

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.05.2026 16:20
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

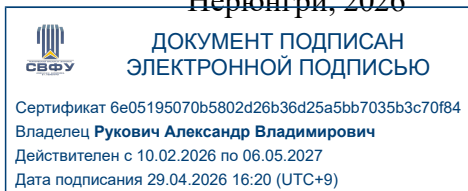
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2026



**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю)**

**Б1.В.ДВ.05.01 Психолого-педагогические технологии для адресной работы с
различными контингентами обучающихся**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1	Психолого-педагогические технологии в адресной работе	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.1) ; Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1) ;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно- воспитательного процесса; - технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию и дифференциацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - проектировать и планировать коррекционно- образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. 	Практические занятия аттестационная работа Выполнение практико-ориентированных заданий, реферат, зачет с оценкой
2	Дифференциация и индивидуализация в образовательной деятельности			
3	Система управления профессиональными учебными заведениями			
4	Особенности работы с различными категориями обучающихся			
5	Нормативно-правовое сопровождение адресной работы с различными контингентами			
6	Планирование адресной работы с различными категориями			

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Темы для практических занятий

Тема 1. Психолого-педагогические технологии в адресной работе

1. Технологии психолого-педагогической адресной работы с дошкольниками.
1. Технологии психолого-педагогической адресной работы с младшими школьниками.
2. Адаптация к условиям образовательной организации различного контингента обучающихся.
3. Адресная работа с родителями.

Практико-ориентированное задание: на основе изученной литературы схематически изобразить определение понятия «адресная работа». Привести примеры психолого-педагогических технологий адресной работы.

Тема 2. Дифференциация и индивидуализация в образовательной деятельности

1. Проблема дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Понятия индивидуализации и дифференциации обучения.
2. Сущность дифференциации обучения. Теоретические подходы к определению понятий 'дифференциация' и индивидуализация'.
3. Способы организации дифференцированного обучения в школе. Понятие о фуркации в образовании.
4. Дифференциация и индивидуализация на различных этапах урока.
5. Классификация индивидуально-психологических особенностей личности, требующих учета при индивидуальном подходе в обучении.

Практико-ориентированное задание: разработать фрагмент занятия с дифференциацией на различных этапах урока (Дифференциация при закреплении материала, дифференциация домашних заданий, Дифференциация на этапе подготовки к введению новых знаний, при ознакомлении с новым материалом)

Тема 3. Технологии индивидуализации образования.

1. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
3. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам.
5. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в современной системе образования.

Практико-ориентированное задание: разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося (контингент обучающихся по выбору)

Тема 4. Особенности работы с различными категориями обучающихся, нуждающихся в адресной работе.

1. Выявление обучающихся, нуждающихся в адресной работе.
2. Требования к реализации программ адресной помощи.
3. Диагностические методики для отнесения обучающихся к категории испытывающей трудности.

4. Педагогическая поддержка. Тактика защиты, помощи, содействия, взаимодействия.

Практико-ориентированное задание: подобрать диагностические методики для отнесения обучающихся к категории испытывающей трудности (контингент по выбору).

Тема 5. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися категорий «дети-инвалиды», «дети с ограниченными возможностями здоровья» (далее — ОВЗ)

1. Направления работы с разными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планирование работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Основные технологии работы с данным контингентом обучающихся (разноуровневого обучения, коррекционно-развивающие, проблемного обучения, проектная деятельность, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые).

4. Адресная работа с родителями данного контингента обучающихся.

Практико-ориентированное задание: Разработать конспект урока, на котором будет реализована одна из технологий для данного контингента обучающихся (тему и предмет выбрать самостоятельно).

Тема 6. Психолого-педагогические технологии адресной работы с синдромом дефицита внимания и гиперактивными обучающимися

1. Организация работы адресной работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

2. Особенности адресной работы с обучающимися данной категории разных разного возраста.

3. Работа с семьей обучающегося с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

Практико-ориентированное задание: разработать памятку для родителей обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Тема 7. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с девиантным поведением.

1. Направления адресной работы с обучающимися с девиантным поведением .

2. Анализ программ для адресной работы с обучающимися с девиантным поведением.

3. Составление программ для работы с обучающимися с девиантным поведением.

4. Психолого-педагогические технологии по работе с детско-родительскими отношениями.

5. Практико-ориентированное задание: выполнить сравнительный анализ программ для работы с обучающимися с девиантным поведением.

