

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 04.05.2026 14:05:53

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32e807fbb5cb95aac689b4bda07a1caaf07031

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.17 История основного языка

для программы бакалавриата
по направлению подготовки 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) программы: "Отечественная филология"
(Русский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор: Игонина С.В., ст.преподаватель кафедры ЭГиОД, e-mail: sv.igonina@svfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой ЭГиОД _____ / Т.А. Ахмедов протокол № 7 от 07.04.2026 г.	Заведующий кафедрой ЭГиОД _____ / Т.А. Ахмедов протокол № 7 от 07.04.2026 г.	Нормоконтроль в составе ОП пройден Специалист УМО _____/ К.Н. Емельянова 21.04.2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС _____ / Л.Д. Ядреева протокол УМС № 9 от 23.04.2026 г.		Зав. библиотекой _____/ И.А. Семененко 20.04.2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 04.05.2026 9:53 (UTC+9)

1. АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.17 История основного языка

Трудоемкость бз.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение исторического процесса формирования, становления и дальнейшего развития русского языка в его основных фонетических, морфологических и синтаксических закономерностях; научное описание фонетической и морфологической системы древнерусского языка и объяснение различных языковых явлений.

Краткое содержание дисциплины:

История основного языка. Этапы, общая характеристика. Памятники письменности. Особенности лексики разных периодов.

Фонология и основные изменения в области фонетики русского языка 10-17 веков, связанные с историческим развитием и влиянием внешних факторов. Фонетическая система древнерусского языка (10-14 вв.) и ее основные отличия от фонетической системы современного русского языка. Фонетическая система великорусского языка (14-17 вв.) и трансформация старой системы. Фонетическая система национального русского языка.

Части речи русского языка 10-17 веков и основные грамматические категории. Имя существительное и исторические изменения, произошедшие с ним. Местоимение и его изменение. Имя прилагательное и морфологические изменения. Счетные слова (имя числительное). Глагол и его формы: упрощение системы времен, развитие причастия и деепричастия; трансформация форм образования и значения глагола. Наречие и служебные части речи.

Синтаксические явления и изменение синтаксиса русского языка 10-17 века. Простое предложение и его основные отличия от ПП современного русского языка: предложение и беспредложное управления, члены предложения, типы согласования и управления. Сложное предложение, его классификация и способы связи простых предложений в составе сложных.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
общефессиональные	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Знать: - историю основного языка с древнейших времен до современного состояния, основные теории развития языка, его структуры. Уметь: - выявлять в текстах черты отдельных периодов развития основного языка на разных его уровнях, применять полученные знания в области	практические занятия, аттестационные работы, контрольная работа, экзамен

		<p>ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>ОПК-2.3 - Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов</p> <p>ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка</p>	<p>теории и истории языка для анализа текстов с точки зрения диахронии;</p> <p>- демонстрировать знания основных особенностей природы и сущности основного языка, его фонетики, лексикологии и грамматики;</p> <p>- применять полученные знания в области теории и истории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <p>- анализа языковых фактов разных уровней, навыками демонстрации основных положений и концепций в области теории развития и истории основного изучаемого языка.</p> <p>- интерпретации текста на основании языковых фактов,</p> <p>- методиками анализа лингвистических текстов.</p>	
--	--	---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.17	История основного языка	5-6	Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс) Б1.В.03 Старославянский язык Б1.В.04 Латинский язык	Б1.О.16 Основной язык (теоретический курс)

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана Б-ОФ-26:

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.17 История основного языка	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	5-6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет 5 семестр, Экзамен 6 семестр	
Реферат, семестр выполнения	5	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	5 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	180	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	66	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	30	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	30	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	6	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	87	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	27	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
4 семестр											
Историческая фонетика и графика русского языка 11-17 вв.	23	6	-	6	-	-	-	-	-	1	9(ПР) 1(АР)
Историческая морфология русского языка 11-17 вв.	49	12	-	12	-	-	-	-	-	2	18(ПР) 1(АР) 4(Р)
Всего часов	72	18	-	18	-	-	-	-	-	3	33
5 семестр											
Исторический синтаксис русского языка 11-17 вв.	63	10		10						2	35(ПР) 6(АР)
Памятники письменности.	18	2		2						1	7(ПР) 6(АР)
Всего часов	81+ 27э	12	-	12	-	-	-	-	-	3	54
Итого за 5, 6 семестр	189 +27э	30	-	30	-	-	-	-	-	6	123

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Введение. Предмет и задачи курса. История основного языка: этапы, общая характеристика.

Фонетика и графика русского языка 11-17 вв. Фонетическая система древнерусского языка (10-14 вв.), наследие индоевропейского и праславянского языка. Фонетическая система великорусского и национального языка (14-18 вв.) и ее отображение в графике. Развитие исконной лексики разных периодов, лексические заимствования разных периодов. Первое и второе южнославянское влияние.

