

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФИО: Рукович Александр Владимирович Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Должность: Директор
Дата подписания: 2023.03.01
Уникальный программный ключ: f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f
СВЕРХВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра филологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)
для программы бакалавриата
по направлению подготовки 45.03.01 Филология
Профиль: Отечественная филология (Русский язык и литература)
Форма обучения: очная

Нерюнгри 2023

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры филологии
«24» апреля 2023 г., протокол № 10
И. о. заведующего кафедрой филологии
Н. В. Чаунина

« 24 » 2023 г.

Эксперт:
Бараханова Н.В., доцент кафедры филологии ТИ(ф)СВФУ

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Составитель: Терпугова И.В., старший преподаватель кафедры филологии, ТИ(ф)СВФУ

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Б2.В.04(П) II Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в школе)

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Уровень освоения	Критерий оценивания	Оценка
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.5	Знать основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; методику разработки и проведения уроков. Уметь готовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, планировать процесс обучения, определяя конкретные учебно-воспитательные задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, готовить и проводить различного типа уроки, факультативные занятия. Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях.	Высокий	Студент знает основные положения ФГОС; Умеет готовить и проводить различного типа уроки, определять цели учебно-воспитательного процесса; владеет на высоком уровне методикой проведения учебных занятий	отлично
		Базовый	Студент знает основные положения ФГОС, однако испытывает некоторые затруднения в определении цели учебно-воспитательного процесса, и разработке уроков; владеет на хорошем уровне методикой проведения учебных занятий	хорошо
		Минимальный	Студент испытывает значительные затруднения в определении цели учебно-воспитательного процесса, и разработке уроков, демонстрирует посредственное владение методикой проведения учебных занятий и внеучебных занятий.	удовлетворительно
		не освоено	Студент не знает основные положения ФГОС; не умеет определять цели уроков, не владеет методикой проведения учебных занятий и внеучебных занятий.	неудовлетворительно
ПК-2.2 ПК-2.3	Знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий. Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и	Высокий	Студент демонстрирует высокий уровень умения готовить учебно-методические материалы, с использованием разнообразных форм и методов работы при обучении русскому языку. Выполняет все задания согласно графику практики	отлично
		Базовый	Студент демонстрирует достаточно высокий уровень умения готовить	хорошо

	внеклассных мероприятий, использовать разнообразные формы, методы, приемы, технические средства и для достижения основной цели обучения русскому языку и литературе. Владеть методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.		учебно-методические материалы, однако однообразно подходит к выбору форм и методов работы при обучении русскому языку и литературе. Выполняет все задания согласно графику практики	
		Мини-мальный	Студент демонстрирует посредственное умение в подготовке учебно-методических материалов, испытывает трудности в выборе форм и методов работы при обучении русскому языку и литературе.	удовлетворительно
		не освоено	Студент не умеет готовить учебно-методические материалы, не умеет выбирать формы и методы работы при обучении русскому языку и литературе.	неудовлетворительно
ПК-3.2 ПК-3.3	Знать формы воспитательной работы с учащимися. Уметь готовить и проводить тематические утренняя и вечера. Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, методикой работы с родителями и учащимися по повышению мотивации к изучению русского языка.	Высокий	Студент знает разнообразные формы внеклассной работы и умеет их применить на практике. Владеет навыками популяризации достижений современной филологии	отлично
		Базовый	Студент знает разнообразные формы внеклассной работы, однако испытывает трудности в применении их на практике. Владеет навыками популяризации достижений современной филологии	хорошо
		Мини-мальный	Студент знает некоторые формы внеклассной работы, однако испытывает значительные трудности в применении их на практике. Не владеет навыками популяризации достижений современной филологии	удовлетворительно
		не освоено	Студент не знает формы внеклассной работы не умеет проводить тематические мероприятия. Не владеет навыками популяризации достижений современной филологии	неудовлетворительно

Дневник практики подписывается студентом и заверяется руководителем практики принимающей стороны. По прибытии в учреждение в направлении на практику делаются соответствующие отметки о датах прибытия, подписанные руководителем практики, заверенные отделом кадров/секретарем, и в этот же день в дневник вносится индивидуальный график работы студента-практиканта.

Студент-практикант ежедневно заполняет дневник в конце рабочего дня. Руководитель практики от принимающего учреждения должен систематически проверять записи в дневнике и заверять его подписью не реже одного раза в неделю. Несвоевременное заполнение дневника является серьезным нарушением трудовой и учебной дисциплины. В дневнике учитель-наставник дает краткий отзыв о работе студента.

Отчет должен быть завершен к моменту окончания практики и представлен на выпускающую кафедру в течение одной недели после завершения практики. Основой отчета являются работы, самостоятельно выполняемые студентом в соответствии с программой практики. При направлении на одну базу практики нескольких студентов каждый из них представляет самостоятельный отчет. В отчете должны быть представлены аналитические выводы, связанные с прохождением практики. При проведении анализа требуется самостоятельный подход, авторский комментарий.

