

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.06.2025 16:41:06
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b5сb96аеbд9b4bda094afddafb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(СВФУ)

Утверждено УС СВФУ
протокол № 09 от «28» мая 2024 г.
Проректор
_____Голиков А.И.

Приказом № 81-УЧ от «29» мая 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
программа бакалавриата**

Направление подготовки/ специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Общая и специальная психология и педагогика в образовании

наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС СВФУ протокол №9 « 22 » мая 2025 г., приказ № 70- «23 мая 2025 г.
УЧ _____
УС СВФУ протокол №__ «__» _____ 20__ г., приказ №__ «_____ 20__ г.
УС СВФУ протокол №__ «__» _____ 20__ г., приказ №__ «_____ 20__ г.
УС СВФУ протокол №__ «__» _____ 20__ г., приказ №__ «_____ 20__ г.
УС СВФУ протокол №__ «__» _____ 20__ г., приказ №__ «_____ 20__ г.

Якутск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

1

Сертификат: 6F043C1952CB5B8D9CD3CB73C99FC049
Владелец: Рукович Александр Владимирович
Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:

- Мамедова Л.В., к.п.н, доцент, зав. кафедрой Педагогики и методики начального обучения, руководитель проектной группы;
- Кобазова Ю.В., к.психол.н, доцент кафедры Педагогики и методики начального обучения, зам. директора по ВУР ТИ(ф) СВФУ;
- Шпиллер Т.В. – ст. преподаватель кафедры Педагогики и методики начального обучения;
- Шахмалова И.Ж., к.п.н, доцент кафедры Педагогики и методики начального обучения.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры Педагогики и методики начального обучения.

	Зав. кафедрой	Руководитель программы*
протокол № 9 от 09.04.2024 г.	/ Мамедова Л.В.	/
протокол № 9 от «14» 04 2025 г	/Мамедова Л.В.Ю	/
протокол №__ от «__»__ 20__ г	/	/
протокол №__ от «__»__ 20__ г	/	/
протокол №__ от «__»__ 20__ г	/	/
протокол №__ от «__»__ 20__ г	/	/

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО	Сроки/ дата проведения
Специалист УМО	нормоконтроля
_____/ <u>Кравчук К.А.</u>	<u>15.05.2024</u>
_____/ Бензиевская К. А. _____	<u>22.04.2025</u>
_____/ _____	_____
_____/ _____	_____
_____/ _____	_____
_____/ _____	_____

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом института	Председатель УМС	Директор
протокол № 10 от 16.05.2024 г.	/Ядреева Л.Д.	/Рукович А.В.
протокол № 10 от «24» 04 2025 г.	/ Ядреева Л. Д.	/Рукович А.Е
протокол №__ от «__»__ 20__ г.	/	/
протокол №__ от «__»__ 20__ г	/	/
протокол №__ от «__»__ 20__ г	/	/
протокол №__ от «__»__ 20__ г	/	/

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	«Общая и специальная психология и педагогика в образовании»
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» является кафедра педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП заведующим кафедрой ПиМНО к.п.н., доцентом Мамедовой Л.В. В разработке ОПОП приняли участие представители общеобразовательных организаций: - заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри Семенина И.А.; - заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри Васина Ю.В.; - заведующий Муниципальным дошкольным общеобразовательным учреждением №52 «Рябинушка» г. Нерюнгри Якимчук Н.В.; - заместитель директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри Горшкова Т.К.; - и.о. заместителя директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.К. Аммосова» г. Нерюнгри Рудь К.Г. Коллегиальными органами являются: Ученый совет вуза, Учебно-методический совет вуза.
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: заочная Срок освоения: 5 лет Трудоемкость: за весь период обучения составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. <u>Сетевая форма реализации:</u> нет. <u>Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:</u> - возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет;

	- возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Квалификация: после освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании», защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация - бакалавр.
Основные работодатели	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №2 г. Нерюнгри»; 2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №55 Полянка города Нерюнгри; 3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 15 «Аленький цветочек» города Нерюнгри Нерюнгринского района; 4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри; 5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Нерюнгри»; 6. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Нерюнгри им. М.К. Аммосова»; 7. Муниципальное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 города Нерюнгри» и другие образовательные учреждения города Нерюнгри, района, республики
Целевая направленность	Лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) образовании или среднем профессиональном образовании. Образование не ниже среднего (полного) образования.
Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 – Дисциплины (модули) –171 з.е. Обязательная часть –117 з.е. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 54 з.е. Блок 2 – Практики – 60 з.е. Обязательная часть – 51 з.е. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 9 з.е. Блок 3 - Государственная итоговая аттестация – 9 з.е. Объем программы бакалавриата – 240 з.е.
Цели программы	<i>Миссия ОПОП</i> состоит в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры, фундаментальными знаниями в области психологии, способных и готовых к самостоятельной профессиональной деятельности, востребованной обществом и государством.

	Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование», профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» имеет своей целью разностороннее профессиональное формирование и развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста – педагога-психолога, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.
Характеристика профессиональной деятельности выпускников	<i>Область профессиональной деятельности сферы профессиональной деятельности выпускников программы бакалавра 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» включает в себя образование и науку (в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).</i> <i>Типы задач профессиональной деятельности:</i> 1. <i>Основной тип:</i> педагогический. 2. <i>Дополнительный тип:</i> методический, организационно-управленческий, сопровождения.
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	Профстандарт 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. N 38575). <u>Уровень квалификации:</u> 7. <u>Основная цель вида профессиональной деятельности:</u> Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого- педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления <u>Возможные наименования должностей, профессий:</u> психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации. <u>Требования к образованию и обучению:</u> Психолог: Высшее образование по профильным направлениям. <u>Требования к опыту практической работы:</u> Требования к опыту практической работы не предъявляются <u>Особые условия допуска к работе:</u> К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации <u>Обобщенные трудовые функции:</u> А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)	В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК): • Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); • Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); • Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); • Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4); • Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); • Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); • Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); • Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8); • Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9); • Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10). Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

	• Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); • Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК- 2); • Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); • Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); • Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); • Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); • Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); • Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); • Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9). Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по видам профессиональной деятельности: • Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1); • Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2); • Способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики (ПК-3); • Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся (ПК-4).
Дисциплины (модули)	В рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» предлагаются изучение следующих дисциплин: <i>Блок 1. Дисциплины (модули)</i> <i>Б1.О Обязательная часть</i> <i>Б1.О.01 Философия</i>

	Б1.О.02 История России Б1.О.03 Иностранный язык <i>Б1.О.04 Модуль «Безопасные условия жизнедеятельности»</i> Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.04.02 Основы медицины чрезвычайных ситуаций Б1.О.05 Физическая культура и спорт Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Основы права Б1.О.08 Экономика Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология Б1.О.15 Педагогика Б1.О.16 Возрастная психология Б1.О.17 Психолого-педагогические основы педагогического мастерства <i>Б1.О.18 Теоретико-ориентированный модуль</i> Б1.О.18.01 Клиническая психология Б1.О.18.02 Психология развития Б1.О.18.03 Психология труда Б1.О.18.04 Психология семьи и семейных взаимоотношений Б1.О.18.05 Педагогические технологии <i>Б1.О.19 Практико-ориентированный модуль</i> Б1.О.19.01 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа Б1.О.19.02 Методология и методы психолого-педагогического исследования Б1.О.19.03 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога и антикоррупционное поведение Б1.О.19.04 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей Б1.О.19.05 Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях Б1.О.19.06 Основы инклюзивного образования Б1.О.19.07 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Б1.О.19.08 Развивающие, образовательные, дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их проектирование Б1.О.20 Основы российской государственности <i>Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Б1.В.01 Анатомия и возрастная физиология <i>Б1.В.02 Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"</i> Б1.В.02.01 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ Б1.В.02.02(К) Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший
--	---

	воспитатель" Б1.В.03 Психодиагностика Б1.В.04 Психологическое консультирование Б1.В.05 Основы тренинговой работы Б1.В.06 Психологическая служба в образовании Б1.В.07 Конфликтология Б1.В.08 Специальная психология и педагогика Б1.В.09 Современные психолого-педагогические инновации Б1.В.10 Психология стресса и эмоционального выгорания Б1.В.11 Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога-психолога Б1.В.12 Методы математической обработки в психологии <i>Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогический практикум <i>Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.02.01 Основы вожатской деятельности Б1.В.ДВ.02.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования <i>Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.03.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.В.ДВ.03.02 Тренинг командообразования <i>Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.04.01 Психология девиантного поведения Б1.В.ДВ.04.02 Типология индивидуальности <i>Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.05.01 Социализация личности Б1.В.ДВ.05.02 Психология и педагогика социального развития ребенка <i>Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.06.01 Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса Б1.В.ДВ.06.02 Методы активного социально-психологического обучения <i>Б1.В.ДВ.07 Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.07.01 Обучение и развитие одарённых детей Б1.В.ДВ.07.02 Педагогика дополнительного образования <i>Б1.В.ДВ.08 Дисциплины по выбору</i> Б1.В.ДВ.08.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога Б1.В.ДВ.08.02 Педагогическая психология
Практики	<i>Блок 2.Практика</i> <i>Обязательная часть:</i> В ходе обучения студентами предполагается прохождение

	следующих <u>видов практик</u>: Б2.О.01(У) Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях) - 9 з.е. (Учебная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). Б2.О.02(У) Учебная практика: Научно-исследовательская практика - 9 з.е. (Учебная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ) - 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная) – 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). Б2.О.05(П) Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях – 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы – 6 з.е. (Преддипломная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i> Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа - 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная).
Государственная итоговая аттестация	<i>Блок 3 Государственная итоговая аттестация Обязательная часть</i> <i>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i> В государственную итоговую аттестацию входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы. <u>Трудоемкость – 9 з.е.</u>
Практическая подготовка	Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом: Б2.О.01(У) Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях), Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ), Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)), Б2.О.05(П) Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях, Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы, Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа,

