Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 14:52:08

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea/d4f52eb8d/46b5cb96ae6d994nda094afddafb/05f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.06 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

« 04 » 04 2024 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика (в
школе)
6 семестр

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	Контролируемые разделы (темы) дисциплины
<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4)</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</p>	<p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Конспекты всех посещенных занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками.</p> <p>Конспект проведенной виртуальной экскурсии.</p> <p>Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.</p> <p>Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства.</p>

	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Результаты диагностического исследования по выявлению уровня сформированности и у обучающихся патриотических качеств.</p> <p>Конспекты, проведенных классных часов и других воспитательных мероприятий по плану педагога-наставника.</p>
	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)</p>	<p>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; • важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся; • основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; • использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; • проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; • навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; 	<p>Изучение мониторинговой работы, проводимой педагогом-наставником.</p> <p>Комплекс упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).</p> <p>Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).</p>

			технологиями педагогической коррекции	
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. 	<p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).</p>
	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. 	<p>1 конспект родительского собрания.</p> <p>Разработка буклетов или памяток для родителей (тема согласовывается с педагогом-наставником).</p>
	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных 	<p>Социально-педагогический паспорт ОУ.</p> <p>Бланк наблюдений за педагогом во</p>

	(ОПК-8)	научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	<p>знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Уметь: - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Владеть: - способами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>время урока.</p> <p>Бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока.</p> <p>1 конспект проведенной виртуальной экскурсии.</p> <p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>
	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	<p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1)</p> <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2)</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)</p>	<p>Знать: учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: - осуществлять урочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения.</p> <p>Владеть: методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	<p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>1 конспект проведенной виртуальной экскурсии.</p>
	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,	Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих	<p>1 конспект проведенной виртуальной экскурсии.</p> <p>Разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов) (не менее 10 тем).</p>

		экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2.)	дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Умеет: ставить воспитательные цели. Владеет: навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.	
Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-4)	Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности (ПК-4.1)		Знать: технологии и методики культурно-просветительской деятельности; Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области; использовать разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области. Владеть: технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.	Разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия для обучающихся. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8)	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1)		Знать: образовательные программы различных уровней. Уметь: разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями. Владеть: способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР. Разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов)

			методиками.	(не менее 10 тем). Комплекс упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).
--	--	--	-------------	--

1. Задания для практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО. 	<p>Разработать и провести занятия, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Понаблюдать за организацией учебно-воспитательного процесса педагогом-наставником и законспектировать конспекты занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками.</p> <p>Разработать и провести виртуальную экскурсию для детей (тема экскурсии согласовывается с руководителем практики от Предприятия). Познакомиться с программами профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.</p> <p>Разработать и провести КТД, волонтерство. Сделать фотоотчет.</p>	<p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Конспекты всех посещенных занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками.</p> <p>Конспект проведенной виртуальной экскурсии.</p> <p>Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.</p> <p>Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства.</p>
<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей</p>	<p>Знает духовно- нравственные ценности личности и модели</p>	<p>Подобрать диагностический инструментарий по</p>	<p>Результаты диагностического исследования по</p>

<p>личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. Владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>выявлению уровня сформированности у обучающихся патриотических качеств. Провести диагностику и обработать результаты. На протяжении практики проводить воспитательные мероприятия, классные часы по плану педагога-наставника.</p>	<p>выявлению уровня сформированности у обучающихся патриотических качеств. Конспекты, проведенных классных часов и других воспитательных мероприятий по плану педагога-наставника.</p>
<p>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; • важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся; • основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; • использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; • проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; • навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; • технологиями педагогической коррекции 	<p>Проанализировать работу педагога-наставника по проведению мониторинга. Составить комплекс упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия). Проверять тетради, проводить индивидуальные занятия с обучающимися, проверять и анализировать результаты проверочных работ обучающихся, регулярно работать с электронным дневником, подготавливать дидактические материалы к уроку и др.).</p>	<p>Изучение мониторинговой работы, проводимой педагогом-наставником. Комплекс упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия). Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).</p>
<p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными 	<p>Проверять тетради, проводить индивидуальные занятия с обучающимися, проверять и анализировать</p>	<p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>

