

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.05.2026 11:16:30  
Уникальный программный ключ: f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3cb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### Б1.О.13.02 Психология образования


Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2026

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84  
Владелец Рукович Александр Владимирович  
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027  
Дата подписания 29.04.2026 16:20 (UTC+9)

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
Кафедры ПИМНО

«06»\_\_04\_\_2026 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Мамедова  
«06»\_\_04\_\_2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПИМНО *Шпиллер*

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шахмалова И.Ж. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО *Шахмалова*

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Кобазова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, Организация, подпись

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине (модулю) **Б1.О.13.02 Психология образования**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи педагогической психологии	<p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2);</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.3);</p> <p>Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.1)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого- педагогические аспекты и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и планировать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;</li> <li>- учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>- навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Практические занятия, СРС, реферат, зачет с оценкой</p>
2.	Психология обучения			
3.	Психология воспитания			
4.	Психология педагогического воздействия			

\* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.  
Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 1. Темы семинарских занятий

Тема 1. «Предмет задачи, проблемы педагогической психологии»

Тема 2. «Проблемы педагогической психологии»

Тема 3. «Модель психологической службы в образовании»

#### **Практико-ориентированные задания:**

Создать свою модель психологической службы в образовании.

1. Наметить цели, задачи, функции службы.

2. Определить структуру службы.

3. Наметить действия психологической службы по отношению к каждому из субъектов образования.

Группа экспертов:

Выработать требования, по которым можно судить, что определенная модель психологической службы наиболее эффективная.

Тема 4. Методы педагогической психологии

Тема 5. Анализ основных методов педагогической психологии

Тема 6. Учение и научение

Тема 7. «Учебная деятельность»

Тема 8. Психологическая готовность к обучению в школе

Тема 9. Школьная неуспеваемость

#### **Практико-ориентированные задания:**

1. Составить анкету на выявление мотивов учения младшего школьника.

2. Составьте план наблюдения за признаками, по которым можно судить о степени обучаемости

3. Составьте программу работы с учеником каждого типа неуспеваемости.

4. Предложите свои методы преодоления каждого типа неуспеваемости.

Тема 10. Психология воспитания

Тема 11. Психология педагогической деятельности

Тема 12. Педагог как субъект педагогической деятельности.

#### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1 балл** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 2. Темы заданий для самостоятельной работы студентов

#### **СРС 1. Практико-ориентированные задания:**

Составить анкету на выявление мотивов учения младшего школьника.

Составьте план наблюдения за признаками, по которым можно судить о степени обучаемости

Составьте программу работы с учеником каждого типа неуспеваемости. Предложите свои методы преодоления каждого типа неуспеваемости.

#### **СРС 2. Практико-ориентированные задания:**

1. Сформулируйте пути формирования компетентностей учеников на основе опыта учителей-практиков.

2. Проанализируйте урок исходя из компонентов учебной деятельности.

3. Разработайте учебный мини-проект на тему: «Роль педагогической психологии в образовательной среде современной школы/детского сада» и подготовьте презентацию проекта.

#### **СРС 3. Практико-ориентированные задания:**

На основе самодиагностики разработать план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности

#### **СРС 4. Практико-ориентированные задания:**

По одному из видов воспитания подготовить психологическое обоснование целеполагания, выбора методов, форм и средств психолого-педагогических воздействий.

#### **Критерии оценки:**

**0 баллов** – ставится, если студент не сдал работу.

**5-7 баллов** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика, сдал работу позже установленного срока.

**8-9 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сдал работу в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### Примерные темы рефератов

1. Значение общения со взрослыми для воспитания детей разного возраста.
2. Значение общения со сверстниками для целенаправленного формирования личности ребенка.
3. Самооценка школьника и ее воспитательное значение.
4. Психологические основы самовоспитания как высшей формы саморегуляции действий и поведения учащихся.
5. Особенности психологии детских коллективов.
6. Воспитательное влияние коллектива сверстников на личность ребенка.
7. Виды внутрисемейных отношений, имеющих воспитательное значение.
8. Социально-психологические следствия распада семьи, его влияния на воспитание детей.
9. Стиль родительского поведения и воспитание детей.
10. Психологические основы воспитания педагогически запущенных детей.
11. Психологические основы воспитательной работы с одаренными детьми.
12. Психологические основы полового воспитания мальчиков и девочек.
13. Развитие личности ребенка под влиянием средств массовой информации.
14. Психологические основы нравственного воспитания.
15. Психологические основы трудового воспитания.
16. Психологические основы эстетического воспитания.
17. Формирование волевых качеств личности в процессе воспитания.
18. Психологические механизмы усвоения детьми нравственных норм.
19. Психологические основы формирования характера у детей разного возраста.

### Критерии оценки:

**0 баллов** – ставится, если студент не сдал работу.

**11 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу; сдал работу позже срока.

**12 - 13 баллов** – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации; сдал работу позже срока.

**14 – 15 баллов** – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров; сдал работу в срок.

**16 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.