Факультативы	БЗ.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01 Избранные вопросы математики – 2 з.е. ФТД.02 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях – 2 з.е. <i>ФТД.03 Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"</i> ФТД.03.01 Теория и методика воспитательной работы в ДОУ – 2 з.е. ФТД.04 Развитие softskills – 2 з.е.
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами

	информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.
Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение	ТИ (ф) СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.
Ведущие преподаватели	Мамедова Лариса Викторовна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Шахмалова Ирина Жаповна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Шпиллер Татьяна Валерьевна – ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Кобазова Юлия Владимировна – к.псих.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ зам. директора по ВУР ТИ(ф) СВФУ; Савельева Марина Викторовна - ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Красная шапочка» г. Нерюнгри; Иванова Ольга Павловна – ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ(ф) СВФУ, заместитель директора МКУ «Управление муниципальной собственностью и закупками Нерюнгринского района» Нерюнгринская районная администрация
Перечень вступительных испытаний	Для поступающих на базе среднего общего образования: Русский язык (ЕГЭ); Биология (ЕГЭ); по выбору Математика (ЕГЭ)/Обществознание (ЕГЭ). Для поступающих на базе СПО или ВО: Русский язык (тестирование); Основы педагогики (тестирование); Основы психологии (тестирование).
Контакты	Руководитель образовательной программы: Мамедова Лариса Викторовна – заведующая кафедрой педагогики и методики начального обучения, к.п.н., доцент раб. тел. 4-49-34, доб. 1-26.; e-mail: lv.mamedova@s-vfu.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС)

1.2.1 Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Наименование обобщенной трудовой функции: А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое

сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;
- Теория и методы организации психологического исследования;
- Методы статистического анализа данных психологического исследования;
- Методы верификации результатов исследования;
- Методы интерпретации и представления результатов исследования;
- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- Профессиональная этика;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной

составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;

- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- История и теория проектирования образовательных систем;
- Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса;
- Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;
- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;
- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
- Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления;
- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Современные теории и методы консультирования;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- Этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;

- Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
 - Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 - Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
 - Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
 - Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
 - Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
 - Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
 - Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
 - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
- Выпускник должен уметь (необходимые умения):*
- Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;
 - Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
 - Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;
 - Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
 - Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- Методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;

- Психология личности и социальная психология малых групп;
 - Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
 - Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
 - Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
 - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- Выпускник должен уметь (необходимые умения):*
- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
 - Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
 - Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
 - Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
 - Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально- психологического климата в коллективе;
 - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;
 - Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня;
 - Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;
 - Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
- Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):*
- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы;
 - Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
 - Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
 - Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
 - Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
 - Осуществление с целью помощи в профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
 - Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;
- Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;
- Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста⁴
- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных

организаций;

- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
Выпускник должен уметь (необходимые умения):
- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):
- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Наименование обобщенной трудовой функции: В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих

развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

- Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и

отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов;
- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов;
- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;
- Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов;
- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе;
- Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся;
- Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период;
- Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
- Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;
- Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Современные технологии и методы консультирования;
- Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;
- Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;
- Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций;

- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье;

- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

- Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

- Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы;
- Теория психологической коррекции;
- Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы;
- Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции;
- Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции;
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи;

- Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся;
- Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения;

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской

Федерации в сфере образования и прав ребенка;

- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия;

- Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях;

- Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации);

- Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

- Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

- Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

- Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

- Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи;
- Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- Методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;
- Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям;
- Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи;
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
- Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями);
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в

проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной	Знать: - особенности системного и критического мышления - методы постановки и решения задач - правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике. Уметь: - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; - систематизировать

		задачи, оценивая их достоинства и недостатки	обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности. Владеть: - методом системного подхода для решения поставленных задач; - навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата. - методами поиска, критического анализа и синтеза информации Знать: -особенности системного и критического мышления - методы постановки и решения задач -правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: - выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей - оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности - систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения
--	--	---	---

			поставленной задачи -применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности. Владеть методиками/практическими навыками: - методами поиска, критического анализа и синтеза информации - методом системного подхода для решения поставленных задач - навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата Знать: особенности системного и критического мышления методы постановки и решения задач правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации методом системного подхода для
--	--	--	---

			решения поставленных задач навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата Знать: современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; способы решения поставленных задач; современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; историю становления различных видов и форм проектной деятельности; атрибуты проектной деятельности: проблема проекта, дорожная карта проекта, проектный продукт (от обобщения знания предшественников – через опытную работу (полевые исследования) – к формированию собственного решения проблемы), отчет о ходе работы, публичная защита, презентация результатов работы; классификации проектов (проектной деятельности): практико-ориентированный проект, информационный проект, исследовательский проект, ролевой проект, творческий проект и др. Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; обосновывать выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; выявлять и описывать проблему; определять цель и круг задач; предлагать и обосновывать способы решения поставленных задач; разрабатывать план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами
--	--	--	---

			и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования Владеть: современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; навыками планирования деятельности, формирования цели и задач и их дальнейшей реализации при выполнении проекта; навыками работы в коллективе (в группе и мини-группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, координации своих действий с действиями других участников проекта; навыками учета интересов и степени подготовленности студентов-партнеров, объединенных для реализации проекта в группу (мини-группу) для обеспечения каждому собственной траектории выполнения задания, дифференциации и индивидуализации обучения; навыками презентации и публичной защиты проекта; навыками продвижения (рекламы) полученного проектного продукта Знать: правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных
--	--	--	---

			профессиональных задач; типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды; Уметь: систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных; Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики. навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования. Знать: теоретические основы использования математических методов в психологии, обладать знаниями о шкалах измерения; распределении признака и параметрах распределения; о проверке статистических гипотез; о корреляционном, дисперсионном и факторном анализе, понимать роль статистической обработки
--	--	--	---

			психологических данных в объективной оценке результатов психологического эксперимента; Уметь: ориентироваться в многообразии статистических критериев, находить нужный метод решения для конкретной задачи; формулировать гипотезы; интерпретировать результаты статистической обработки; использовать компьютер для анализа экспериментальных данных Владеть: теоретическими знаниями, методами обработки, анализа и интерпретации результатов исследований, проводимых в различных отраслях психологии
			Знать: -особенности системного и критического мышления -методы постановки и решения задач -правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: -выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи -выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы -находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности Владеть:

			-методами поиска, критического анализа и синтеза информации -методом системного подхода для решения поставленных задач -навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
			Знать: -особенности системного и критического мышления -методы постановки и решения задач -правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике Уметь: -выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей -оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности -систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи -выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы -находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи - применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения

			социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. Владеть: - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения. Знать: основные понятия, факты, концепции, принципы теорий естественных наук; базовый математический аппарат Уметь: выполнять стандартные действия, решать типовые задачи с учетом основных понятий и общих закономерностей
--	--	--	---

			формулируемых в рамках дисциплины математика Владеть: навыками работы с учебной литературой по математическим дисциплинам; навыками решения практических задач Знать: особенности системного и критического мышления; типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды Уметь: систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных; Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему УК-2.2 Определяет цель и круг задач УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты	Знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции. - о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов. - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения

	ресурсов и ограничений	УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	профессиональных задач. - зоны своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. - региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач. Уметь: разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели. <i>уметь</i> выявлять оптимальный способ решения задачи. - рационально распределять время по этапам решения проектных задач. - оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами. - достигать результативности проекта. Владеть: правилами разработки проектов. - навыками применения основ, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. - навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности. - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. - навыками работы с нормативно-правовой документацией знать: о правах человека и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терроризму, экстремизму и коррупции; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов; технологию проектной деятельности; региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач уметь: разрабатывать и
--	------------------------	---	--

			применять алгоритм достижения поставленной цели; выявлять оптимальный способ решения задачи; рационально распределять время по этапам решения проектных задач; оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами; достигать результативности проекта владеть: правилами разработки проектов; навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности Знать: современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; способы решения поставленных задач; современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; историю становления различных видов и форм проектной деятельности; атрибуты проектной деятельности: проблема проекта, дорожная карта проекта, проектный продукт (от обобщения знания предшественников – через опытную работу (полевые исследования) – к формированию собственного решения проблемы), отчет о ходе работы, публичная защита, презентация результатов работы; классификации проектов (проектной деятельности): практико-ориентированный проект, информационный проект, исследовательский проект, ролевой проект, творческий проект и др. Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; обосновывать выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; выявлять и описывать проблему;
--	--	--	---

			определять цель и круг задач; предлагать и обосновывать способы решения поставленных задач; разрабатывать план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования Владеть: современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; навыками планирования деятельности, формирования цели и задач и их дальнейшей реализации при выполнении проекта; навыками работы в коллективе (в группе и мини- группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, координации своих действий с действиями других участников проекта; навыками учета интересов и степени подготовленности студентов- партнеров, объединенных для реализации проекта в группу (мини- группу) для обеспечения каждому собственной траектории выполнения задания, дифференциации и индивидуализации обучения; навыками презентации и
--	--	--	---

			публичной защиты проекта; навыками продвижения (рекламы) полученного проектного продукта Знать: -о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов -технологии проектной деятельности -региональные особенности северных и арктических территорий РФ в рамках проектных задач -действующие правовые нормы и их источники Уметь: -разрабатывать и применять алгоритм достижения поставленной цели -выявлять оптимальный способ решения задачи -рационально распределять время по этапам решения проектных задач -оформлять проект в виде документа в соответствии со стандартами -достигать результативности проекта Владеть: -правилами разработки проектов -навыками работы с правовыми и нормативными документами, применяемыми в профессиональной деятельности Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для
--	--	--	---

			детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. Владеть: - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и	Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе; личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста;

