

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 03.06.2025 11:27:01

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2022

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры ПИМНО

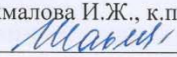
«28» апреля 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Мамедова Л.В.

«28» апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Попова С.В. старший преподаватель кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.19.03 Методы и технологии работы в
учреждениях различного типа

7 *семестр*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
	Технологический подход к образовательным процессам Теоретические основания современных образовательных технологий. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса	ОПК-2.1. Определяет принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического ОПК-2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса и элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов ОПК-2.3. Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и	Знать: - базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования. - основные теории арттерапии; основные принципы арттерапии; базовые понятия арттерапии; факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; принципы подбора арттерапевтических техник для работы с клиентами; - здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)

основных характеристик программ	технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.; основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха; базовые понятия данного курса. Уметь: - организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро- и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности; - применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	
--	---	--

	- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; - направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию, выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; обосновать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества; использовать игровые методы в практической деятельности педагога-психолога; Владеть: - системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности,	
--	---	--

		содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности; - средствами арттерапии для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; - навыками диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей⁴ - современными технологиями; организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях.	
--	--	--	--

8

семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы социально-педагогических технологий Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений	ОПК-2.1. Определяет принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к	Знать: - базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)

	Технология социально-педагогической работы с семьей и с детскими молодежными объединениями и организациями	разработке научно-методического ОПК-2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса и элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов ОПК-2.3. Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ	проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования. - основные теории арттерапии; основные принципы арттерапии; базовые понятия арттерапии; факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; принципы подбора арттерапевтических техник для работы с клиентами; - здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие,
--	---	---	--

		личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.; основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха; базовые понятия данного курса. Уметь: - организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро- и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической
--	--	--

		практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности; - применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ; во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования; - направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию, выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные формы,
--	--	--

		средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; обосновать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества; использовать игровые методы в практической деятельности педагога-психолога; Владеть: - системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности; - средствами арттерапии для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и
--	--	--

		коррекционно-развивающих программ; - навыками диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции в области здоровьесбережения; организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей - современными технологиями; организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях.	
--	--	---	--

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

Экзамен по курсу «Методы и технологии работы в учреждениях различного типа» включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень теоретических вопросов:

1. Типы и особенности образовательных учреждений.
2. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб и различных типах образовательных учреждений.
3. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях.
4. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.
5. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с девиантными детьми.
6. Технология социально-педагогической помощи.
7. Особенности игровых технологий. Игра как метод обучения.
8. Технологии коллективного взаимообучения.
9. Технология группового обучения.
10. Технологический процесс групповой работы.
11. Технология педагогического взаимодействия.
12. Технология педагогического общения.
13. Технология коллективного творческого дела. Виды КТД.
14. Технологии саморазвития Марии Монтессори.
15. Вальдорфская педагогика Рудольфа Штейнера.
16. Социально-педагогическая технология, типы социально-педагогических технологий.
17. Существующие подходы к выделению различных категорий трудных детей.
18. Категория детей, оказавшихся в экстремальных жизненных условиях, пострадавших от жестокого обращения.
19. Технологии поддержки и сопровождения талантливых детей.
20. Технологии социальной работы с различными категориями населения.
21. Технология работы в деятельности педагога-психолога с семьями группы риска в микрорайоне.
22. Использование методики игротерапии (арт – терапии, сказкотерапии) в работе педагога-психолога.
23. Технология реализации социально-профилактической и реабилитационной функции.
24. Методика и технология социально-педагогической работы в учреждениях интернатного типа».
25. Технологии поддержки детей разного возраста.
26. Технологии работы с детьми «группы риска».
27. Использование в деятельности педагога-психолога воспитательных технологий.
28. Технология профилактики и разрешения межличностных конфликтов в деятельности педагога-психолога.
29. Технологии социально-педагогической работы с одаренными детьми.

30. Социально-педагогическая технология работы с детскими и молодежными группами различной направленности.
31. Особенности игротерапии.
32. Технологии обучения в партнерстве.
33. Когнитивные и креативные технологии обучения.
34. Коммуникативные технологии.
35. Технологии коррекционно-развивающей работы.
36. Технология социальной реабилитации.
37. Особенности психолого-коррекционных тренингов и программ.
38. Технология социально-педагогической работы с семьей.
39. Технология социально-педагогической работы с детскими молодежными объединениями и организациями.
40. Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений.

Таблица 6

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ОПК-5; ОПК-10; ОПК-12; ПК-22; ПК-34	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	25-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	15-24 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	4-14 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	0-3 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г.Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Тестирование

1) Авторами теории содержательного обобщения являются:

Выберите один ответ:

- a. Л.В. Занков, М.В. Зверева
- b. В.В. Краевский, М.Н. Скаткин
- c. М.М. Поташник, В.С. Лазырев
- d. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

Ответ: (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)

2) Отметьте правильный ответ.

Авторам теории обучения младших школьников на повышенном уровне трудности является:

Выберите один ответ:

- a. Л.В. Занков;
- b. В.В. Давыдов;
- c. П.Я. Гальперин;
- d. Г.И. Щукина.

Ответ: (Л.В. Занков)

3) Дополните.

*** - это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию.

Ответ: (развивающее обучение).

4) Отметьте правильный ответ.

Выберите один ответ:

- a. Л. С. Выготским;
- b. А. Н. Леонтьевым.
- c. Л. А. Венгером;
- d. С. Л. Рубинштейном;

Ответ: (Л. С. Выготский).

5) Дополните.

Суть,какого обучения заключается в том, чтобы ученик не только усваивал конкретные знания и навыки, но и овладевал способами действий, обучался конструировать и управлять своей учебной деятельностью.

Ответ: (развивающего обучения).

6) Отметьте правильный ответ.

Разработчиками, какой технологии обучения являются А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, И.С. Якиманская и др.:

Выберите один ответ:

- a. модульной технологии

- b.лично-ориентированной;
- c.гуманно-личностной;
- d. игровойтехнологии

Ответ: (лично-ориентированной).

7) Отметьте правильный ответ.

Какая из предложенных ниже характеристик деятельности педагога относится к лично-ориентированному уроку:

Выберите один ответ:

- a.способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личного опыта;
 - b. обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков;
 - c.предполагает дополнительные индивидуальные занятия с отстающими детьми;
 - d.определяет правила поведения в классе и следит за их выполнением.
- Ответ: (способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личного опыта).

8) Основатель зоны ближайшего и актуального развития####.

Ответ: Л. С. Выготский

9) Отметьте правильный ответ.

Укажите цель развивающего обучения:

Выберите один ответ:

- a.обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности.
 - b.развитие личности и ее способностей;
 - c. развитие познавательной активности;
 - d.создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса;
- Ответ: (развитие личности и ее способностей)

10) Отметьте правильный ответ.