Морфология русского языка 11-17 вв. Предмет и задачи исторической морфологии. Части речи и основные грамматические категории. Имя существительное и его история (категории рода, падежа, числа, склонения). Местоимение и его история (лексико-

грамматические разряды местоимений, категории рода, числа, падежа, лица и числа). Имя прилагательное и его история (категории рода, падежа, числа, склонения). Счетные слова и его морфологические категории. История наречий. Глагол и его формы в историческом развитии. Формы наклонения и времени глагола, способы образования.

Синтаксис. Исторические изменения в области синтаксиса: переход от простого предложения к сложному, наличие конструкций двойных падежей, оборот дательный самостоятельный.

Памятники письменности. Исконная и заимствованная лексика и их группы.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Историческая фонетика и графика русского языка 11-17 вв.	5	проблемное обучение	2
Историческая морфология русского языка 11-17 вв.		дискуссионные методы, проблемное обучение	4
Итого за 5 семестр			6
Исторический синтаксис русского языка 11-17 вв.	6	проблемное обучение	2
Памятники письменности.		проблемное обучение, дискуссионные методы	2
Итого за 6 семестр			4
Всего			10

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя создается проблемная ситуация, у студентов активизируется самостоятельная деятельность, в результате чего происходит овладение профессиональными компетенциями. Постановка проблемы может быть связана с выяснением причин изменений строя русского языка или его определенного уровня на разных этапах его развития, что должно помочь в развитии аналитических способностей студентов.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, групповой дискуссии, связанной с социальными и философскими аспектами изучения лингвистики, анализа конкретной ситуации или взаимодействия языка и мышления.

Возможен также просмотр и обсуждение видеофильмов, касающихся вопросов изменения русского языка или его отдельных уровней, в том числе фильмов об истории письменности, после просмотра студенты самостоятельно подводят итоги обсуждения. Другим способом подведения итогов изученной темы может быть метод кластеров – студенты представляют полученные знания по разделу в виде схем.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля

5 семестр				
1	Историческая фонетика и графика русского языка 11-17 вв.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	9 1	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (ауд. и внеауд.СРС) Вопросы по теории и задания по анализу (внеауд.СРС)
2	Историческая морфология русского языка 11-17 вв.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе Реферат	18 1 4	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (ауд. и внеауд.СРС) Вопросы по теории и задания по анализу (внеауд.СРС) Описание фонетических, графических особенностей текста (внеауд.СРС)
	Всего часов		33	
6 семестр				
4	Исторический синтаксис русского языка 11-17 вв.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	35 6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий (внеауд.СРС) Вопросы по теории и задания по анализу (внеауд.СРС)
5	Памятники письменности.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	7 6	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (ауд. и внеауд.СРС) Вопросы по теории и задания по анализу (внеауд.СРС)
	Всего часов		54	
	Итого часов за 5, 6 семестр		87	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос (в том числе на знание терминологии) на практическом занятии, проверка домашнего практического задания.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала;
- ✓ умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ сформированность общеучебных умений;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 6 баллов. В оценку входит полное и правильное выполнение практических заданий. Если задание не выполнено или выполнено с ошибками – баллы снижаются пропорционально общему количеству заданий на занятии.

Характеристика ответа на практическом занятии	% от max балла
студент дает полные и точные ответы на все задания (допустимы мелкие	95% - 100%

незначительные единичные ошибки), владеет материалом и понимает системные связи	
студент прорабатывает все задания практического занятия, владеет материалом, но допускает в них системные ошибки, которые может устранить сам или с помощью преподавателя	80-95%
Студент выполняет больше половины заданий, но допускает в них ошибки, показывает поверхностные знания материала, не разбирается в нюансах	60-79%
Студент выполняет половину заданий / допускает в половине заданий системные ошибки, плохо владеет терминологией,	40-59%
Студент выполняет меньше половины заданий верно, показывает отрывочные поверхностные знания, не владеет терминологией	15-39%
Задание не выполнено полностью // все задания выполнены с >85% ошибок	0

Реферат

Реферат предполагает обзор памятника письменности с точки зрения его особенностей его фонетики, графики и лексики. Данный вид работы позволит определить:

- 1) уровень знаний студента в области терминологии, периодизации истории русского языка, теоретических основы,
- 2) уровень умений студентов по анализу особенности русского языка 11-17 вв. по сравнению с современным русским языком на уровне фонетики, графики и морфологии.
- 3) уровень владения навыками анализа научной литературы для составления реферата по памятнику письменности русского языка 11-17 вв. на фонетическом, графическом и морфологическом уровне для сравнения древнего и современного русского языка.