<p>регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p>потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. 	<p>результаты проверочных работ обучающихся, регулярно работать с электронным дневником, подготавливать дидактические материалы к уроку и др.).</p> <p>Разработка и проведение уроков согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>	<p>Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.).</p>
<p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. 	<p>Разработать информацию для стенда родителей или воспитанников / обучающихся (направление согласовывается с руководителем практики от производства).</p> <p>Разработать и по возможности провести родительское собрание в нетрадиционной форме.</p>	<p>1 конспект родительского собрания.</p> <p>Разработка буклетов или памяток для родителей (тема согласовывается с педагогом-наставником).</p>
<p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса 	<p>В ходе анализа образовательного учреждения составить социально-педагогический паспорт ОУ.</p> <p>В процессе наблюдения за организацией учебно-воспитательной работы со стороны педагога-наставника заполнить бланк наблюдений за педагогом во время урока.</p> <p>А также заполнить бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока.</p> <p>Составить и провести самостоятельно занятия, согласно</p>	<p>Социально-педагогический паспорт ОУ.</p> <p>Бланк наблюдений за педагогом во время урока.</p> <p>Бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока.</p> <p>1 конспект проведенной виртуальной экскурсии.</p> <p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС</p>

		расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.	НО.
<p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1)</p> <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2)</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)</p>	<p>Знать: учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: - осуществлять урочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения.</p> <p>Владеть: методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	<p>Составить и провести самостоятельно занятия, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Разработать и провести виртуальную экскурсию для детей (тема экскурсии согласовывается с руководителем практики от Предприятия).</p>	<p>Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>1 конспект проведенной виртуальной экскурсии.</p>
<p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2.)</p>	<p>Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p>Умеет: ставить воспитательные цели.</p> <p>Владеет: навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>	<p>Составить и провести воспитательных (часы общения и т.д.) /вне классных мероприятий (праздники и т.д.),согласно плану педагога-наставника.</p> <p>Разработать и провести виртуальную экскурсию для детей (тема экскурсии согласовывается с руководителем практики от Предприятия).</p> <p>Разработать программу воспитательной работы с приложением классных часов) (не менее 10 тем).</p>	<p>1 конспект проведенной виртуальной экскурсии.</p> <p>Разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов) (не менее 10 тем).</p>
<p>Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности (ПК-4.1)</p>	<p>Знать: технологии и методики культурно-просветительской деятельности;</p> <p>Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области;</p> <p>использовать разные методы и формы организации культурно-</p>	<p>Разработать и провести внеурочное занятие, направленное на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, а также культурно-просветительское мероприятие для обучающихся.</p>	<p>Разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия для обучающихся.</p> <p>Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание</p>

	просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области. Владеть: технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.		психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1)	Знать: образовательные программы различных уровней. Уметь: разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями. Владеть: способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками.	Проанализировать в ходе практики актуальные проблемы в системе начального образования. Разработать программу воспитательной работы с приложением классных часов) (не менее 10 тем). Подобрать и провести комплекс упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).	Анализ образовательного процесса с целью выявления методической проблемы, для проведения исследования в рамках курсовой работы или будущей ВКР. Разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов) (не менее 10 тем). Комплекс упражнений для работы с такими категориями детей (в зависимости от задания руководителя-предприятия).

2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2) Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, согласно требованиям нормативных документов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, согласно требованиям ФГОС НО. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной 	Высокий	Демонстрирует четкое умение организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	отлично
			Базовый	Демонстрирует незначительные ошибки при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	хорошо
			Минимальный	Испытывает трудности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	удовлетворительно

		<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</p>	<p>Не освоено</p>	<p>Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	--	--	-------------------	--	----------------------------

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Владет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владет на среднем уровне технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	хорошо

			Минимальный	<p>Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных.</p> <p>Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</p> <p>Слабо владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	удовлетворительно
			Не освоено	<p>Демонстрирует низкий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания.</p> <p>Слабо выстраивает отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных.</p> <p>Слабо владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	неудовлетворительно
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результата в образовательном процессе обучающихся, выявлять и корректировать трудности	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; • важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся; 	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний современных средств оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся.</p> <p>.Умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. <p>На хорошем уровне владеет технологиями педагогической коррекции.</p>	отлично