Тема 8. Психолого-педагогические технологии адресной работы с обучающимися из семей иностранных граждан, не владеющих или плохо владеющих русским языком

1. Организация работы с обучающимися из семей иностранных граждан, не владеющих или плохо владеющих русским языком.

2. Анализ программ по работе с обучающимися данного контингента.

3. Индивидуальная диагностика, педагогическая поддержка, тактика защиты, помощи, содействия, взаимодействия в адресной работе с обучающимися из семей иностранных граждан, не владеющих или плохо владеющих русским языком.

4. Трудности педагога в работе с детьми-билингвами.

Практико-ориентированное задание: Составить методические рекомендации для преподавателей для адресной работы с обучающимися из семей иностранных граждан, не

владеющих или плохо владеющих русским языком.

Тема 9. Психолого-педагогические технологии адресной работы с одаренными детьми, высокомотивированными детьми.

1. Понятие одарённости и творчества. Детская одаренность: признаки, виды. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».

2. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

3. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Неравномерность развития. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми одаренного ребенка с дисгармоничным типом развития.

4. Выявление одарённых детей. Принципы и методы выявления одаренных детей. Методики на выявление креативности как основной составляющей одарённости.

5. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.

Практико-ориентированное задание: разработать сценарий праздника для интеграции одаренных обучающихся в детский коллектив.

Тема 10. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, оставшимися без попечения родителей

1. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.

2. Семья и ее основные социально-педагогические функции. Психолого-педагогические проблемы семьи.

3. Особенности адресной работы педагога с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей.

4. Формы адресной помощи семье.

5. Система государственного попечения детей-сирот: временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат.

Практико-ориентированное задание: разработайте собственный проект «Детский дом - 2030».

Тема 12 . Нормативно - правовое сопровождение адресной работы с различными контингентами обучающихся.

1. Государственные гарантии в адресной работе с различным контингентом обучающихся.

2. ФГОС в адресной работе с различными контингентами обучающихся.

3. Виды образовательных программ для различного контингента обучающихся.

4. Обязанности и ответственность педагогических работников в адресной работе.

Практико-ориентированное задание: разработка родительского собрания по вопросам взаимодействия в учебном коллективе с различным контингентом обучающихся.

Тема 13. Планирование адресной работы с различными контингентами обучающихся.

1. Планирование адресной работы в образовательной организации.

2. Планирование адресной работы педагога на учебных занятиях и в воспитательной работе.

3. Планирование адресной работы с родителями.

Практико-ориентированное задание: составить план адресной работы для одного из контингента обучающихся.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинаров и конспектирования тем для СРС.

СРС 1. Психолого-педагогические технологии в адресной работе

СРС 2. Дифференциация и индивидуализация в образовательной деятельности

СРС 3. Особенности работы с различными категориями обучающихся

СРС 4. Нормативно- правовое сопровождение адресной работы с различными контингентами обучающихся

СРС 5. Планирование адресной работы с различными контингентами обучающихся

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не готов.

5 балла - выставляется за неграмотно изложенный материал, показан удовлетворительный уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; сдал работу не в срок.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; сдал работу в срок.

3. Темы рефератов

В рамках данной дисциплины выполняется реферат по одной из ниже представленных тем:

1. Технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки.
2. Технологии коррекционно-развивающей работы.
3. Технологии развивающего обучения.
4. Технологии личностно-ориентированного обучения.
5. Инклюзивные технологии.
6. Здоровьесберегающие технологии.
7. Информационно-коммуникационные технологии.
8. Индивидуализированные технологии.
9. Коллективные (групповые) технологии.
10. Проективные технологии.
11. Технологии организации инклюзивного образовательного процесса.
12. Технология проблемного обучения.
13. Технологии, направленные на развитие социальной компетентности детей.
14. Технологии психопрофилактики, психокоррекции.
15. Технологии педагогической коррекции.
16. Технологии социально-психологической адаптации и реабилитации.
17. Технологии арттерапии, тренинга, игротехники в адресной работе педагога.
18. Технология составления индивидуального образовательного маршрута
19. Технологии поддержки детей разного возраста.
20. Технологии работы с детьми «группы риска».
21. Технология профилактики и разрешения межличностных конфликтов в деятельности педагога.
22. Технологии социально-педагогической работы с одаренными детьми.
23. Социально-педагогическая технологии работы с молодежными группами различной направленности.
24. Технологии обучения в партнерстве.
25. Когнитивные и креативные технологии обучения.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

4 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

8 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

11 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Программа экзамена

В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет с оценкой ставится при наборе от 45 баллов.