Примерные темы реферата:

1. Берестяные грамоты
2. «Повесть временных лет».
3. «Поучение» Владимира Мономаха.
4. «Слово о законе и Благодати» митрополита Илариона.
5. «Слово о полку Игореве»
6. «Моление» («Слово») Даниила Заточника.
7. «Русская правда»
8. Хождение суздальцев на Флорентийский собор / Игнатия Смольянина
9. Письма Ивана Грозного
10. Письма Андрея Курбского

В реферате должны быть освещены следующие особенности памятника письменности:

1. Фонетико-графический анализ:

- указать наличие слов под титлами, наличие надстрочных знаков и числовое значение букв,
- указать наличие /отсутствие редуцированных, процесса падения редуцированных.
- указать наличие/отсутствие позднейших фонетических изменений, не связанных с судьбой редуцированных гласных,
- графические особенности, связанные с фонетическими процессами (путаница Ъ и Ь, использование юсов, яти и др.) и собственно графические особенности (шрифт, орнамент)

2. Морфологический анализ:

- наличие /отсутствие смешения склонений существительных,
- особенности окончаний полных прилагательных (полная\стяженная, старая\новая флексия),
- особенности глагольных форм: смешение нетематических глаголов с тематическими, смешение прошедших времен, эллипс форм и др.

Критерии оценки реферата (22 балла):

- правильность выполнения заданий в полном объеме,

- правильность оформления работы,
- грамотность.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Данный вид работы позволит определить:

1) знание терминологии, основных особенностей системы русского языка на разных этапах его развития в соотнесенности с концепции языкознания, основы лингвистических дисциплин в объеме, необходимом для решения поставленных задач,

2) умение студента по выявлению особенности русского языка 11-17 вв. по сравнению с современным русским языком на уровне фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики (например, выявить морфологические особенности русского языка 11-13 века по сравнению с современным и т.д.).

3) уровень владения навыками анализа памятников письменности русского языка 11-17 вв. на фонетическом и морфологическом уровне для сравнения древнего и современного русского языка (например, определить последствия падения редуцированных гласных на примере определенного текста). Аттестационная работа представляет собой вопросы на знание теории или задания, направленные на проверку навыков студентов в проведении языкового анализа.

В 5 семестре АР состоит из двух тестов по 12 вопросов по 1 баллу, в 6 семестре – тест на 14 и 10 вопросов по 1 баллу.

Пример тестовых заданий по разделу «Фонетика русского языка 11-17 вв.»

- Основные источники изучения исторической грамматики русского языка
 - памятники письменности, говоры, современный русский язык
 - родственные русскому языки
 - говоры, современный русский язык, печатные издания
 - памятники письменности, современный украинский и белорусский языки
- Упорядочить периоды истории русского языка
 - 1: восточнославянский период
 - 2: древнерусский период
 - 3: великорусский период
 - 4: начальный период формирования русского национального языка
 - 5: период развития русского национального языка
- Закон требовал, чтобы все слоги в древнерусском языке были открытыми, т. е. оканчивались на гласный звук

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

Иголина С.В. Методические указания по курсу «История основного языка» для студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология», профиль подготовки «Отечественная филология (Русский язык и литература)» (очная форма обучения) - Нерюнгри, изд-во ТИ (ф) СВФУ, 2026. - 50 с.

<https://moodle.nfygu.ru/enrol/index.php?id=16815>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

5 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			

1	Практическое занятие	9 ПЗ*3=27	9ПЗ*4=36	9 ПЗ*6=54	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	1+1	6+6	12+12	в письменном/электронном виде
3	Реферат	4	12	22	в письменном виде, индивидуальные задания
Итого:		33	60	100	

6 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество о баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	6 ПЗ*7=42	6ПЗ*5=30	6ПЗ*6=36	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	6+6	9+6	14+10	в письменном/электронном виде
Итого:		54	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

5 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-2: ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 ОПК-2.4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю основного языка с древнейших времен до современного состояния, основные теории развития языка, его структуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в текстах черты отдельных периодов развития основного языка на разных его уровнях, применять полученные знания в области теории и истории языка для анализа текстов с точки зрения диахронии; - демонстрировать знания основных особенностей природы и сущности основного языка, его фонетики, лексикологии и грамматики; - применять полученные знания в области теории и истории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p>	Освоено	Студент в течение семестра выполнял все виды работ на минимальном для усвоения и представления знаний уровне. На занятиях давал ответы на поставленный вопрос, показывал умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответы студента в течение семестра были структурированы, логичны, изложены литературным языком с использованием современной терминологии. Студент мог допускать неточности или незначительные ошибки, которые исправлял с помощью преподавателя.	Зачтено
		Не освоено	Студент не посещал практические занятия или не выполнял предусмотренные планом виды работ, так что после курса у него имеются разрозненные знания с	Не зачтено