в обучении (ОПК-5)	<ul style="list-style-type: none"> • основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; • использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; • проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; • навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; • технологиями педагогической коррекции 	Базовый	<p>Демонстрирует средний уровень знаний современных средств оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся.</p> <p>.Умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания. Допускает незначительные ошибки при проектировании учебного процесса, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p>На хорошем уровне владеет технологиями педагогической коррекции.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Не всегда может правильно применять современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся.</p> <p>.Умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания. Допускает существенные ошибки при проектировании учебного процесса, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p>Владеет технологиями педагогической коррекции.</p>	удовлетворительно
		Не освоено	<p>Не может правильно применять современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся.</p> <p>.Умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания.</p> <p>Допускает существенные ошибки при проектировании учебного процесса, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p>Не владеет технологиями педагогической коррекции.</p>	неудовлетворительно

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. 	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	хорошо
			Минимальный	Не всегда может организовать индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	удовлетворительно
			Не освоено	Не владеет знаниями по организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	неудовлетворительно

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. 	Высокий	Демонстрирует высокий уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач и совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Использует приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач и совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Использует приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	неудовлетворительно

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Уметь: - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Владеть: - способами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	Высокий	На высоком уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО.	отлично
			Базовый	Допускает незначительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	хорошо
			Минимальный	Допускает значительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Удовлетворительно
			Не освоено	Не умеет организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Не владеет требованиями ФГОС НО при планировании учебно-воспитательной работы.	неудовлетворительно

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	<p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1)</p> <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2)</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,</p>	<p>Знать: учебное содержание предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: - осуществлять урочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения.</p> <p>Владеть: методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	Высокий	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НО, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. На высоком уровне владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	отлично
			Базовый	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НО, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Допускает неточности при определении методов, приемов и форм организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний и умений при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НО, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Слабо владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Не владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	неудовлетворительно

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2.)	<p>Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p>Умеет: ставить воспитательные цели.</p> <p>Владет: навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>	Высокий	<p>Демонстрирует хорошие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>На высоком уровне владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>	отлично
			Базовый	<p>Демонстрирует хорошие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>На хорошем уровне владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>	хорошо
			Минимальный	<p>Демонстрирует низкие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Слабо владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>	Удовлетворительно

			Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие знаний при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Не владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>	неудовлетворительно
--	--	--	------------	---	---------------------

Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп (ПК-4)	Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности (ПК-4.1)	<p>Знать: технологии и методики культурно-просветительской деятельности;</p> <p>Уметь: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области; использовать разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных,</p>	Высокий	<p>Демонстрирует хорошие знания по технологии и методике культурно-просветительской деятельности.</p> <p>В работе всегда использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области; применяет разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной</p>	отлично
			Базовый	<p>Демонстрирует средние знания по технологии и методике культурно-просветительской деятельности.</p> <p>В работе не всегда использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области; старается применять разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на</p>	хорошо

		<p>гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области. Владеть: технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности.</p>		<p>содержательные ресурсы предметной области.</p>	
			<p>Минимальный</p>	<p>Демонстрирует слабые знания по технологии и методике культурно-просветительской деятельности. В работе не использует средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области; редко применяет разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
			<p>Не освоено</p>	<p>Демонстрирует отсутствие знаний по технологии и методике культурно-просветительской деятельности. В работе не использует средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области; не применяет разные методы и формы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8)	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1)	<p>Знать: образовательные программы различных уровней.</p> <p>Уметь: разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>Владеть: способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками.</p>	Высокий	Демонстрирует хорошие знания образовательных программ различных уровней. На высоком уровне разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.	отлично
			Базовый	Демонстрирует хорошие знания образовательных программ различных уровней. Допускает незначительные ошибки при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний образовательных программ различных уровней. Допускает существенные ошибки при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует низкий уровень знаний образовательных программ различных уровней. Не умеет составлять план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.	неудовлетворительно