		командной работе УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде; социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности. Уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность; планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих экстремизму, терроризму и коррупции; определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. Владеть навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной
--	--	--	--

			коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды; методами эффективного планирования и организации времени; навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении; социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. Знать: нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; особенности содержательного и мотивационно-операционного аспектов профессиональной деятельности преподавателя; эффективные средства общения; стратегию и тактику моделирования преподавателем педагогического воздействия и взаимодействия; пути и способы формирования преподавателем своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры; Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня развития ребенка; адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности; использовать приемы педагогической технологии в установления
--	--	--	--

			позитивных контактов с обучаемыми; Моделировать творческую атмосферу учебного занятия; использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса; Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми; педагогической техникой, методиками диагностики, прогнозирования и проектирования; системой представлений об особенностях проявления педагогом его педагогической культуры и мастерства; навыками применения разнообразных методик саморазвития Знать: особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др; формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности. организовать совместную и индивидуальную деятельность
--	--	--	--

			детей в соответствии с возрастом Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; Выбирать формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности. Владеть: представлениями о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности. профессиональными навыками и использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления педагогической деятельности. Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе Уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя
--	--	--	--

			возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность Владеть навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды. Владеть практическими навыками, позволяющими решать профессиональные задачи, а также навыками реализации своей роли в команде. Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе Уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность Владеть навыками
--	--	--	--

			самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды. Владеть практическими навыками, позволяющими решать профессиональные задачи, а также навыками реализации своей роли в команде. Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую
--	--	--	---

			работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. Владеть: - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения. Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики; особенности социального взаимодействия в современном обществе; основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации. уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата; вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности; работать в команде, исходя из требований
--	--	--	--

			этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность. владеть: навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками выявления специфических особенностей; представителей различных групп; навыками эффективной коммуникации в обществе; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.2 Выбирает на иностранном(ых) языке(ах) РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения УК-4.5 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых)	знать: языковые средства общения (иностранный язык) в диапазоне общеевропейских уровней В1-В2 - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации - технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации уметь: использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых

		языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и) УК-4.6 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.7 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения УК-4.8 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык Владеть: навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) язык(и) навыками публичного выступления на государственном языке РФ Знать: - основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ, - основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. Уметь: - использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ - вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ Владеть: - навыками составления текстов
--	--	---	---

			коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами, - навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ, - навыками публичного выступления на государственном языке РФ Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения
--	--	--	--

			проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. Владеть: - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому	Знать: - основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира - важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; Уметь: -определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; -использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; -выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; -отстаивать гражданскую позицию при решении

		наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	социальных и политических проблем; Владеть: - приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; -навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп знать: основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп; основные понятия и термины в сфере профессиональной деятельности на государственном (якутском) языке РС(Я). уметь: определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте
--	--	---	--

			индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем; излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия на государственном (якутском) языке РС(Я). владеть: приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп; навыками коммуникации на государственном (якутском) языке РС(Я) Знать: - современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны, воспринимая непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; - знать информацию о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, Уметь: -участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, - принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; - анализировать общественно-политическую информацию;
--	--	--	--

			- проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; - сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; - сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции. Владеть: - чувством гражданственности и патриотизма, принадлежности к российской цивилизации и российскому обществу; - навыками критического мышления и независимого суждения; - способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику;
--	--	--	--

			- основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. Владеть: - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4 Определяет	Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе; личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде; социально-психологические методы и средства

		план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности. Уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность; планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих экстремизму, терроризму и коррупции; определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. Владеть навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды; методами эффективного планирования и организации
--	--	---	--

			времени; навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении; социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. Знать: - содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни - личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов Уметь: - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда - определять траекторию саморазвития и профессионального роста - выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда - анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач Владеть методиками/практическими навыками:
--	--	--	---

			- методикой анализа и оценки личностно-профессионального развития - методами эффективного планирования и организации времени - способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста Знать: роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; категории конфликтологии, основные модели управления конфликтом, специфику различных видов конфликтов: внутриличностных, межличностных, групповых; организационных, семейных, педагогических; приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье. Уметь: определять и обосновывать траекторию саморазвития и профессионального роста; оценивать приоритеты собственной деятельности и определять стратегию профессионального развития; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; анализировать теоретические подходы к конфликтам, уметь прогнозировать и программировать коммуникативные ситуации;
--	--	--	---

			анализировать ситуации конфликтного взаимодействия (структуру и динамику); использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; Владеть: различными видами деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментарием диагностики конфликтов; методами организации и проведения социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
--	--	--	--

		Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения
--	--	---

			социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. Владеть: - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения. Знать: особенности системного и критического мышления; типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов,
--	--	--	--

			статистику и ее виды Уметь: систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных; Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных	Знать: - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющие здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - методы регулирования работоспособности; - основы профессионально-прикладной физической подготовки. Уметь: - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; - проводить расчеты двигательной активности и суточных энергозатрат; - осуществлять подбор средств для самомассажа и мышечной

		жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	релаксации; - определять индивидуальный уровень общей и специальной физической подготовленности; - подбирать средства и методы для проведения физкультурного занятия в избранном виде спорта; - осуществлять оценку функционального состояния организма, подбор средств коррекции телосложения; - составлять комплекс мероприятий оздоровительно-профилактической направленности для поддержания профессионального долголетия; Владеть: - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни. Знать: - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. Уметь: - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья. Владеть: - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; - практическими навыками: двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
--	--	---	--

			Знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; факторы, формирующие здоровье человека; составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; Уметь: использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; Владеть навыками: компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей.
--	--	--	---

			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. Владеть: - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной
--	--	--	--

			литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска среды обитания и угрозы жизни и здоровью, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни, профессиональной деятельности и чрезвычайных ситуациях УК-8.2 Знает и может применять методы и мероприятия первой помощи в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения УК-8.3 Предлагает мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности в мирное и военное время, в том числе по предотвращению угроз социального характера	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания. владеть методиками/практическими навыками: методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными

			институтами по вопросам безопасности
			Знать: особенности и закономерности воздействия основных опасных и вредных производственных факторов на организм человека; характеристики поражающих факторов; механизм воздействия на организм человека экстремальных температур; повышенного и пониженного давления воздуха; предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека; основные профессиональные заболевания, задачи и организационные мероприятия медицины катастроф с точки зрения медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности; виды медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; принципы асептики и антисептики Уметь: использовать полученные знания при выборе способов защиты от вредных профессиональных и внешних факторов; оценивать тяжесть и изменение физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания и чрезвычайных ситуациях; устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке и состоянием здоровья; оказывать медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях;

			обеспечивать медико-санитарные мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Владеть: первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; алгоритмами и методами оказания первой помощи больным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях в соответствии с современными стандартами Знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; факторы, формирующие здоровье человека; составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; Уметь: использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; Владеть навыками: компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; диагностики индивидуально-типологических особенностей
--	--	--	---

			учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей. Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу;
--	--	--	--

			- грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. Владеть: - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	знать: основные экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовый внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.; основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег во времени и т.п.); основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики), и связанные с ними систематические ошибки; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры индивидов; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения

			производительности труда, показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд РФ, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард и др.) и принципы взаимодействия индивидов с ними; основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование); основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования; основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений. уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами; критически оценивать
--	--	--	--

			информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей; решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитывать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления; пользоваться источниками информации о своих правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией. владеть: методами сбора и анализа информации, необходимой для принятия обоснованных решений в сфере управления личными финансами Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
--	--	--	--

			- психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. Владеть: - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
--	--	--	---

Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Рассматривает проявления экстремизма, терроризма и коррупции как угрозу обществу и собственной безопасности; может обосновать необходимость их профилактики УК-10.2 Определяет социально-психологический характер проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; взаимодействия, детерминированность и общность данных процессов УК-10.3 Анализирует свои личностные особенности для формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведению и противодействия им в профессиональной деятельности УК-10.4 Применяет социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.5 Ориентируется в основных направлениях	Знать: причины возникновения дестабилизирующих факторов в современном мире, в том числе экстремизма и терроризма Уметь: оценивать вероятность возникновения молодежного экстремизма и национальных, религиозных конфликтов, возникающих в современном обществе Владеть: предпринимать действия по обеспечению личной безопасности и общества при возникновении угрозы терроризма и экстремизма знать: понятие, сущность и характерные черты экстремистской и террористической деятельности, коррупции. Основные направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в России, их правовые и организационные основы. Меры профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и предупреждения коррупционного поведения, в том числе социально-психологические методы и средства противодействия им в профессиональной среде. Требования антикоррупционных стандартов поведения. Ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность, коррупционные правонарушения уметь: Применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих экстремизму, терроризму и коррупции. владеть: понятийным аппаратом законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции. Культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни
----------------------------	--	---	--

		государственной политики в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, в современном законодательстве о противодействии экстремистской деятельности, терроризму и коррупции, уважительно относится к праву и закону	Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе; личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста; основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде; социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности. Уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность; планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда; анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;
--	--	--	--

			применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих экстремизму, терроризму и коррупции; определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. Владеть навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды; методами эффективного планирования и организации времени; навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении; социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения. Знать: - основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде - личностные свойства, состояния и групповые процессы в ситуациях проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения - социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности -причины возникновения дестабилизирующих факторов в современном мире, в том числе
--	--	--	---

