

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.05.2026
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.02.02 Физическое воспитание детей дошкольного возраста

для программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 30.04.2026 9:51 (UTC+9)

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

« 06 » 04 2026 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой лс Мамедова Л. В.

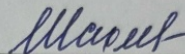
« 06 » 04 2026 г

СОГЛАСОВАНО

ЭКСПЕРТЫ:

Шахмалова И. Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись



Мамедова Л. В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

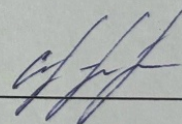
Ф.И.О., должность, организация, подпись



СОСТАВИТЕЛЬ:

Савельева М.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись



Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Физическое воспитание детей дошкольного возраста**
10 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Теория и методика физического развития дошкольников	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2); Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2);	Знать: - технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения; - меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. Владеть: - технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Деловая игра, реферат, дискуссия, зачет.
2.	Раздел II. Формы организации физического развития дошкольном учреждении.			

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема №1. Предмет теории и методики физического воспитания.

1. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания, связь с другими науками (педагогикой, психологией, физиологией, биомеханикой, анатомией, биохимией, медициной, педиатрией и др.).
2. Методологические, естественнонаучные основы теории физического воспитания.
3. Содержание теории и методики физического воспитания. Основные понятия.
4. Методы научного исследования. Физическое воспитание как приобщение к физической культуре.

Тема №2. Система физического воспитания.

1. Понятие системы физического воспитания.
2. Создание первой научно-обоснованной системы физического образования в России П.Ф. Лесгафтом. Принципы системы физического воспитания.
3. Создание и развитие системы физического воспитания в стране. Подготовка кадров.

Тема №3. Становление теории и методики физического воспитания и развития ребенка.

1. Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Я.А. Коменский, Г. Песталоцци о физическом воспитании детей.
2. Прогрессивные педагоги о физическом воспитании детей. Становление теории и методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
3. Становление и расширение научных исследований вопросов физического воспитания дошкольников до настоящего времени.

Тема №4. Характеристика физических упражнений и их классификация.

1. Физическое упражнение – основное средство физического воспитания.
2. Возникновение физических упражнений. Понятие о содержании и форме физических упражнений.
3. Техника физических упражнений. Пространственная, пространственно-временная, временная, ритмическая, динамическая характеристики физических упражнений.
4. Классификация физических упражнений.

Тема №5. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Физическое воспитание детей раннего возраста.

1. Дать характеристику анатомо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста.
2. В чем состоит значение физических упражнений в воспитании здорового ребенка?
3. Какие цели и задачи для физического воспитания детей раннего возраста?
4. Требования к выбору физических упражнений и организации занятий с детьми раннего возраста.
5. Какие необходимо выполнять рекомендации по проведению занятий физической культуры с детьми раннего возраста.

Тема №6. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Физическое воспитание детей 2-6 лет.

1. Какие цели ставятся для физического воспитания детей дошкольного возраста?
2. Фазы динамики работоспособности на занятиях по физическому воспитанию.

3. Способы распределения материала и организации деятельности занимающихся на уроке физических упражнений.
4. Организация и проведение утренней гигиенической гимнастики в ДОУ.
5. Организация и проведение физкультурная пауза и физкультминутки.
6. Роль подвижных игр в совершенствовании разных видов основных движений.

Тема №7. Планирование в физическом воспитании дошкольников. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей.

1. Обучение детей элементам гимнастики.
2. Воздействие общеразвивающих упражнений на организм ребенка.
3. Виды планирования физического воспитания дошкольников.
4. Планирование работы с родителями по вопросам физического воспитания детей.
5. Содержание и направленность врачебно-педагогического контроля.

Тема №8. Особенности и закономерности становления основных движений.

1. Значение и характеристика основных движений. Виды основных движений.
2. Ходьба и бег: структура движения; особенности развития у детей дошкольного возраста; методика обучения.
3. Метание: структура движения; способы метания: метание вдаль и в цель; методика обучения.
4. Прыжки: структура движения; виды прыжков; методика обучения. Лазанье: структура движения; виды лазанья; методика обучения.
5. Условия, обеспечивающие накопление двигательного опыта дошкольниками в основных движениях.

Тема №9. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет.

1. Значение своевременного развития моторики для полноценного психофизического и общего развития ребенка.
2. Основные закономерности физического развития детского организма: интенсивность, неравномерность, гетерохронность, роль среды и наследственности, биологическая надежность органов и систем.
3. Развитие моторики ребенка первого года, второго года жизни.
4. Развитие моторики ребенка дошкольного возраста.

Тема №10. Гимнастика как средство и метод физического воспитания дошкольников.

1. Возникновение гимнастики. Исторический обзор развития гимнастики. Задачи и методические особенности гимнастики.
2. Характеристика видов гимнастики. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений.

Тема №11. Методика обучения детей строевым и общеразвивающим упражнениям.

1. Понятие, значение и характеристика строевых упражнений, их место в процессе физического воспитания детей.
2. Методика обучения построениям и перестроениям по возрастным группам детского образовательного учреждения.
3. Характеристика общеразвивающих упражнений. Их влияние на организм ребенка. Классификация общеразвивающих упражнений. Подбор упражнений для детей разных возрастных групп.
4. Использование пособий, предметов, снарядов при выполнении общеразвивающих упражнений.
5. Методика обучения общеразвивающим упражнениям: организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения в разных возрастных группах детского сада(объяснение, показ, методические указания, дозировка, темп, дыхание, исправление ошибок).

