

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 31.05.2025 11:53:49
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.06.03 Общая и экспериментальная психология

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Дефектология

Форма обучения: заочная

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Б1.О.06.03 Общая и экспериментальная психология**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<p>1. Предмет и задачи психологии. История развития психологии как науки и ее основные этапы.</p> <p>2. Методы психологии. Методологические основания экспериментального психологического исследования</p> <p>3. Специфика экспериментальных исследований в различных предметных областях</p> <p>4. Анализ и представление результатов психологических исследований.</p> <p>5. Психология познавательных процессов.</p> <p>6. Психология познавательных процессов</p> <p>7. Введение в психологию личности</p> <p>8. Человек как индивид, личность, индивидуальность</p> <p>9. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер.</p> <p>10. Индивидуально-</p>	<p>ОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;</p> <p>ОПК-6.2 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности;</p> <p>ПК-4.1 Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики</p>	<p>Знать: высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;</p> <p>методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии; характеристику психологии как науки; методы психологического исследования;</p> <p>основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;</p> <p>индивидуальные особенности человека: эмоционально-волевую и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в</p>	<p>Анализ теоретического материала, (внеауд.СРС), реферат</p>

	<p>психологические особенности личности. Способности. Интеллект 11. Эмоционально-волевая сфера личности. 12. Мотивационно-потребностная сфера</p>		<p>целом; Уметь: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно интерпретировать полученные результаты; Владеть: способами учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического</p>	
--	---	--	--	--

			<p>ого развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ведением научной дискуссии; методологическим анализом исследований; навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов исследовательских целях.</p>	
--	--	--	---	--

** Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Перечень дискуссионных тем

Тема 1. Предмет и задачи современной психологии. История развития психологии, как науки и ее основные этапы.

1. Понятие о психологии как науке.
2. Краткая история становления психологии как науки.
3. Предмет психологии. Мир психических явлений.
4. Задачи и структура современной психологической науки.
5. Место психологии в системе наук.
6. Значение психологических знаний для обучения и воспитания человека.

Практико-ориентированное задание: Составьте таблицу «Концепция развития психики в животном мире» (Леонтьев А.Н, Фабри Е.Г.)

Тема 2. Методы психологии. Методологические основания экспериментального психологического исследования

1. Подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии, его специфика.
2. Место экспериментальной психологии в системе психологического знания.
3. Задачи экспериментальной психологии.
4. Экспериментальная психология XIX века.
5. Первые психологи-экспериментаторы (Ф. Гальтон, Дж. Кэттелл, А. Бине, В. Вундт и др.)
6. Становление экспериментальной психологии в XX веке.
7. Современные экспериментальные исследования в отечественной психологии.
8. Современные экспериментальные исследования в зарубежной психологии.

Практико-ориентированное задание: Составьте таблицу «Характеристика психодиагностических методов психологии»

Тема 3. Основные общенаучные исследовательские методы

1. Понятие научного метода.
2. Основные общенаучные эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, измерение. Их значение в науке.
3. Наблюдение, его особенности. Виды наблюдения.
4. Достоинства и ограничения наблюдения.
5. Процедура наблюдения и требования к ее проведению.
6. Определение эксперимента как особого научного метода.
7. Управляемость внешними условиями как фундаментальное свойство эксперимента.
8. Связь эксперимента с теоретическим и эмпирическим знанием.
9. Естественнонаучность психологического эксперимента.
10. Сущность психологического эксперимента, виды эксперимента.
11. Требования к организации и проведению эксперимента.
12. Этапы психологического эксперимента.
13. Измерение, его сущность и отличие от эксперимента. Виды измерения.

Тема 4. Метод психологического тестирования

1. Метод психологического тестирования. Проблемы и возможности использования метода.
2. Понятие психологического теста. Виды тестов.
3. Валидность психологических тестов.
4. Диагностическая или предсказательная значимость психологического теста.
5. Требования к проведению процедуры тестирования.
6. Способы оценки и интерпретации психодиагностических данных.
7. Социальные и этические аспекты тестирования.

