

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 11.06.2024 08:12:26

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32ebdd7d6b3cb9baebd9b4bda094afdda78b705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

### Б1.О.17 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПимНО [larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)

Савельева М.В., старший преподаватель кафедры ПимНО [marina\\_saveleve.84@mail.ru](mailto:marina_saveleve.84@mail.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой ПимНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Заведующий кафедрой ПимНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u>  « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой  _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.

Нерюнгри 2024

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.17 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на ранних этапах развития и организации процесса психолого-педагогического сопровождения на основании медицинских и психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста.

Краткое содержание дисциплины:

**Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста.**

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Состояние и перспективы развития системы психолого-педагогической помощи в России и за рубежом. Принципы организации системы психолого-педагогической помощи детям раннего возраста.

**Организация психолого-педагогических комиссий и служб раннего вмешательства.**

Направления работы психолого-педагогических комиссий. Организация служб раннего вмешательства. Межведомственное взаимодействие при организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Психолого-педагогическое сопровождение детей от 0-3х 9 лет по территориальному признаку (город, сельская местность)

**Психолого-педагогические особенности детей 0-3х лет.**

Динамика физического развития детей 0-3х лет. Динамика психического развития детей 0-3х лет. Развитие речи детей 0-3лет. Особенности воспитания и обучения детей 0-3х лет. Учет индивидуальных особенностей детей при организации психолого-педагогического сопровождения

**Проблемы раннего детства: психолого-педагогическая оценка развития детей раннего возраста.**

Методы обследования детей раннего возраста. Факторы риска нарушений развития в раннем возрасте. Учреждения, осуществляющие сопровождение детей раннего возраста. Профилактическая функция системы сопровождения детей раннего возраста.

**Психолого-педагогическое сопровождение семей детей раннего возраста.**

Основные направления работы с семьями детей 0-3х лет. Участие родителей в психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Направления, формы и методы работы по привлечению родителей в процесс сопровождения детей раннего возраста.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории и (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	<b>Знать:</b> - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	Практические занятия, СРС, реферат,

	<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов (ОПК-3); Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8). Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9).</p>	<p>деятельности обучающихся (ОПК-3.2);          Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3);          Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3);          Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);          Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2);          Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.2);          Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1);          Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3);          Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1).</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся;          - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста;  <b>Уметь:</b>          - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;          - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;          - использовать на практике формы и методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращение нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста (предотвращение вторичных дефектов развития);          - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.  <b>Владеть навыками:</b>          - выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка;          - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, и прогностического, и коррекционно-методического характера;          - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>подготовка и публикация статьи</p>
--	---	---	--	---------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста	4	Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	Б1.О.19 Специальная педагогика и психология Б1.В.04 Основы инклюзивного образования Б1.В.03 Основы логопедии и дефектологии Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста.

1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-24:

4 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.О.17 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста</b>	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Реферат, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1. +1.2. +1.3.):	69	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	34	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	34	-
в том числе практическая подготовка		
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	39	
<b>№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)</b>	-	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста	18	6		6							3 (ПР) 3 (АР)
Организация психолого-медико-педагогических комиссий и служб раннего вмешательства	26	10		8							4 (ПР) 4 (АР)
Психолого-медико-педагогические особенности детей 0-3х лет	22	4		6							6 (ПР) 6 (АР)
Проблемы раннего детства: психолого-медико-педагогическая оценка развития детей раннего возраста	15	6		4							3 (ПР) 2 (АР)
Психолого-педагогическое сопровождение семей детей раннего возраста.	27	8		10						1	2 (ПР) 2 (АР) 4 (Р)
Зачет с оценкой											
Всего часов	108	34	-	34	-	-	-	-	-	1	39

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

*Краткое содержание дисциплины:*

**Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста.**

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Состояние и перспективы развития системы психолого-педагогической помощи в России и за рубежом. Принципы организации системы психолого-педагогической помощи детям раннего возраста.