Механизм развивающего обучения:

Выберите один ответ:

- a. поисковые методы; постановка познавательных задач;
 - b.проблемный подход, индивидуальный темп обучения;
 - c.методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся.
 - d.вовлечение обучаемых в различные виды деятельности;
- Ответ: (вовлечение обучаемых в различные виды деятельности)

11) Отметьте правильный ответ.

В основе развивающего обучения лежит:

Выберите один ответ:

- a. последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания;
 - b. ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.
 - c. самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой;
 - d. глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки;
- Ответ: (ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию)

12) Отметьте правильный ответ.

Кто автор стадий психического развития, как: оральная, анальная фаллическая, латентная, генитальная стадия:

1. Л.С. Выготский;
2. Д. Б. Эльконин;
3. З. Фрейд;
4. Э.Эриксон.

Ответ: (З.Фрейд)

13) Отметьте правильный ответ.

Определите автора следующих стадий психического развития: оральная, анальная фаллическая, латентная, генитальная стадия:

Выберите один ответ:

- a.Э.Эриксон.
- b.З. Фрейд;
- c.Д. Б. Эльконин;
- d.Л.С. Выготский;

Ответ: (Л.С. Выготский)

14) Отметьте правильный ответ.

Выберите автора следующих периодов развития: Раннее детство (младенчество (0—1 год), ранний возраст (1—3 года)). Детство (дошкольный возраст (3—7 лет), младший школьный возраст (7—11/12 лет)). Отрочество (подростковый возраст (11/12—15 лет), ранняя юность (от 15 лет)).

Выберите один ответ:

- a. Э.Эриксон;
- b. Л.С. Выготский;
- c. З. Фрейд;
- d. Д. Б. Эльконин;

Ответ: (Д. Б. Эльконин)

15) Отметьте правильный ответ.

Характеристика компонентов учебной деятельности включает:

Выберите один ответ:

- a. Преподавание.
потребность
- b. системы
- c. жизненная ситуация
- d. Концепция

Ответ: Преподавание

16) Отметьте правильный ответ.

Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это####:

Выберите один ответ:

- a.Учение.
- b.Образование.
- c.Обучение.
- d.Преподавание.

Ответ: Обучение

17) Отметьте правильный ответ.

Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов (экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических) к какой категории педагогики относится:

Выберите один ответ:

- a. обучение
- b. воспитание
- c. развитие
- d. формирование

Ответ: (Формирование)

18) Отметьте правильный ответ.

Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений – это ###.

Выберите один ответ:

- a. методы урока
- b. формы урока
- c. типы урока
- d. структура урока

Ответ: (Типы урока)

19) Отметьте правильный ответ.

Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

Выберите один ответ:

- a. беседа, лекции, диспуты, метод примера
- b. соревнование, поощрение, наказание
- c. педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
- d. познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание

Ответ: (Соревнование, поощрение, наказание)

20) Отметьте правильный ответ.

Выберите компоненты педагогического процесса:

Выберите один ответ:

- a. целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный
- b. дидактический, психологический, социологический, организационный
- c. содержание, структура, средства, методы, организация. Управление. Результат обучения
- d. преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения

Ответ: (Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный)

21) Отметьте правильный ответ.

Обучение - это ###.

Выберите один ответ:

- a. это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия
- b. дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели
- c. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

d. система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения

Ответ: (Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели)

22) Отметьте правильный ответ.

Образование - это ###.

Выберите один ответ:

a. совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой
b. система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления

c. это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия

d. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний

Ответ: (Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления)

23) Отметьте правильный ответ.

Выберите, что входит в организацию процесса обучения:

Выберите один ответ:

a. процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

b. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний

c. дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели

d. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели

Ответ: (Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели)

24) Отметьте правильный ответ.

Систему принципов развивающего обучения впервые предложил:

Выберите один ответ:

a. Л.С. Занков

b. И.С. Якиманская

c. Л.С. Выготский

d. И.П. Иванов

Ответ: (Л.С. Занков)

25) Факторы влияющие на развитие личности:

Выберите один ответ:

a. наследственность, среда, деятельность, развитие

b. обучение, образование, воспитание

c. наследственность, социальная среда, воспитание

d. биологические, наследственные, окружающая среда, воспитание

Ответ: (Наследственность, социальная среда, воспитание)

26) Отметьте правильный ответ.

Уроки - «брейнринги» в своей основе имеют ### обучение.

Выберите один ответ:

- a. игровое
- b. проблемное
- c. продуктивное
- d. модульное

Ответ: (игровое)

27) Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Развитие – это ###.

Выберите один ответ:

- a. накопление количественных изменений в организме человека
- b. уничтожение старого и возникновение нового
- c. становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- d. количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов

Ответ: (Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов)

28) Отметьте правильный ответ.

К регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающих организацию учащимся своей учебной деятельности относят ###.

Выберите один ответ:

- a. прогнозирование
- b. производство
- c. обеспечение
- d. составление

Ответ: прогнозирование

29) Отметьте правильный ответ.

Логикой процесса обучения должно быть сочетание, единство современной формальной логики с ###:

Выберите один ответ:

- a. диалектикой
- b. метафизикой
- c. химией
- d. педагогикой

Ответ: диалектикой

30) Дополните.

Структура какого обучения представляет собой цепь усложняющихся предметных задач, которые вызывают у учащегося потребность в овладении специальными знаниями и навыками, в создании новой схемы решения, новых способов действия.

Ответ: (развивающего обучения)

31) Отметьте правильный ответ.

Движущими силами современного процесса обучения являются:

Выберите один ответ:

- a. категории
- b. применение полученных знаний на практике
- c. знания
- d. противоречия

Ответ: (противоречия)

32) Отметьте правильный ответ.

Теория развивающего обучения берет свое начало в работах:

Выберите один ответ:

- a. И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервега, К.Д. Ушинского
- b. Л.В. Занкова, В.В. Давыдова П.Я. Гальперина
- c. Н.А. Менчинской, Г.И. Шукиной, Дж. Брунера
- d. И.Я. Лернера, В.В. Краевского, М.Н. Скаткина

Ответ: (И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервега, К.Д. Ушинского)

33) Отметьте правильный ответ.

Термин «развивающее обучение» обязан своим происхождением:

Выберите один ответ:

- a. Л.С. Выготскому
- b. Л.В. Занкову
- c. Г. А. Цукерману
- d. В.В. Давыдову

Ответ: (В.В. Давыдову)

34) Дополните.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену какому способу (типу) обучения.

Ответ: (объяснительно-иллюстративному)

35) Дополните.

Учебная задача - это не просто задание, которое выполняет ученик на уроке или дома, это #### по овладению обобщенными способами действий, задача, которая ставится перед учащимися в форме проблемы.

Ответ: (Развивающее обучение)

36) Дополните.

Развивающее обучение происходит в зоне #### #### ребенка.

