

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.04.2026
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.06.02 Девиантология

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 29.04.2026 16:20 (UTC+9)

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.06.02 Девиантология

10 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1 2 3 4	<p>Теоретико-методологические подходы к изучению девиантного поведения в зарубежной и отечественной науке.</p> <p>Специфика девиантного поведения личности</p> <p>Формы девиации личности</p> <p>Организация психолого-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением</p>	<p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2);</p> <p>Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3).</p>	<p>Знать: специфику психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии.</p> <p>Уметь: разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности; осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогической коррекции при различных формах отклоняющегося поведения.</p> <p>Владеть: способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации</p>	<p>Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, экзамен</p>

			коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением.	
--	--	--	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Поведенческая норма, патология, девиации

1. Современные девиантологические теории.
2. Взгляды отечественных и зарубежных педагогов и психологов на природу отклонения в поведении.
3. Основные теории девиантного поведения. Заполните таблицу:

Концепция, Автор	Основные положения, определение девиантного (отклоняющегося) поведения

4. Составление глоссария по дисциплине. Понятия «девиантное поведение», «девиант», «делинквент», «девиантология».

Практико-ориентированное задание: составьте брошюру на тему «Характеристика девиантного (отклоняющегося) поведения».

Тема 2. История девиантологической мысли.

1. Зарождение девиантологических идей.
2. Классическая школа, позитивизм (биологическое, психологическое, социологическое направление), плюралистические теории (критическое направление, феминизм, постмодернизм).
3. Перспективы развития девиантологии.

Практико-ориентированное задание: составьте веб-квест на тему: «Основные направления девиантологической мысли (биологическое или антропологическое, психологическое направление, социологическое направление)» (подготовьтесь к защите).

Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема

1. Приведите определения «девиантного поведения» разных отечественных и зарубежных авторов и проанализируйте их сходство и различие.
2. Основные факторы и их взаимодействие в структуре девиантного поведения.
3. Опишите и сравните различные классификации причин девиантного поведения детей.
4. Классификации нарушений поведения. Заполните таблицу:

Классификации нарушений поведения		
Автор	Критерии классификации	Разновидности нарушений поведения

Практико-ориентированное задание: составьте памятку для родителей на тему: «Специфика детей младшего школьного и подросткового возраста и с чем связаны наиболее частые нарушения их поведения».

Тема 4. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций

1. Подходы к изучению девиантного (отклоняющегося) поведения. Заполните таблицу:

Подход к изучению девиантного (отклоняющегося) поведения	Определение девиантного (отклоняющегося) поведения
поведенческий	

экологический	
гуманистический	
эмпирический	

2. В чем специфика биологического подхода в объяснении девиантности? С чьим именем связывают возникновение биологического подхода к объяснению человеческого поведения?

3. Научное изучение поведенческих отклонений, в рамках биологического подхода.

4. В чем специфика педагогического подхода к анализу девиантности?

Практико-ориентированное задание: составьте презентацию на тему: «Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций».

Тема 5. Психология гармоничного и нормативного поведения

1. Классификация уровней индивидуальности, совокупность специфических качеств и свойств личности. Темпераментная сбалансированность.

2. Соматотипы по У. Шелдону, классификация параметров темперамента С.Л. Рубинштейна, А. Томаса и С. Чесса.

3. Гармоничность характера, сравнительная характеристика гармоничных и дисгармоничных черт характера. Личностная гармония.

4. Формирование характера на базе свойств темперамента; типы воспитания и типы характера.

Практико-ориентированное задание: факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения. Заполните таблицу:

Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения	Характеристика

Тема 6. Модели девиантного поведения

1. Общая характеристика моделей поведения.

2. Личностный, ситуативный, ситуационный и средовый уровни особенностей личности девианта.

3. Практическая ценность моделей девиантного поведения

4. Опишите диспозиционную концепцию регуляции поведения личности?

5. Какие признаки диспозиционного поведения личности вы знаете?

Практико-ориентированное задание: составьте буклет для родителей на тему: «Антисоциальные, делинквентные противоправные и аутоагрессивные (суицидальные и самоповреждающие) действия несовершеннолетних»

Тема 7-8. Типы, формы и структура девиантного поведения

1. Структура девиантного поведения

2. Индивидуальные (изолированные) девиации, групповые девиации, семейные разновидности групповых девиаций.

3. Взаимодействие индивида с реальностью.

4. Напишите максимальное количество причин девиантности и их способов профилактики и коррекции.