#### **Организация психолого-педагогических комиссий и служб раннего вмешательства.**

Направления работы психолого-педагогических комиссии. Организация служб раннего вмешательства. Межведомственное взаимодействие при организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Психолого-педагогическое сопровождение детей от 0-3х 9 лет по территориальному признаку (город, сельская местность)

#### **Психолого-педагогические особенности детей 0-3х лет.**

Динамика физического развития детей 0-3х лет. Динамика психического развития детей 0-3х лет. Развитие речи детей 0-3лет. Особенности воспитания и обучения детей 0-3х лет. Учет индивидуальных особенностей детей при организации психолого-педагогического сопровождения

#### **Проблемы раннего детства: психолого-педагогическая оценка развития детей раннего возраста.**

Методы обследования детей раннего возраста. Факторы риска нарушений развития в раннем возрасте. Учреждения, осуществляющие сопровождение детей раннего возраста. Профилактическая функция системы сопровождения детей раннего возраста.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение семей детей раннего возраста.**

Основные направления работы с семьями детей 0-3х лет. Участие родителей в психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Направления, формы и методы работы по привлечению родителей в процесс сопровождения детей раннего возраста.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

<b>Раздел</b>	<b>Семестр</b>	<b>Учебные образовательные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	2/2
Организация психолого-медико-педагогических комиссий и служб раннего вмешательства	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	2/2
Психолого-медико-педагогические особенности детей 0-3х лет	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, видеотренинг.	2/2
Проблемы раннего детства: психолого-медико-педагогическая оценка развития детей раннего возраста	4	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.	1/2
Психолого-педагогическое сопровождение семей детей раннего возраста	4	Лекция-визуализация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	1/2
<b>Итого:</b>			<b>8/10</b>

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup>обучающихся по дисциплине  
Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	3 (ПР)  3 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), зачет с оценкой
2	Организация психолого-медико-педагогических комиссий и служб раннего вмешательства	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	4 (ПР)  4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой
3	Психолого-медико-педагогические особенности детей 0-3х лет	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	6 (ПР)  6 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой
4	Проблемы раннего детства: психолого-медико-педагогическая оценка развития детей раннего возраста	Подготовка к практическому занятию	3 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).



		Выполнение аттестационной работы	2 (АР)	изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой
5	Психолого-педагогическое сопровождение семей детей раннего возраста	Подготовка к практическому занятию	2 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), реферат, зачет с оценкой
		Выполнение аттестационной работы	2 (АР)	
		Написание реферата	4 (Р)	
6	Всего часов		39	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15304>

#### *Темы для семинарских работ*

**Тема 1.** Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста

**Практико-ориентированное задание:** Проанализируйте статьи психологов, дефектологов по проблеме раннего развития детей. Составьте каталог литературы для родителей по помощи детям раннего возраста.

**Тема 2.** Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

**Тема 3.** Организация служб ранней помощи.

**Практико-ориентированное задание:** Определение участников психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Составление таблицы «Специалистов сопровождения детей раннего возраста».

**Тема 4.** Психолого-медико- педагогическое сопровождение беременных женщин.

**Тема 5.** Особенности психолого-педагогического сопровождения развития детей 1 года жизни.

**Практико-ориентированные задания:** Составьте список дидактических, развивающих игрушек для детей 1 года жизни.

**Тема 6.** Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии 1 года жизни.

**Практико-ориентированное задание:** Составьте план-конспект занятия с детьми первого года жизни, способствующих формированию понимания и развитие активной речи, физических навыков, по развитию зрительных и слуховых ориентировочных реакций.

**Тема 7.** Ознакомление с особенностями психолого-педагогического сопровождения развития детей 2 года жизни.

**Практико-ориентированное задание:** Составьте конспект занятия с детьми 2 года жизни.

**Тема 8.** Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии 2 года жизни.

**Практико-ориентированное задание:** Подготовьте рекомендации для родителей по организации деятельности ребенка 2 года жизни с нарушениями в развитии.

**Тема 9.** Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ.

**Тема 10.** Ознакомление с особенностями психолого-педагогического сопровождения развития детей 3 года жизни.

**Практико-ориентированное задание:** Составьте список диагностических методик по изучению уровня развития психических функций у детей раннего возраста.

**Тема 11.** Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии 3 года жизни.

**Практико-ориентированное задание:** Подберите игры, направленных на социальное, физическое, познавательное развитие, формирование ведущей деятельности детей 3 года жизни с нарушениями в развитии.

**Тема 12.** Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ.

**Тема 13.** Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации к условиям ДОУ.

**Практико-ориентированные задания:**

1. Составьте план коррекционно-педагогической работы с ребенком с трудностями адаптации к условиям детского сада.

2. Подберите игры, тренинговые упражнения для создания условий успешной адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ.

3. Составьте рекомендации родителям для создания условий успешной адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ.

**Тема 14.** Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении.

**Тема 15.** Сопровождение детей «группы риска».

**Тема 16.** Родители участники процесса сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Практико-ориентированные задания:** Разработайте комплекс тренинговых занятий для родителей.