Ответ: (ближайшего развития)

37) Дополните.

Развивающее обучение - это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их ####.

Ответ: (реализацию)

38) Отметьте правильный ответ.

Основы теории развивающего обучения были заложены Л. С. Выготским:

Выберите один ответ:

- a. в 30-е годы XX века
- b. в 60-е годы XX века
- c. в 30-е годы XIX века
- d. в 60-е годы XIX века

Ответ: (в 30-е годы XX века)

39) Отметьте правильный ответ.

Назовите автора шести основных различий эмпирического и теоретического знания:

Выберите один ответ:

- a. Л.С. Занков
 - b. В. В. Давыдов
 - c. И.П.Иванов
 - d. Л.С. Выготский
- Ответ: (В.В. Давыдов)

40) Задание на установление соответствия.

Соотнесите тип обучения с его характеристиками и признаками:

Типобучения	Характеристики и признаки
1) Проблемноеобучение; 2) Развивающееобучение; 3)Личностно– ориентированноеобучение.	а) постановкапроблемныхзадач; б) зона ближайшего развития личности ребенка; в) ученик – субъект познания, собственной жизнедеятельности, культуры в целом; г) усвоение не только конкретных знаний и действий, но и овладение умениями конструировать учебную деятельность и управлять ею; д) создание на уроках учебно-социальных ситуаций; е) опора на опыт личности обучающегося.

Ответ:

- 1. а), д) ;
- 2. б), г) ;
- 3. в), е) .

41) Задание на установление соответствия.

Соотнесите принципы и основные положения с системой развивающего обучения:

СРО	Принципы и основныеположения
1. СРО Л.В. Занкова.	а) принцип обучения на высоком уровне трудности; б) усвоение знаний, носящих общий и абстрактный характер, предшествует знакомству учащихся с более частными и конкретными знаниями;
2. СРО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	в) принцип ведущей роли теоретических знаний; г) знания, конституирующие данный учебный предмет или его основные разделы, учащиеся усваивают, анализируя условия их происхождения, благодаря которым они становятся необходимыми; д) принцип осознания школьниками процесса учения; е) это отношение учащиеся воспроизводят в особых предметных, графических и буквенных моделях, позволяющих изучать его свойства в чистом виде; ж) принцип работы над развитием всех учащихся; з) учащиеся должны уметь конкретизировать генетически исходное, всеобщее отношение изучаемого объекта в системе частных знаний о нем в таком единстве, которое обеспечивает мышление перехода от всеобщего к частному и обратно; и) принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом; к) учащиеся должны уметь переходить от выполнения действия в умственном плане к выполнению их во внешнем плане и обратно.

Ответ: 1. а); в); д); ж); и) _

2. б); г); е); з); к) _

42) Отметьте правильный ответ.

Кто выделил структуру учебной деятельности, включающую: актуализацию наличного теоретико-познавательного интереса; определение конечной учебной цели - мотивы; предварительное определение системы промежуточных целей и способов их достижения; выполнение системы собственно учебных действий, центральное место в которой занимают специфические преобразования предмета и построение модели; действия контроля; действия оценки.

Выберите один ответ:

- a. И. Ломпшер
- b. В.В. Репкин
- c. Д.Б. Эльконин
- d. А.У. Варданян, Г.А. Варданян

Ответ: В.В. Репкин

43) Отметьте правильный ответ.

Перечислите методы, которые относятся к методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Выберите один ответ:

- a. словесные, наглядные, практические, лекция, рассказ, беседа, практические методы, поощрение, наказание
- b. методы стимулирования и мотивации (соревнование, поощрение, порицание); методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении (познавательная игра, упражнения, общественное мнение)
- c. методы устного контроля, письменного контроля, методы лабораторно-практического контроля
- d. словесные, наглядные, практические; индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы

Ответ: (Словесные, наглядные, практические; индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы)

44) Отметьте правильный ответ.

Выберите методы, которые относятся к методам формирования сознания личности:

Выберите один ответ:

- a. объяснение, разъяснение, воспитывающие ситуации, общественное мнение
- b. словесные, наглядные, практические, лекция, рассказ, беседа, практические методы, поощрение, наказание
- c. упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение
- d. рассказ, лекция, беседа, внушение, диспут, пример

Ответ: (Рассказ, лекция, беседа, внушение, диспут, пример)

45) Отметьте правильный ответ.

Перечислите методы, которые относятся к методам стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

Выберите один ответ:

- a. словесные методы, наглядные методы, практические методы, индуктивные и дедуктивные методы, методы самостоятельной работы
- b. упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение
- c. методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности
- d. познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание

Ответ: (Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание)

46) Отметьте правильный ответ.

Метод поощрения - это метод ###.

Выберите один ответ:

- a. педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения и с целью закрепления положительных качеств
- b. метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности
- c. стимулирования деятельности воспитанников
- d. воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям

Ответ: (Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения и с целью закрепления положительных качеств)

47) Отметьте правильный ответ.

Комбинированный подход, лежащий в основе модели обучения предлагает одновременный рост канального кластера из нескольких ###.

Выберите один ответ:

- a. "родителей"
- b. "компаний"
- c. "зародышей"
- d. "людей"

Ответ: зародышей

48) Отметьте правильный ответ.

Предметная поддержка учебного процесса – это ###.

Выберите один ответ:

- a. средство обучения
- b. форма обучения
- c. приём обучения
- d. метод обучения

Ответ: (Средство обучения)

49) Дополните.

Отношение ### и ### представляет, по словам Л.С. Выготского, «самый центральный и основной вопрос, без которого проблемы педагогической психологии... не могут быть не только правильно решены, но даже поставлены»

Ответ: (обучения и развития)

50) Дополните.

Назовите автора, который определил основные показатели мышления:

беглость мысли - количество ассоциаций, идей, возникающих в единицу времени, в соответствии с некоторым требованием; восприимчивость к проблеме, ее непривычное решение; быстрота и плавность возникновения необычных ассоциативных связей; оригинальность мысли, возможность получения ответов, далеко отклоняющихся от привычных.

Ответ: З.И.Калмыковой

51) Дополните.

Важнейшей функцией учебного процесса, определяемой социальным заказом общества, является *** **.

Ответ: (развивающая функция)

Тест (7семестр):

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	13
81% - 90%	8
71% - 80%	6
61% - 70%	4
51% - 60%	2
<50%	0

Тест (8 семестр):

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	22
81% - 90%	20
71% - 80%	17
61% - 70%	15
51% - 60%	13
<50%	0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г.Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Темы семинарских занятий

Раздел 1. Теоретические основания современных образовательных технологий. Образование и образовательная среда в ДОУ

Тема 1. Теоретические основания современных образовательных технологий

1. Перечислить основные признаки, характеризующие технологический подход в педагогике.
2. На основе изученной литературы схематически изобразить определение понятия «образовательная технология». Привести примеры образовательных технологий.
3. Перечислить характерные черты педагогической технологии.