Тема 5. Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятия

1. Понятие об ощущении. Теории ощущений. Классификация и общие закономерности ощущений.
2. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Характеристика особенностей восприятия.
3. Классификация восприятий. Сущность сложных форм восприятия.
4. Законы восприятия.

Тема 6. Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания

1. Проблема внимания в психологии. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.
2. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
3. Свойства внимания и их обусловленность.
4. Психологические теории внимания (теории Т.Рибо, Д.Н.Узнадзе, П.Я.Гальперина).
Практико-ориентированное задание: Составьте интеллект карту «Виды и свойства внимания»

Тема 7. Психология памяти

1. Определение и общая характеристика памяти. Функции памяти.
2. Различные подходы к раскрытию механизмов памяти (теории памяти).
3. Процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, воспоминание, сохранение и забывание.
4. Классификация видов памяти и их особенности:
а) классификация видов памяти по характеру психологической активности,
б) классификация видов памяти по продолжительности удержания материала, в) классификация видов памяти по характеру целей деятельности.
5. Закономерности памяти.
6. Индивидуальные особенности и типы памяти.
7. Формирование и развитие памяти.
8. Мнемоника как учение о способах запоминания.
9. Патология памяти.

Практико-ориентированное задание: Заполните таблицу по теме «Теории памяти в отечественной и зарубежной психологии»

Тема 8. Психология мышления, речи и воображения

1. Общая характеристика мышления. Единство мышления и речи.
2. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.
3. Теории мышления в психологии.
4. Развитие мышления в различных направлениях современного обучения (развивающее, проблемное, традиционное обучение).

5. Творческое мышление и воображение.
6. Виды и свойства воображения
7. Возникновение мыслительных образов. Образ в восприятии, мышлении, воображении.

Практико-ориентированное задание:

1. Заполните таблицу по теме «Мышление» (Виды мышления. Операции мышления). Подготовьте доклад «Требования к речи педагога»
2. Составьте библиографию современной литературы по психологии творчества, по психологии творческой одаренности

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

3 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

5 баллов - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы семинарских занятий, 5 семестр

Тема 1. Человек как индивид, личность, индивидуальность

1. Общее представление о личности. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное в личности человека. Проблема наследования психических свойств.
2. Психологическая структура личности. Направленность как стержневая характеристика личности.
3. Основные теории личности в зарубежной психологии (психодинамические, социодинамические, гуманистическая).
3. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии (подходы Б.Г. Ананьева, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе, Д.И. Фельдштейна).
4. Формирование и развитие личности. Движущие силы психического развития личности. Психологический возраст личности.

Тема 2. Теории личности.

1. Классификация теорий личности.
2. Психоаналитическая концепция личности:
 - личность в психоаналитической теории З. Фрейда;
 - личность в аналитической психологии К.-Г. Юнга;
 - личность в индивидуальной психологии А. Адлера;
 - неофрейдистские теории личности К. Хорни и Г.С. Салливана;
 - теория отчуждения Э. Фромма;
 - эпигенетическая теория личности Э. Эриксона.
3. Гуманистическое направление изучения личности:
 - теория личности К. Роджерса;
 - теория черт Г. Олпорта;

- теория самоактуализации А. Маслоу.

4. Теория личности в экзистенциальной психологии (работы К. Ясперса, Штрауса, Хайдеггера, Сартра и др.)

5. Концепция личности в социопсихологической французской школе (работы П. Жане).

Тема 3 Темперамент. Типы темперамента.

1. Понятие о темпераменте.

2. Основные типы темперамента.

3. Физиологические основы темперамента.

4. Свойства нервной системы как основа темперамента.

5. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

Тема 4. Характер. Типология характера. Акцентуация характера.

1. Понятие о характере.

2. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

3. Типология характера.

4. Формирование характера. Закономерности формирования характера.

5. Акцентуации характера (по К. Леонгарду; по А. Личко).

