
9. Роль ДНК в передаче наследственной информации.
10. Роль мутаций в возникновении раковых заболеваний.
11. Биохимический код наследственности.
12. Мутации ДНК.
13. Генеалогический метод.
14. Метод приемных детей.
15. Метод близнецов и его разновидности.
16. Статистические методы психогенетики.
17. Психогенетические исследования интеллекта.
18. Психогенетические исследования темперамента.
19. Психогенетические исследования двигательной активности.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

6-8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9-11 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

12-13 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

14 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
 Методические указания размещены в СДО Moodle:
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16680>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	25	6*4б. = 24б.	6*6б. = 36б.	знание теории; ответ на семинаре
2	Аттестационная работа (СРС)	10	2*10б. = 20б.	2*15б. = 30б.	выполнение тем срс
3	Тестирование (АР)	10	10б.	20б	выполнение теста
4	Реферат	7	6б.	14б.	реферат
5	Зачет	4 ч.			собеседование
	Итого:	52+4	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-8 ПК-7	ОПК-8.1 – применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ПК-7.1 – показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; - специальную профессиональную терминологию, в том числе отражающую интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. 	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено
			Не освоены	Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется.	Не зачтено

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-8.1, ПК-7.1.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
			Основная литература
1	Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/537581
Дополнительная литература			
1	Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/540657
2	Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/540025
3	Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный //		https://urait.ru/bcode/511108
	Образовательная платформа Юрайт [сайт].		

4	<p>Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>		<p>https://urait.ru/bcode/516143</p>
5	<p>Методические рекомендации по организации СРС</p>		<p>https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/475744/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf</p>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16680>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