Тема 2. Образование и образовательная среда.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012).
2. Всеобщая декларация прав человека (10.12.1948).
3. Декларация прав ребенка (20.11.1959).
4. Конвенция о правах ребенка (15.09-13.12.1959).
5. О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы. Указ Президента РФ (01.06.1992 № 543).

Тема 3. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (16 марта 2010 года).
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (01.07.1995 № 677).
3. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации (24.04.1995 № 46/19-15).
4. Основные фазы организационной работы дошкольных учреждений.

Тема 4. Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений

1. Порядок открытия детских дошкольных учреждений.
2. Финансирование дошкольных учреждений.
3. Организация приема детей в дошкольные учреждения.
4. Документация дошкольного учреждения.
5. Педагогический коллектив и его состав. Воспитатель дошкольного учреждения. Заведующий - организатор и руководитель дошкольного учреждения. Педагогический совет дошкольного учреждения. Государственная система подготовки кадров дошкольных работников. Организация дошкольных учреждений в сельской местности. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений.

Раздел 2. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности. Образование и образовательная среда в начальной школе

Тема 5-6. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начальной школы.

1. ФГОС в структуре основной образовательной программы школы первой ступени (понятие, особенности, сущность). Назначение и функции стандарта.
2. Принципы построения ФГОС. Назначение и функции государственных образовательных стандартов нового поколения.
3. Цели и задачи реализации ФГОС на 1 ступени обучения.
4. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
5. Требования к структуре основной образовательной программы начального

общего образования.

6. Структура учебного (образовательного плана).

7. Система внеурочной деятельности в начальной школе.

8. Программа формирования универсальных учебных действий.

9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

10. Деятельностный подход в построении стандарта

Тема 7-8. Формирование универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального образования

1. Понятие «Универсальные учебные действия». Функции универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования.

2. Формирование основ гражданской идентичности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Развитие ценностно-смысловой сферы личности. Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности личности.

3. Личностные результаты и универсальные учебные действия в Образовательной системе «Школа 2100».

4. Связь личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы.

5. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов.

6. Роль образовательных технологий в формировании универсальных учебных действий.

7. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.

8. Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов.

9. Возможности предметного содержания образования для развития универсальных учебных действий (УУД).

10. Виды заданий для формирования универсальных учебных действий.

11. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива», «Школа России».

12. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

13. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

14. Модель формирования универсальных учебных действий. Формирование учебных действий (личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных).

15. Диагностические уровни сформированности универсальных учебных действий.

16. Критерии оценки сформированности УУД у обучающихся.

Тема 9-10. Характеристика традиционных и развивающих образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста

1. Основопологающие документы в системе образования.

2. "Наша новая школа". Национальная образовательная инициатива.

3. Традиционные программы «школа России» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).

4. «Начальная школа 21 века» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).

5. «Школа 2100» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).

6. «Гармония» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).

7. «Перспективная начальная школа» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
8. «Классическая начальная школа» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
9. «Планета знаний» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
10. «Перспектива» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3)) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинару.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

8 семестр

Модуль «Методы и технологии социально-педагогической деятельности в учреждениях различного типа»

Тема 1. Типы и особенности образовательных учреждений.

1. Типы образовательных учреждений. (Закон «Об Образовании»). Краткая характеристика.
2. Образовательные учреждения дополнительного образования детей: законодательно установленные требования.
3. Типы и виды интернатных и социальных учреждений.
4. Социальные приюты. Семейный детский дом.
5. Специализированные реабилитационные центры как институты реабилитации трудных подростков.
6. Социальные службы и организации, использующие технологии социальной реабилитации.
7. Типы учреждений РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2-3. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб и различных типах образовательных учреждений.

1. Понятие и сущность социально-педагогического процесса и взаимодействия. Этапы социально-педагогического процесса и взаимодействия. Условия эффективности социально-педагогического процесса и взаимодействия. Субъекты социально-педагогического взаимодействия.

2. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальной службы и учреждений разного типа и вида.

3. Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.

4. Технология социального посредничества. Социально-педагогическая поддержка.

5. Методика социально-педагогической экспертизы.

6. Система работы с волонтерами.

7. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.

8. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.

9. Система партнерства различных социальных субъектов в сфере воспитания несовершеннолетних.

10. Активность субъектов, их взаимодействие, системность как принципы социально-педагогической деятельности.

Тема 4-7. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях.

1. Социально-педагогическая технология. Структура и содержание социально-педагогических технологий. Классификация социально-педагогических технологий, их общая характеристика.

2. Понятие инструментария в технологиях социальной работы.

3. Понятия «ребенок-сирота», «социальный сирота», «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Методика работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

4. Понятия «инвалид», «инвалидность», «ребенок-инвалид». Методика работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями.

5. Понятия «безнадзорный», «беспризорный». Методика работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними.

6. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок», «способности». Методика работы социального педагога с одаренными детьми.

7. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью.

8. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.

9. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме; технология социального планирования и управления.

10. Методика и технология социально-педагогической работы в учреждениях интернатного типа.

11. Методика и технология социально-педагогической работы в учреждениях интернатного типа.

12. Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.

13. Социально-педагогическая поддержка как технология.

14. Социально-педагогическая защита детства как технология работы социального педагога.

15. Технология социального посредничества.

16. Технологии социальной работы в сфере образования.

17. Технологии социальной работы в системе здравоохранения.

18. Технологии социально-педагогической работы с приемными, малообеспеченными и неполными семьями.

19. Технологии социально-педагогической работы с лицами с ограниченными

возможностями жизнедеятельности.

20. Технология социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и детям.

21. Технологии социально-педагогической работы с лицами, испытывающими насилие.

22. Технологии социально-педагогической работы, с семьей воспитывающей ребенка инвалида.

Тема 8. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.

1. Конвенция о правах ребенка.

2. Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Общие принципы содержания и меры государственной поддержки.

3. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства.

4. Показатели, характеризующие правовые основы работы связанной с защитой прав ребенка.

5. Технология социально-педагогической работы по защите прав детей.

6. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.

7. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.

8. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.

9. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.

10. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.

11. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

12. Технология защиты семьи и ребенка. Права детей и обязанности родителей.

13. Участие в суде и других учреждениях, при рассмотрении споров между родителями и другими лицами.

14. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

15. Учреждения социально-педагогической помощи и поддержки детства.

Тема 9. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с девиантными детьми.

1. Понятия девиантного поведения; социальная группа как среда нормативного и регулятивного поведения.

2. Поведенческая норма, патология, девиации.

3. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с девиантными детьми.

4. Виды техник работы с девиантными детьми. Система профилактики и методы психокоррекции.

5. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.

6. Система работы социально-педагогической службы с подростками девиантного поведения.

7. Психолого-педагогические аспекты личности и социального взаимодействия.

8. Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением.