			экстремизма и терроризма -понятие, сущность и характерные черты экстремистской и террористической деятельности, коррупции -основные направления противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в России, их правовые и организационные основы -меры профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и предупреждения коррупционного поведения, в том числе социально-психологические методы и средства противодействия им в профессиональной среде -требования антикоррупционных стандартов поведения -ответственность за экстремистскую и террористическую деятельность, коррупционные правонарушения. Уметь: - применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих экстремизму, терроризму и коррупции - оценивать вероятность возникновения молодежного экстремизма и национальных, религиозных конфликтов, возникающих в современном обществе - определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения - проводить оценку с учетом социально-психологического анализа ситуаций проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения - выявлять и классифицировать социально-психологические методы воздействия на личность во взаимодействии и в средствах массовой информации. Владеть: - понятийным аппаратом
--	--	--	---

			законодательства о противодействии экстремистской деятельности, терроризму, коррупции культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни - предпринимать действия по обеспечению личной безопасности и общества при возникновении угрозы терроризма и экстремизма - навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении -социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения -психологическими технологиями (методами и средствами) противодействия ситуациям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности.
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и

			педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. Владеть: - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность ОПК-1.2 Демонстрирует умение применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации	Знать: нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; особенности содержательного и мотивационно-операционного аспектов профессиональной деятельности преподавателя; эффективные средства общения; стратегию и тактику моделирования преподавателем педагогического воздействия и взаимодействия; пути и способы формирования преподавателем своего мастерства,

		профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3 Применяет нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	профессионального роста, педагогической культуры; Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня развития ребенка; адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности; использовать приемы педагогической технологии в установлении позитивных контактов с обучаемыми; Моделировать творческую атмосферу учебного занятия; использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса; Владеть: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыки оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми; педагогической техникой, методиками диагностики, прогнозирования и проектирования; системой представлений об особенностях проявления педагогом его педагогической культуры и мастерства; навыками применения разнообразных методик саморазвития
--	--	---	--

			Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; нормативные документы. Уметь: организовывать личное и профессиональное общение и поведение в соответствии с моральными нормами; использовать знание нормативных документов и знание предметной области в работе; в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными нормативными документами. Владеть методиками/практическими навыками: -навыками анализа международных и отечественных нормативных документов в предметной области.
			Знать: - феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»; - нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; - способы организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития. Уметь: -оперировать научной терминологией; -использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации

			взаимодействия субъектов. Владеть: -способами и методиками организации взаимодействия участников образовательного процесса; - нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений. Знать: - правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования; - принципы профессиональной этики. Уметь: - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеть: навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации Знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования - основные понятия и сущность правового регулирования системы образования Уметь: - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеть: навыками реализации и
--	--	--	---

			толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации Знать: -правовые нормы педагогической деятельности и образования; — основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; — систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. Уметь: — применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; — использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. Владеть: навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для
--	--	--	---

			детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. Владеть: - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Определяет принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и	Знать: - базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-

		дополнительных образовательных программ образовательного процесса и элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов ОПК-2.3 Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ	педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования - основные теории арттерапии; основные принципы арттерапии; базовые понятия арттерапии; факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; принципы подбора арттерапевтических техник для работы с клиентами; -здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации Уметь: - организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро- и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-
--	--	---	---

			педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности; применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, взаимодействию с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, пересматривать собственную позицию, выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий; Владеть: - системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности; - средствами арттерапии для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и
--	--	--	--

			коррекционно- развивающих программ; - навыками диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу; уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества; использовать игровые методы в практической деятельности педагога-психолога;
			Знать: - содержание требований к основной образовательной программе для учреждений различного типа; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ для учреждений различного типа; - ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для образовательных учреждений различного типа; основные подходы и требования к построению образовательных программ; -федеральную образовательную программу. Уметь: определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах; - анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовател

			ьных программ в образовательные учреждения; -уметь моделировать образовательные и другие виды программ; -умеет организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ. Владеть: навыками анализа и систематизации образовательных программ по различным критериям; -способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных и других видов программ; - методами научно-педагогического исследования в предметной области Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: - методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные
--	--	--	--

			программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: - методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ.
			Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеть: технологией разработки образовательной и дополнительных программ
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и

			педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. Владеть: - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
			Знать: основные понятия, факты, концепции, принципы теорий естественных наук; базовый математический аппарат Уметь: выполнять стандартные действия, решать типовые задачи с учетом основных понятий и общих закономерностей формулируемых в рамках дисциплины математика Владеть: навыками работы с учебной литературой по математическим дисциплинам; навыками решения практических задач

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования ОПК-3.2 Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса	Знать: - этапы становления педагогической науки, категориально понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; сущность, специфику и содержание; - сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения - современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. Уметь: - владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; -применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; -дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать
--	--	---	---

			гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; - проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения. Владеть: навыками работы с педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время
			Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности создания специальных условий в рамках инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планировать, организовывать учебно-воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектированием специальных условий при инклюзивном образовании

			обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками психологического консультирования Знать: основные подходы к понятию педагогической технологии; классификацию педагогических технологий; содержание теории педагогического проектирования; методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга Уметь: выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять анализ контингента обучающихся, модифицировать планирование образовательного и воспитательного процесса. Владеть: современными технологиями; организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях; способами и методами организации мониторинговых исследований Знать: - базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми;
--	--	--	--

			основные методы социально-педагогического исследования - основные теории арттерапии; основные принципы арттерапии; базовые понятия арттерапии; факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; принципы подбора арттерапевтических техник для работы с клиентами; -здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации Уметь: - организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро- и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики;
--	--	--	---

			реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности; применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, взаимодействию с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, пересматривать собственную позицию, выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий; Владеть: - системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности; - средствами арттерапии для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих
--	--	--	--

			программ; - навыками диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу; уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества; использовать игровые методы в практической деятельности педагога-психолога; Знать: - документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением предшкольного образования; - основные образовательные программы, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей. Уметь: - выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы
--	--	--	---

			организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - осуществлять анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; - применять навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. Владеть: - способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - способностями взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду. Уметь: планировать и организовывать учебно-воспитательной деятельностью
--	--	--	--

			сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: проектированием специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования Знать: - содержание требований к основной образовательной программе для учреждений различного типа; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ для учреждений различного типа; - ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для образовательных учреждений различного типа; основные подходы и требования к построению образовательных программ; -федеральную образовательную программу. Уметь: определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;
--	--	--	--

			- анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ в образовательные учреждения; -уметь моделировать образовательные и другие виды программ; -умеет организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ. Владеть: навыками анализа и систематизации образовательных программ по различным критериям; -способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных и других видов программ; - методами научно-педагогического исследования в предметной области Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками организации
--	--	--	---

			совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с особыми образовательными потребностями Знать: - современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования Уметь: - выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся - осуществлять анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного и воспитательного процесса Владеть: - современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности - способами планирования и организацией учебно-воспитательной деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
--	--	--	---

			обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

			Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. Владеть: - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения. Знать: особенности системного и критического мышления; типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды Уметь: систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных; Владеть:
--	--	--	---

			методами поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования. Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.. Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Применяет принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных	Знать: - этапы становления педагогической науки, категориально понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и

		ценностей ОПК-4.2 Применяет элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Владеет способами создания условий духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; сущность, специфику и содержание; - сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения - современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно- коммуникационных технологий. Уметь: - владеть понятийно- категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; -применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; -дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; - проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения. Владеть: навыками работы с педагогической литературой и
--	--	---	--

			первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время
			Знать: - базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования - основные теории арттерапии; основные принципы арттерапии; базовые понятия арттерапии; факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; принципы подбора арттерапевтических техник для работы с клиентами; -здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-

			ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации Уметь: - организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро- и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности; применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, пересматривать собственную позицию, выбирать формы и
--	--	--	--

		методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий; Владеть: - системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности; - средствами арттерапии для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - навыками диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу; уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества; использовать игровые методы в практической деятельности педагога-психолога; Знать: - документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением дошкольного образования; - основные образовательные программы, в соответствии с требованиями федеральных государственных
--	--	--

			образовательных стандартов; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей. Уметь: - выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - осуществлять анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; - применять навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. Владеть: - способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - способностями взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации
--	--	--	---

			образовательных программ
			Знать: -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеть: - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка;

			- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. Владеть: - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
--	--	--	--

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Умеет определять способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися ОПК-5.3 Организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий	Знать: - этапы становления педагогической науки, категориально понятийный аппарат педагогики; место и роль педагогической науки в системе человековедческих наук; логику построения целостного педагогического процесса, его сущностные характеристики и закономерности; методологию педагогической науки и ее функции; сущность, специфику и содержание; - сущность обучения и воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силы и логику процесса обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; закономерности, принципы и направления обучения - современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий. Уметь: - владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки; оперировать методами научного исследования в педагогике; анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки; выделять и анализировать уровни методологического знания; осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом гуманизации образования; -применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательной и образовательной систем; -дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; использовать
---	---	---	---

			гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; - проводить педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения. Владеть: навыками работы с педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время Знать: основные подходы к понятию педагогической технологии; классификацию педагогических технологий; содержание теории педагогического проектирования; методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга Уметь: выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять анализ контингента обучающихся, модифицировать планирование образовательного и воспитательного процесса. Владеть: современными технологиями; организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях; способами и методами организации мониторинговых исследований Знать: - содержание требований к основной образовательной программе для учреждений различного типа; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ для учреждений
--	--	--	--

