

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 17:34:36

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b5cb96aebd9b4dda094afdda1b705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, tanya1989pl@mail.ru

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>07</u> » <u>04</u> 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Бензиевская К.А.</u> « <u>22</u> » <u>04</u> 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>9</u> от « <u>24</u> » <u>04</u> 2025 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Емельянова К.Н.</u> « <u>21</u> » <u>04</u> 2025 г.

Нерюнгри 2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 282e0b77c015f2882407c5eb65e7822a198ac29e
18
Владелец **Рукович Александр Владимирович**
Действителен с 26.02.2024 по 21.05.2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность
Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- сформировать систематизированные знания о технологии социальной и досуговой работы с детьми и молодежью, представление о сущности и содержании процесса общения с детьми разного возраста, о способах предупреждения и решения конфликтных ситуаций, методике проведения игрового тренинга, об основах организации досуговой деятельности в различных учреждениях системы образования;

- развитие у студентов способностей планирования, организации и реализации культурно-просветительской деятельности среди различных категорий населения с использованием возможностей региональной культурной и образовательной среды, формирование гуманистического мировоззрения, моральных и эстетических ценностей.

Задачи:

- знакомство с основными теоретическими подходами, принципами, содержанием и структурой целостного педагогического процесса, обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знанием технологии социальной и досуговой работы с детьми и молодежью, сформировать представление о сущности и содержании процесса общения с детьми разного возраста; обеспечить глубокое понимание приемов организации различных видов деятельности: игровой, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др;

- сформировать у студентов представление о развивающих ситуациях, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; об методах и приемах организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения;

- подготовка к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы;

- профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;

- использовать отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;

- выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Социология досуга молодежи. Развитие культурных стратегий проведения свободного времени в рамках определенного сообщества, субкультуры. В социальном аспекте рассмотрения культуры досуга. Цели и ценностные ориентиры при выстраивании собственного видения досуга. Психолого-педагогические аспекты формирования личности молодого человека в программах культурно-досуговой деятельности. Общая характеристика детского коллектива. Инновационные подходы к организации работы с детьми и молодежью. Организация досуга детей и молодежи в рамках города. Основы волонтерской (добровольческой) деятельности в субъектах Российской Федерации. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности работодателей. Принципы волонтерской деятельности. История развития ВДК. Идея коллективного воспитания. Создание приютов, воспитательных детских объединений, правила и нормы поведения. Проблемы детского коллектива в отечественной педагогике и психологии в послеоктябрьский период. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Первые школы-коммуны. Теории

коллективного воспитания. Понятие коллектива. Признаки коллектива. Деловые отношения и отношения личные. Коллективизм. Интересы, задачи коллектива, стадии его развития. Классификация типов коллектива, критерии длительности существования.

Понятие культурно-просветительская деятельность. Политика государства в области культуры и искусства. Культурно-просветительская деятельность в сфере образования. Научно-популярное направление в работе учителя. Общественно-просветительская деятельность. Культурно-просветительская деятельность религиозных общественных объединений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностям и различных социальных групп (ПК-4)	Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности (ПК-4.1); Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) (ПК-4.2); Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов	Знать: - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Уметь: - организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; - использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) Владеть: - приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов	Практические занятия, аттестационная работа Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), реферат, зачет

		образовательного процесса (ПК-4.3).	различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	
--	--	-------------------------------------	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.03.02	Организация досуга и культурно-просветительская деятельность	3	Б1.В.ДВ.07.02 Тренинг командообразования	Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика (в школе) Б2.В.01(П)Производственная педагогическая практика Б1.О.08.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.В.ДВ.04.01 Методика работы с детским коллективом Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-ПО-25):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.02 Организации досуга и культурно-просветительская деятельность	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	54	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- практические занятия	34	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	3	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	18	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Раздел 1. Общие основы организации досуга детей и подростков.	20	5	-	9	-	-	-	-	-	1	3 (ПР) 2 (СР)
Раздел 2. Разновидности организации досуга.	19	4	-	9	-	-	-	-	-	1	3(ПР) 2 (СР)
Раздел 3. Теория временного детского коллектива	17	4	-	8	-	-	-	-	-	1	2 (ПР) 2 (СР)
Раздел 4. Летний досуг детей и взрослых	16	4	-	8	-	-	-	-	-		2 (ПР) 2(СР,КР)
Всего часов	72	17	-	34	-	-	-	-	-	3	18

Примечание: ПР – подготовка к практическим занятиям, СР – выполнение самостоятельной работы, Р – написание реферата

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Общие основы организации досуга детей и подростков.