Тема 10. Технология социально-педагогической помощи.

1. Социально-педагогический патронаж. Методика социального патронажа и надзора.

2. Понятие «реабилитация», основные принципы осуществления реабилитации. Этапы индивидуальной реабилитационной работы.

3. Технология социальной реабилитации. Направления социально-педагогической реабилитации, её характеристика. Реабилитация и коррекция. Система методов реабилитации и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

3. Технология индивидуального консультирования. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

4. Технологии	социально-педагогической	
поддержки различных	категорий семьи.	Социально-

педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.

5. Социально-педагогическая коррекция, её функции.

6. Технология социального посредничества.

7. Характеристика методики контактного взаимодействия с подростками.

8. Тактика посреднического поведения и правила грамотного преодоления конфликтов.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинару.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара; б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Темы заданий для самостоятельной работы студентов

7 семестр

СРС 1. Образование и образовательная среда.

СРС 2. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений

СРС 3. Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений

СРС 4. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начальной школы.

СРС 5.

1. Описать этапы рефлексии целеполагания.

2. Подобрать приемы для проведения рефлексии настроения и эмоционального состояния участников, учебной деятельности и ее результатов, содержания учебного материала.

8 семестр

СРС 1. Социально-педагогическая технология, типы социально-педагогических технологий.

СРС 2. Существующие подходы к выделению различных категорий трудных детей.

СРС 3. Категория детей, оказавшихся в экстремальных жизненных условиях, пострадавших от жестокого обращения.

СРС 4. Технологии поддержки и сопровождения талантливых детей.

СРС 5. Технологии социальной работы с различными категориями населения.

СРС 6. Технология работы в деятельности педагога-психолога с семьями группы риска в микрорайоне.

Критерии оценки:

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г.Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Темы контрольных работ

1. Заполните таблицу «Современные тенденции развития образования, их сущность, основные черты и пути реализации» по схеме:

Тенденции	Сущность, основные черты	Пути реализации
Гуманизация образования		
Интеграция образования		
Стандартизация образования		
Демократизация образования		
Информатизация и компьютеризация образования		
Технологизация образования		
Ориентация на опережающее и непрерывное образование		
Фундаментализация образования		

2. Привести примеры психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС.

3. Заполните таблицу «Основные психологически ориентированные модели школьного обучения» по схеме:

Название	Основное содержание	Представители
Диалогическая модель		
Свободная модель		
Личностная модель		
Развивающая модель		
Активизирующая модель		
Формирующая модель		
Обогащающая модель		

4. Оценка уровня сформированности компонентов УД по Е.В. Заики. Сравните точки зрения на структуру УД В.В. Репкина и А.У. Варданяна.

Критерии оценивания контрольной работы (5 семестр):

0 баллов – работа не выполнена.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

8 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

12 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5. Тестирование

7 семестр

1. Задание закрытой формы

Отметьте несколько правильных ответов

В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

- + электронного журнала
- + электронного дневника
- + электронных форм учебной документации
- + все ответы верны

2. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?

- + да
- нет
- требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и квалификации учителя
- единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит

3. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?

- + с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет
- с достижения детьми возраста семи лет
- с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет
- с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих

4. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?

- текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация

- аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ
- + промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация
- текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации

5. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?

- Дж. Локк
- + Я.А. Коменский
- К.Д. Ушинский
- В.Ф. Одоевский

6. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества -

- В.А. Сухомлинский
- В.Ф. Шаталов
- + Ш.А. Амонашвили
- Е.Н. Ильин

7. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

- учебно-профессиональная деятельность
- коммуникативная деятельность
- + учебная деятельность
- трудовая деятельность

8. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):

- субъект – объект
- + субъект – субъект
- субъект – реакция
- объект – объект

9. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?

- репродуктивность
- долговременность
- эгоцентризм
- + произвольность

10. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит

- + педагогу

- родителям
- сверстникам
- ближайшему окружению

11. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, *** ***, контроль, оценка.

- + учебные действия
- игровые действия
- соблюдение учебной дисциплины
- учебный режим

12. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Какой тип мышления доминирует у первоклассника?

- словесно-логическое
- абстрактное
- оперативное
- + наглядно-образное

13. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

По мнению А.Н. Леонтьева, ядром личности младшего школьника является:

- интеллектуальная сфера
- + мотивационная сфера
- эмоциональная сфера
- самосознание

14. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

- учебный план
- + учебник
- рабочая программа
- хрестоматия

15. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это

- принцип культуросообразности
- принцип индивидуализации
- + принцип природосообразности
- принцип личностной ориентированности

16. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова акцент делается на:

- на развитие творческих способностей
- на формирование предметного мышления младших школьников

- + формирование теоретического мышления школьников
- на формирование наглядно-образного мышления младших школьников

17. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Данная дидактическая система отрицает концентрическое построение учебных программ:

- система Ш.А. Амонашвили
- система проблемного обучения
- + система обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
- система репродуктивного обучения

18. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Основным методом обучения в системе обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова является

- игра
- упражнение
- + дискуссия
- объяснение

19. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Особенностью этого УМК является обеспечение взаимосвязи между подготовкой учителя в вузе и его профессиональной практической деятельностью:

- «Перспектива»
- «Планета знаний»
- «Школа 2100»
- + «Гармония»

20. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Основная идея этого метода- обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи):

- репродуктивный метод
- наглядный метод
- + метод проектов
- интерактивный метод

21. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В этой дидактической системе в качестве системообразующих методов обучения определены частично-поисковый и проблемный:

- в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
- + в системе развивающего обучения Л.В. Занкова
- в системе М Монтессори
- в системе вальдорфской педагогики

22. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на

- + создание безопасных, комфортных условий обучения детей
- на удовлетворение биологических потребностей младших школьников

- на формирование физической культуры младших школьников
- на реализацию инновационных процессов

23. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:

- по согласованию с директором школы
- по решению методического объединения
- + при положительных результатах гигиенической экспертизы
- разрешения курирующего заместителя директора

24. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Максимальное количество видов деятельности в структуре урока в начальной школе -

- + не более шести
- не более восьми
- не более четырех
- не более пяти

25. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Учебные действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу:

- контролирующие действия
- мыслительные действия
- продуктивные действия
- + репродуктивные действия

26. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Укажите, к какой группе результатов относится данный планируемый результат: потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

- + личностные
- метапредметные
- предметные
- все ответы верны

27. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Какая образовательная задача (в соответствии с материалами ФГОС) должна быть решена в содержании всех предметных областей начального образования?

- освоение элементарных математических представлений
- освоение первичных знаний об искусстве
- + формирование и развитие навыков речевой деятельности
- воспитание уважения к русской культуре

28. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Какие из перечисленных условий способствуют проявлению самостоятельности ученика на уроке?

- наличие свободного времени в конце урока
- + учет уровня (степени) сформированности учебных умений

- частое проведение контрольных и проверочных работ
- разделение труда между школьником и педагогом

29. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности?