Практико-ориентированное задание: основные причины девиантного поведения. Заполните таблицу:

Подход к определению причин девиантного (отклоняющегося) поведения	Представители	Основные положения, причины девиантного (отклоняющегося) поведения

Тема 9. Варианты девиантного поведения

1. Этнокультурные варианты девиантного поведения
2. Гендерные варианты девиантного поведения
3. Возрастные варианты девиантного поведения
4. Профессиональные варианты девиантного поведения

Практико-ориентированное задание: на основе изученных концепций подготовьте презентацию/буклет/видеоролик «Девиантность разных групп населения» (подготовьтесь к защите).

Тема 10. Возрастные варианты девиантного поведения

1. Возрастная поведенческая норма.
2. Специфические детские формы отклоняющегося поведения.
3. Приведите примеры поведенческих стереотипов, и дайте их характеристику.
4. Возрастная приоритетность поведенческих девиаций.

Практико-ориентированное задание: составьте брошюру на тему: «Методы диагностики отклоняющегося поведения».

Тема 11-12. Девиантное поведение детей и подростков: понятие, сущность

1. Субкультура и ее влияние на девиантность. Типы девиантных субкультур.
2. Проанализируйте общее и различия в теории ярлыков и теории стигматизации.
3. В чем разница между первичной и вторичной девиантностью, с позиций теории ярлыков?
4. Какую роль при анализе девиантного поведения играют юнгианские принципы каузальности и телеологии?

Практико-ориентированное задание: специфика детей младшего школьного и подросткового возраста. Составьте веб-квест на тему: «Нарушения поведения детей младшего школьного и подросткового возраста» (подготовьтесь к защите на занятие).

Тема 13. Агрессивное поведение личности как вид девиации.

1. Понятие и сущность агрессии.
 2. Виды и типология детской агрессии.
 3. Условия формирования агрессивного поведения личности.
 4. Определите различие понятий «агрессия», «агрессивность».
 5. Приведите по два примера социальной оправданной и неоправданной агрессии личности.
 6. Определите понятия «мотивационная агрессия», «инструментальная агрессия».
- Проведите анализ понятий.

Практико-ориентированное задание: составьте тематической кроссворд.

Тема 14. Аффективные нарушения у детей

1. Виды депрессий в детском возрасте.
2. Течение аффективных расстройств в детстве.
3. Взаимосвязь депрессивного состояния и девиантного поведения
4. Почему по Э. Фромму следует воспитывать ребенка в тех ценностных ориентирах, которые имеют хождение в данном обществе?

Практико-ориентированное задание: составьте интеллект карту (карта памяти) «Развитие потребностей в позитивном отношении и самоотношении»

Тема 15. Семья как фактор развития девиантного поведения ребенка

1. Социально- психологическая характеристика неблагополучных семей и семей «группы риска», семьи, находящие в пограничной зоне.

2. Материнская депривация.
3. Взаимосвязь девиантного поведения и социальной среды. Причины и признаки неблагополучия ребенка в семье.
4. Педагогические запущенные дети. Основные причины девиантных форм поведения педагогически запущенных детей.

Практико-ориентированное задание: составьте психолого-педагогическую характеристику педагогически запущенных детей с признаками девиантного поведения.

Тема 16. Социально-правовая поддержка семьи

1. Социально-правовая поддержка семьи. Планирование, осуществление и оценка мер по предупреждению девиантности несовершеннолетних.
2. Формы и методы работы с разными категориями семей (диагностика, индивидуальная и групповая просветительская работа с семьей, профилактические мероприятия, социально-педагогическая защита прав ребенка).
3. Составление социальных паспортов «группы риска».
4. Создание базы данных семей, находящихся в зоне риска.

Практико-ориентированное задание: составьте буклет для родителей на тему: «Методы психолого-педагогической помощи делинквентам».

Тема 17. Особенности создания программ психолого-педагогического сопровождения девиации в образовательных учреждениях

1. Учет общих аспектов развития ребенка в дошкольном возрасте.
2. Организация работы образовательного учреждения с проблемными и неблагополучными семьями
3. Диагностика отклоняющегося поведения (наблюдение, анкетирование родителей, тестирование, анализ документации, анализ продуктов деятельности.)
4. Составьте веб-квест на тему: «Система взаимодействия служб в работе с семьями, находящимися в зоне риска».
5. Реализация программ профилактической работы в образовательных учреждениях.