Базовые понятия досуговой педагогики. История вопроса Базовые понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности. Исторические этапы развития педагогики досуга: досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период; досуг дворянства; досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения; рождение демократических форм проведения досуга, свободное время и досуг в советский период.

Аксиология досуга. Принципы и методы досуговой педагогики Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции. Основные элементы досуговой инфраструктуры. Понятие о принципах досуговой педагогики.

Раздел 2. Разновидности организации досуга.

Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка. Понятие о методах досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности

Социальные технологии в сфере культуры и досуга. Группы технологий, применяемых в сфере культуры и досуга: общие, функциональные и дифференцированные. Инновационные технологии в досуговой сфере. Культурнодосуговые программы. Особенности технологии организации досуга детей и подростков. Деятельность организатора досуга, его личность. Требования к личности организатора досуговой деятельности. Составление профессиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.

Понятие о внеклассных формах работы, их классификация. Коллективные творческие дела, приемы их подготовки. Праздники, виды праздников, алгоритм подготовки праздника. Конкурсные программы, организация конкурсных программ. Проблема выбора форм. Учет возрастных особенностей детей и подростков, влияющих на подготовку и проведение мероприятий. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. Подходы к организации и проведению игр. Педагогические возможности и содержание игровых методик. Различные подходы к организации и проведению детских игр.

Кружковая работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей. Виды кружков, требования к организации. Планирование кружковой работы. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений. Организация индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга. Роль педагога и семьи в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.

Раздел 3. Теория временного детского коллектива

История развития ВДК. Идея коллективного воспитания. Создание приютов, воспитательных детских объединений, правила и нормы поведения. Проблемы детского коллектива в отечественной педагогике и психологии в послеоктябрьский период. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Первые школы-коммуны. Теории коллективного воспитания. Понятие коллектива. Признаки коллектива. Деловые отношения и отношения личные. Коллективизм. Интересы, задачи коллектива, стадии его развития. Классификация типов коллектива, критерии длительности существования.

Раздел 3. Летний досуг детей и взрослых

Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей. Формы и содержание летнего отдыха детей и родителей. Туристические походы, их роль в формировании здорового образа жизни. Туристические прогулки, методика их организации. Подвижные и спортивные игры. Физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения. Значение совместного отдыха детей и родителей в развитии личности ребенка.

Летний досуг детей и подростков. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом. Календарный план-сетка отряда. Ежедневный план работы вожатого. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в организационный период. Позиция вожатого в организационный период. Некоторые советы о том, как провести первый день в детском оздоровительном лагере.

Разнообразие форм досуговой работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере. Досуговая деятельность детей в каникулярное время. Формы организации летнего отдыха. Развитие детского коллектива в условиях ДОЛ. Особенности организации досуговой деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Формы управления досуговой деятельностью детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Се- мес- тр	Учебные образовательные технологии	Количество часов
Общие основы организации досуга детей и подростков.	3	Презентация, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций	1/2
Разновидности организации досуга.		Презентация, групповая дискуссия, кластер, разбор конкретных ситуаций	0/1
Теория временного детского коллектива		Групповая дискуссия, презентация, лекция-визуализация	0/2
Летний досуг детей и взрослых		Групповая дискуссия, презентация, лекция-визуализация	1/1
Итого:			2/6

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо- емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Общие основы организации досуга детей и подростков.	Подготовка к практическому занятию	3 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС)
		Самостоятельное изучение темы	2 (СР)	Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС).

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), зачет, реферат
2	Разновидности организации досуга.	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение темы	3(ПР) 2 (СР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), зачет, реферат
3	Теория временного детского коллектива	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение темы	2 (ПР) 2 (СР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), зачет, реферат
4	Летний досуг детей и взрослых	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение темы	2 (ПР) 2	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное

			(СР,Р)	изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико- ориентированных заданий (ауд. СРС), зачет, реферат
	Всего часов		18	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Организация досуга и культурно-просветительская деятельность», размещенных в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15667>

Темы для семинарских работ.

Тема 1. Базовые понятия досуговой педагогики.

Практико-ориентированное задание:

1. Составить сравнительную таблицу методов досуговой педагогики.

2. Выполнить анализ подходов научной школы к определению основных понятий курса: «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация» в виде таблицы.

Тема 2. Аксиология досуга.