- познавательные
- коммуникативные
- + регулятивные
- личностные

30. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:

- календарно-тематическое планирование
- расписание
- + рабочая программа
- поурочный план

31. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Согласно статьям 32 и 55 Закона РФ «Об образовании», учитель вправе выбрать УМК

- + в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения
- в соответствии с решением методического объединения
- по запросам родителей
- по требованию администрации образовательного учреждения

32. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В каком из разделов примерной программы по предмету характеризуются цели, назначение и место учебного предмета в системе начального образования?

- содержание курса
- основные виды учебной деятельности
- + пояснительная записка
- тематическое планирование

33. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Педагогическая диагностика позволяет установить:

- степень индивидуальных отклонений у человека
- особенности мотивов человека
- + уровень овладения учебной деятельностью
- особенности жизненной позиции человека

34. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Что является одним из критериев готовности к школьному обучению?

- способность превратить спонтанное обучение в реактивное
- формирование предпосылок учебной деятельности
- + комплекс, включающий: физическую готовность, развитие познавательных функций и мотивационно-волевую сферу

- все ответы верны

35. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

К какому виду универсальных учебных действий относится умение организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность?

- личностные
- + регулятивные
- коммуникативные
- все ответы верны

36. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:

- достижение предметных результатов
- + достижение предметных и метапредметных результатов
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
- все ответы верны

37. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):

- + базисный учебный план начального общего образования
- программа формирования универсальных учебных действий
- примерные программы отдельных учебных предметов
- все ответы верны

38. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

- в процессе обучения в начальной школе
- + на этапе завершения обучения в начальной школе
- на этапе поступления в начальную школу
- до поступления в начальную школу

39. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В основе ФГОС НОО лежит:

- + системно-деятельностный подход
- информационно-коммуникативный подход
- интегративный подход
- все ответы верны

40. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В соответствии с ФГОС НОО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:

- цели-ориентиры

- требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету
- + планируемые результаты
- все ответы верны

41. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

По мнению М.И. Махмутова, этап актуализации прежних знаний является структурным компонентом:

- урока закрепления знаний, умений и навыков
- урока ознакомления с новым материалом
- + урока с проблемным методом обучения
- все ответы верны

42. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

С какой целью в начальных классах необходимо проводить динамическую паузу не менее 40 мин:

- для обеспечения развития растущего организма ребенка
- для формирования навыков физической культуры
- + для снятия статического напряжения
- с учетом повышенной энергетики детей младшего школьного возраста

43. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Как проявляется идея Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития при организации взаимодействия учителя и ученика при работе?

- совместная работа позволяет ребенку делать только то, что он хорошо умеет, остальное делает учитель, чтобы ребенок не терял мотив к деятельности
- всю работу должен делать сам ребенок, а учитель лишь постоянно контролирует ход работы
- + совместная работа учителя и ученика с учетом его индивидуальных особенностей, возрастных возможностей и личностных интересов позволяют ему освоить новые знания, умения и навыки или восполнить имеющиеся пробелы в наиболее эффективной форме
- все ответы верны

44. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Новым подходом в воспитании и обучении детей является:

- + личностно-ориентированный подход
- деятельностный
- природосообразный подход
- когнитивный подход

45. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

По методике О.С. Газмана, этапы деятельности по педагогической поддержке детей в системе личностно-ориентированной технологии воспитания включают:

- + диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный
- анализ, моделирование, реализация, контроль
- изучение ситуации, принятие решения, совместная деятельность по реализации решения, анализ и рефлексия

46. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области личностных качеств входит:

- + эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура
- умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации самомотивации
- компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности.

47. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области постановки целей и задач входит:

- компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности
- + умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему урока в педагогическую задачу, вовлечь учащихся в процесс формирования целей и задач
- умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание

48. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области мотивации учебной деятельности входит:

- умение выбрать и реализовать образовательную программу, разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогической ситуации
- + умения создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; условия позитивной мотивации и самомотивации
- компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности

49. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В системе РО Л.В. Занкова выдвигаются следующие дидактические принципы, которые направлены на достижение общего развития школьников:

- + принцип ведущей роли теоретических знаний в начальном обучении
- принцип научности
- + принцип обучения на высоком уровне трудности
- принцип систематичности и последовательности
- + принцип обучения быстрым темпом
- + принцип осознания школьниками процесса учения
- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли учителя
- + принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся, в том числе наиболее слабых

50. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

По В.Д. Шадрикову, в структуру педагогической компетентности в области организации учебной деятельности входит:

- компетентность в методах и в предмете преподавания, в субъективных условиях деятельности

- умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умение перевести тему урока в педагогическую задачу, вовлечь учащихся в процесс формирования целей и задач
- + умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, реализовать педагогическое оценивание

51. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Общее развитие младших школьников в рамках экспериментальных работ Л.В. Занкова рассматривалось как развитие способностей, а именно:

- + развитие наблюдательности
- развитие внимания
- развитие мышления
- + развитие отвлеченного мышления
- + развитие практических действий

52. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова выдвигаются следующие теории:

- + идея о центральном значении деятельности сознания в процессе обучения
- + возможности ребёнка к обучению (и следовательно, к развитию) огромны, но не используются в традиционной технологии
- + детям с дошкольного возраста доступны многие теоретические понятия, они принимают их и осваивают раньше, чем научаются действовать с их частными проявлениями
- + повышение теоретического уровня учебного материала в [начальной школе стимулирует рост](#) умственных способностей
- + все варианты верны

53. Задание на установление соответствия

Соотнесите ученых и их достижения.

Волков Игорь Павлович	А. Изобретатель, писатель-фантаст, автор ТРИЗ - теории решения изобретательских задач
Альтшуллер Генрих Саулович	В. Педагог-новатор, заслуженный учитель РФ (г. Реутов Московской обл.). Им разработана и осуществлена технология творческого развивающего обучения, в соответствии с которой последовательно формируются творческие способности личности на основе свободного выбора ребенком внеурочной деятельности
Иванов Игорь Петрович	С. Академик РАО, автор методики коммунарского воспитания, методики коллективных творческих дел

Ответ: 1 – В; 2 – А; 3 – С.

54. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется...

- анализом
- диагностированием
- + целеполаганием
- конструированием

55. Задание на установление соответствия

Соотнесите технологии, в которых развитие творческих способностей является приоритетной целью с авторами этих технологий

1. И.П. Волков	А. Выявление и развитие творческих способностей
2. Г.С. Альтшуллер	В. Технология воспитания общественного творчества
3. И.П. Иванов	С. Технология технического творчества (теория решения изобретательских задач)

Ответ: 1-А; 2-С; 3-В

56. Задание открытой формы

Дополните

Технология обучения, основанная на использовании мотивов самосовершенствования личности, представляет собой новый уровень развивающего обучения и может быть названа *** **.

