

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.05.2025 11:18:39
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СВЕРЛО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.03.04 Образование лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта

для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Нерюнгри 2026

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 29.04.2026 16:21 (UTC+9)

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Б1.В.03.04 Образование лиц с задержкой психического
развития, нарушением интеллекта

6 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.	Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов (ПК-1.2); Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их	Знать: образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и	Деловая игра, реферат, дискуссия.
2.	2. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их	образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и	

3.	3. Особенности формирования готовности к обучению в школе	<p>возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3); Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1); Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2); Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения (ПК-2.3); Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.2); Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий (ПК-3.3); Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и</p>	<p>психофизическими особенностями; адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. Уметь: Учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; Определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Осуществляет мониторинг</p>	
----	---	--	--	--

4	4. Общие основы олигофренопедагогики	<p>методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1);</p> <p>Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы (ПК-5.1);</p> <p>Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3);</p> <p>Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с</p>	<p>освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения;</p> <p>Разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <p>Осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Владеть: оптимальными технологиями, методами и средствами обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими</p>	
---	--------------------------------------	--	---	--

5	<p>5. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики</p> <p>Классификация умственной отсталости</p>	<p>ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1).</p>	<p>особенностями; широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>де тей в соответствии с возрастными</p>	
---	--	---	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза

1. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.
2. Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза
3. Понятие минимальной мозговой дисфункции
4. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.
5. Возраст максимальной выраженности симптомов.
6. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

Тема 2. Проблемы психологической диагностики ЗПР

Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического развития:

- возможности медицинской диагностики;
- психофизиологические методы;
- нейропсихологические методики;
- разработки отечественных ученых в области психодиагностики: С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Перселени;
- возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д. Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттелла);
- использование игры в качестве диагностического метода другие подходы.

Тема 3. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных группах ДООУ. Воспитание в семье ребенка с ЗПР

1. Теоретические принципы организации диагностической работы с детьми.
2. Содержание и краткий анализ некоторых авторских диагностических методик.
3. Методика диагностики формирования мыслительной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Методика диагностики формирования саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста.
5. Методика диагностики формирования общей способности к учению у детей 6-7 лет (комплексная методика).
6. Теоретические принципы и организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
7. Краткая характеристика некоторых коррекционных программ.

Тема 4. Общие основы олигофренопедагогики

1. Определение понятия "Умственная отсталость" в современной дефектологии.
2. Общие закономерности психического развития нормального и умственно отсталого ребенка.
3. Л.С. Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта

Тема 5-6. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики

Классификация умственной отсталости

1. Понятие умственной отсталости: этиология, клиника, патогенез, прогноз развития.
2. Разграничение умственной отсталости с учетом времени наступления поражения ЦНС (олигофрения и деменция).
3. Современная международная классификация по степени выраженности интеллектуальной недостаточности
4. Клинико-патогенетическая классификация умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой).
5. Этиопатогенетическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер).
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
7. Педагогическая дифференциация учащихся по возможностям обучения.
8. Контингент специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для детей с нарушением интеллекта: медицинские показания и противопоказания к приему детей в школу; характеристика состава учащихся школы.
9. Психолого-педагогическое изучение учащихся в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида: основные подходы, принципы, этапы, методы и формы изучения школьников.
10. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
11. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.
12. Отграничение умственной отсталости от задержки психического развития.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в

языковом оформлении материала.

7 баллов - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям; в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов.

Задание №1. Составление рекомендаций по коррекции ЗПР для педагогов и родителей.

Задание №2. Сравнительная характеристика уровня развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития и умственно отсталых.

Познавательные процессы	Нормально развивающийся ребенок	Задержка психического развития	Интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость)
Восприятие			
Внимание			
Память			
Мышление			
Деятельность			
Речь			

Критерии оценки аттестационной работы:

10 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы и нормативные документы как основные источники информации;

8 баллов – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Реферат

Темы докладов с презентациями:

1. ЗПР, как специфический вид дизонтогенеза (понятие о ЗПР, этиология, патогенез, систематика)
2. Вариативность состояний психофизического инфантилизма (классификация состояний по М.С. Певзнер).
3. Классификации ЗПР Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, Ю.Г.Демьянова.
4. Гармонический, дисгармонический, органический инфантилизм по А.О.Дробинской.
5. Классификация ЗПР по этиологическому принципу К.С. Лебединской.
6. Наиболее устойчивые (ядерные) признаки ЗПР, возникающие на фоне церебральной органики.
7. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.
8. Характеристика обучаемости детей с ЗПР (с использованием примеров выполнения экспериментальных заданий по С.Д. Забрамной)
9. Охарактеризуйте синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
10. Особенности познавательной сферы у дошкольников с ЗПР (общая характеристика)
11. Сенсорно-перцептивные функции у детей с ЗПР дошкольного возраста.
12. Особенности моторики у дошкольников с ЗПР.
13. Внимание у дошкольников с ЗПР.
14. Память у дошкольников с ЗПР.
15. Особенности мышления у дошкольников с ЗПР.
16. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности у дошкольников с ЗПР.
17. Особенности игровой деятельности у детей с ЗПР
18. Олигофренопедагогика как наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта.
19. Этапы развития отечественной системы специального образования. Задачи и достижения каждого из них.
20. Принципы и методы отбора детей в специальные коррекционные учреждения. Организация работы ПМПК.
21. Основные категории и понятия олигофренопедагогике: "обучение", "воспитание", "развитие", "коррекция", "компенсация", "реабилитация", "адаптация", "интеграция".
22. Современные классификации умственной отсталости.
23. Принципы построения специальной системы образования в России. Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида как основное учреждение для детей с нарушениями интеллекта.
24. Урок как целостная динамическая система. Классификация уроков по основной дидактической цели. Структура урока.
25. Труд как средство развития и социальной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта. Система трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

26. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушением интеллекта. Создание групп учащихся с разноуровневой подготовкой.

27. Определение понятия "дидактический принцип". Характеристика дидактических принципов, реализуемых в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.

28. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида, его цели и задачи. Реализация содержания в учебных планах и программах.

29. Классификация методов обучения на основе источника получения знаний. Особенности использования этих методов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

30. Характеристика словесных методов обучения. Особенности их использования в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10- баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

18 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
4. Курсовой проект

В рамках данной дисциплины выполняется один курсовой проект.

Темы для курсового проекта:

1. Приемы коррекции графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта
2. Особенности вычислительных навыков у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста
3. Преодоление трудностей пересказа текста детей с задержкой психического развития
4. Особенности формирования навыков общения у умственно отсталых детей младшего школьного возраста
5. Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с задержкой психического развития на уроках изобразительной деятельности
6. Развитие познавательной сферы у детей с умственной отсталостью средствами мультимедийных презентаций
7. Возможность проектной деятельности в формировании навыков общения детей с задержкой психического развития
8. Влияние семейного воспитания на процесс обучения детей с задержкой психического развития
9. Развитие творческих способностей детей ЗПР по средствам арттерапии
10. Особенности развития устной речи у дошкольников задержкой психического развития
11. Нарушение психомоторики у детей с умственной отсталостью
12. Проявление тревожности у детей с задержкой психического развития.
13. Особенности школьной дезадаптации у детей с задержкой психического развития.
14. Развитие восприятия времени и пространства у умственно отсталых детей дошкольного возраста.
15. Когнитивная деятельность детей с нарушенным интеллектом.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления работы стандартам. Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Рейтинговый регламент для курсового проекта:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9

Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Рейтинговый регламент для защиты курсового проекта

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления	1	3
Количество баллов за защиту	9	30