6. Взаимосвязь характера и темперамента.

7. Свойства нервной системы и типы ВНД.

Практико-ориентированное задание:

1. Определите тип акцентуации у литературных персонажей

1) **Скарлетт О Хара** («Унесенные ветром» М. Митчелл)

Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.

2) **Коробочка** («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)

Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.

3) **Ноздрев** («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)

Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.

4) **Шерлок Холмс** («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)

Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность — качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.

5) **Наташа Ростова** («Война и мир» Л.Н. Толстой)

Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.

6) **Андрей Болконский** («Война и мир» Л.Н. Толстой)

Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные — подавленность, замедленность реакций и мышлений

2. Определите преимущества и недостатки каждого типа темперамента. Укажите предпочтительный вид деятельности (профессию). Заполните таблицу:

Вид	Преимущества	Недостатки	Профессия
------------	---------------------	-------------------	------------------

темперамента			
Сангвиник			
Холерик			
Флегматик			
Меланхолик			

Тема 5 Способности как форма интеграции личности.

1. Задатки и способности. Общие и специальные способности.
2. Формирование и развитие способностей.
3. Способности и одаренность.
4. Способности и творчество.
5. Формирование и развитие способностей.
6. Диагностика способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 6 Эмоционально-волевая сфера личности.

1. Сущность, функции эмоций и чувств.
2. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека.
3. Эмоциональность как свойство личности, её основные динамические и содержательные параметры
4. Историческая обусловленность человеческих чувств.
5. Высшие чувства как результат общественного развития личности.
6. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения.
7. Функции воли. Волевой акт и его структура.
8. Волевые качества личности.
9. Воля и проблемы самовоспитания.

Практико-ориентированное задание:

Подобрать и провести тренинг на тему «Эмоции».

Подобрать и провести тренинг на тему «Чувства».

Составить классный час на тему «Мир наших эмоций и чувств».

Тема 7. Психологические особенности мотивационной сферы человека.

1. Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах.
2. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).
3. Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл.
4. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский).
5. Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование.
6. Мотивы, их роль в регуляции деятельности; виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы.
7. Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека.
8. Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях.
9. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности».
10. Психологическое «Я». Определения. Соотношение понятий. Инстинкты. Влечения. Интерес. Склонности. Ценности. Идеалы. Понятие установки (Узнадзе). Убеждения. Мироззрение. Образ своего «Я». «Я – концепция».

11. Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Самоконтроль. Саморегуляция.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Лабораторная работа

Лабораторная работа, 4 семестр

Лабораторная работа 1.

Проанализируйте протоколы беседы, целью которой было выяснение того, кем бы ребенок хотел быть (имеется в виду общественное поручение в классе), почему он к этому стремится.

Протокол 1

Экспериментатор	Шурик А., 3 класс
— А выберут тебя ребята?	— Не знаю.
— А как ты думаешь?	— Не знаю, может и нет.
— Хочется, чтобы выбрали тебя?	— Вообще-то хочется, нет, не очень.
— Ты огорчаешься, если тебя не выберут?	— Нет, чего там, мне и так хорошо.
— Все-таки будет, обидно, других выберут, а тебя нет?	— Чего обижаться, я не так уж хочу.

Протокол 2

Экспериментатор	Галя Т., 3 класс
— Выберут тебя ребята?	— Не знаю.
— А кем ты хочешь быть?	— Мне хочется быть главной по спальне.
— Почему?	— Я люблю командовать.
— А ты сумеешь?	— Сумею, конечно.
— Что же ты сумеешь?	— Сумею сказать, чтобы все сделали.
— А если не послушаются?	— Командира должны слушаться.

Протокол 3

Экспериментатор	Женя В., 3 класс
— А ты хотел бы, чтобы тебя выбрали?	— Вообще-то хотел бы, но раз я плохо учусь, меня не выберут.
— Тебе не обидно, что тебя никем не выбрали?	— А чего обидно, у меня и так не хватает времени играть.
— А кем хочется быть?	— Никем, и так весело, в интернате.
— Ну а если бы выбрали?	— Не так уж хочется. А если бы выбрали, я бы работал.
— А смог бы?	— Да, это не трудно.