Ответ: саморазвивающим обучением.

57. Задание открытой формы

Дополните

Составная часть или отдельная сторона метода обучения — это ***.

Ответ: прием

58. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В рамках гуманистической парадигмы цели воспитания определяются как...

- социально желаемое состояние личности
- диагностируемый результат воспитания
- внешний социальный план развития личности
- + помощь личности в разностороннем развитии

59. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится...

- согласованность действий контроля между членами администрации
- + наличие научно-обоснованных критериев результатов деятельности; образовательного процесса
- постоянство осуществления контрольных функций
- неожиданный характер контроля

60. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется...

- деятельностным
- + личностно-ориентированным
- природосообразным
- культурологическим

61. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Этот вид обучения не сообщает готовых знаний, а организует учеников на их поиск

- программированное обучение
- + проблемное обучение
- объяснительно -иллюстративное
- сообщающее обучение

Тест (7семестр):

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	13
81% - 90%	8
71% - 80%	6
61% - 70%	4
51% - 60%	2
<50%	0

8 СЕМЕСТР

1. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Педагогическая технология – это:

- система функционирования всех компонентов педагогического процесса
- + точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей
- организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями
- нет правильного ответа
- все ответы правильные

2. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века:

- 40-ых
- + 50-ых-
- 70-ых
- 80-ых
- нет правильного ответа

3. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

- Д. Дьюи
- + Б.Ф.Скиннером
- Г.К. Селевко
- нет правильного ответа
- все ответы правильные

4. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Педагогическую технологию характеризует:

- + системность
- цикличность
- прагматичность
- нет правильного ответа

- все ответы правильные

5. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

- + Беспалько В.П.
- Пидкасистым И.П.
- Сластениным В.А.
- нет правильного ответа
- все ответы правильные

6. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В концептуальную часть педагогических технологии входит:

- + название технологии, целевые ориентации
- структура и алгоритм деятельности субъектов
- экспертиза пед. технологии
- нет правильного ответа
- все ответы правильные

7. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

На каком этапе технологии решения пед. задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?

- на аналитическом этапе
- на процессуальном этапе
- + на прогностическом этапе
- на рефлексивном этапе
- нет правильного ответа

8. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Структурными компонентами профессиональной социально-педагогической работы как процесса выступают:

- социальные институты, материальные и финансовые ресурсы, объекты
- + цель, объект, субъект, содержание, управление, средства
- принципы, методы, категории, средства
- технологии, цель, задачи, финансовые и материальные ресурсы

9. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Система ограниченного социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия - это:

- процесс воспитания
- педагогический процесс
- + профессионально-педагогическое общение
- нет правильного ответа
- все ответы правильные

10. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

+ информационная функция

- аналитическая функция

- коррекционная функция

- нет правильного ответа

- все ответы правильные

11. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- нормативно-установочный этап

- коррекционно-деятельностный этап

+ диагностико-прогностический

- нет правильного ответа

- все ответы правильные

12. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

+ к нормативно-установочному

- к диагностико-прогностическому

- к коррекционно-деятельностному

- к итогово-диагностическому

- нет правильного ответа

13. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Конструирование занятий с применением информационных технологий осуществляется на основе следующих этапов: концептуальный, этап пед. реализации, этап рефлексии и коррекции, технологический этап. Какой этап не назван?

- аналитический

+ операциональный

- оперативный

- коммуникативный

- нет правильного ответа

14. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В обязанности тьютора входит:

+ сопровождение учебного процесса

- составление учебной программы, лекций

- проведение дистанционных занятий

- нет правильного ответа

- все ответы правильные

15. Задание закрытой формы

Отметьте несколько правильных ответов

В общенаучном смысле технология – это:

+ совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве

- + совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных областях и промышленности
- + наука о способах производства в конкретных сферах и видах человеческой деятельности
- + все ответы правильные

16. Задание закрытой формы

Отметьте несколько правильных ответов

Неотъемлемым свойством педагогической технологии является:

- + целостность
- + оптимальность
- + результативность
- + все ответы правильные

17. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

На каком этапе технологии решения пед. задач происходит осуществление педагогического целеполагания решения задачи; диагностика индивидуального или группового поступка, личности и коллектива?

- + на аналитическом этапе
- на процессуальном этапе
- на прогностическом этапе
- на рефлексивном этапе
- нет правильного ответа

18. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением:

- учение
- наблюдение
- + игра
- нет правильного ответа
- все ответы правильные

19. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

- + формулировка общей цели
- подробный анализ деловой игры
- определение темы и содержания
- нет правильного ответа
- все ответы правильные

20. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:

- + вербальных средств
- эмпатии
- рефлексии
- нет правильного ответа

- все ответы правильные

21. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:

- устной речи
- письменной речи
- + мимики
- нет правильного ответа
- все ответы правильные

22. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Авторитарный стиль общения характеризуется:

- стремлением педагога минимально включаться в деятельность
- повышением роли учащегося во взаимодействии
- + единоличным решением всех вопросов педагогом
- нет правильного ответа
- все ответы правильные

23. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

- электронные учебно-методические комплексы
- педагогические программные средства
- + мультимедийные средства
- нет правильного ответа
- все ответы правильные

24. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Особый вид общественной и педагогической деятельности, который осуществляется в условиях реальной среды и предполагающий работу, как с личностью так и средой – это:

- воспитание
- образовательная деятельность
- социально-реабилитационная деятельность
- + социально-педагогическая деятельность

25. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно ценностных ориентаций человека в процессе его социализации – это:

- социальное обучение
- социальная профилактика
- + социальное воспитание
- воспитание

26. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка называется:

- обучением
- образованием
- + социальным обучением
- социальным воспитанием

27. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Процесс включения человека в реальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоение общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенных социальных ролей называется:

- + социализацией
- социальным воспитанием
- социальной адаптацией
- воспитанием

28. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Социальное воспитание должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, опираться на закономерности естественного, природного развития ребенка – это:

- принцип культуросообразности
- + принцип природосообразности
- принцип гуманизма
- принцип дополнительности в социальном воспитании

29. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Помочь ребенку приобрести качества необходимые для жизнедеятельности в обществе; овладеть социальной деятельностью, социальным общением и поведением – это цель процесса:

- развития
- воспитания
- обучения
- + социализации

30. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Субкультура – это:

- исторически сложившаяся устойчивая форма организации деятельности людей
- + комплекс морально- психологических черт и поведенческих проявлений типичных для какой-либо социальной или демографической группы
- совокупность производственных и духовных достижений людей определенной этнической группы
- уровень развития индивидуальности человека, отражающий своеобразие среды, в которой он живет

31. Задание закрытой формы

Отметьте несколько правильных ответов

Важнейшие элементы подростково- юношеской субкультуры: субкультуры:

- + жаргон
- + мода, стиль поведения
- + музыкальные пристрастия
- + все указанные элементы

32. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Субъект- субъектный подход трактовки сущности социализации означает, что:

- человек занимает пассивную позицию в социализации
- + человек активно участвует в социализации
- человек является жертвой социализации
- правильного ответа нет

33. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Группы сверстников –

- группа людей, объединенных по определенному признаку (полу, возрасту, национальности)
- вынужденное длительное пребывание группы людей в условиях ограниченного пространства и постоянного общения с одними и теми же людьми
- + индивиды, родившиеся в один и тот же исторический период, взаимодействующие друг с другом на основе формальных или неформальных связей
- объединение людей приблизительного одного возраста по интересам

34. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной функцией и задачей которых является целенаправленное и планомерное создание условий для развития и социализации людей определенного возраста или определенного профессионального слоя:

- образовательные учреждения
- + воспитательные организации
- перевоспитывающие учебно-воспитательные организации
- общественные организации и объединения

35. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Приобщение школьников к культуре общества, усвоение социального опыта; создание условий для индивидуального развития и духовно-ценностных ориентаций; дифференциация воспитуемых в соответствии с их личностными ресурсами; автономизация от взрослых - это функции социализации:

- группы сверстников
- + воспитательных организаций
- семьи
- религиозных институтов

36. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Успешность социализации в воспитательных организациях зависит от ряда факторов. Исключите не верный ответ.

- стиля руководства и характера взаимодействия в воспитательной организации
- соотношения управления, самоуправления и самоорганизации
- содержания жизнедеятельности и быта воспитательной организации
- + социально-демографической характеристики

37. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Формирование, в котором самостоятельно или со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы:

- + детские объединения
- молодежные объединения
- детские воспитательно-образовательные организации
- общественные организации и объединения

38. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Государство можно рассматривать как фактор:

- стихийной социализации
- относительно направляемой социализации
- + относительно социально контролируемой социализации
- все ответы верные

39. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Социокультурная система, состоящая из взрослого человека и еще одного или нескольких взрослых или детей, связанная обязательствами поддерживать друг друга эмоционально и физически и объединенная во времени, пространстве и экономически:

- + семья
- группа родственников
- форма жизнеустройства ребенка
- микрогруппа

40. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Жесткий контроль, равнодушие, обоюдная опека, противоречивые требования - это

- проблемы современной семьи
- структура семьи
- + стили семейного воспитания
- условия функционирования семьи

41. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Какие семьи выделяют по количеству детей. Исключите неверный ответ.

- бездетные
- малодетные
- + двухдетные
- многодетные

42. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Многодетная семья – это семья, в которой на иждивении и воспитании находится:

- два и более детей
- + трое и более детей
- четверо и более детей
- более пяти детей

43. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Какие семьи выделяют по степени благополучия. Исключите неверный ответ.

- благополучные
- неблагополучные
- + успешные
- педагогически несостоятельные

44. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Семья, имеющая низкий социальный статус, не справляющаяся с возложенными на нее функциями, с низкими адаптивными способностями относится к:

- педагогически не состоятельным
- асоциальным
- семьям группы риска
- + неблагополучным

45. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

К неполным семьям не относится семья:

- + граждан усыновивших детей
- женщин, родивших детей вне брака и не состоящих в браке
- вдов (вдовцов), не вступивших в брак, на воспитании которых находятся несовершеннолетние
- одиноких граждан усыновивших детей

46. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Какие учреждения не оказывают семье продолжительную помощь:

- социальные приюты
- + кризисные центры
- социально-педагогические центры помощи семье и детям
- территориальные центры социального обслуживания

47. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Денежные выплаты семье на детей и в связи с рождением ребенка, содержанием и воспитанием; трудовые, жилищные, налоговые, кредитные льготы; бесплатные выдачи семье и детям (детское питание, питание беременным женщинам и т.д.); социальное обслуживание семьи и детей. Это:

- формы социально-педагогической работы с семьей
- формы социального обслуживания семьи
- + формы государственной помощи семье
- направления государственной семейной политики

48. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Действие Закона «О правах ребенка» распространяется на лиц с момента их рождения и до:

- 14 лет
- 16 лет
- + 18 лет
- 20 лет

49. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Конвенция ООН о правах ребенка была принята в:

- 1959 г.
- + 1989 г
- 1991 г.
- 1993 г.

50. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Специализированное социально-педагогическое учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной, психолого-педагогической помощи и поддержке, предназначенное для временного проживания не более шести месяцев в течение календарного года и социальной реабилитации детей в возрасте от 3 до 15 лет:

- детский дом смешанного типа
- школа-интернат
- + социальный приют
- областной детский приемник-распределитель

51. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

По достижении какого возраста, несовершеннолетние имеют право на самостоятельную трудовую деятельность:

- 14 лет
- + 16 лет
- 17 лет
- 18 лет

52. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Институт омбудсмана – это

- социально-педагогические службы для детей
- институт уполномоченных по правам человека
- + институт уполномоченных по правам ребенка
- правильного ответа нет

53. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Объектом социальной защиты, социальных гарантий являются:

- + дети с ограниченными возможностями
- + дети из многодетных и малообеспеченных семей
- + все дети, независимо от благополучия родителей и условий жизнедеятельности
- + дети-сироты

54. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Ребенок, имеющий биологических родителей, которые лишены родительских прав (или отказались от него) является:

- биологическим сиротой
- беспризорным
- + социальной сиротой
- безнадзорным

55. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Доминирующей формой устройства детей-сирот пока являются:

- усыновление
- приемная семья
- детские дома семейного типа
- + интернатные учреждения

56. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Попечительство устанавливается над детьми-сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей в возрасте:

- от 14 до 16 лет
- от 14 до 17 лет
- от 16 до 18 лет
- + от 14 до 18 лет

57. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Орган, который принимает решение о лишении родительских прав:

- комиссия по делам несовершеннолетних
- отделы образования
- органы опеки и попечительства
- + суд

58. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Это:

- + реабилитация
- профилактика
- коррекция
- адаптация

59. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией – это:

- + девиантное поведение
- дезадаптивное поведение
- криминальное поведение
- реакционное поведение

60. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Субъектами социально-педагогической работы в современных условиях выступают:

- социальные педагоги
- общественные и благотворительные организации
- + социальные институты общества, общественные и благотворительные организации, социальные педагоги, социально-педагогические службы
- психологи, педагоги, воспитатели

61. Задание закрытой формы

Отметьте правильный ответ

Девиантное поведение – это:

- + поведение связанное с нарушением социальных норм и правил поведения, имеет негативную оценку со стороны людей
- поведение характеризующееся совершением противоправного поступка и влекущее к уголовной ответственности
- уклонение от выполнения морально-нравственных норм, угрожающих межличностным отношениям
- поведение отклоняющееся от медицинских и психологических норм и угрожающее целостности и развитию личности

Тест (8 семестр):

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	22
81% - 90%	20
71% - 80%	17
61% - 70%	15
51% - 60%	13
<50%	0