**Критерии оценки**

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность

и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой следующие задания:

**СРС 1.** Составление серии планов-конспектов занятий с детьми 1 года жизни по развитию зрительных ориентировочных реакций.

**СРС 2.** Подбор игр, направленных на формирование предметно-игровых действий и предметной деятельности детей 2 года жизни с нарушениями в развитии.

**СРС 3.** Подбор методов и средств диагностики психофизического развития ребенка раннего возраста.

**СРС 4.** Подбор и составление программы тренинговых занятий с родителями детей раннего возраста.

**СРС 5.** Составление планирования работы воспитателя с детьми раннего возраста.

### **Критерии аттестационной работы**

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу, сдал работу позже установленного срока.

4 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой выполнил задание, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров, сдал работу в срок.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; сдал работу в срок.

### **Темы для реферата**

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

2. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения соматически ослабленных детей раннего возраста.

3. Педагогические условия развития детей раннего возраста.

4. Медицинские аспекты развития детей раннего возраста.

5. Формирование высших психических функций в раннем возрасте.

6. Проблемы раннего психолого-медико-педагогического сопровождения.

7. Психолого-медико-педагогический консилиум в ДООУ.

8. Сенсорное развитие детей раннего возраста.

9. Интеллектуальное развитие детей раннего возраста.

10. Речевое развитие детей раннего возраста.

11. Влияние семьи на возникновение и течение психосоматических заболеваний у детей раннего возраста.

12. Формирование предпосылок связной речи у детей раннего возраста.

13. Предметные игры детей раннего возраста.

14. Эмоциональное развитие детей раннего возраста.

15. Дидактические игры и упражнения для детей раннего возраста.

16. Особенности диагностики детей раннего возраста.

### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 10 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2 балла – студент сдал работу позже установленного срока, показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – ставится при условии, если студент сдал работу позже установленного срока, демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

6 балла – студент сдал работу в срок, демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

8 баллов – студент сдал работу в срок, обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, недостаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

11 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы, сдал работу в срок.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся  
Методические указания размещены в СДО Moodle:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15304>

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	18 ч.	16ПЗ*26.=326.	16ПЗ*46.=646.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	17 ч.	5*36.=15 б.	5*56.=25 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС

3	Реферат	4 ч.	1*8б.=8б.	1*11б.=11б.	защита реферата с презентацией
	<b>Итого:</b>	<b>39</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2. РПД)	Уровень освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ПК-8.3; ПК-9.1	Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2); Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3); Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3); Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1); Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2);	<b>Знать:</b> - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста; <b>Уметь:</b> - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; - использовать на практике формы и методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращения нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста (предотвращение вторичных дефектов развития); - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачет с оценкой (отлично)
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Зачет с оценкой (хорошо)
			Минимальный	Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют	Зачет с оценкой (удовлетворительно)

	<p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.2);          Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1);          Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3);          Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1).</p>	<p>специальных научных знаний, в том числе в предметной области.  <b>Владеть навыками:</b>          - выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка;          - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера;          - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>		<p>выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	
			<p>Не освоен</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.  <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует  <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	<p>Не зачтено с оценкой (неудовлетворительно)</p>

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет с оценкой «ставится при наборе от 55 баллов». Таким образом, процедура зачета с оценкой не предусмотрена.

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой – 4 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ПК-8.3; ПК-9.1
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 4 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-

Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет с оценкой выставляется от 55 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 55 б., чтобы получить зачет с оценкой

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.			<a href="https://www.iprbookshop.ru/6322.html">https://www.iprbookshop.ru/6322.html</a>	13
2	Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 132 с.			<a href="https://www.iprbookshop.ru/26551.html">https://www.iprbookshop.ru/26551.html</a>	13
Дополнительная литература					
1	Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию.			<a href="https://elibrary.ru/contents.asp?id=33761368">https://elibrary.ru/contents.asp?id=33761368</a>	13
2	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец			1	13
3	Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30			1	13
4	Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: Большая российская энциклопедия. 1993			1	13
5	Кирпичников А.И. Педагогические очерки (1867-1888) / Проф. А.И. Кирпичников Москва: кн. маг. В.В. Думнова п/ф Насл. бр. Салаевых, 1890.			<a href="https://search.rsl.ru/record/01003658030">https://search.rsl.ru/record/01003658030</a>	13

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.



**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15304>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 506	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**

- MS WORD, MS PowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

