

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 12:37:59

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.В.01 (П) Производственная педагогическая практика

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 07 » 04 2025 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 07 » 04 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Паспорт фонда оценочных средств
Б2.В.01(П) Педагогическая практика**

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2) Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)	Знать: учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач. Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: методами, приемами и формами организации различных форм учебных занятий.	Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС/ФОП. Составление кейса дидактических игр с помощью ИКТ. Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп. Планирование методической работы студентом в зависимости от базы практики.
	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1.) Демонстрирует способы организации и оценки различных видов	Знать: способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, а также способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка. Умеет: ставить воспитательные цели. Владет: - навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. - методами, приемами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Разработка программы по опытно-экспериментальной работе с детьми (не менее 20 занятий). Участие в общественных мероприятиях дошкольного образовательного учреждения/начальной школы: конкурсах, концертах, театрализованных представлениях, праздниках и др. Составление конспектов воспитательных мероприятий (не менее 6). Составление и проведение тематической беседы по

	внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2.)		патриотическому воспитанию, воспитанию культуры поведения и положительных взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитанию честности и правдивости, воспитанию дружбы и коллективизма, воспитанию дружелюбного отношения к жителям Земли, нравственно-правовому воспитанию. Организация и проведение игровой, познавательной деятельности. Разработка и реализация программы по познавательному развитию детей.
	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2)	Знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Умеет: организовывать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: способами и методами организации образовательного потенциала социокультурной среды региона.	Разработка и реализация программы по познавательному развитию детей.
	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.2)	Знает: приемы и методы организации совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Умеет: организовывать проектную деятельность обучающихся. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей, исследовательской, проектной деятельности.	Разработка программы по опытно-экспериментальной работе с детьми (не менее 20 занятий). Принятия участия в проектной деятельности. Проведение проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции.
	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии	Знать: образовательные программы различных уровней. Уметь: разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями. Владеть: способностью применять умение	Изучение интересного опыта работы педагогов в дошкольном учреждении или начальном образовании и его обобщение. Разработка на основе

	с современным и методиками и технологиями (ПК-8.1)	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками.	опыта электронного методического пособия. Разработка программы по работе с детьми разной категории (категория детей определяется по согласованию с руководителем от Института и предприятия).
	Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности (ПК-9.3)	Знать: особенности управления коллективом, а также способы формирования учебно-познавательной мотивации у обучающихся к изучаемому предмету. Уметь: управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя способы организации совместной деятельности. Владеть: методами и приемами формирования учебно-познавательной мотивации у обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя / Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ. Мониторинг образовательных областей на выбор студента./ Мониторинг предметных результатов учащихся начальной школы.

Типовые задания для практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2) Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)	Знать: учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач. Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять методы,	Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. / Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ.	Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС/ФОП. Составление кейса дидактических игр с помощью ИКТ.

	приемы и технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: методами, приемами и формами организации различных форм учебных занятий.	Планирование методической работы студентом в зависимости от базы практики. Изготовление пособий, игр, атрибутов для одной из возрастных групп.	
Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1.) Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2.)	Знать: способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, а также способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка. Умеет: ставить воспитательные цели. Владеет: - навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. - методами, приемами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Проведение проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции. Участие в общественных мероприятиях дошкольного образовательного учреждения/начальной школы: конкурсах, концертах, театрализованных представлениях, праздниках и др. Составление и проведение тематической беседы по патриотическому воспитанию, воспитанию культуры поведения и положительных взаимоотношений между мальчиками и девочками, воспитанию честности и правдивости, воспитанию дружбы и коллективизма, воспитанию дружелюбного отношения к жителям Земли, нравственно-правовому воспитанию.	Программа по опытно-экспериментальной работе с детьми (не менее 20 занятий). Конспекты воспитательных мероприятий (не менее 6). Организация и проведение игровой, познавательной деятельности. Программа по познавательному развитию детей.
Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2); Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для	Знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Умеет: организовывать образовательный	На основе обобщенного опыта составить программу по познавательному развитию детей.	Разработка и реализация программы по познавательному развитию детей.

достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.3)	потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: способами и методами организации образовательного потенциала социокультурной среды региона.		
Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.2)	Знает: приемы и методы организации совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Умеет: организовывать проектную деятельность обучающихся. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей, исследовательской, проектной деятельности.	Проведение проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции. Проведение проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции.	Программа по опытно-экспериментальной работе с детьми (не менее 20 занятий). Фотоотчет и конспекты занятий проектной работы с детьми для участия с ними в конкурсе/конференции.
Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1)	Знать: образовательные программы различных уровней. Уметь: разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями. Владеть: способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками.	Изучение интересного опыта работы педагогов в дошкольном учреждении или начальном образовании и его обобщение. Мониторинг образовательных областей на выбор студента./ Мониторинг предметных результатов учащихся начальной школы.	Разработка на основе опыта электронного методического пособия. Программа по работе с детьми разной категории (категория детей определяется по согласованию с руководителем от Института и предприятия).
Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности (ПК-9.3)	Знать: особенности управления коллективом, а также способы формирования учебно-познавательной мотивации у обучающихся к изучаемому предмету. Уметь: управлять	Разработка и самостоятельное проведение непосредственно-образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя. / Организация и проведение уроков, закрепленных за учителем начальных	Конспекты проведенных занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС/ФОП. Мониторинг образовательных областей на выбор

	коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя способы организации совместной деятельности. Владеть: методами и приемами формирования учебно-познавательной мотивации у обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	классов (согласно расписанию учебных занятий) по образовательным программам начального образования, и их анализ.	студента./ предметных результатов учащихся начальной школы. Мониторинг
--	---	--	--

Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2) Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы	Знать: учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач. Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями; - применять методы, приемы и	Высокий	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. На высоком уровне владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, в том числе информационными технологиями.	отлично

	и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)	технологии обучения, в том числе информационные. Владеть: методами, приемами и формами организации различных форм учебных занятий.	Базовый	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Допускает неточности при определении методов, приемов и форм организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, в том числе информационными технологиями.	хорошо
--	--	--	---------	---	--------

		-	Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний и умений при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Слабо владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, в том числе информационными технологиями.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения. Не владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, в том числе информационными технологиями.	неудовлетворительно

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1.) Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2.)	Знать: способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, а также способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка. Умеет: ставить воспитательные цели. Владеет: навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеть: методами, приемами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Высокий	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). На высоком уровне владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с	отлично
			Базовый	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Хорошо

		творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Минимальный	Демонстрирует низкие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел,	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по	неудовлетворительно

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2); Знает психолого-педагогические условия создания развивающей	Знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Уметь: организовывать образовательный потенциал социокультурной среды	Высокий	Демонстрирует хорошие знания и умения при включении в образовательный потенциал социокультурную среду региона в преподавании На высоком уровне владеет навыками организации учебной и внеурочной деятельности.	отлично

метапредметных результатов в обучении средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)	образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.3)	региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: способами и методами организации образовательного потенциала социокультурной среды региона.	Базовый	Демонстрирует хорошие знания и умения при включении в образовательный потенциал социокультурную среду региона в преподавании. Допускает незначительные ошибки при организации учебной и внеурочной деятельности.	Хорошо
			Минимальный	Демонстрирует низкие знания и умения при включении в образовательный потенциал социокультурную среду региона в преподавании. Допускает значительные ошибки при организации учебной и внеурочной деятельности, которые не всегда может исправить.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний при включении в образовательный потенциал социокультурную среду региона в преподавании не умеет организовывать учебную и внеурочную деятельность.	неудовлетворительно

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка

Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5)	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5.2)	Знает: приемы и методы организации совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Умеет: организовывать проектную деятельность обучающихся. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей, исследовательской, проектной деятельности.	Высокий	Демонстрирует высокие знания и умения при организации совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. На высоком уровне организует проектную деятельность обучающихся.	отлично
			Базовый	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Испытывает незначительные трудности при организации проектной деятельности	Хорошо
			Минимальный	Демонстрирует низкие знания и умения при организации совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Слабо владеет методами и приемами организации проектной деятельности обучающихся.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний и умений по организации совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Не владеет методами и приемами организации проектной деятельности обучающихся.	неудовлетворительно

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка

Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8)	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (ПК-8.1)	Знать: образовательные программы различных уровней. Уметь: разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями. Владеть: способностью применять умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками.	Высокий	Демонстрирует хорошие знания образовательных программ различных уровней. На высоком уровне разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.	отлично
			Базовый	Демонстрирует хорошие знания образовательных программ различных уровней. Допускает незначительные ошибки при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний образовательных программ различных уровней. Допускает существенные ошибки при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует низкий уровень знаний образовательных программ различных уровней. Не умеет составлять план коррекции образовательного процесса в соответствии с современными методиками и технологиями.	неудовлетворительно

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка

Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9)	Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности (ПК-9.3)	Знать: особенности управления коллективом, а также способы формирования учебно-познавательной мотивации у обучающихся к изучаемому предмету. Уметь: управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя способы организации совместной деятельности. Владеть: методами и приемами формирования учебно-познавательной мотивации у обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	Высокий	Демонстрирует хорошие знания и умения при управления коллективом. На высоком уровне владеет навыками формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	отлично
			Базовый	Демонстрирует хорошие знания и умения при управления коллективом. На высоком уровне владеет навыками формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, допускает незначительные ошибки при использовании способов организации совместной деятельности.	Хорошо
			Минимальный	Демонстрирует низкие знания и умения управления коллективом. Допускает значительные ошибки при формировании учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Удовлетворительно

			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний и умений управления коллективом. Не умеет формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	неудовлетворительно
--	--	--	------------	--	---------------------