Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.16 Теория и методика коррекционно-развивающего обучения**

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: заочная

Нерюнгри 2020

**Паспорт фонда оценочных средств**

по дисциплине (модулю) Теория и методика коррекционно-развивающего обучения

*10 семестр*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Контролируемыеразделы (темы) дисциплины | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| 1. | Виды отклоняющегосяразвития | Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1);Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2);Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3);Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-4.4);Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования (ОПК-5.1);Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения (ОПК-5.2);Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3);Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4);Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1)Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК-7.2);Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3). | **Знать:** основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием;**Уметь:** использовать современные инновационные и коррекционные технологии в сфере образования; уметь осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей разного возраста; уметь планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности;**Владеть:** способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен |
| 2. | Психологическиеособенностии коррекционно-развивающее обучениедетей с нарушениеминтеллекта |
| 3. | Психологическиеособенностии коррекционно-развивающее обучениедетей с задержкойпсихического развития |
| 4. | Психологическиеособенностии коррекционно– развивающее обучениедетей с нарушениямисенсорных функций |

*\* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. **Программа экзамена**

**Вопросы к экзамену:**

1 Факторы, определяющие содержание, формы и методы работы с различными группами детей с ограниченными возможностями здоровья.

2 Анализ и оценка правовой базы на получение образовательных, медицинских, социальных услуг семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3 Функциональные и структурные стандарты предоставления образовательных услуг различным категориям детей с особыми образовательными потребностями.

4 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением зрения в образовательных учреждениях различных типов и видов.

5 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением слуха в образовательных учреждениях различных типов и видов.

6 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением речи в образовательных учреждениях различных типов и видов.

7 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях

различных типов и видов.

8 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и

подростками со сложным (сочетанным) дефектом развития в образовательных учреждениях различных типов и видов.

9 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях I вида.

10 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях II вида.

11 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях III вида.

12 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях IV вида.

13 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях V вида.

14 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VI вида.

15 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VII вида.

16 Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VIII вида.

17 История становления и развития олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.

18 Направления работы по обучению и воспитанию дошкольников с нарушением

интеллекта.

19 Особенности игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушением

интеллекта.

20 Особенности обучения игровой и изобразительной деятельности дошкольников с

нарушением интеллекта.

21 Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего

обучения.

22 Методики исследования слуха у аномальных детей.

23 Логопедическое и психологическое обследование аномальных детей.

24 Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального

ребенка.

25 Восстановительное обучение при локальных нарушениях мозга в детском возрасте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания** | **Количество набранных баллов** |
| ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.3 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 24-30 б. |
|
|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 16--23 б. |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 6-15 б. |
| 1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету  с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.
2. *или*
3. Ответ на вопрос полностью отсутствует
4. *или*
5. Отказ от ответа
 | 0-5 б. |

Показатели, критерии и шкала оценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
| Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1);Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2);Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3);Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-4.4);Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования (ОПК-5.1);Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения (ОПК-5.2);Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.3);Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК-5.4);Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1)Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК-7.2);Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3). | **Знать:** основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием;**Уметь:** использовать современные инновационные и коррекционные технологии в сфере образования; уметь осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей разного возраста; уметь планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности;**Владеть:** способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. | Высокий | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу | отлично |
| Базовый | Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.  | хорошо |
| Мини-мальный | Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | удовлетво-рительно |
| Не освоены | Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.*Или* Ответ на вопрос полностью отсутствует*Или* Отказ от ответа | неудовлетво-рительно |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. **Темы семинарских занятий**

**Тема 1.** Общие вопросы специальной психологии

1. Специальная психология как отрасль науки и практики.
2. Основные разделы специальной психологии.
3. Составьте веб-квест: «Современные представления о нормальном и аномальном развитии».
4. Факторы нормального и аномального психического развития.