Задания

1. Вычлените в протоколах беседы вопросы, запрограммированные и возникшие в ходе беседы.
2. Сопоставьте цели исследования, цели беседы, программу беседы.
3. Отвечает ли программа и ход проведения беседы требованиям, предъявляемым к этому методу?

Лабораторная работа 2

1. Сравните следующие записи двух параллельных наблюдений за поведением девочки Лены (семь лет).

	Наблюдатель 1	Наблюдатель 2
1.	Руководительница позвала детей есть кашу.	Нина зовет: «Лена, иди на свое место».
2.	Лена медленно встала. Молча приняла кружку, помешала ложечкой чай.	Лена идет не сразу. Краткий разговор с дежурной, неслышимый из-за шума. Что-то говорит Вите.
3.	Поднялась, посмотрела на детей у стола, подошла к руководительнице: «Хлеба».	Встала на месте; оглядывает свой и соседние столы. Подошла к воспитательнице, попросила хлеба.
4.	Еще несколько детских голосов попросили хлеба, и руководительница обратила внимание на форму просьбы: «Как надо сказать?». «Дайте, пожалуйста, хлеба», — сказала Лена.	Когда воспитательница подошла ближе, Лена обратилась к ней с просьбой: «Дайте, пожалуйста, хлеба».
5.	Громко произнесла: «Спасибо».	Лена, подойдя к воспитательнице, вполголоса говорит: «Спасибо».

Ответьте на вопросы:

- Найдите различия и противоречия в записях наблюдателей.
- Объясните причины различий и противоречий в записи одних тех же актов поведения разными наблюдателями.

2. Сравните записи двух наблюдателей, сделанные при наблюдении поведения девочки Тони (один год семь месяцев).

Наблюдатель 1: «Добежав на обратном пути до бочки, достала оттуда исписанную тетрадку брата, вырвала быстрым и сильным движением три полустраницы и пошла, держа листки перед собою, повторяя:

«Вва-вва-вва» и еще что-то (как бы читая вслух). Выражение личика сосредоточенно-серьезно. У кровати остановилась, обернулась, что-то напевает, раскачиваясь мерно (ритмично) из стороны в сторону».

Наблюдатель 2: «Вынула тетрадку из бочки с игрушками, сделала вид, что читает».

Ответьте на вопросы:

- Какие виды записи наблюдаемых фактов использовали наблюдатели?

При каком виде записи достигается большая объективности информативность описываемых явлений

Лабораторная работа 3.

1. Выполните упражнение на изучение особенностей ощущений.

Инструкция: положите на стол несколько предметов, накройте их непрозрачной тканью.

Ход эксперимента: определите на ощупь через ткань каждый из этих предметов. Охарактеризуйте их, занесите информацию в протокол (материал из которого изготовлен предмет, форма предмета, размер и другие свойства; идентификация). В качестве предметов могут использоваться мел, резинка, вата, скрепка, ключ, кольцо и др.

Примечание. упражнение будет более достоверным, если предметы для опознания будут подобраны другим человеком.

2. Проанализируйте фрагмент из рассказа Дж. Филдинга и определите, о каком явлении идет речь. Объясните его природу, приведите сходные примеры.

— «Гончие ада», левый зал, — сообщила она. — Сеанс начался десять минут назад.

...(Джесси) отворила дверь в первый зал и сразу окунулась в полную темноту. Видно, действие на экране происходило темной ночью. Она ничего не видела.

Джесс немного подождала, пока ее глаза освоятся. Удивилась, что еле различала

зрительный зал даже после того, как экран ярко засветился. Она медленно пошла по проходу, всматриваясь в ряды зрителей, ища место.

Сначала ей показалось, что свободных мест нет. Ясное дело, подумала Джесси, она продала мне билет на кинофильм, на который все билеты уже проданы. Но тут она увидела единственное место в серединечетвертого ряда».

