

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.06.2025 15:51:11

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.05.01 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2023

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

«05» апреля 2023 г., протокол №11

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

«05» апреля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Шахмалова И.Ж.

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.псх.н., доцент кафедры ПИМНО

Кобазова Ю.В.

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Мамедова Л.В.

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Шпиллер Т.В.

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Современные модели взаимодействия**
образовательного учреждения с семьей
9 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы социально-педагогических технологий работы образовательного учреждения с семьей.	ПК-4.1; ПК-1.2; ПК-4.2; ПК-4.4	Знать: - передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, - специфику работы с современными родителями; - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - цели, стратегии, сущности и специфику воспитательной деятельности по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний; - технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка; - модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого- педагогической компетентности родителей; - основные нормативно-правовые документы по организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи; - принципы и методические основы проектирования взаимодействия семьи и образовательного учреждения в условиях реализации дошкольного и начального образования; Уметь: - корректировать детско-родительские отношения; - анализировать деятельность, оформлять педагогическую документацию; - осуществлять диагностику эффективности взаимодействия семьи и образовательного учреждения; - определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка; - организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности;	Практические занятия, аттестационная работа Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), реферат
2.	Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений.			
3.	Социально–педагогические технологии работы с семьей в различных учреждениях.			

			- обосновывать выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей. Владеть: - методам и приемам работы по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний, покажет эффективность использования всего многообразия существующих форм работы с родителями в создании реальных возможностей осознания ими принципов воспитания и умения по новому оценивать возникающие ситуации в семье; - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения.	
--	--	--	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической работы с семьей

1. Государственная семейная политика по социальной защите семьи
2. Нормативно-правовые документ, направленные на защиту семей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Общие принципы содержания и меры государственной поддержки.
5. Государственные социальные стандарты и гарантии социальнойзащиты детства.
6. Показатели, характеризующие правовые основы работы, связанной с защитой прав ребенка.

Тема 2. Социально-педагогическая работа по защите прав детей.

1. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
2. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
3. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
4. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
5. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
6. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

Тема 3. Технология защиты семьи и ребенка. Права детей и обязанности родителей.

1. Технология социально-педагогической работы по защите прав детей.
2. Технология защиты семьи и ребенка. Права детей и обязанности родителей.
3. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4. Учреждения социально-педагогической помощи и поддержки детства
5. Формы социальной поддержки и помощи семье

Тема 4. Технологии социально-педагогической работы с семьей.

1. Общая характеристика технологий социальной работы с семьей
2. Психологические особенности детей из неполных семей
3. Характеристика детей из многодетных семей
4. Проблемы многодетных семей. Многодетная семья как семья группы риска
5. Государственная поддержка многодетных семей.

Практико-ориентированное задание: напишите сценарий родительского собрания «Поддержка родительских инициатив в образовательном учреждении».

Практико-ориентированное задание: напишите план работы с семьями «группы риска».

Тема 5. Технологии реабилитации и помощи семьям.

1. Нарушение в развитии ребенка как жизненный кризис родителей. Изучение личности ребенка с нарушениями в развитии.
2. Социальная реабилитация детей.

3. Технологии социальной работы с неполными и многодетными семьями.
4. Задачи и содержание социально-педагогической помощи семьям, имеющим детей с нарушениями в развитии.

Практико-ориентированное задание:

Раскройте основные характеристики и социальные проблемы разных типов

Типы семьи	Основные характеристики и социальные проблемы

Тема 6. Социально–педагогические технологии работы в различных учреждениях.

1. Социально-педагогическая технология.
2. Структура и содержание социально-педагогических технологий.
3. Классификация социально-педагогических технологий, их общая характеристика.
4. Понятие инструментария в технологиях социальной работы.

Тема 7. Методика работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями.

1. Понятия «ребенок-сирота», «социальный сирота», «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Методика работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
2. Понятия «инвалид», «инвалидность», «ребенок-инвалид». Методика работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями.
3. Понятия «безнадзорный», «беспризорный». Методика работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними.
4. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок», «способности». Методика работы социального педагога с одаренными детьми.

Тема 8. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью.

1. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.
2. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме; технология социального планирования и управления.
3. Методика и технология социально-педагогической работы в учреждениях интернатного типа.
4. Методика и технология социально-педагогической работы в учреждениях интернатного типа.
5. Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.

Практико-ориентированное задание: Раскройте технологии работы с замещающей семьей. Заполните таблицу «Проблемы различных форм замещающей семьи»

Формы замещающей семьи	Возможные проблемы
Усыновление	
Опека и попечительство	
Приемная семья	

Детский дом семейного типа	
Патронатное воспитание	

Тема 9. Социально-педагогическая поддержка как технология

1. Социально-педагогическая защита детства как технология работы социального педагога.

1. Технология социального посредничества.
2. Технологии социальной работы в сфере образования.
3. Технологии социальной работы в системе здравоохранения.
4. Технологии социально-педагогической работы с приемными, малообеспеченными и неполными семьями.
5. Технологии социально-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
6. Технология социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и детям.
7. Технологии социально-педагогической работы с лицами, испытывающими насилие.
8. Технологии социально-педагогической работы, с семьей воспитывающей ребенка инвалида.

