

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 28.09.2026 14:35:36
Уникальный программный ключ:
184c95f9790455a36aca7c7c4514e33047857c37

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.03 Основы инклюзивного образования

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2023

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 05 » 04 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 05 » 04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Максимова П.И.

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О. _____

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине (модулю) Основы инклюзивного образования

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Теория и методология инклюзивного образования.	ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. ПК-3.5. Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики ПК-4.1. Применяет современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;	Знать: основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с ОВЗ; современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции дошкольников и младших школьников с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду; Уметь: анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании воспитанников, учащихся, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др); организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков; Владеть: научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными	Практические занятия, аттестационная работа Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, экзамен
2.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.			
3.	Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования.			
4.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного (интегрированного) обучения.			

		осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-4.2. Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для воспитателей, учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.	
--	--	---	--	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Темы контрольных работ

Контрольная работа

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа, включающая в себя 3 задания:

Задание 1.

Законспектировать: Технологии конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей с ОВЗ.

Задание 2. Средства обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха.

Задание 3. Построение индивидуального образовательного маршрута (на выбор студента определяется возраст и нарушение).

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

3 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

7 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

8 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Подготовка и публикация статьи

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) — очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы — степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна — это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Темы семинарских занятий

Тема 1. Философия, методология инклюзивного образования в образовательных учреждениях.

1. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами из практики специалистов (на основании изучения научно-методической литературы).
2. Сделайте обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.

Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в образовательных учреждениях.

1. Опишите образовательные условия (на основании изучения опыта зарубежных стран) идеальные и возможные в Российских условиях?
2. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии?
3. **Практико-ориентированное задание:** составьте веб-квест «Приоритеты инклюзивного образования».

Тема 3. Инклюзивное образование.

1. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Тема 4. Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.

1. Определите всех участников инклюзивного образовательного процесса и обоснуйте свой выбор.

Практико-ориентированное задание:

2. Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.

Тема 5. Содержание инклюзивной педагогики.

1. Содержание основных видов деятельности педагогов, психологов в системе инклюзивного образования.
2. Особенности коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в образовательных учреждениях.

Тема 6. Инклюзивная педагогика.

1. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными

возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

2. Основные подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью в рамках инклюзивного образования.

3. Практико-ориентированное задание:

Составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 4.2).

Тема 7. 8. Управление и организация инклюзивной практики в образовательном учреждении.

1. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

2. Укажите риски внедрения инклюзивного образования в образовательное учреждение.

3. Перечислите образовательные услуги, оказываемые ОУ в условиях реализации инклюзивной практики.

4. Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода? Какие качества, в первую очередь, необходимы этой центральной фигуре сопровождения?

5. Практико-ориентированное задание: составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 2.2)

Тема 9. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.

1. Выявите основное противоречие взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в ситуации инклюзии.

2. Определите роль психолога в системе взаимоотношений ОУ.

3. Определите роль педагога в системе взаимоотношений ОУ.

4. Подготовьте и обоснуйте перечень умений и навыков педагогов, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на учащихся, с учетом их психофизических возможностей.

Практико-ориентированное задание:

5. Составьте рекомендации для педагогов по обучению и развитию детей с ОВЗ.

Тема 10. Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей двигательными нарушениями по типу ДЦП.

1. Закономерности формирования психических сфер, познавательных процессов и функций у детей двигательными нарушениями по типу ДЦП

2. Особенности включения детей с двигательными нарушениями в инклюзивную вертикаль ОУ, необходимые условия для этого в ОУ.

3. Оборудование и специальные технические средства.

4. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в образовательном учреждении.

5. Раскройте специфику коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП.

Тема 11. Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы.

1. Подготовьте сценарий урока в инклюзивном классе начальной школы.

2. Сформулируйте задачи, которые должно решить развивающее обучение; личностно-ориентированное обучение; рефлексивное обучение; мыследеятельностное обучение.

3. Определите место и значение, подготовленного Вами урока в индивидуальном плане развития ученика. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача

перспективного плана, психологические задачи изучаемого раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе, психофизические возможности инклюзивных учащихся.

4. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной Вами психолого-педагогической цели.

Тема 12. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении

1. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.

2. Модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ОУ)

3. Какова на Ваш взгляд роль, и функция психолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?

4. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы.

5. Организация деятельности координатора при консультировании педагогов специалистами ПМПК.

Тема 13. Общие и специфические закономерности развития отдельных групп детей с ОВЗ.

1. Какую наиболее раннюю специфику отклоняющегося развития Вы можете выделить для отдельных групп детей с ОВЗ?

2. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с тотальным недоразвитием в инклюзивное пространство ОУ.

3. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с тотальным недоразвитием в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ;

4. Какие могут быть противопоказания к включению ребенка с тотальным недоразвитием в инклюзивное ОУ.

Практико-ориентированное задание:

5. Составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 8.2)

Тема 14. Мониторинговые технологии как инструмент анализа эффективности инклюзивных процессов

1. Назовите виды мониторинга, использующиеся в сфере образования, и их основные характеристики.

2. Основные принципы мониторингового исследования.

3. Каковы основные отличия мониторинга от экспертизы?

4. В чём основное отличие мониторинга от диагностики?

5. Назовите различные объекты мониторинга в инклюзивном процессе в рамках образовательного учреждения. В чём отличие показателя от индикатора?

Практико-ориентированное задание:

6. Составьте программу мониторингового исследования детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

Тема 15. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении.

1. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.

2. Роль консилиума как формы управления образовательной средой школы.
3. Пути организации комплексного сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательном процессе.
4. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями.

Тема 16. Организация образовательной среды в инклюзивном учреждении

1. Почему разделение группового помещения на центры, или иначе зонирование пространства, эффективно для инклюзивного образовательного процесса?
2. Каковы особенности включения в обучение детей с различной степени выраженности расстройств аутистического спектра?
3. Опишите предметно-развивающую среду начальной школы.
4. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.

Практико-ориентированное задание:

5. Составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 7.2)

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой выполнение в рамках семинарских занятий практико-ориентированных заданий и конспектирование тем для СРС.

СРС 1. Правовые основы организации инклюзивного процесса.

СРС 2. Основные компоненты деятельности психолога в составе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.

СРС 3. Специфические закономерности психического развития детей с различными расстройствами аутистического спектра (РАС).

СРС 4. Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение).

СРС 5. Закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с трудностями в обучении (ЗПР)

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Темы контрольных работ

Контрольная работа (10 семестр)

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа, включающая в себя 3 задания:

Задание 1.

Законспектировать: Технологии конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей с ОВЗ.

Задание 2. Средства обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха.

Задание 3. Построение индивидуального образовательного маршрута (на выбор студента определяется возраст и нарушение).

Критерии оценки:

1 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

3 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

9 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

10 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.