Лабораторная работа 4.

1. Решите психологическую задачу: «Как-то произошел спор о том, кого можно назвать более внимательным. Один из спорящих сказал: «Иван Иванович очень внимательный. Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничто его не может отвлечь: ни появление кого-нибудь в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он в данный момент делает.

— А, по-моему, — ответил другой, — Павел Петрович более внимательный. С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, что он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь поведения учащихся в классе не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит все, что делается вокруг.

— Нет, уж Борис Васильевич внимательнее всех, — сказал третий. — Однажды мы шли в полной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу же погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины. А Борис Васильевич за этот краткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и спящую рядом собаку, и даже увидел красную звездочку на фуражке. Оказалось, что он ее заметил правильно. Нам повстречался пограничник».

Лабораторная работа 5.

1. Напишите небольшое эссе на тему «Память в жизни и профессиональной деятельности человека» и приготовьтесь обсудить его на практическом занятии.

2. Попробуйте объяснить почему в условиях игровой деятельности эффективность запоминания резко возрастает:

«В исследовании психолога З.М. Истоминой детям в кабинете экспериментатора предлагалось заучивать и повторять несколько слов. Пятилетние дошкольники в среднем запоминали 1,5–2 слова, при этом многие спрашивали: «А зачем это нужно? Для чего запоминать?», когда же заучивание тех же слов происходило в ситуации игры (детям назывались «продукты» и «товары», которые они должны были купить «в магазине»), то число правильно воспроизведенных слов увеличивалось до 3,5–4» [1, с. 83].

Лабораторная работа 6.

Проведите небольшое исследование, пригласив к его участию пять-шесть детей школьного возраста. Изучение процессов анализа и синтеза: методика «сравнение понятий».

1. Выполните исследовательское задание в группах по три-четыре человека. Методика «Исключение понятий».

2. Проанализируйте индивидуальные особенности своего мышления и установите их влияние на усвоение учебного материала. Познакомьтесь с рекомендациями по активизации мышления:

- С целью повышения продуктивности мыслительной деятельности необходимо научиться управлять следующими ее этапами:
 - постановкой задачи;
 - созданием оптимальной мотивации;
 - регуляцией направленности произвольных ассоциаций;
 - максимальным включением образных, логических и символических компонентов в процесс

- мышления;
- использованием преимуществ понятийного мышления;
 - избеганием излишней критичности при оценке результатов деятельности.
- Эффективным средством активизации мыслительной деятельности являются правильно сформулированные вопросы, поскольку они концентрируют внимание, ограничивая перебор гипотез в памяти. Недаром образовательный процесс неизменно сопровождается системой вопросов и опросов.
 - Действенным способом активизации мышления является подсказка, которая может принимать различные формы: сообщение очередного хода мышления; сообщение дополнительных данных; приведение аналогии. Однако, следует помнить, что подсказка, совпадающая по времени с формированием собственного решения проблемы, может резко затормозить его или вовсе прервать.
 - Использование тестов интеллекта, адаптированных к различным возрастам, а также культурному, образовательному и профессиональному уровню развития, является эффективным способом стимуляции мыслительной деятельности [9, с. 139–140].

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления лабораторной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – лабораторная работа не выполнена.

2 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании лабораторной работы допущены принципиальные ошибки.

3 балла – ставится тогда, когда студент выполнил лабораторную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении лабораторных заданий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Лабораторная работа, 5 семестр

Лабораторная работа 1.

1. Пройти тест на выявление типа темперамента по Г. Айзенку
2. Пройти тест на выявление акцентуации характера по Шмишеку
3. Пройти тест на выявление уровня общительности по Ряховскому

Лабораторная работа 2.

1. Пройти тест на выявление способностей
2. Тест на выявление уровня интеллекта
3. Пройти опросник для измерения мотивации достижения

4. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко

0 баллов – лабораторная работа не выполнена.