			различного типа; - ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для образовательных учреждений различного типа; основные подходы и требования к построению образовательных программ; -федеральную образовательную программу. Уметь: определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах; - анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; - прогнозировать результаты внедрения образовательных программ в образовательные учреждения; -уметь моделировать образовательные и другие виды программ; -умеет организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ. Владеть: навыками анализа и систематизации образовательных программ по различным критериям; -способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных и других видов программ; - методами научно-педагогического исследования в предметной области Знать: - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся Уметь:
--	--	--	--

			- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; -использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий Владеть: - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; - навыками организации и проведение педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения
			Знать: - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся Уметь: - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся Владеть: - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических,

			научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. Владеть: - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
--	--	--	---

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; характеристику психологии как науки; методы психологического исследования; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; индивидуальные особенности человека: эмоционально-волевою и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в целом; Уметь: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты; Владеть: способами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития,
--	---	--	---

			особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной дискуссии; методологическим анализом исследований; навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях.
			Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности создания специальных условий в рамках инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; планировать, организовывать учебно-воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для

			индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектированием специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками психологического консультирования
			Знать: - документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением дошкольного образования; - основные образовательные программы, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей. Уметь: - выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

			- применять принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - осуществлять анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; - применять навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. Владеть: - способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - способностями взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду.
--	--	--	---

			Уметь: планировать и организовывать учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: проектированием специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы развития взаимодействия детей ДОУ с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды.
--	--	--	--

			Уметь: - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями - основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями - модели проектирования образовательной среды Уметь: - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с
--	--	--	--

			учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания. Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями - основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями - модели проектирования образовательной среды Уметь: - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями
--	--	--	--

			здоровья; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: - эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения,
--	--	--	---

			развития, воспитания обучающихся
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по

			результатам своего исследования. Владеть: - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Демонстрирует знания построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2 Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов ОПК-7.3 Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития	Знать: - высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; - классификации педагогических задач, решаемых в педагогической системе; - особенности взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: - анализировать собственные нравственные поступки; - осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития Владеть: - способами практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; - навыками реализации основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

			Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; характеристику психологии как науки; методы психологического исследования; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; индивидуальные особенности человека: эмоционально-волевою и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в целом; Уметь: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты; Владеть: способами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития,
--	--	--	---

			особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной дискуссии; методологическим анализом исследований; навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях. Знать: психологические характеристики дошкольного возраста, основные новообразования, социальную ситуацию развития, особенности формирования сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности; основные потребности и проблемы в дошкольном возрасте; -особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; предмет и задачи психологии младшего школьного возраста, закономерности развития психики ребенка в младшем школьном возрасте и связывать их с общими закономерностями развития свойств психики и личности в онтогенезе, базовую терминологию психологии младшего школьного возраста, закономерности развития свойств психики и личности в подростковом возрасте и связывать их с общими закономерностями развития психики в онтогенезе; базовую терминологию психологии подросткового возраста; Уметь: - определять методы диагностики и коррекции нормативных возрастных проблем дошкольника, умственного
--	--	--	---

			развития, игровой деятельности дошкольника; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, применять в практической деятельности знания и умения психологии младшего школьного Владеть: - навыками диагностики отношений дошкольника со сверстниками, детско-родительских отношений. Методами исследований в области педагогики и психологии; основными методами исследований в области психологии младшего школьного возраста и подросткового возраста, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики Знать: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития. Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов педагогического взаимодействия; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в
--	--	--	---

			образовательном пространстве; Владеть: современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды. Знать: теоретические основы выстраивание взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; основные этапы развития семьи и семейных отношений; диагностический инструментарий, используемый для практики изучения семьи. Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; применять полученные знания в исследовательской и практико-ориентированной активности в области семейных отношений; Владеть: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками планирования психологической помощи в решении консультативных задач по вопросам семьи; представлениями об основных этапах развития семейных отношений; представлениями о
--	--	--	--

			перспективах развития научных идей в области семейной психологии Знать: - документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением предшкольного образования; - основные образовательные программы, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей. Уметь: - выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - применять принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - осуществлять анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; - применять навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов.
--	--	--	---

			Владеть: - способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; - способностями взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			Знать: - феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»; - нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; - способы организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития. Уметь: - оперировать научной терминологией; - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. Владеть: - способами и методиками организации взаимодействия участников образовательного процесса; - нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности

			с участниками образовательных отношений. Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации
--	--	--	---

			образовательных программ Владеть: - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
			Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса

			Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную

			физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. Владеть: - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2 Умеет выделять и	Знать: современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; способы решения поставленных задач; современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; историю становления различных видов и форм проектной деятельности; атрибуты

		систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования ОПК-8.3 Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании	проектной деятельности: проблема проекта, дорожная карта проекта, проектный продукт (от обобщения знания предшественников – через опытную работу (полевые исследования) – к формированию собственного решения проблемы), отчет о ходе работы, публичная защита, презентация результатов работы; классификации проектов (проектной деятельности): практико-ориентированный проект, информационный проект, исследовательский проект, ролевой проект, творческий проект и др. Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; обосновывать выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; выявлять и описывать проблему; определять цель и круг задач; предлагать и обосновывать способы решения поставленных задач; разрабатывать план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования Владеть: современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; современной методологии
--	--	--	---

			педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; навыками планирования деятельности, формирования цели и задач и их дальнейшей реализации при выполнении проекта; навыками работы в коллективе (в группе и мини-группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, координации своих действий с действиями других участников проекта; навыками учета интересов и степени подготовленности студентов-партнеров, объединенных для реализации проекта в группу (мини-группу) для обеспечения каждому собственной траектории выполнения задания, дифференциации и индивидуализации обучения; навыками презентации и публичной защиты проекта; навыками продвижения (рекламы) полученного проектного продукта Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; характеристику психологии как науки; методы психологического исследования; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; индивидуальные особенности человека: эмоционально-волевою и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в целом; Уметь: учитывать общие, специфические (при разных
--	--	--	---

			типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты; Владеть: способами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной дискуссии; методологическим анализом исследований; навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях. Знать: психологические характеристики дошкольного возраста, основные новообразования, социальную ситуацию развития, особенности формирования сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности; основные потребности и проблемы в дошкольном
--	--	--	---

			возрасте; -особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; предмет и задачи психологии младшего школьного возраста, закономерности развития психики ребенка в младшем школьном возрасте и связывать их с общими закономерностями развития свойств психики и личности в онтогенезе, базовую терминологию психологии младшего школьного возраста, закономерности развития свойств психики и личности в подростковом возрасте и связывать их с общими закономерностями развития психики в онтогенезе; базовую терминологию психологии подросткового возраста; Уметь: - определять методы диагностики и коррекции нормативных возрастных проблем дошкольника, умственного развития, игровой деятельности дошкольника; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, применять в практической деятельности знания и умения психологии младшего школьного Владеть: - навыками диагностики отношений дошкольника со сверстниками, детско-родительских отношений. Методами исследований в области педагогики и психологии; основными методами исследований в области психологии младшего школьного возраста и подросткового возраста, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики
--	--	--	--

			Знать: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития. Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов педагогического взаимодействия; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве; Владеть: современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды.
--	--	--	---

			Знать: - структуру, типы, виды деятельности, психологические особенности субъекта, определяющие его готовность к профессиональной деятельности; - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; предмет и задачи профессионального самоопределения и профессиональной ориентации личности, закономерности развития свойств психики и личности в старшем школьном возрасте, методы самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; основную терминологию самоопределения и профессиональной ориентации личности. Уметь: - использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять полученные знания в практической деятельности. Владеть: - методами, приемами, профессионального консультирования, профессионального собеседования, проведения тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. - современными технологиями педагогической деятельности; основными методами профессиональной ориентации для эффективной помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении
--	--	--	--

			Знать: правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды; Уметь: систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных; Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики. навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.
--	--	--	---

			Знать: современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; проблемы социально-возрастных кризисов в психологии; особенности проведения и этапы психологической помощи лицам, перенесшим психотравмирующий стресс; основные психодиагностические процедуры; Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; осуществлять психологическую помощь в преодолении симптомов социально-возрастных кризисов. Владеть: современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании; навыками профилактики и помощи в преодолении социально-возрастных кризисов; навыками самостоятельного подбора психологических приемов для помощи; общей и психолого-педагогической культурой для осуществления психологической помощи
--	--	--	---

			Знать: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии и педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических и психологических исследованиях; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования; - технологии проектирования, моделирования и прогнозирования. Уметь: - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; Владеть: - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; - разработкой программ научно-исследовательской работы.
--	--	--	--

			Знать: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; -экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психологии; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики. Уметь: - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать. Владеть: - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в
--	--	--	---

			профессиональной деятельности; -современными технологиями организации сбора, обработки данных
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и

			определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. Владеть: - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте ОПК-9.2 Представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий	Знать: классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий; аппаратную и программную платформы информационных технологий; теоретические основы технологий обработки текста, графики, аудио- и видеоинформации, средства сетевых технологий. Уметь: применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по моделированию и проектированию графических объектов, по работе с мультимедийными объектами средств презентаций. Владеть: навыками практического использования современных программно-технических средств

			для работы с информационными потоками в своей профессиональной деятельности Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. Владеть: - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области;
--	--	--	--

			- навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
Профессиональная	ПК-1 Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию	ПК-1.1 Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития ПК-1.2 Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития ПК-1.3 Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования	Знать: - формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - технологию проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. Уметь: - выбирать формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического

			сопровождения предпрофильного и профильного образования; - способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов. Владеть: - задачами качественных и количественных методов психологического обследования; - технологиями проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогическими технологиями, методами развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
--	--	--	--