Характеристика студента-практиканта подписывается наставником-руководителем принимающего учреждения, заверяется печатью.

Перед защитой дневник и отчет проверяет руководитель практики от выпускающей кафедры и, при выявлении серьезных отклонений от требований к оформлению, возвращает для доработки студенту.

Балльно-рейтинговая система

Требования к профессиональной подготовке	Признаки проявления	Степень проявления признака
Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин (ПК-1.2). Строит урок на основе активных и интерактивных методик (ПК-1.3). Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста (ПК-1.5).	Уровень проведения учебных занятий по русскому языку, литературе и внеклассных мероприятий	0 б. – 40 б.
Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик (ПК-2.2). Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока (ПК-2.3).	Качество учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий	0 б. – 40 б.
Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний (ПК-3.2). Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися (ПК-3.3).	Уровень проведения внеклассных мероприятий, направленных на распространение и популяризацию филологических знаний	0 б. – 20 б.
Максимальное количество баллов		100 б.

Критерии оценки:

- признак не проявляется;
- признак проявляется частично;

- признак проявляется в полном объеме.

Максимальное количество баллов за каждый признак – 40. Оценка проявления каждого признака варьируется от 0 б. до 40 б. или 20 б.

Максимальное количество баллов при оценке проявления признаков сформированности компетенций – 100 б.

Минимальное пороговое значение при оценке результатов производственной (педагогической) практики – 55 б.

Итоговая оценка производится по шкале соответствия по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с выставлением буквенного эквивалента.

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
A - превосходно	5	95-100
B - отлично	5	85-94,9
C - очень хорошо	4	75-84,9
D - хорошо	4	65-74,9
E - удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной передачей	2	0-54,9

Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.5	Знать основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; методику разработки и проведения уроков. Уметь готовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, планировать процесс обучения, определяя конкретные учебно-воспитательные задачи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, готовить и проводить различного типа уроки, факультативные занятия. Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по	Изучение планов и анализ уроков русского языка педагога-наставника	Конспекты всех посещенных уроков. Подготовить краткий анализ 3 посещенных уроков; - подробный анализ одного урока; - поурочные планы 4 зачётных уроков с приложением наглядных материалов; - подробный самоанализ 1 зачётного урока; - анализ письменной работы (диктант и/или изложение) учащихся; - анализ результатов проверки рабочих тетрадей;

	филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях.		
ПК-2.2 ПК-2.3	Знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий. Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий, использовать разнообразные формы, методы, приемы, технические и нетехнические средства для достижения основной цели обучения русскому языку и литературе. Владеть методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.	Разработка и проведение уроков и одного внеклассного мероприятия	Подготовить планы 4 зачётных уроков с приложением наглядных материалов; выполнить подробный самоанализ 1 зачётного урока;
ПК-3.2 ПК-3.3	Знать формы воспитательной работы с учащимися. Уметь готовить и проводить тематические утреники и вечера. Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, методикой работы с родителями и учащимися по повышению мотивации к изучению русского языка.	Проведение внеклассного мероприятия.	Подготовить одно открытое мероприятие и представить отчет, с приложенным фотоотчетом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Групповой руководитель выставляет общую оценку по педпрактике каждому студенту в индивидуальный план после проверки документации практикантов, а также после полученных количественных результатов с кафедры педагогики и методики начального обучения. Общая оценка по педпрактике носит комплексный характер. Она ставит своей целью выявить уровень профессиональной состоятельности учебной и внеучебной педагогической деятельности студента. Соответственно общая оценка складывается из оценки по предмету за уроки, из оценки по классному руководству, из оценок по заданиям кафедры педагогики и методики начального обучения. Оценку по предмету в целом определяют:

1. Специальная подготовка студента. Оценки «5», «4», «3», «2» ставятся за отличное, хорошее, удовлетворительное, плохое знание русского языка и соответствующее владение речью (разумное соотношение языков, норма, узус, вариативность, доступность);
2. Психолого-педагогическая подготовка студента. Оценки «5», «4», «3», «2» ставятся за отличное, хорошее, удовлетворительное, плохое знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, умение устанавливать и поддерживать контакт, умение создавать должный педагогический климат, соблюдать педагогическую этику, такт и культуру общения.
3. Методическая подготовка студента. Оценки «5», «4», «3», «2» ставятся за отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо спланированный, проведенный, проанализированный урок, соответствующее решение методических задач, логику урока, способы и приемы, дидактическое обеспечение, стимуляцию учебно-познавательной деятельности. К данной составляющей можно отнести и степень качества отчетной документации по предмету.