1 балл – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании лабораторной работы допущены принципиальные ошибки.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил лабораторную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении лабораторных заданий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Курсовой проект

Курсовой проект – 4 семестр

Темы курсовых проектов (темы курсовых работ согласуются с научным руководителем)

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
3. Психология и философия: проблемы их взаимодействия.
4. Критический анализ материалистического и идеалистического подхода к сущности и происхождению психики.
5. Развитие деятельности человека в филогенезе и онтогенезе.
6. Психологические теории внимания: сравнительный анализ функций и свойств. Исследование свойств концентрации и устойчивости внимания.
7. Анализ взаимосвязи внимания и эмоций.
8. Произвольное внимание, как вид контроля и самоконтроля. Исследование произвольного внимания.
9. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека. Исследование механической и смысловой памяти.
10. Взаимосвязь индивидуальных особенностей памяти и способностей человека.
11. Воображение и индивидуальное творчество.
12. Личностные особенности творческого человека.
13. Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ). Проблема искусственного интеллекта.
14. Проблемы восприятия формы предметов. Экспериментальное изучение восприятия формы.
15. Изучение мышления методом решения задач: исторический и критический аспекты.
16. Психологическая природа индивидуальных особенностей представлений.
17. Теории запоминания. Исследование динамики процесса запоминания.
18. Анализ теорий развития речи. Исследование уровня развития речи с помощью ассоциативного эксперимента.
19. Анализ индивидуальных особенностей мышления. Исследование ригидности мышления.
20. Проблема определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
21. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
22. Проблемы нормы и патологии в развитии личности. Исследование акцентуации личности.
23. Психологический анализ феномена "Я".
24. Способности и задатки: взаимосвязь и взаимовлияние
25. Генотип, свойства нервной системы и способности человека. Исследование темперамента человека.
26. Межполовые различия в восприятии мира, их научное объяснение.
27. Проблема экстернизации мыслительных операций (на примере формирования практических действий).

28. Механизмы интериоризации мыслительных операций с точки зрения деятельностного подхода.
29. Индивидуальный стиль деятельности: сравнительный анализ различных точек зрения. Экспериментальное изучение индивидуального стиля деятельности.
30. Критический анализ зарубежных теорий личности (Олпорт, Айзенк, Кеттелл).
31. Взаимосвязь личности и темперамента. Экспериментальное исследование тревожности.
32. Сопоставительный анализ различных типологий характеров. ОСИПЧУК
33. Темперамент, его органические (физиологические) основы.
35. Психологический анализ самооценки личности. Экспериментальное исследование самооценки.
36. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях. Экспериментальное исследование профиля личности с помощью опросника FPI.
37. Теоретический и экспериментальный анализ волевого действия.
38. Сравнительный анализ различных теорий эмоций. Исследование алекситимии.
39. Эмоции и личность. Анализ "эмоциональной индивидуальности" творческих личностей.
40. Проблемы исследования мотивации достижения.
41. Теоретический анализ процесса сохранения. Исследование факторов, влияющих на сохранение материала в памяти.
42. Исследование познавательных интересов старшеклассников (в контексте их профориентации).
43. Анализ различных видов речи. Исследование психических и графологических характеристик письменной речи.
44. Интеллект: реальность или фикция? Экспериментальное исследование интеллекта.
45. Проблемы осознанной саморегуляции субъекта деятельности. Исследование типологических и стилевых особенностей саморегуляции.

**Рейтинговый регламент для курсовой работы
(проект):**

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов-психологов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	3
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	3
Самостоятельность выводов.	1	3

Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	4
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	4
Культура письменного оформления курсовой работы	1	4
Количество баллов за защиту	9	30

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Темы для реферата

Реферат (4 семестр)

1. Психофизиологическая поведенческая теория К. Халла.
2. Исследования психики животных Т.С. Ладыгиной - Котс.
3. Теория Ч. Дарвина и ее значение для психологии.
4. Труд Ч. Дарвина «Выражение эмоций у животных и человека».
5. Связь развития сознания с формированием и использованием речи и других знаковых систем.
6. Гуманистическая теория личности.
7. Концепция развития личности Э. Эриксона.
8. Основные направления теоретического изучения личности в отечественной психологии.
9. Способности и успешность деятельности человека.
10. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
11. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.
12. Теории эмоций.
13. Социальные типы характеров по Э. Фромму

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 балл – реферат не выполнен.

