

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.08.2024

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaafb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.08 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2024

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

« 04 » 04 2024 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
Б2.О.08(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1)	Знать: - закономерности образовательного процесса; - основные образовательные программы для разных возрастов. Уметь: - проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: - способами организации различных видов обучающей деятельности; - навыками оптимального взаимодействия.	Самостоятельное проведение режимных процессов в первой и второй половине дня. Разработка программы по опытно-экспериментальной работе с детьми в ДОУ (не менее 15 занятий). Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.
	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)	Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФОП. Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФОП.	Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП ДОУ. Конспекты всех посещенных занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками. Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми образовательными потребностями. Составление конспектов воспитательных мероприятий (не менее 6). Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Планирование досуга с использованием пальчиковых, артикуляционных, речевых игр, дыхательной гимнастики с музыкой.
	Осуществляет отбор	Знать: особенности индивидуализации	Конспекты проведенных занятий, согласно

	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1) Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	расписанию в соответствии с требованиями ФОП ДОУ. Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми образовательными потребностями. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.
	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1) Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.2)	Знать: - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач, а также со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Владеть: - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	1 конспект родительского собрания. Разработка буклетов или памяток для родителей (тема согласовывается с педагогом-наставником). Разработка совместного проекта с родителями воспитанников (тем определяется по согласованию с педагогом-наставником). Анализ направлений работы воспитателя по подготовке документов ребенка на ПМПК.
	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Социально-педагогический паспорт ОУ. Бланк наблюдений за педагогом во время НОД.

	предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	Уметь: - осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Владеть: - способами проектирования учебно-воспитательного процесса.	Бланк наблюдений за воспитанниками во время НОД. Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП ДОУ. Психолого-педагогические характеристики на троих детей группы ДОУ. (Одна из характеристик на ребенка с ОВЗ). Планирование досуга с использованием пальчиковых, артикуляционных, речевых игр, дыхательной гимнастики с музыкой.
	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2) Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)	Знать: учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач. Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: методами, приемами и формами организации различных форм учебных занятий.	Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП ДОУ. Составление конспектов утренней гимнастики для своей возрастной группы. Проведение утренней гимнастики с детьми, после проведения сделать самоанализ и анализ, проведенного мероприятия. Составление кейса дидактических игр с помощью ИКТ.
	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1.)	Знает: способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, а также способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка. Умеет: ставить воспитательные цели. Владеет: навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФОП ДОУ и методами, приемами и формами организации и оценки различных видов	Разработка программы по опытно-экспериментальной работе с детьми в ДОУ (не менее 15 занятий). Составление конспектов воспитательных мероприятий (не менее 6). Составление и проведение тематической беседы (занятия) в группах детей дошкольного возраста (по патриотическому воспитанию, воспитанию культуры поведения и положительных взаимоотношений между

	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2.)	внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	мальчиками и девочками, воспитанию честности и правдивости, воспитанию дружбы и коллективизма, воспитанию дружелюбного отношения к жителям Земли, нравственно-правовому воспитанию).
	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1)	Знает: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия для воспитанников. Разработка и проведение занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Принятия участия в проектной деятельности в ДОУ. Самостоятельная организация и руководство творческими/подвижными /дидактическими/настольно-печатными и др. играми дошкольников. Подготовка методической копилки с творческими/подвижными /дидактическими/настольно-печатными и др. играми дошкольников.

1. Задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1)	Знать: - закономерности образовательного процесса; - основные образовательные программы для разных возрастов. Уметь: - проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: - способами организации различных видов обучающей деятельности; - навыками оптимального взаимодействия.	Самостоятельное проведение режимных процессов в первой половине дня (первую неделю - одна студентка проводит, вторая наблюдает и анализирует; вторую неделю студентки меняются заданиями). Самостоятельное проведение режимных процессов во второй половине дня. Самостоятельное проведение кинезиологических упражнений, дыхательных и артикуляционных гимнастик, утренней гимнастики и занятия по физическому воспитанию в первой половине дня (Составление конспектов утренней гимнастики для своей возрастной группы). Проведение утренней гимнастики с детьми, после проведения сделать самоанализ и анализ проведенного мероприятия). Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми образовательными потребностями.	Самостоятельное проведение режимных процессов в первой и второй половине дня. Разработка программы по опытно-экспериментальной работе с детьми в ДОУ (не менее 15 занятий). Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)	Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФОП. Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФОП.	Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. Посещение и анализ непосредственно-образовательной деятельности, проводимой воспитателем. Составление конспектов воспитательных мероприятий (не менее 6). Одно из мероприятий должно быть направлено на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Составление и проведение тематической беседы (занятия) в группах детей дошкольного возраста (по патристическому воспитанию, воспитанию культуры поведения и положительных взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитанию честности и правдивости, воспитанию дружбы и коллективизма, воспитанию дружелюбного отношения к жителям Земли, нравственно-правовому воспитанию). Планирование досуга с использованием пальчиковых, артикуляционных, речевых игр, дыхательной гимнастики с музыкой.	Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП ДОУ. Конспекты всех посещенных занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурниками. Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми образовательными потребностями. Составление конспектов воспитательных мероприятий (не менее 6). Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Планирование досуга с использованием пальчиковых, артикуляционных, речевых игр, дыхательной гимнастики с музыкой.
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности	Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять методы и технологии, позволяющие проводить	Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми	Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП ДОУ. Разработка индивидуального образовательного маршрута для