**Тема 2.** Виды отклоняющегося развития

1. Понятие дизонтогении. Возрастная обусловленность.
2. Этиология нарушений развития в детском возрасте.
3. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.
4. Учение о компенсации.
5. Общие закономерности аномального развития

**Тема 3.**Психологические особенности и коррекционно- развивающее обучение детей с нарушением интеллекта

1. Предмет и задачи олигофренопсихологии.
2. Исторический аспект обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
3. Причины умственной отсталости. Классификация нарушений интеллекта.
4. Особенности психического развития олигофренов различного возраста.
5. Особенности деятельности лиц с нарушением интеллекта.
6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Практико-ориентированное задание:составьте программу психолого-педагогического сопровождения для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями (АООП УО (ИН) вариант 1)

**Тема 4.**Психологические особенности и коррекционно- развивающее обучение детей с задержкой психического развития

1. Исторический аспект обучения и воспитания детей с ЗПР.
2. Причины задержки психического развития. Классификация задержек психического развития.
3. Особенности психического развития детей с ЗПР различного возраста.
4. Особенности деятельности детей с ЗПР различного генеза.
5. Педагогические системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Практико-ориентированное задание:составьте программу психолого-педагогического сопровождения для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

**Тема 5.** Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций

1. Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический аспект обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.
2. Причины нарушений зрения. Выраженность нарушений сенсорных функций.
3. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения различного возраста.
4. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Практико-ориентированное задание:составьте программу психолого-педагогического сопровождения для слабослышащих и позднооглохших детей. (вариант 2.2.)

**Тема 6.** Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций

1. Предмет и задачи сурдопсихологии. Обучение и воспитания детей с сенсорными нарушениями.
2. Причины нарушений слуха.
3. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха различного возраста.
4. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Практико-ориентированное задание:составьте программу психолого-педагогического сопровождения для слабовидящих детей (вариант 4.3.).

**Тема 7.**Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с тяжелыми нарушениями речи

1. Предмет и задачи логопсихологии.
2. Исторический аспект обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Причины нарушений речи.
4. Выраженность нарушений речи.
5. Особенности психического развития детей нарушениями речи различного возраста.
6. Особенности деятельности детей с нарушениями речи.
7. Педагогические системы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

Практико-ориентированное задание:составьте программу психолого-педагогического сопровождения для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.).

**Тема 8.** Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Исторический аспект обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА.
2. Причины НОДА.
3. Выраженность нарушений ОДА.
4. Особенности психического развития детей с нарушениями ОДА.
5. Особенности деятельности детей с нарушениями ОДА.
6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с НОДА.

Практико-ориентированное задание:составьте программу психолого-педагогического сопровождения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.).

**Тема 9.** Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей

с расстройствами аутического спектра

1. Исторический аспект обучения и воспитания детей с РАС.
2. Причины нарушений РАС.
3. Особенности психического развития детей с РАС.
4. Особенности деятельности детей с РАС.
5. Педагогические системы обучения и воспитания детей с РАС.

Практико-ориентированное задание:составьте программу психолого-педагогического сопровождения для детей с расстройствами аутического спектра (вариант 8.2.)

**Тема 10.**Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей

с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы

1. Исторический аспект обучения и воспитания детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы.
2. Выраженность нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Особенности психического развития детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы.
4. Особенности деятельности детей с нарушений поведения и эмоционально-волевой сферы.
5. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Составьте букет для родителей по теме «Причины нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения».

**Критерии оценивания:**

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинара и конспектирование тем для СРС.

СРС 1. Восстановительное обучение при локальных нарушениях мозга в детском возрасте.

СРС 2. Особенности организации ПМП-консилиумов в образовательных учреждения различных видов.

СРС 3. История становления и развития сурдопедагогики и сурдопсихологии.

СРС 4. История становления и развития тифлопедагогики и тифлопсихологии.

СРС 5. Особенности отбора детей в коррекционные школы различных видов.

СРС 6. Понятия первичного и вторичного дефектов. Формы организации профилактики

вторичных отклонений в развитии.

СРС 7. Проанализируйте АООП для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями. Выделите коррекционно-развивающую работу педагога и психолога (https://fgosreestr.ru/)

СРС 8. Проанализируйте АООП для глухих детей. Выделите коррекционно-развивающую работу педагога и психолога (https://fgosreestr.ru/)

СРС 9. Проанализируйте АООП для слепых детей. Выделите коррекционно-развивающую работу педагога и психолога (https://fgosreestr.ru/)

СРС 10. Проанализируйте АООП для детей с НОДА. Выделите коррекционно-развивающую работу педагога и психолога (https://fgosreestr.ru/)

СРС 11. Проанализируйте АООП для детей с РАС. Выделите коррекционно-развивающую работу педагога и психолога (<https://fgosreestr.ru/>)

**Критерии аттестационной работы**

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; сдал работу в срок.