8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

11 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

12 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при

выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Реферат (5 семестр)

1. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.
2. Индивид и личность.
3. Движущие силы и условия развития личности.
4. Проблема периодизации развития личности.
5. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
6. Личность в социогенезе.
7. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
9. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
10. Проблема воли, волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
11. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.
12. Проблема личностного выбора.
13. Свобода и ответственность личности.
14. Проблема творческой самореализации личности.
15. Теории личности в отечественной психологии.
16. Теории личности в зарубежной психологии.
17. Личность и культура.
18. Развитие представлений о личности в неопсихоанализе.
19. Норма и зрелость личности.
20. Диалогический подход в психологии личности.
21. Теория самоактуализации и ее критика.
22. Актуальные проблемы психологии личности.

0 балл – контрольная работа не выполнена.

10 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

11 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

12 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5. Вопросы для экзамена

5 семестр

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
2. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
3. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грезы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
25. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
26. Классификация и содержание новейших теорий личности.
27. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
28. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
29. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
30. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
31. Характер и темперамент.
32. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
33. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
34. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
35. Основные направления развития воли.
36. Становление волевых качеств личности.
37. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
38. Проявление эмоций в творчестве.
39. Любовь как нравственное чувство.
40. Функции и виды эмоций у человека.
41. Квалификация эмоций, их характеристики.
42. Способы формирования волевых качеств личности.

43. Диагностика развития волевых качеств
44. Системно – структурное представление о личности, ее свойства, состояния.
45. Процессы социализации личности, становление образа «Я».
46. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории способностей. Понятие о генотипе. Задатки.
47. Классификация уровней способности: Способности, одаренность, талант, гениальность.
48. Мотивационно-потребностная сфера.
49. Классификация, основные виды эмоций. Психологические теории эмоции: эволюционная теория эмоций Дарвина, теории Джеймса и Ланге, когнитивные теории эмоций Анохика и Симонова.
50. Теория стресса Селье. Состояния тревожности. Снятие эмоционального напряжения.
51. Понятие «Чувства». Соотношение с эмоциями. Функции чувств. Классификация.
52. Функции воли. Уровни волевой регуляции. Волевое усилие. Структура волевого процесса.
Волевые свойства личности.
53. Эмоционально-волевая сфера дошкольников, младших школьников, подростков.
54. Индивидуально-психологические свойства личности.
55. Психологическое и социальное здоровье.
56. Самосознание и «Я-концепция» личности.
57. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Становление иерархии мотивов.
58. Младший школьный возраст. Кризис семи лет: симптомы, психологическая сущность, особенности поведения, новообразования.
59. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития.
60. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Развитие личностной рефлексии, самопознания и самооценки.

Критерии оценки:

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ПК-4.1.	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	24-30 б.

	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	16-23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	6-15 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	0-5 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