			Знать: особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры; психолого-педагогические особенности осуществления психолого-педагогической деятельности. Уметь: разрабатывать комплексные программы, проекты; использовать современные методы, технологии развития и диагностики; обосновывать выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; использовать адекватные ситуации и задачи качественных и количественных методов психологического обследования Владеть: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики; навыками организации различных видов деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; самостоятельного подбора конкретных методик для диагностики проявлений психики.
			Знать: особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; место, роль и значение и психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; основы тренинга; теоретико-методологических подходы к тренинговой работе; особенности групповой динамики; особенности взаимодействия людей в группе; особенности

			работы ведущего группы. Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; составлять и оформлять программу группового психологического тренинга; анализировать тренинговое занятие. Владеть: навыками психологического просвещения по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики; владеть техниками, регулирующими особенности взаимодействия людей в группе. Знать: научно-организационные основы функционирования психологической службы образования; технологии проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; методы, применяемые для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Уметь: организовывать различные виды деятельности на
--	--	--	--

			основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Владеть: навыками выбора формы, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; навыками проектировки комплексных программ для разных категорий воспитанников; навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных
--	--	--	--

			представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития Знать: роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; категории конфликтологии, основные модели управления конфликтом, специфику различных видов конфликтов: внутриличностных, межличностных, групповых; организационных, семейных, педагогических; приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье. Уметь: определять и обосновывать траекторию саморазвития и профессионального роста; оценивать приоритеты собственной деятельности и определять стратегию профессионального развития; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в
--	--	--	---

			соответствии с возрастными нормами развития; анализировать теоретические подходы к конфликтам, уметь прогнозировать и программировать коммуникативные ситуации; анализировать ситуации конфликтного взаимодействия (структуру и динамику); использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; Владеть: различными видами деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментарием диагностики конфликтов; методами организации и проведения социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
--	--	--	---

			Знать: возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с особыми
--	--	--	---

			образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования. Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу воспитательные мероприятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с образовательной программой начального общего образования; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать психолого-
--	--	--	---

			педагогические технологии в профессиональной деятельности. Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; причины, фазы и проявления синдрома эмоционального выгорания, методы его профилактики и преодоления. уметь: осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса; разрабатывать индивидуальную программу профилактики или преодоления эмоционального выгорания. владеть: навыками
--	--	--	---

			использования адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования; навыками организации различных видов деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию
			Знать: - теории арттерапии, истории возникновения метода, виды и формы арттерапии; - особенности организации арттерапевтических занятий и способы использования техник арттерапии. Уметь: - подобрать арттерапевтические игры, упражнения и техники для решения коррекционно-развивающих задач. Владеть: - способностью самостоятельно использовать арттерапевтические приёмы в работе с группой.
			Знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; факторы, формирующие здоровье человека; составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; Уметь: использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий

			по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; Владеть навыками: компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей. Знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития. Владеть: навыком выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; навыками разработки и реализации программ профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации. Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; организовывать различные виды
--	--	--	---

			деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; обосновывать использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования; разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, педагогические технологии развития и диагностики. Знать: особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую и др; формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности. организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастом Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; осуществлять обмен
--	--	--	--

			информацией, знаниями и опытом с членами команды; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; Выбирать формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности. Владеть: представлениями о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности. профессиональными навыками и использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления педагогической деятельности.
			Знать: - сущность и основные особенности тьюторской деятельности. Уметь: - использовать современные педагогические технологии сопровождения и поддержки. Владеть: - основными представлениями о методологии организации тьюторского сопровождения ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными
			Знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; теоретические основы психологии девиантного

			поведения; специфику психологической и социально-педагогической помощи клиентам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии. Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; навыками выбора методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Владеть: приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением.
--	--	--	---

			Знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; различные точки зрения на структуру индивидуальности и содержание ее компонентов; проявление индивидуальности в различных сферах деятельности. Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; обосновывать выбор методов, организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; обосновывать использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования. Владеть: навыками разработки комплексных программ, проектов; навыками использования современных методов, технологий обучения и диагностики; диагностикой личностных свойств; профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач
			Знать: особенности развития современной социальной и культурной среды; Уметь: использовать исторический метод при оценке социокультурных явлений; использовать в профессиональной деятельности основные законы; учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; Владеть: основными положениями и методами

			социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
			Знать: - основные закономерности, механизмы и детерминанты социального развития ребенка в аспекте формирования оптимальной образовательной среды; - психолого-педагогические основы построения и изменения индивидуальной образовательной траектории дошкольника с учетом его особенностей социально-психологического развития; - психолого-педагогические основы построения проектной деятельности дошкольников с учетом их социально-возрастных, социокультурных особенностей. Уметь: - ориентироваться в основных проблемах психологии социального развития ребенка; - адаптировать инновационные методы обучения и воспитания к образовательному процессу в соответствии с социально-возрастными, социокультурными особенностями его субъектов; - оперативно ориентироваться в сложных случаях социального взаимодействия и эффективно решать коммуникативные задачи. Владеть: - навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия

			субъектов образования; - навыки работы с разноплановыми интеллектуальными и практическими задачами в области психологии социального развития; - навыков самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой
			Знать: Основные положения личностно-ориентированного обучения; ключевые понятия и звенья личностно-ориентированного обучения; принципы и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся; особенности личностно-ориентированных технологий; основные подходы личностно-ориентированного образования; Уметь: использовать разнообразные формы и методы организации воспитательной деятельности; создавать атмосферу заинтересованности ребенка; -использовать педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода в обучении детей; Владеть: педагогическими технологиями на основе личностно-ориентированного подхода; навыками организации разнообразных форм и методов воспитательной деятельности
			Знать: сущность, назначение, возможности, виды, области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга); психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; виды и способы управления процессом

			обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий; Уметь: планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности; практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения; оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы; Владеть: навыками организации и планирования социально-психологического обучения; методами оценки эффективности применения методов активной социально-психологической работы
			Знать: основные концептуальные подходы к проблеме одаренности; иметь представления о феноменологии детской одаренности; методы развивающей работы с одаренными учащимися; факторы, которые выступают как условия развития процесса одаренности в детские годы; методы диагностики одаренности детей разных возрастов Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при решении нестандартных профессиональных задач; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в нестандартных ситуациях по самостоятельно разработанному плану; Владеть: Навыками педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью в соответствии с имеющимися знаниями

			Знать: - способы реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - способы применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Уметь: - реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть: - способами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - способами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать
--	--	--	--

			диагностические и коррекционно-развивающие задачи - способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
			Знать: концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания; принципы дидактики и возрастной психологии; особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах; Уметь: учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве; организовывать самостоятельную работу учащихся; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества; Владеть: этическими нормами преподавателя и воспитателя.
			Знать: виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития Владеть: способами организации различных видов деятельности на основе современных психолого-

			педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития
			Знать: виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями в соответствии с возрастными нормами развития
			Знать: виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями в соответствии с возрастными нормами развития

			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. Владеть: - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной
--	--	--	--

			литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
--	--	--	--

			Знать: - психологическую характеристику ведущего вида деятельности дошкольного возраста; - теоретические основы эффективной организации разнообразных видов деятельности. Уметь: - проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и технологии для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; Владеть Технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Профессиональная	ПК-2 Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса	ПК-2.1 Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения ПК-2.2 Выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности ПК-2.3 Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики ПК-2.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с	Знать: - формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - технологию проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. Уметь: - выбирать формы, методы

		ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования	взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов. Владеть: - задачами качественных и количественных методов психологического обследования; - технологиями проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогическими технологиями, методами развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с
--	--	--	---

			педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
			Знать: теоретические и практические источники научно-методической литературы педагогического сопровождения участников образовательного процесса Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; Владеть: навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды в рамках консультирования по вопросам развития детей в различных видах деятельности
			Знать: научно-организационные основы функционирования психологической службы образования; технологии проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными

			потребностями; методы, применяемые для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Владеть: навыками выбора формы, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; навыками проектировки комплексных
--	--	--	--

			программ для разных категорий воспитанников; навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития Знать: возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего
--	--	--	---

			образования. Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу воспитательные мероприятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с образовательной программой начального общего образования; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования; навыками педагогического проектирования индивидуальных
--	--	--	--

			образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; причины, фазы и проявления синдрома эмоционального выгорания, методы его профилактики и преодоления. уметь: осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса; разрабатывать индивидуальную программу профилактики или преодоления эмоционального выгорания. владеть: навыками использования адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования; навыками организации различных видов деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию
--	--	--	--

			Знать: - теории арттерапии, истории возникновения метода, виды и формы арттерапии; - особенности организации арттерапевтических занятий и способы использования техник арттерапии. Уметь: - подобрать арттерапевтические игры, упражнения и техники для решения коррекционно-развивающих задач. Владеть: - способностью самостоятельно использовать арттерапевтические приёмы в работе с группой.
--	--	--	--

			Знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; факторы, формирующие здоровье человека; составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; Уметь: использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; Владеть навыками: компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей.
--	--	--	---

			Знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития. Владеть: навыком выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; навыками разработки и реализации программ профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации. Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; обосновывать использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования; разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, педагогические технологии развития и диагностики.
--	--	--	---

			Знать: особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую и др; формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности. организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастом Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; Выбирать формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности. Владеть: представлениями о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей
--	--	--	---

			в различных видах деятельности. профессиональными навыками и использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления педагогической деятельности.
			Знать: особенности развития современной социальной и культурной среды; Уметь: использовать исторический метод при оценке социокультурных явлений; использовать в профессиональной деятельности основные законы; учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; Владеть: основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
			Знать: - основные закономерности, механизмы и детерминанты социального развития ребенка в аспекте формирования оптимальной образовательной среды; - психолого-педагогические основы построения и изменения индивидуальной образовательной траектории дошкольника с учетом его особенностей социально-психологического развития; - психолого-педагогические основы построения проектной деятельности дошкольников с учетом их социально-возрастных, социокультурных особенностей. Уметь: - ориентироваться в основных проблемах психологии социального развития ребенка; - адаптировать