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1) Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	образовательными потребностями.	ребенка с ОВЗ.
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1) Взаимодействует со специалистами и в рамках психолого-педагогического консилиума (ОПК-7.2)	Знать: - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач, а также со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Владеть: - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Анализ работы с родителями, проводимой воспитателем. Разработка консультаций, папок-передвижек, мастер-классов, родительских собраний в нетрадиционной форме для родителей по годовому плану ДОУ. Проведение родительского собрания в нетрадиционной форме/участие в родительском клубе. Принятия участия в проектной деятельности в ДОУ. Разработка совместного проекта с родителями воспитанников (тема определяется по согласованию с педагогом-наставником).	1 конспект родительского собрания. Разработка буклетов или памяток для родителей (тема согласовывается с педагогом-наставником). Разработка совместного проекта с родителями воспитанников (тем определяется по согласованию с педагогом-наставником). Анализ направлений работы воспитателя по подготовке документов ребенка на ПМПК.
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Изучение нормативно-правовой документации (законы, приказы, регламентирующие деятельность в образовании) и рабочей документации (планы работы, протоколы диагностического обследования детей,	Социально-педагогический паспорт ОУ. Бланк наблюдений за педагогом во время НОД. Бланк наблюдений

	педагогически е знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	Уметь: - осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Владеть: - способами проектирования учебно-воспитательного процесса.	журналы учета индивидуальной групповой работы и др.) психолога и воспитателя ДОУ. Составить перечень документов, отразить их цель, содержание. Знакомство с содержанием работы воспитателя по работе с детьми дошкольного возраста (1. Познакомиться с условиями работы детского сада. 2. Выяснить специфику условий работы ДОУ. 3. Описать материальные условия группы. Изучить особенности организации предметно-пространственной среды. Познакомиться с программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста, календарным планом режимных моментов, рабочей программой по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми дошкольного возраста, игровыми центрами.	за воспитанниками во время НОД. Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП ДОУ. Психолого-педагогические характеристики на троих детей группы ДОУ. (Одна из характеристик на ребенка с ОВЗ). Планирование досуга с использованием пальчиковых, артикуляционных, речевых игр, дыхательной гимнастики с музыкой.
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2) Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять	Знать: - учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач. Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: - методами, приемами и формами организации	Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. Познакомиться с организацией оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста и выполнением санитарно-гигиенических норм и правил). Самостоятельная организация и руководство творческими/подвижными /дидактическими/настольно-печатными и др. играми дошкольников. Подготовка методической	Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП ДОУ. Составление конспектов утренней гимнастики для своей возрастной группы. Проведение утренней гимнастики с детьми, после проведения сделать самоанализ и анализ, проведенного мероприятия.

	методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)	различных форм учебных занятий.	копилки с творческими/подвижными /дидактическими/настольными- печатными и др. играми дошкольников.	Составление кейса дидактических игр с помощью ИКТ.
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования деятельности воспитательно й деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1.) Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2.)	Знает: способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, а также способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка. Умеет: ставить воспитательные цели. Владеет: навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ и методами, приемами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Участие в проектной деятельности ДОУ. Составление конспектов воспитательных мероприятий (не менее 6). Составление и проведение тематической беседы (занятия) в группах детей дошкольного возраста (по патристическому воспитанию, воспитанию культуры поведения и положительных взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитанию честности и правдивости, воспитанию дружбы и коллективизма, воспитанию дружелюбного отношения к жителям Земли, нравственно-правовому воспитанию).	Разработка программы по опытно-экспериментальной работе с детьми в ДОУ (не менее 15 занятий). Проект с родителями воспитанников (тема определяется по согласованию с педагогом-наставником). Конспекты воспитательных мероприятий.
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследователь	Знает: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Умеет: использовать образовательный	Разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия для воспитанников. Разработка и проведение занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной	Конспекты занятий.

обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)	ской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1)	потенциал социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	образовательной среды. Принятия участия в проектной деятельности в ДООУ. Самостоятельная организация и руководство творческими/подвижными/дидактическими/настольно-печатными и др. играми дошкольников.	Разработка программы по опытно-экспериментальной работе с детьми в ДООУ (не менее 15 занятий). Проект с родителями воспитанников (тема определяется по согласованию с педагогом-наставником). Методическая копилка с творческими/подвижными/дидактическими/настольно-печатными и др. играми дошкольников.
--	--	---	--	--

2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоен	Критерий	Оценка
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, соответствующих нормативно-правовым актам в сфере образования (ОПК-2.1)	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1)	Знать: - закономерности образовательного процесса; - основные образовательные программы для разных возрастов. Уметь: - проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: - способами организации различных видов обучающей деятельности; - навыками оптимального взаимодействия.	Высокий	Демонстрирует знания о закономерностях образовательного процесса. Знает применяемые в ДОУ программы для разных возрастов. На высоком уровне проектирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Умеет организовывать различные виды деятельности воспитанников.	отлично
			Базовый	Демонстрирует знания о закономерностях образовательного процесса. Допускает незначительные ошибки при организации различных видов деятельности воспитанников. На хорошем уровне проектирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует знания о закономерностях образовательного процесса. Испытывает трудности при проектировании программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Допускает незначительные ошибки при организации различных видов деятельности воспитанников.	удовлетворительно

			Не освоено	Не знает закономерности образовательного процесса. Не умеет проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Допускает значительные ошибки при организации различных видов деятельности воспитанников.	неудовлетворительно
--	--	--	------------	---	---------------------

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)	Знать: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	Высокий	Демонстрирует четкое умение организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	отлично
			Базовый	Демонстрирует незначительные ошибки при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	хорошо

льных стандартов (ОПК-3)		согласно требованиям ФОП. Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, согласно требованиям ФОП.	Минимальный	Испытывает трудности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФОП.	удовлетво рительно
			Не освоено	Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	неудовлет ворительн о

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1) Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	Знать: - особенности индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	хорошо
			Минимальный	Не всегда может организовать индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	удовлетворительно
			Не освоено	Не владеет знаниями по организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	неудовлетворительно

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1) Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.2)	Знать: - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач, а также со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Владеть: - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	Высокий	Демонстрирует высокий уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач и совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Использует приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач и совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Использует приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	неудовлетворительно

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Уметь: - осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Владеть: - способами проектирования учебно-воспитательного процесса.	Высокий	На высоком уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП.	отлично
			Базовый	Допускает незначительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП.	хорошо
			Минимальный	Допускает значительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Не всегда планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП.	Удовлетворительно
			Не освоено	Не умеет организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Не владеет требованиями ФГОС / ФОП при планировании учебно-воспитательной работы.	неудовлетворительно

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2) Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)	Знать: учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач. Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: методами, приемами и формами организации различных форм учебных занятий.	Высокий	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. На высоком уровне владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	отлично
			Базовый	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Допускает неточности при определении методов, приемов и форм организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний и умений при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Слабо владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Не владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	неудовлетворительно

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1.)	Знает: способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, а также способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка. Умеет: ставить воспитательные цели. Владет: навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФОП ДОУ	Высокий	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). На высоком уровне владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФОП ДОУ.	отлично
	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2.)	методами, приемами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Базовый	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). На хорошем уровне владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФОП ДОУ	хорошо
		коллективных	Минимальный	Демонстрирует низкие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Слабо владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФОП ДОУ.	Удовлетворительно

			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Не владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФОП ДОУ.	неудовлетворительно
--	--	--	------------	---	---------------------

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в обучении средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1)	Знает: приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Умеет: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Высокий	Демонстрирует хорошие знания и умения при подборе приемов и методов формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. На высоком уровне использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности. На высоком уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	отлично
			Базовый	Демонстрирует хорошие знания и умения при подборе приемов и методов формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Допускает незначительные ошибки при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности. На среднем уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	хорошо

			Минимальный Демонстрирует низкие знания и умения при подборе приемов и методов формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Допускает незначительные ошибки при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности. На низком уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Удовлетворительно
			Не освоено Демонстрирует низкие знания и умения при подборе приемов и методов формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Допускает значительные ошибки при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности. Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	неудовлетворительно