Практико-ориентированное задание: Написать эссе «Технологии социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями»

Тема 10. Технологии работы с молодой семьей

1. Понятие «молодая семья» и проблемы молодых семей
2. Государственная поддержка молодых семей
3. Сопровождение родительства в молодой семье как вид профилактики семейного неблагополучия (формы и методы работы с молодой семьей)
4. Условия стабильности в молодой семье
5. Подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям. Основное содержание подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям
6. Различные формы подготовки в учреждениях образования, учреждениях здравоохранения, общественных организациях и др. учреждениях
7. Планирование семьи

Практико-ориентированное задание: Раскройте феномен «осознанного родительства» у молодежи. Составьте программу формирования «осознанного родительства» у молодежи (групповая работа).

Тема 11. Технологии культурно-досуговой работы с семьей.

1. Понятие «досуг»
2. Организация досуга семьи как одна из мер профилактики семейного неблагополучия
3. Культурно-досуговые мероприятия как технология социальной работы с семьей
4. Психологические показатели функционирования семьи
5. СМИ о семье, газеты, журналы, интернет-порталы
6. Теле и радиопередачи, выпуск информационных листовок, стенгазет, проспектов, социальной рекламы, подбор литературы, распространение опыта благополучных семей

Практико-ориентированное задание:

1. Составление программы культурно-досуговых мероприятий для разных типов семей, нуждающихся в поддержке и сопровождении (групповая работа)
2. Опишите международный опыт социальной рекламы, приведите примеры.

Составьте проект «Моя социальная реклама».

Тема 12. Нормативно-правовое и организационное обеспечение работы ДОУ с семьей.

1. Государственная семейная политика по социальной защите семьи
2. Нормативно-правовые документы, направленные на защиту семей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях.
3. Построение сотрудничества ОУ и семьи с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с нормативными документами: «Конвенция ООН о правах ребенка»; «Конституция Российской Федерации»; «Семейный кодекс Российской Федерации»; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
4. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства.

Практико-ориентированное задание: составьте таблицу прав и гарантий, характеризующих правовые основы защиты прав ребенка.

Тема 13. Социально–педагогические технологии работы с семьей в различных учреждениях

1. Методика и технология психолого-педагогического взаимодействия и работы с личностью.
2. Методика и технология психолого-педагогического взаимодействия и работы с семьей.
3. Создание проекта на тему «Моделирование взаимодействия семьи и образовательного учреждения посредством комплексного использования форм, методов и средств индивидуального, индивидуализированного, группового и коллективного взаимодействия».

Тема 14. Современные подходы к взаимодействию ОУ и семьи

1. Взаимодействие в образовательном процессе.
2. Дайте определение понятий «Взаимодействие», «Сотрудничество», «Содружество».
3. Конструктивное и поддерживающее взаимодействие.
4. Общение в системе «педагог-ребенок-родитель».

Тема 15. Социально-педагогической работы по защите прав детей.

1. Функции педагогического общения.
2. Технология социально-педагогической работы по защите прав детей.

Практико-ориентированное задание: составьте веб-квест на тему: «Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье».

Практико-ориентированное задание: составьте веб-квест на тему: «Технология защиты семьи и ребенка».

Тема 16. Работа педагогического коллектива с семьей

1. Особенности современной семьи.
2. Психологическая характеристика возрастных особенностей родителей.
3. Мотивация родителей на сотрудничество с работниками ОУ.
4. Опрос родителей на выявление их запросов и ожиданий.
5. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних.

Практико-ориентированное задание: составьте план работы образовательного учреждения с семьями.

Тема 17. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в условиях современного образования

1. Процесс взаимодействия семьи и образовательного учреждения как часть

целостного педагогического процесса.

2. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Семья и образовательное учреждение — партнеры в воспитании ребенка.
4. Раскройте взаимосвязь содержательных и процессуальных компонентов в диадах: «родители-учитель», «родители-ребенок», «учитель-ребенок»
5. Раскройте содержание понятие и структуру «родительская компетенция».

Практико-ориентированное задание: составьте презентацию по теме «Ключевые позиции в реализации компетентного подхода в работе ОУ и семьи».

Практико-ориентированное задание: составьте алгоритм для педагогических работников «Повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с семьей».

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинарских занятий и конспектирования тем для СРС.

СРС 1. Концептуальные подходы к организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей

СРС 2. Направления, методы и формы работы с родителями в образовательных учреждениях

СРС 3. Теоретические основы организации работы с родителями

СРС 4. Правовое регулирование сотрудничества образовательного учреждения и Семьи

СРС 5. Условия включения родителей в образовательное пространство ОУ **СРС 6.**

Повышение профессионализма педагогов во взаимодействии с семьей **СРС 7.** Организация и планирование работы с семьей

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2,5 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации; работа сдана в срок.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.Реферат

По данной дисциплине выполняется реферат по одной из ниже представленных тем. Тема определяется в соответствии с нумерацией в аудиторном журнале. Реферат защищается с презентацией.

Темы для реферата:

1. Педагогический потенциал семьи.
2. Современные формы сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации с семьей ребенка.
3. Особенности управления просветительской деятельностью.
4. Влияние родительских установок на развитие детей.
5. Сотрудничество детского сада и семьи.
6. Домашнее воспитание детей дошкольного возраста.
7. Индивидуальный подход к организации просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста.
8. Особенности открытости дошкольного образовательного учреждения.
9. Традиционные формы взаимодействия родителей и ДОО.
10. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
11. Функции работы образовательного учреждения с семьей.
12. Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Д.Б. Филонова.
13. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи.
14. Семья и ДОО – два важных института воспитания и развития ребенка.
15. Интерактивные формы работы с родителями в ДОО.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

8,5 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

9баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

11баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.