			инновационные методы обучения и воспитания к образовательному процессу в соответствии с социально-возрастными, социокультурными особенностями его субъектов; - оперативно ориентироваться в сложных случаях социального взаимодействия и эффективно решать коммуникативные задачи. Владеть: - навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образования; - навыки работы с разноплановыми интеллектуальными и практическими задачами в области психологии социального развития; - навыков самостоятельной работы с психолого-педагогической литературой Знать: Основные положения личностно-ориентированного обучения; ключевые понятия и звенья личностно-ориентированного обучения; принципы и основные правила построения процесса обучения и воспитания учащихся; особенности личностно-ориентированных технологий; основные подходы личностно-ориентированного образования; Уметь: использовать разнообразные формы и методы организации воспитательной деятельности; создавать атмосферу заинтересованности ребенка; -использовать педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода в обучении детей; Владеть: педагогическими технологиями на основе личностно-ориентированного подхода; навыками организации разнообразных форм и методов воспитательной деятельности
--	--	--	--

			Знать: сущность, назначение, возможности, виды, области применения методов активного социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга); психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения; виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий; Уметь: планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности; практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения; оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы; Владеть: навыками организации и планирования социально-психологического обучения; методами оценки эффективности применения методов активной социально-психологической работы
--	--	--	--

			Знать: основные концептуальные подходы к проблеме одаренности; иметь представления о феноменологии детской одаренности; методы развивающей работы с одаренными учащимися; факторы, которые выступают как условия развития процесса одаренности в детские годы; методы диагностики одаренности детей разных возрастов Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при решении нестандартных профессиональных задач; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в нестандартных ситуациях по самостоятельно разработанному плану; Владеть: Навыками педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью в соответствии с имеющимися знаниями
--	--	--	---

			Знать: - способы реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - способы применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Уметь: - реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть: - способами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - способами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать
--	--	--	--

			диагностические и коррекционно-развивающие задачи - способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
--	--	--	--

			Знать: - формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности. Уметь: - осуществлять психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики; - организовывать взаимодействие с субъектами образовательной среды. Владеть: - технологиями взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности
--	--	--	--

			Знать: формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности Уметь: осуществлять психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики Владеть: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования
--	--	--	---

			Знать: - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса - формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности Уметь: - проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения; - вести психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; Владеть: навыками разработки индивидуальных маршрутов; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей.
--	--	--	---

			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. Владеть: - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной
--	--	--	--

			литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
--	--	--	---

Профессиональная	ПК-3 Способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики	ПК-3.1 Имеет представление о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов ПК-3.2 Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов ПК-3.3 Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями ПК-3.4 Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента ПК-3.5 Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией	Знать: - формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - технологию проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. Уметь: - выбирать формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования
------------------	---	---	--

		организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики ПК-3.6 Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов. Владеть: - задачами качественных и количественных методов психологического обследования; - технологиями проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогическими технологиями, методами развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
--	--	---	---

			Знать: особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры; психолого-педагогические особенности осуществления психолого-педагогической деятельности. Уметь: разрабатывать комплексные программы, проекты; использовать современные методы, технологии развития и диагностики; обосновывать выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; использовать адекватные ситуации и задачи качественных и количественных методов психологического обследования Владеть: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики; навыками организации различных видов деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; самостоятельного подбора конкретных методик для диагностики проявлений психики.
--	--	--	---

			Знать: теоретические и практические источники научно-методической литературы педагогического сопровождения участников образовательного процесса Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; Владеть: навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды в рамках консультирования по вопросам развития детей в различных видах деятельности
			Знать: научно-организационные основы функционирования психологической службы образования; технологии проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; методы, применяемые для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

			Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Владеть: навыками выбора формы, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; навыками проектировки комплексных программ для разных категорий воспитанников; навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики; приемами повышения психолого-
--	--	--	---

			педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
			Знать: возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования. Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу воспитательные мероприятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с образовательной

			программой начального общего образования; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся
--	--	--	---

			Знать: основные теории, концепции, законы и закономерности деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики; методы, проблемы и перспективы развития образовательного процесса; Уметь: применять теоретические знания на практике; правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме; Владеть: базовыми понятиями по курсу (владение терминами, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах).
			Знать: - теории арттерапии, истории возникновения метода, виды и формы арттерапии; - особенности организации арттерапевтических занятий и способы использования техник арттерапии. Уметь: - подобрать арттерапевтические игры, упражнения и техники для решения коррекционно-развивающих задач. Владеть: - способностью самостоятельно использовать арттерапевтические приёмы в работе с группой.

			Знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития. Владеть: навыком выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; навыками разработки и реализации программ профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации. Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; обосновывать использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования; разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, педагогические технологии развития и диагностики.
--	--	--	---

			Знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; теоретические основы психологии девиантного поведения; специфику психологической и социально-педагогической помощи клиентам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии. Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; навыками выбора методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Владеть: приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов,
--	--	--	---

			навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением.
			Знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; различные точки зрения на структуру индивидуальности и содержание ее компонентов; проявление индивидуальности в различных сферах деятельности. Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; обосновывать выбор методов, организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию; применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; обосновывать использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования. Владеть: навыками разработки комплексных программ, проектов; навыками использования современных методов, технологий обучения и диагностики; диагностикой личностных свойств; профессиональными знаниями и подходами при решении

			практических задач
			Знать: основные концептуальные подходы к проблеме одаренности; иметь представления о феноменологии детской одаренности; методы развивающей работы с одаренными учащимися; факторы, которые выступают как условия развития процесса одаренности в детские годы; методы диагностики одаренности детей разных возрастов Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при решении нестандартных профессиональных задач; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в нестандартных ситуациях по самостоятельно разработанному плану; Владеть: Навыками педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью в соответствии с имеющимися знаниями
			Знать: теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, психологической и педагогической науки; основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, особенности организации совместной, индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка и руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников. Владеть: основными методами, способами

			и средствами получения
			Знать: - основные принципы проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов Уметь: - разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики Владеть: - способами проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов
			Знать: - технологии психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. Уметь: - использовать современные методы, технологии развития и диагностики Владеть: - способами разработки комплексных программ, проектов, а также современными методами, технологиями развития и диагностики

			Знать: - основные принципы проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов Уметь: - разрабатывать и применять комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями Владеть: - способами проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов -навыками обоснования выбора методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента
			Знать: - основные принципы проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов Уметь: - разрабатывать и применять комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями Владеть: - способами проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов -навыками обоснования выбора методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента
			Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по

			вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. Владеть: - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
--	--	--	--

Профессиональная	ПК-4 Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	ПК-4.1 Применяет современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-4.2 Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с	Знать: - формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - технологию проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. Уметь: - выбирать формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; - организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; - способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования
------------------	--	--	--

		ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов. Владеть: - задачами качественных и количественных методов психологического обследования; - технологиями проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; - психолого-педагогическими технологиями, методами развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития Знать: теоретические и практические источники научно-методической литературы психологического сопровождения участников образовательного процесса Уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития
--	--	--	--

			обучающихся; Владеть: навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды в рамках консультирования по вопросам развития детей в различных видах деятельности Знать: научно-организационные основы функционирования психологической службы образования; технологии проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; методы, применяемые для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического
--	--	--	--

			сопровождения предпрофильного и профильного образования; разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Владеть: навыками выбора формы, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; навыками проектировки комплексных программ для разных категорий воспитанников; навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной
--	--	--	--

			деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
			Знать: роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; категории конфликтологии, основные модели управления конфликтом, специфику различных видов конфликтов: внутриличностных, межличностных, групповых; организационных, семейных, педагогических; приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье. Уметь: определять и обосновывать траекторию саморазвития и профессионального роста; оценивать приоритеты собственной деятельности и определять стратегию профессионального развития; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; анализировать теоретические подходы к конфликтам, уметь прогнозировать и

			программировать коммуникативные ситуации; анализировать ситуации конфликтного взаимодействия (структуру и динамику); использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; Владеть: различными видами деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментарием диагностики конфликтов; методами организации и проведения социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития
--	--	--	---

			Знать: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; теоретические основы психологии девиантного поведения; специфику психологической и социально-педагогической помощи клиентам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии. Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; навыками выбора методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого-педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Владеть: приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами обработки и интерпретации получаемых результатов,
--	--	--	---

			навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением.
--	--	--	--

			Знать: приемы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства, а также приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь: - использовать приемы и навыки повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства, а также приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития для продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса Владеть: приемами консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся
--	--	--	---

			Знать: - современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; Уметь: - осуществлять консультирование педагогов преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; Владеть: - приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; - приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития Знать: - Конституцию Российской Федерации; - законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; - Конвенцию о правах ребенка; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения социально-педагогических, научно-методических и
--	--	--	---

			организационно-управленческих задач; - психологию, педагогику, анатомию и возрастную физиологию; - образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы; - качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; - психолого-педагогическую диагностику; - основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Уметь: - вести поиск и обработку информации из различных видов источников; - выявлять проблемы в сфере профессиональной деятельности; - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности; - провести опытно-поисковую работу; - грамотно и логично излагать материал, делать выводы по результатам своего исследования. Владеть: - навыками сбора и систематизации материала; - методологией научного исследования; - методологией исследований в избранной научной области; - навыками проведения экспериментов; - навыками работы с научной литературой; - нормами научного стиля; - компетенциями, полученными во время обучения.
--	--	--	---

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

Учебный план 3-Б-ППО-24(5).plm.xml.xls, код направления 44.03.02, утвержден 25.01.2024 г.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график утвержден согласно данному учебному плану.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

3.2. Программы практик.