Тема №12. Методика обучения детей подвижным играм.

1. Становление теории и методики подвижных игр. Пути повышения эффективности подвижных игр. Развитие творчества и самоорганизации детей в подвижных играх.
2. Характеристика подвижных игр и их классификация. Особенности проведения народных подвижных игр и игр-аттракционов.
3. Подготовка воспитателя к проведению игры и предварительная работа.
4. Организация подвижной игры: сбор детей на игру, объяснение игры, распределение ролей, руководство игрой, окончание игры.
5. Приемы предупреждения и исправления ошибок. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах дошкольного учреждения.

Тема №13. Методика обучения детей спортивным играм.

1. Значение спортивных игр. Место спортивных игр в режиме работы дошкольного учреждения.
2. Методика обучения детей навыкам игры в баскетбол. Методика обучения детей элементам игры в настольный теннис. Обучение детей навыкам игры в бадминтон.
3. Условия, обеспечивающие формирование двигательных навыков игры в хоккей и футбол. Методика обучения детей игре в серсо и городки.

Тема №14. Методика обучения детей спортивным упражнениям.

1. Виды спортивных упражнений, используемых в дошкольном учреждении. Значение спортивных упражнений для всестороннего развития детей.
2. Летние и зимние виды спортивных упражнений, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Методика обучения детей спортивным упражнениям: лыжи, коньки, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, плавание, катание на самокате, велосипеде.

Тема №15. Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении.

1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Классическая и нетрадиционные формы проведения утренней гимнастики, гимнастики после сна.
2. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Организация и проведение подвижных игр на прогулке.
3. Физкультминутки и физкультурные паузы. Физкультурное занятие – основная форма физического воспитания в детском саду.
4. Классическая и нетрадиционные формы проведения занятий по физической культуре.
5. Задачи, содержание, взаимосвязь частей занятия.
6. Методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах. Соотношение обучения и самостоятельной двигательной деятельности в разнообразных формах организации физического воспитания в детском саду.
7. Формы активного отдыха. Организация и методика проведения физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья.
8. Условия, обеспечивающие накопление двигательного опыта дошкольников самостоятельного и творческого его использования.

Тема №16. Технологии физического воспитания в альтернативных программах для дошкольников.

1. Содержание раздела «Физическая культура» в альтернативных программах.
2. Анализ средств физического воспитания данных в программах «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство», «Из детства в отрочество», «Здоровье», «Система» и др.
3. Использование нетрадиционных средств и форм организации физического воспитания в новых программах.

Тема №17. Нетрадиционные методы и технологии оздоровления детей.

1. Применение фитотерапии в оздоровлении детей.
2. Роль элементов релаксии в оздоровлении детей.

3. Использование точечного массажа в оздоровлении детей. Учет действия биоритмов в оздоровлении детей.

Тема №18. Методическое руководство работой по физическому воспитанию детей в дошкольном учреждении.

1. Содержание и формы работы методиста по физической культуре в методическом кабинете.

2. Оформление документации методического кабинета по физическому воспитанию.

3. Физическое воспитание в семье. Взаимодействие ДООУ и семьи в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

Тема №19. Диагностика физической подготовленности ребенка.

1. Обоснованность использования тестов для диагностики физической подготовленности детей.

2. Подготовка места проведения, оборудования, документации для диагностики: скоростно-силовых способностей, скорости, ловкости, гибкости, прыгучести, силы, выносливости.

3. Методика проведения тестирования.

4. Качественные показатели овладения двигательными навыками основных движений.

Тема №20. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

1. Значение планирования материала по физическому воспитанию.

2. Теоретические основы планирования.

3. Обоснованность составления перспективного плана по развитию движений. Требования к ним.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий.

Практико-ориентированные задания:

1. Изготовить картотеки ОРУ, подвижных игр в соответствии с возрастом детей.
2. Написать план проведения занятия по развитию движений для детей дошкольного возраста (возрастная категория на выбор студента).
3. Описать виды планирования: перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей, годовой план работы дошкольного учреждения, календарный план работы воспитателя.
4. Описать технологию календарного планирования и разработать структурно-логическую схему (сетку).
5. Написать план мероприятий текущего и итогового учета работы.
6. Составить план работы с родителями по вопросу физического развития дошкольника.
7. Написать план проведения занятия по развитию движений для детей 2 лет.
8. Описать методику проведения физкультурных занятий.
9. Подобрать упражнения для утренней гимнастики.

Критерии аттестационной работы

0 баллов - ставится, если студент не выполнил работу.

2 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, не сдал работу в срок, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

2,5 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Темы для реферата

1. Утренняя гимнастика направлена на активизацию деятельности организма
2. Физкультурные занятия урочного типа как форма работы с детьми дошкольного возраста
3. Подвижные игры с разнообразным двигательным содержанием
4. Физкультпаузы и физкультминутки
5. Физкультурные праздники.
6. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.
7. Государственная форма организации физического воспитания
8. Самодетельная форма организации физического воспитания
9. Гимнастика как средство физического воспитания
10. Легкая атлетика как средство физического воспитания
11. Ходьба на лыжах как средство физического воспитания
12. Плавание как средство физического воспитания
13. Игра как средство физического воспитания
14. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.
15. Физическая культура во внеучебное время.
16. Массовые спортивные и туристские мероприятия

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,

твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

11 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.