6. Тестирование

1. Психология - это наука, изучающая:
а) познавательные процессы, б) свойства и состояния человека; в) различные формы проявления психики.
2. Психология как самостоятельная наука оформилась:
а) с античных времён; б) в 80-х гг. XIX в.; в) в 90-х гг. XIX в.; г) в начале XX в.
3. Психическое отражение:
а) является точной копией окружающей действительности; б) носит избирательный характер; в) представляет фотографию воздействия окружающей среды; г) не зависит от условий отражения.
4. С какого времени психология становится самостоятельной наукой официально:
а) еще с античности (Аристотель «О душе»); б) 16 век; в) 1879г.
5. Социально-психологические проявления личности, её взаимоотношения с людьми изучает психология:
а) дифференциальная; б) социальная; в) педагогическая; г) общая.
6. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
а) медицинская; б) возрастная; в) социальная; г) общая.
7. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
а) интроверсия; б) интериоризация; в) интроспекция; г) естественное наблюдение.
8. Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:
а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) самонаблюдение.
9. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
а) У. Джемсом; б) Г. Эббингаузом; в) В. Вундом; г) Х. Вольфом.
10. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
а) И.М. Сеченов; б) Г.И. Челпанов; в) В.М. Бехтерев; г) И.П. Павлов.
11. Из перечисленных ниже процессов, свойств и состояний личности выбрать только психические (познавательные) процессы:
а) эмоции; б) внимание; в) тревожность; г) мышление; д) память; е) депрессия.
12. В каких двух основных формах существует сознание:
а) эмоциональной; б) чувственной; в) понятийной; г) словесной; д) научной; е) образной.
13. Термин «психология» в научный оборот ввёл:
а) Р.Декарт; б) Г.Лейбниц; в) Х.Вольф; г) Аристотель.
14. Сквозным психическим процессом считается:
а) восприятие; б) внимание; в) воображение; г) мышление.
15. Указать вид памяти, который проявляется в определённой деятельности человека, после чего такая информация исчезает из блока памяти:
а) кратковременная; б) оперативная; в) образная.
16. Сны, галлюцинации - это продукты:
а) активного воображения; б) пассивного воображения; в) продуктивного воображения.

17. Тот компонент структуры речи, который обеспечивается подготовленностью слушателей, а не - говорящего называется:
а) понятность речи; б) действенность речи; в) выразительность речи.
18. Послепроизвольное внимание - это:
а) вид внимания; б) свойство внимания; в) характеристика внимания.
19. Из предложенных назвать только *свойство внимания*:
а) категориальность; б) переключение; в) целостность.
20. Каким видом памяти пользуется человек, когда пересказывает «своими словами» общий смысл текста:
а) образная; б) долговременная; в) словесно-логическая.
21. Какой познавательный процесс обеспечивает опережающее отражение, проникает в недоступное органам чувств:
а) внимание; б) восприятие; в) мышление.
22. Репродуктивное воображение:
а) конструирует действительность, преобразует её; б) копирует действительность; в) является продуктом действия бессознательного.
23. Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает:
а) ощущение; б) восприятие; в) память; г) мышление
24. Выделить только логические *операции* мышления:
а) суждение; б) конкретизация; в) анализ; г) умозаключение; д) классификация; е) синтез.
25. Из предложенных выделить только *формы* мышления:
а) суждение; б) конкретизация; в) анализ; г) умозаключение; д) классификация; е) синтез.
26. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
а) опросом; б) анализом продуктов деятельности; в) беседой; г) экспериментом.
27. Укажите основные методы психологических исследований:
а) опрос; б) наблюдение; в) анкетирование; г) тестирование; д) эксперимент.
28. Расставьте в точной последовательности основные этапы развития психологических знаний относительно предмета изучения науки:
а) психология как наука о поведении; б) психология как наука о душе; в) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики; г) психология как наука о сознании.
29. С чем было связано быстрое развитие психологии на рубеже 19-20 вв.:
а) с ростом научно-технического процесса; б) успехами в развитии естествознания; в) заинтересованностью правительства развитием психологических знаний.
30. Ребенку задается вопрос: «Назови любое слово, которое относилось бы к понятию «животное». Сформированность какой логической операции исследуется у ребенка:
а) обобщение; б) анализ; в) конкретизация.

Критерии оценки теста, 4 семестр

Процент правильных ответов

0-54%

55%-64%

65%-84%

85%-100%

оценка

неудовлетворительно

удовлетворительно, 10 баллов

хорошо, 12 баллов

отлично, 14 баллов

Критерии оценки теста, 5 семестр

Процент правильных ответов

0-54%

55%-64%

65%-84%

85%-100%

оценка

неудовлетворительно

удовлетворительно, 10 баллов

хорошо, 12 баллов

отлично, 13 баллов