	<p>- анализа языковых фактов разных уровней, навыками демонстрации основных положений и концепций в области теории развития и истории основного изучаемого языка.</p> <p>- интерпретации текста на основании языковых фактов,</p> <p>- методиками анализа лингвистических текстов.</p>		<p>существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции работы студента.</p> <p><i>Или</i> Работа на занятиях и выполнение других видов работ полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от работы на занятиях</p>	
--	--	--	---	--

6 семестр

Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровень освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
<p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2): ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4</p>	<p>Знать:</p> <p>- историю основного языка с древнейших времен до современного состояния, основные теории развития языка, его структуры.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять в текстах черты отдельных периодов развития основного языка на разных его уровнях, применять полученные знания в области теории и истории языка для анализа текстов с точки зрения диахронии;</p> <p>- демонстрировать знания основных особенностей природы и сущности основного языка, его фонетики, лексикологии и грамматики;</p> <p>- применять полученные знания в области теории и истории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>Владеть методиками и практическими</p>	Высокий	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	отлично
		Базовый	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение</p>	удовлетворительно

навыками: - анализа языковых фактов разных уровней, навыками демонстрации основных положений и концепций в области теории развития и истории основного изучаемого языка. - интерпретации текста на основании языковых фактов, - методиками анализа лингвистических текстов.		обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
	Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации.

5 семестр

Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе СВФУ» (СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0, от 21.02.2018 г.), «баллы за зачет складываются из баллов, полученных во время контрольных срезов и рубежного среза. <...> зачет без оценки ставится при наборе не менее 60 баллов». Процедура зачета не предусмотрена

6 семестр

Экзамен позволит определить:

- 1) знание терминологии, основных особенностей системы русского языка на разных этапах его развития в соотнесенности с концепции языкознания, основы лингвистических дисциплин в объеме, необходимом для решения поставленных задач,
- 2) умение студента по выявлению особенности русского языка 11-17 вв. по сравнению с современным русским языком на уровне лексики и синтаксиса, понимание системных отношений между языковыми единицами,
- 3) уровень владения навыками анализа памятников письменности русского языка 11-17 вв. на грамматическом уровне по сравнению с современным русским языком (обозначить ключевые изменения в языке).

Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса общего характера и практическое задание (чтение и перевод отрывка памятника письменности, разбор).

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка. Характеристика простого предложения древнерусского языка.
2. Подлежащее и сказуемое в древнерусском языке. Способы выражения, способы согласования.
3. Особенности именного и глагольного управления. Повторение предлогов.
4. Конструкции с двойными падежами.
5. История сложносочиненного предложения. Развитие средств сочинения в древнерусском языке.
6. Сложноподчиненное предложение. История его развития в древнерусском языке.
7. Конструкция нанизывания и ее особенности.
8. Передача чужой речи.
9. Исконная лексика и ее особенности.
10. Заимствованная лексика.
11. Изменения лексической системы.

12. Памятники древнерусской письменности, их основные особенности.
13. Особенности текстов разных стилей.
14. Литературный язык и диалекты.

Пример практического задания:

Прочитать текст, перевести, выявить лексические и синтаксические особенности: Ибо комуждо языку овЪмь законъ исписанъ есть, другимъ же обычая, зане незаконнымъ отечьствиємъ мнится

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на 1 теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16-23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	10-15 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	0-9 б. 0

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4)
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения	летняя экзаменационная сессия.

процедуры	
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса и практическое задание. Время на подготовку – 40 минут.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Библиотека Т И (ф) СВФУ, кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15053-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511134 Гриф УМО ВО		ЭБС Юрайт
2	Колесов, В. В. История русского языка : учеб. пос. для вузов / В. В. Колесов. — СПб:Филологический факультет СПбГУ; М.:Изд. Центр «Академия», 2005. — 672 с. Гриф УМО ВО	15	
Дополнительная литература			
1	Русинов Н.Д. Древнерусский язык: учебное пособие для студентов филол. и ист. специальностей ун-тов и пед.ин-тов. - М., Высшая школа, 1999. — 207 с. Гриф МОиПО РФ	18	
2	Савельева, Л. В. История русского языка: основы палеорусистики : учебник и практикум для вузов / Л. В. Савельева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08435-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564870		ЭБС Юрайт
3	Игонина С.В. Методические указания по курсу «История основного языка» для студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология», профиль подготовки «Отечественная филология (Русский язык и литература)» (очная форма обучения) - Нерюнгри, изд-во ТИ (ф) СВФУ, 2026. - 50 с.	3	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Национальный корпус русского языка, <http://www.ruscorpora.ru/new/>
- 3) Русский филологический портал Philology.ru, <http://www.philology.ru/>
- 4) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