3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

3.4. Матрица компетенций.

Матрица компетенций как составная часть ОПОП представлена в Учебном плане направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании». В ней представлены учебные дисциплины (модули) всех циклов учебного плана программы бакалавриата, формирующие конкретные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-4.7; УК-4.8; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-4.7; УК-4.8; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5
Б1.О.02	История России	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.2; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.8
Б1.О.04	Модуль "Безопасные условия жизнедеятельности"	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-10.1
Б1.О.04.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-10.1
Б1.О.04.02	Основы медицины чрезвычайных ситуаций	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	УК-4.1; УК-4.3; УК-4.6; УК-4.7
Б1.О.07	Основы права	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-10.5
Б1.О.08	Экономика	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-9.1; УК-9.2
Б1.О.09	Психология социального	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-

		взаимодействия	10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4
	Б1.О.10	Основы УНИД	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-6.1
	Б1.О.11	Введение в сквозные цифровые технологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	Б1.О.12	Основы проектной деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
	Б1.О.13	Основы профессиональной деятельности	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
	Б1.О.14	Общая и экспериментальная психология	ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2
	Б1.О.15	Педагогика	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.3
	Б1.О.16	Возрастная психология	ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3
	Б1.О.17	Психолого-педагогические основы педагогического мастерства	УК-3.1; ОПК-1.3
	Б1.О.18	Теоретико-ориентированный модуль	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
	Б1.О.18.01	Клиническая психология	ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
	Б1.О.18.02	Психология развития	ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
	Б1.О.18.03	Психология труда	ОПК-8.1; ОПК-8.2
	Б1.О.18.04	Психология семьи и семейных взаимоотношений	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
	Б1.О.18.05	Педагогические технологии	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1
	Б1.О.19	Практико-ориентированный модуль	УК-1.2; УК-1.4; УК-10.3; УК-10.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
	Б1.О.19.01	Методы и технологии работы в учреждениях различного типа	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2
	Б1.О.19.02	Методология и методы психолого-педагогического исследования	УК-1.2; УК-1.4; ОПК-8.1; ОПК-8.3
	Б1.О.19.03	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога и антикоррупционное поведение	УК-10.3; УК-10.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Б1.О.19.04	Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.3; ОПК-7.2
	Б1.О.19.05	Психолого-педагогическая помощь в кризисных ситуациях	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
	Б1.О.19.06	Основы инклюзивного образования	ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
	Б1.О.19.07	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ОПК-1.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
	Б1.О.19.08	Развивающие, образовательные, дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их проектирование	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-5.2
	Б1.О.20	Основы российской государственности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6
	Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.3; УК-8.1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2
	Б1.В.01	Анатомия и возрастная физиология	УК-7.1; УК-7.3
	Б1.В.02	Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"	ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2

	Б1.В.02.01	Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2
	Б1.В.02.02(К)	Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший воспитатель"	ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-4.2
	Б1.В.03	Психодиагностика	ПК-1.3; ПК-3.4; ПК-3.5
	Б1.В.04	Психологическое консультирование	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-4.1
	Б1.В.05	Основы тренинговой работы	ПК-1.1; ПК-1.2
	Б1.В.06	Психологическая служба в образовании	ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2
	Б1.В.07	Конфликтология	УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.2
	Б1.В.08	Специальная психология и педагогика	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.3
	Б1.В.09	Современные психолого-педагогические инновации	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.6
	Б1.В.10	Психология стресса и эмоционального выгорания	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.1
	Б1.В.11	Методы арттерапевтической работы в деятельности педагога-психолога	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-3.3
	Б1.В.12	Методы математической обработки в психологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	УК-7.1; УК-7.3; УК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
	Б1.В.ДВ.01.01	Здоровьесберегающие технологии в практике работы педагога-психолога	УК-7.1; УК-7.3; УК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
	Б1.В.ДВ.01.02	Психолого-педагогический практикум	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.4; ПК-3.4; ПК-3.6
	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
	Б1.В.ДВ.02.01	Основы вожатской деятельности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
	Б1.В.ДВ.02.02	Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования	ПК-1.2
	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
	Б1.В.ДВ.03.01	Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
	Б1.В.ДВ.03.02	Тренинг командообразования	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.4; ПК-4.2
	Б1.В.ДВ.04.01	Психология девиантного поведения	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.4; ПК-4.2
	Б1.В.ДВ.04.02	Типология индивидуальности	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.4
	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ПК-1.1; ПК-2.1
	Б1.В.ДВ.05.01	Социализация личности	ПК-1.1; ПК-2.1
	Б1.В.ДВ.05.02	Психология и педагогика социального развития ребенка	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1
	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
	Б1.В.ДВ.06.01	Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
	Б1.В.ДВ.06.02	Методы активного социально-психологического обучения	ПК-1.1; ПК-2.2
	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.4; ПК-3.2
	Б1.В.ДВ.07.01	Обучение и развитие одарённых детей	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.4; ПК-3.2
	Б1.В.ДВ.07.02	Педагогика дополнительного	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.6

		образования	
	Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
	Б1.В.ДВ.08.01	Коррекционно-развивающие методы в работе психолога	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
	Б1.В.ДВ.08.02	Педагогическая психология	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б2		Практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-4.1; ПК-4.2
	Б2.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.2
	Б2.О.01(У)	Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях)	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.2; ПК-2.3
	Б2.О.02(У)	Учебная практика: Научно-исследовательская практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-3.1
	Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ)	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4
	Б2.О.04(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная)	ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-4.2
	Б2.О.05(П)	Производственная психологическая практика в адаптационный период детей в образовательных учреждениях	ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-3.3
	Б2.О.06(Пд)	Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; ОПК-1.1; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-4.1; ПК-4.2
	Б2.В.01(П)	Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-4.1; ПК-4.2
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-4.7; УК-4.8; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2

	БЗ.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-4.7; УК-4.8; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2
ФТД		Факультативы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-1.2
	ФТД.01	Избранные вопросы математики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
	ФТД.02	Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
	ФТД.03	Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"	
	ФТД.03.01	Теория и методика воспитательной работы в ДОУ	ОПК-3.2; ПК-1.2
	ФТД.04	Развитие softskills	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3

- 3.5. Фонд оценочных средств.
- 3.6. Методические материалы.
- 3.7. Список основной учебной литературы.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Кадровое обеспечение.
- 4.2. Материально-техническое обеспечение.
- 4.3. Библиотечное и информационное обеспечение.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 9

Расширенного заседания кафедры педагогики и методики начального обучения

г.Нерюнгри

от 09.04.2024 г.

Присутствовали: Мамедова Л.В., Шахмалова И.Ж., Привалова Н.И., Шпиллер Т.В., Кобазова Ю.В., Семьнина И.А., заместитель руководителя МДОУ № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри, Якимчук Н.В., заведующий МДОУ № 52 «Рябинушка» г. Нерюнгри, Горшкова Т.К., зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри, Рудь К.Г., и.о. зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №2 г. Нерюнгри им. М.К. Аммосова», Анисимова Г.П., и.о. директора МБОУ С(К) НШ - ДС №3 г.Нерюнгри, Блинков С.И., директор МОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри имени С.С. Каримовой».

Повестка:

1. Утверждение ОПОП по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» для группы 2024 года набора.

По первому вопросу слушали:

Мамедову Л.В.: На расширенном заседании кафедры присутствуют представители работодателей для утверждения основной образовательной программы по профилю Общая и специальная психология и педагогика в образовании. Особое внимание при составлении мы уделили связи программы с профессиональным стандартом 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. N 38575). Нашим коллегам заранее был предоставлен макет ОПОП для экспертизы и сличения его с профессиональным стандартом.

Также была добавлена новая дисциплина «Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования» согласно плану мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.

Якимчук Н.В.: Следует отметить, что обобщенные трудовые функции (А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления), описанные в профессиональном стандарте, невозможно сформировать только за счет профессиональных компетенций, они так или иначе формируются и за счет общекультурных и общепрофессиональных компетенций. При составлении ОПОП эти особенности были учтены, как и формирование разных компетенций или их частей на разных дисциплинах разных курсов.

Семьнина И.А.: Мы внесли ряд правок в содержание дисциплины «Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования», чтобы дисциплина была направлена как на тьюторское сопровождение детей в школе, так и в детском саду для дальнейшего использования в психолого-педагогической деятельности.

Мамедова Л.В.: Предлагаю принять правки экспертов-работодателей для утверждения ОПОП.

Постановили:

1. Принять правки для утверждения основной образовательной программы по профилю «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» для группы 2024 года набора.
2. Рекомендовать к утверждению основную образовательную программу 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании» для группы 2024 года набора.

Зав. кафедрой ПсихМНО ТИ (ф) СВФУ

Л.В. Мамедова

Секретарь

Н.И. Привалов

Эксперты:

Директор МОУ «Гимназия №1 г. Нерюнгри
имени С.С. Каримовой»

С.И. Блинов

И.о. директора МБОУ С(К) НШ - ДС №3 г.Нерюнгри

Г.П. Анисимова

Зам. директора по УВР МБОУ
«СОШ №1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри

Т.К. Горшкова

И.о. зам. директора по УВР МБОУ
«СОШ №2 г. Нерюнгри им. М.К. Аммосова»

К.Г. Рудь

Заведующий МДОУ №52
«Рябинушка» г. Нерюнгри

Н.В. Якимчук

Заместитель руководителя МДОУ № 15
«Аленький цветочек» г. Нерюнгри

И.А. Семькина