Практико-ориентированное задание: Подобрать игры для организации досуга детей и подростков (При подборе игр учитывать классификацию игр).

Тема 3. Технология организации досуга детей и подростков.

Практико-ориентированное задание:

1. Составление профессиограммы личностных и профессиональных качеств организатора досуговой деятельности.

2. Составить сравнительную таблицу групп технологий, применяемых в сфере культуры и досуга.

Тема 4. Досуг во внеурочное время.

Практико-ориентированное задание:

Изучив алгоритм подготовки праздника, разработать празднование «Масленицы» в масштабах города.

Тема 5. Клубная работа и деятельность клубных объединений.

Практико-ориентированное задание: Разработать программу кружка (тема согласовывается с преподавателем).

Тема 6. Семейный досуг и формы его организации.

Практико-ориентированное задание:

1. Разработать и защитить сценарий семейного праздника.

2. Проанализировать современные, популярные формы организации семейного досуга и оформить презентацию.

Тема 7. Педагогические особенности организации совместного отдыха детей и родителей.

Практико-ориентированное задание:

Изучить факторы, влияющие на организацию совместного отдыха детей и подростков и отразить схематично.

Тема 8. Летний досуг детей и подростков.

Практико-ориентированное задание: Разработка в группах лагерной смены, легенды, составление планирования работы в лагере и разработка мероприятий.

Тема 9. Особенности воспитательной работы в коллективе

Тема 10. Формирование дисциплинированности и культуры поведения детей в условиях ВДК.

Тема 11. Отрядные дела вожатого

Тема 12. Стимулирование здорового образа жизни

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинару.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического понятий;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, недостаточно знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

6 баллов - ставится, если студент

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно и правильно используя терминологию.

Аттестационная работа проводится в форме выполнения практико-ориентированных заданий в рамках тем отводимых на СРС.

СРС 1. Практико-ориентированное задание: Подготовка КТД (подготовка сценария праздников).

СРС 2. Практико-ориентированное задание: Разработка сценария на открытие и закрытие сезона.

СРС 3. Практико-ориентированное задание: 1. Разработка сценарий сказок для

театральной деятельности.

2. Составить картотеку игр разных категорий, проводимых в условиях ДОЛ.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работа сдана позже срока.

5 баллов – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Примерные темы для написания рефератов

1. Просвещение и социально-культурные процессы Советского периода.
2. Национально-культурные центры как фактор современной России.
3. Роль благотворительных фондов в жизни современной России.
4. Досуговая деятельность подростков в клубах.
5. Работа молодежных подростковых клубов.
6. Роль санитарно-просветительской работы в системе здравоохранения.
7. Функции современного школьного театра-студии.
8. Роль музыкальных учреждений в организации досуговой деятельности учащихся.
9. Роль экскурсионной работы в культурно-просветительской деятельности.
10. Основные музеи-заповедники Воронежской области.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

13 баллов заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший контрольную работу в срок, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15667>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	10	12ПЗ*4б=48б	12ПЗ*6=72 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	СРС	5	3б.*3СРС=9 б	5б.*3СРС=15 б	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС, защита реферата, собеседование
3	Реферат	3	3б.	13б	
5	Итого:	18	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-4	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Знать: - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей; - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Уметь: - организовывать культурно-образовательное	Освоено	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать вывод по излагаемому материалу	Зачтено

		пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; - использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю) Владеть: - приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Не освоен о	В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок	Не зачтено
--	--	--	----------------	--	---------------

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 60 б.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1.	Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т. В., Барчук О. И., Беглова Т.В. [и др.] ; под ред. М. Р. Битяновой. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 303 с.	19	
2.	Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с.		http://www.iprbookshop.ru/6322.html
3.	Астафьева, Л. С. Педагогика : учебное пособие / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с.		http://www.iprbookshop.ru/11400.html
Периодические издания			
1.	Герценовские чтения. Начальное образование		https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=29073
2.	Инновационное образование и экономика		https://www.elibrary.ru/contents.asp?issueid=937072
3.	Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т. 1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец	1	
4.	Справочно-правовая система Консультант Плюс		https://cons-plus.ru/komplekty/sistema-konsultantplyus/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15667>
- 3) ЭБС IPRbooks - <https://www.iprbookshop.ru/>
- 4) Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>
- 5) ЭБС Консультант студента - <https://www.studentlibrary.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

-

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Организации досуга и культурно-просветительская деятельность

[illegible]

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.