Практико-ориентированное задание: разработайте программу диагностики и программу профилактики и коррекции девиантного поведения.

Тема 18-19. Ювенальный подход к профилактике девиантности несовершеннолетних.

1. Государственная ювенальная политика, направленная на поддержание нормативного жизнеобеспечения семьи, подростков и молодежи в современном обществе.
2. Создание правовых, организационных, экономических, социальных, политических, финансовых и других условий для успешного функционирования системы жизнеобеспечения молодого поколения и института семьи;
3. Повышение качества (жизни) детей, подростков и молодежи;
4. Социально-правовая защита и социально-экономическая поддержка семьи с несовершеннолетними детьми как основополагающего института общества.

Практико-ориентированное задание: составьте презентацию на тему: «Ювенальный подход к профилактике девиантности несовершеннолетних» (подготовьтесь к защите на практическом занятии).

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

1,5 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в

ходе промежуточной аттестации.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и конспектирования тем для СРС.

- СРС 1. Общее понятие девиантности;
- СРС 2. Девиантное поведение: причины детских девиаций;
- СРС 3. Модели девиантного поведения;
- СРС 4. Теории девиантного поведения;
- СРС 5. Основные характеристики аддиктивного поведения.
- СРС 6. Поведенческие отклонения;
- СРС 7. Делинкветное поведение;
- СРС 8. Аддиктивное поведение;
- СРС 9. Особенности диагностики девиантного поведения.
- СРС 10. Клинические формы девиантного поведения.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

3.Реферат

По данной дисциплине выполняется реферат по одной из ниже представленных тем. Тема определяется в соответствии с нумерацией в аудиторном журнале. Реферат защищается с презентацией.

Темы для реферата:

1. Понятие агрессии.
2. Классификация видов агрессии.
3. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
4. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
5. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
6. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения.
Классификация делинквентного поведения.
7. Детская преступность.
8. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
9. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
10. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
11. Этапы становления аддиктивного поведения.
12. Понятие алкоголизма.
13. Виды мотивации употребления алкоголя.
14. Влияние алкоголя на психику человека.
15. Развитие алкогольной зависимости.
16. Понятие наркомании.
17. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
18. Признаки наркотического опьянения.
19. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
20. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 10 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

6 баллов – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

7 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

8 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

9 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал,

но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

10 - 11 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения; работа сдана в срок.

12 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы; работа сдана в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет, задачи и основные проблемы психологии девиантного поведения.
2. Понятие и сущность девиации. Виды девиаций.
3. Феномены «норма» и «девиация» в науке. Соотношение категорий: «социальные нормы» и «девиации», их роль и значение.
4. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Функции социальных норм. Классификация социальных норм.
5. Аддиктивный тип девиантного поведения.
6. Деликвентный тип поведения.
7. Психопатологический тип девиантного поведения.
8. Агрессивное поведение.
9. Коммуникативные девиации.
10. Алкоголизм как социальное явление: понятие, причины, профилактика.
11. Наркотизм как социальное явление: основные понятия, причины потребления.
12. Суицидальное поведение как социальное явление: понятие, характеристики, классификация, причины.
13. Проституция: понятие, формы, причинное объяснение, тенденции развития.
14. Тенденции и закономерности самоубийств в обществе.
15. Пути, условия и возможности коррекции суицидального поведения.
16. Преступность: понятие, виды, основные тенденции развития.
17. Подростковая преступность в России и ее детерминанты.
18. Неформальные молодежные объединения антисоциальной направленности.
19. Антрополого-биологическая модель личности преступника, современные представления о биологических причинах девиантного поведения.
20. Дестабилизация общества как причина девиантности.
21. Теория стигматизации: общие положения и вариации.
22. Теории, объясняющие девиантность социальным неравенством и стратификацией общества.
23. Диагностика и оценка девиантного поведения.
24. Превенция девиантности: понятие, виды.
25. Стратегии и тактики превенции девиантности и преступности: основные направления.
26. Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения
27. Психологическая превенция девиантного поведения.
28. Дети группы риска: понятие, сущностная характеристика. Классификация детей группы риска: общие подходы.
29. Диагностика девиантного поведения. Специфика изучения личности девиантного ребенка, подростка-правонарушителя.
30. Профилактика девиантного поведения: понятие, различные подходы к реализации.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-2.2; ПК-8.3.	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные</p>	24-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью</p>	16--23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6-15 б.
	<p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. <i>или</i></p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. <i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0-5 б.